

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

في هذا البحث استخدام الكتاب هذا النوع من البحث التجريبي، وهي الطريقة المستخدمة إلى الآخر في الظرف الموجه،<sup>١</sup> باستخدام مدخلا كميًا. وفقا سيفود الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.<sup>٢</sup> هذا البحث مصم على الأسلوب التجريبي، experiment الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين موجودا أو غير موجود.<sup>٣</sup> وهذا البحث التجريبي يعني التجريبية الحقيقية true experiment يعني البحث التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمى بالمجموعة الضابطة kelompok control.<sup>٤</sup> فالصف الثامن ب باستخدام طريقة التمثيلية الإجتماعية يسمى بالمجموعة التجريبية class experiment والصف الثامن أ بدون استخدام طريقة التمثيلية الإجتماعية بالمجموعة الضابطة class control.

#### ب- تصميم البحث

هذا البحث هو تصميم بحث التجريبي . وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.<sup>٥</sup> فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود و غيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة.

<sup>1</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatifdan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2011), hlm. 107

<sup>2</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm.5

<sup>3</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.30

<sup>4</sup> Dwi Prayitno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*.(Yogyakarta: Media Kom,2010),cet ke-1, hlm. 37

<sup>5</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 7

هذا البحث هو بحث تجريبي، المنهج التجريبي هو الملاحة في ظل الحلة المصنوع وينظم الباحث، والبحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.<sup>٦</sup>

### ١- الاختبار القبلي

في هذه البحث، أوله مجموعتين سيعطي الاختبار القبلي ليعرف مدى مهارة الكلام التي يملك الطلبة ليعرف اختلاف قدرة الأول الذي يملكهم.

### ٢- تعليم

في هذا البحث تنفيذ التعليم مرتان. كل مرة يعطي طلبة التعليم المختلفة في مجموعتين في المجموعة التجريبية تطبيق "الطريقة التمثيلية الإجتماعية"، أما المجموعة الضابطة فهي لا تطبق هذه الطريقة.

### ٣- الاختبار البعدي

يعطي الطلبة الاختبار البعدي ليعرف نتيجة تعليم مهارة الكلام بعد استعمال الطريقة.

أما تصميم هذا البحث كما تحتوي :

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبي	الاختبار اليعدي
الضابطة	١	-	٣
التجريبية	٢	X	٤

<sup>6</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015), hlm. 64

بيان:

O<sup>1</sup>: نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O<sup>2</sup>: نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O<sup>3</sup>: نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

O<sup>4</sup>: نتجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

X : المجموعة التي استخدام كلمة ثقب

ج - مجتمع البحث وعينته

١-مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة

المذكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما في الجدول :

الجملة (٥)	الجنس		الفصل (٢)	الرقم (١)
	الرجال (٤)	النساء (٣)		
١٧	١٣	٤	الثامن أ	١
١٥	٩	٦	الثامن ب	٢

لأن كبير المجتمع وان يتذكر بحدود الوقت والقوة والمال من الباحث فاستخدامها

عينة هي الفصل الثامن (أ) و (ب) فقط.

(أ) عينة البحث

في هذا البحث استخدام العينة الغرضية، فعينة البحث الذي عرضته الباحث هو

الطلبة الصف الثامن (أ) و (ب) وعددهم (٣٢) طالبا. ويقسم الطلبة إلى الفصلين وهو

الفصل الثامن (أ) الذي كان عدة طلبته (١٧) نفرأ ومن الفصل الثامن (ب) الذي كان عدة طلبته (١٥) نفرا كذلك. قبل تعيين الباحثة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، فترى الباحثة من نتيجة تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية. ثم توجد معدّل نتيجة تعلم الطلبة التي متساوى، كما في الجدول :

جدول ٣.٢ : عينة البحث بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسن

البيان	الجملة	الفصل
المجموعة التجريبية	١٧	الثامن أ
المجموعة الضابطة	١٥	الثامن ب
-	٣٢	الجملة

#### د- البيانات ومصادرها

##### ١- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فينقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

##### أ- البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختيار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و من المجموعة الضابطة

ب- البيانات الفرعية

- (١) تاريخ بناء بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
- (٢) أحوال طلبة بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
- (٣) أحوال مدير بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
- (٤) أحوال لوازم بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

(٥) جدول الدرس بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

٢- مصدر البيانات

يجاد مصادر البيانات في البحث هي المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

## ه- أساليب جمع البيانات

في جمع هذه البيانات استخدام العديد من الأساليب كما التالي:

١. اختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو المهوبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.<sup>٧</sup> في هذه الدراسة، استخدم الباحثون اختبار ما قبل وبعد الاختبار لقياس صحة البيانات التي سيتم جمعها.

الاختبار الذي تعطيه الباحثة هو في شكل عدة أسئلة الذي يحتوي على مسألة مواد اللغة العربية المتعلقة بمهارة الكلام. الاختبار الأول هو ما قبل الاختبار، حيث هذا اختبار الذي يفعل قبل تنفيذ من طريقة التمثيلية الإجتماعية. بعد أن يطبق ثم يفعل الاختبار، هو ما بعد الاختبار. مما بعد اختبار سيعرف كيف تحسين نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام الوسيلة. تنفيذ ما قبل الاختبار وبعد الاختبار باستخدام حبات من نفس المسألة.

٢. مراقبة

المراقبة هي الملاحظة المباشرة للموضوع البحث التي يجريها الباحثة من أجل الحصول على بيانات دقيقة. والمراقبة المقصودة من الباحثة ليبحث مباشرة عن حالة في المدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. وليعرف كيفية دراسة اللغة العربية هناك، وخاصة على مهارة الاكلام.

<sup>7</sup> Ibid, hlm. 193

## ٣. توثيق

أي الحصول على البيانات المتعلقة بقضايا من المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص، دقيقة، لقاء، جدول، و غير ذلك.<sup>٨</sup> يتم استخدام هذه الوثائق للحصول على معلومات مكتوبة حول الصورة العامة، والهيكلة التنظيمي، والدولة من العلمين و الطلاب والموظفين والإداريين المدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

## جدول ٣.٣: مصفوفة بيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

للحصول على الواضح حول البيانات و مصادر البيانات و أساليب جمع البيانات فإنه يتبين من الجدول التالي:  
البيانات ومصادر البيانات و أسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)
أ)	البيانات الأساسية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	الاختبار
ب)	البيانات الفرعية ١. تاريخ بناء مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	الوثائق ورئيس المدرسة الوثائق ورئيس المدرسة و	الوثائق الوثائق

<sup>8</sup> Ibid., hlm 187

الوثائق	المعلمين	٢. احوال طلبة مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
الوثائق	الوثائق ورئيس المدرسة والمعلمين	٣. احوال مدير مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
الوثائق	الوثائق ورئيس المدرسة والمعلمين	٤. احوال لوازم مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
	الموظفون، الوثائق و الموظفين	٥. جدول الدرس في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

### و- تصميم القياسات

في هيكل المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما التالي:

المؤشر:

نتيجة الإختيار الأخر الطلبة في اتقان مهارة الكلام في مدرسة .

كيف قياس:

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رومز من عثمان و سياتياوان وهو

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}^9$$

جدول ٣.٤ : تفسير نتائج تعليم الطلبة

بيان	قيمة	رقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	$\leq - ٦٠$	٥

جدول ٣.٥ : معيار الكفاءة لاختيار كفاءة الكلام

الدرجة	المؤشرات	رقم
٢٥-٠ درجة	المخرج	١
٢٥-٠ درجة	الشدة أو المد	٢
٣٠-٠ درجة	الطلاقة	٣

<sup>9</sup> Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT.



٤	الشجاعة	٢٠-٠ درجة
مجموع		١٠٠ درجة

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

جدول ٣.٥: تفسير حصول تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١.	$95,000 \geq$	ممتاز
٢.	٩٤,٩٠-٨٠,٠٠٠	جيد جدا
٣.	٧٩,٩٠-٦٥,٠٠٠	جيد
٤.	٦٤,٩٠-٥٥,٠٠٠	مقبول
٥.	٥٤,٩٠-٤٠,٠١٠	ناقص
٦.	$40,000 \leq$	ناقص جدا

ز- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من قيمة الطلبة في تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم عملت الباحثة بطريقة كمية. و بعد ذلك عملت الباحثة التحليل أو تعدّها باستخدام الأرقام الإحصاءات.

أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث استخدام الباحث التحليل الاحصاء الوصف ببرناميج *SPSS Versi 22*

إحصاء التحليل الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann Whitney* (اختبار U) قبل اجراء اختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من الوسط الحسابي والمعيار الانحراف. استخدمت (اختبار t) إذا البيانات توجيع الطبيعية والتجانس. واستخدمت الاختبار *Mann Whitney* (اختبار u) إذا البيانات غير توجيع الطبيعية.<sup>10</sup> الحصول على البيانات حللت مع العرض استخدم برنامج ( *Statiska SPSS (Package for Social Sciences* الإصدار ٢٢.

### ١- المتوسط (Mean)

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، إفتح *SPSS Versi 22*

ثانياً، اختار *Variabel View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze- Descriptive – Statistics – Descriptive*

خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير "س" (s).

سادساً، انقر *Options – Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

### ٢- المعياري الانحراف (Standar deviasi)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب لاختبار الطبيعية. واستخدم الباحث برناميج *SPSS Versi 22* لتحليل البيانات من نتائج المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

<sup>10</sup>Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm. 67.

أولاً، إفتح SPSS Versi 22  
 ثانياً، اختار *Variabel View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة  
 ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها  
 رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze- Descriptive – Statistics – Descriptive*  
 خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير "س" (S)  
 سادساً، انقر *Options – Centang Mean, Std, Devition dan Variance*  
 سابعاً، انقر نعم

### ٣- الاختبار الطبيعية (Normalitas)

أما الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية  
 البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف – سمرنوف (*Kolmogorov-*  
*smirnov*) في بيانات كمي، سوف يستطيع عملية الاختبار *statistik parametik* بشرط  
 تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية. الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها  
 يعني:

أولاً، إفتح برنامج SPSS Versi 22  
 ثانياً، اختار *Variable view- isi name dengan eksperiment dan kontrol*  
 ثالثاً، اختار *Data view – isi nilai sesuai kelompoknya*  
 رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze- Non Parametik Test-1 – Sample K-S*  
 خامساً، ادخل المجموعتين إلى *Test Variable list*  
 سادساً، اختبار " المربع الاختبار " *Test Distribution* في باختبار الطبيعية  
 سابعاً، انقر نعم  
 أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

$H_a$  : إذا  $Sig (2 Tailed) > 0,05$  فالبيانات الطبيعية

$H_0$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية.<sup>١١</sup>

#### ٤ - الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح برنامج *SPSS Versi 22*

ثانياً، شغل *Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2* و *Value* ادخل ١ اختبار القبلي و ٢ اختبار البعدي

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، اختار *Analyzi – Compare Means – One Way Anova*

خامساً، انقر *Opstions*

سادساً، اختار في الصندوق *Homogeneity of varians test*

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

$H_a$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات التجانس

$H_0$  : إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير التجانس.<sup>١٢</sup>

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدم الباحث باختبار *t* (t)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار *u* (u)

#### ٥ - الاختيارات (t)

<sup>11</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press,2014), hlm. 55.

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 115.

هذه الاختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدم هو *Independent - sample T test* حساب الاختبار *t* باستخدام برمجية SPSS Versi 22 . وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى و المجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *Analyze, compare mean, Independent- sample t Test*

رابعاً، وانقل قيمة الاختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س" (s).  
خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق " المجتمع المغير"  
سادساً، أخرج المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)  
سابعاً، انقر "ثم" و "نعم".  
أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

$H_a$  : إذا  $\text{Sig} (2 \text{ Tailed}) < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_0$  : إذا  $\text{Sig} (2 \text{ Tailed}) > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين.<sup>١٣</sup>

## ٦- اختبار $(u)$

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغير التجانس فيستخدم

الباحث باختبار  $(u)$ . أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية كما تالي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى و المجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية

<sup>13</sup>Ibid, hlm. 99

ثالثاً، *Analyze, nonparametric test, leglacy dialogs, 2 Independent S*

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامساً، انقر *Define Groups*

سادساً، أخزرو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "ثم" و"نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

$H_a$ : إذا  $Sig (2 Tailed) < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_o$ : إذا  $Sig (2 Tailed) > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين.<sup>١٤</sup>

### ح- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث، هو:

#### ١- درجة الأولى

أ) الملاحظة الأولى إلى موقع البحث

ب) الاستشارة إلى المحاضر الناصح

ج) تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

#### ٢- درجة إستعدادية

أ- ندوة اقتراح البحث

ب- اقتراح البحث بعد الندوة

ج- استطلبة رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية

د- تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لها البحث

<sup>14</sup>Ibid, hlm. 99

هـ- استعداد التجريبية وحك المقابلة والملاحظة و الوثائق

### ٣- المرحلة التنفيذية

أ- تصل المجيب و المخبر بالطريقة المستعملة

ب- جمع البيانات في المواقع

ج- تجهز البيانات و تحللها

### ٤- درجة اخبارية

أ- استشارة مع المحاضر المرشيد لتصحيح البحث

ب- ترتيب حاصل البحث

ج- تحمل البحث إلى مناقشة البحث