

## الباب الربع

### تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث و التعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ نشأة بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

واقف مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في السنة ١٩٨٤ واقع في شارع بنوا انجار .٤It. رقم ٥٣ بنجرماسين. مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين أصل في هذه المدرسة تقف مدرسة تحفيظ القرآن. بعد بضع سنوات في وقت لاحق بدأت سانترينيا لتقليل جذري بحيث اجبر تحفيظ القرآن مغلق، ثم تأسيس مدرسة المتوسطة ومدرسة عالية. بعد بضع سنوات تأسست المدرسة عالية المدكر، كما يتم تخفيض طلبة المدارس بحيث يجب إغلاقها.

غالبية الطلاب من دار الأيتام المداكر والمجتمع المحيط بها. وضعية مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية ويستند الآن الاعتماد على وزارة المرسوم الديني في التاريخ ١٤ يونيو

رقم ٢٠٠٥. B/K.W17.4/4/PP.03.2/MTs/59/2005.

أولا ذاتية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة المدكر المطرسطة الإسلامية بنجرماسين

ب) عنوان المدرسة : في الشارع بنوا انجر رقم ١٨ It ٠٦ FW ٠١

١) القرية : بنوا انجر

٢) دون المنطقة : بنجرماسين شرقية

٣) المدينة : بنجرماسين

٤) الولاية : كلمنتان الجنوبية



١	غرفة الفصول	٤	٢	٢	٢	-	-
٢	مكتبة	١	-	١	-	١	-
٣	معمل اللغة	١	-	١	-	-	-
٤	غرفة رئيس المدرسة	١	١	-	-	-	-
٥	غرفة الإدارة	١	١	-	-	-	-
٦	مرحاض	٦	٣	٣	٣	-	-
٧	غرفة المدرس	٢	١	١	١	-	-
٨	موقف	٢	١	١	١	-	-

المصدر: الوثائق بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في السنة  
٢٠١٧-٢٠١٨ م

#### ٤. أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظف بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين منه:

#### الجدوال ٤.٣ : أحوال رئيس المدرسة

رقم	اسم رئيس المدرسة	عهد التوظيف
١	الدكتور ندوس مصباح المونر	١٩٩٢-١٩٨٤

١٩٩٢-١٩٩٣	الدكتور ندوس عبدالرحمن، الماجستير	٢
١٩٩٣-١٩٩٧	شهري	٣
١٩٩٧-١٩٩٨	الدكتور ندوس عبدالرحمن، الماجستير	٤
١٩٩٨-٢٠٠١	الدكتور أحمد يوناني	٥
٢٠٠١-٢٠٠٢	الدكتور ندوس عبد الرحمن، الماجستير	٦
٢٠٠٢-٢٠٠٥	محمد عبد الواحد	٧
٢٠٠٥-٢٠٠٦	الدكتور ندوس عبد الرحمن، الماجستير	٨
٢٠٠٦	فتح الرحمن	٩
٢٠٠٦-٢٠١٠	الدكتور ندا الحاجة رميلدا	١٠
٢٠١٠-٢٠١٥	أسرار محيمن	١١
٢٠١٥-الآن	الحاجة صفوة الرحمي	١٢

المصدر: الوثائق بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في السنة

٢٠١٧-٢٠١٨ م

٥- أحوال المدرسين بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

كانت الأحوال المدرسين بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية في السنة

٢٠١٨/٢٠١٧ م كما التالي:

### الجدوال ٤.٤ : أحوال المدرسين بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

رقم	إسم المدرس	مادة المدرس	الوظيفة
١	الحاجة صفوة الرحمان السرjana	القرآن والحديث Mulok	رئيسة المدرسة
٢	الدكتورة الحاجة مورني	تاريخ الثقافة الإسلامية	مدرسة
٣	نور ينقي السرjana	علم الطبيعة	مدرسة
٤	اسموني السرjana	الرياضة	نائب رئيس مدرسة الطلبة مدرّس
٥	محمد زهدي السرjana	مواطنة علم الاجتماع	نائب رئيس منهج الدراسة
٦	يضي الدين السرjana	اللغة الإنجليزية	مدرّس
٧	محدلناواقي السرjana	اللغة العربية	رئيسة المكتبة مدرسة
٨	ميغا وقي السرjana	اللغة الإنجليزية	رئيسة معمل اللغة مدرسة
٩	ألفيرا زيرينا السرjana	فقه عقدة الأخلاق	مدرسة
١٠	عبد الفتاح السرjana	TIK	مدرّس
١١	محمد ريزا سفري السرjana	الرياضيات	مدرّس

مدرسة	الرياضيات	فريد السرجانا	١٢
مدرسة	اللغة الإندونيسية	درمتسية السرجانا	١٣
مدرسة	علم الاجتماع	هميداة السرجانا	١٤
مدرسة	الفنون ثقافية	رسني رستيأتي السرجانا	١٥
إدارة	-	رسك أوليا	١٦
خدمة التنظيفة	-	حرلينا	١٧

#### ٦- لمحة الطلبة و كيفية دراسة اللغة العربية

كثير من طلبة الصف الثامن تخرجون من مدرسة الإبتدائية (SD) هيمنة من طلبة خلفية مدرسة الإبتدائية (MI). لا توجد تدعم بيئة اللغة العربية، وهو عدم انضباط لغة، عدم اتصال بلغة العربية، و أكثر تستعمل اللغة الإندونيسية في التعلم. أما طريقة تعلم اللغة العربية أكثر يستعمل طريقة محاضرة و فرقة فقط.

#### ٧- جدول الدرس

وقت التنفيذ النشاط يعلم درس كل يوم الإثنين حتى السبت. يوم الإثنين حتى الخميس ، النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة ٠٧.٣٠ توقيت إندونيسية الوسط WITA حتى في الساعة ١٤.٢٠ WITA يوم الجمعة النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة ٠٨.٠٠ WITA لأن في الساعة ٠٧.٣٠ WITA رياضية و النظافة العامة. و في يوم السبت النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة ٠٧.٣٠ WITA حتى في الساعة ١٣.٠٠ WITA و في الساعة ١٣.٣٠ WITA محاضرة.

قبل إبتداء الدرس، الطلبة واجب عليه يقرأ القرآن مادة ١٥ دقائق، يعني في الساعة ٠٧.١٥ WITA حتى في الساعة ٠٧.٣٠ WITA و في الساعة ١٠.١٠ WITA تصلى ضحى جماعة مع اساتذ و اساتذة. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق.

## ب- تقديم البيانات

### ١- تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذه البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الإثنين في تاريخ ٠٤ سبتمبر ٢٠١٧ (الساعة ٠٩،٣٠) في المجموعة الضابطة، في يوم الإثنين في تاريخ ٠٤ سبتمبر ٢٠١٧ (الساعة ١١،١٠) في المجموعة التجريبية، الاختبار القبلي في يوم الإثنين في تاريخ ١١ سبتمبر ٢٠١٧ (الساعة ٣٠،٠٩) في المجموعة الضابطة، في يوم الإثنين في تاريخ ١١ سبتمبر ٢٠١٧ (الساعة ١١،١٠) في المجموعة التجريبية. أما تعليم مهارة الكلام بدأ الباحثة في يوم الإثنين في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٧ (الساعة ٠٩،٣٠) في المجموعة الضابطة، في يوم الإثنين في تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٧ (الساعة ١١،١٠) في المجموعة التجريبية، والاختبار البعدي في يوم الإثنين في تاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١٧ (الساعة ٠٩،٣٠) في المجموعة الضابطة، في يوم الإثنين في تاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١٧ (الساعة ١١،١٠) في المجموعة التجريبية.

قبل الباحثة تنفيذ التعليم المجموعتين، فالباحثة يصمم بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) كما في الملاحق ٢. أما تنفيذ التعليم هو أربع لقاءت، واحد الاختبار القبلي وواحد الاختبار البعدي.

#### أولاً: تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعد كل المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة يصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطى الباحثة أسئلة عن مهارة الكلام، والمجموعة التجريبية علم الباحثة باستخدام التمثيلية الإجتماعية .

#### الجدوال ٥.٤: تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

المادة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الإثنين / ٠٤ سبتمبر ٢٠١٧	١ .

الساعة	الإثنين / ١١ سبتمبر ٢٠١٧	٢.
الساعة	الإثنين / ١٨ سبتمبر ٢٠١٧	٣.
الاختبار البعدي	الإثنين / ٢٥ سبتمبر ٢٠١٧	٤.

ثانياً: تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة يصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطى الباحثة أسئلة عن مهارة الكلام، والمجموعة التجريبية علم الباحثة بشرح دون استخدام التمثيلية الإجتماعية .

الجدوال ٤.٦: تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

المادة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الإثنين / ٠٤ سبتمبر ٢٠١٧	١
الساعة	الإثنين / ١١ سبتمبر ٢٠١٧	٢
الساعة	الإثنين / ١٨ سبتمبر ٢٠١٧	٣
الاختبار البعدي	الإثنين / ٢٥ سبتمبر ٢٠١٧	٤

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

البيانات في الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني قدرة الأول (انظر ألى الملاحق). وخطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأوطأ النتيجة



المعدل والمعيار الانحراف كما في الملاحق. وأما توزيع الطلبة الذين يتبعون هذا الاختبار القبلي كما في الجدوال.

الجدوال ٤.٧ : نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	قدرة
.١	Ahmad Ilpan	٨٠	جيد جدا
.٢	Bunga Novianti	٦٠	مقبول
.٣	Febri wahyu Ningtyas	٨٠	جيد جدا
.٤	Humairah	٦٥	مقبول
.٥	Hamdi	٦٠	مقبول
.٦	Ihsanul Ilmi		
.٧	Muhammad Hanafi	٧٥	جيد جدا
.٨	Muhammad Hatim	٧٠	جيد
.٩	Muhammad Ridho	٧٥	جيد
.١٠	Muhammad Rizky F	٩٠	جيد جدا
.١١	Riski	٨٠	جيد جدا
.١٢	Riska Permata Sari	٦٠	مقبول
.١٣	Rudy Resnawan	٥٠	ناقص
.١٤	Ruliani Iswan		
.١٥	Syahru Ramadhan	٦٥	مقبول

ناقص	٥٠	Taufik Hidayat	.١٦
جيد جدا	٧٥	Zainal Arifin	.١٧
١.٠٣٥		المجموع	
٦٩		المعدل	

الجدوال ٤.٨: نتائج الاختبار البعدى من الطلبة في المجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	قدرة
.١	Ahmad Ipan	٨٠	جيد
.٢	Bunga Novianti	٤٠	ناقص
.٣	Febri wahyu Ningtyas	٩٠	جيد جدا
.٤	Humairah	٩٠	جيد جدا
.٥	Hamdi	٨٠	جيد
.٦	Ihsanul Ilmi		
.٧	Muhammad Hanafi	٩٠	جيد جدا
.٨	Muhammad Hatim	٨٠	جيد
.٩	Muhammad Ridho	٨٠	جيد
.١٠	Muhammad Rizky F	٨٠	جيد
.١١	Riski	٨٠	جيد
.١٢	Riska Permata Sari	٧٠	جيد

ناقص	٤٠	Rudy Resnawan	.١٣
		Ruliani Iswan	.١٤
ناقص	٦٠	Syahru Ramadhan	.١٥
جيد	٧٠	Taufik Hidayat	.١٦
جيد جدا	٩٠	Zainal Arifin	.١٧
١.١٣٠		المجموع	
٧٥,٣		المعدل	

#### الجدوال ٤.٩ : عن توزيع العدد الطلبة الذين يتبعون الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٥	١٥	الختبار القبلي
٣٠		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدوال عرفنا أن الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي كاملين.

ونتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الجدوال.

#### الجدوال ٤.١٠ : التصوير العام عن نتيجة المجموعين في الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٠	٩٠	أعلى نتيجة
٥٠	٤٠	أوطأ نتيجة
٦٩,٠٠	٧٥,٣٣	المعدل

المعيار الانحراف	١٦،٤١٧	١١،٦٨٠
------------------	--------	--------

بناء على هذه الجدول، نتيجة المتوسط من المجموعين توجد الفروق إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار القبلي هنا لمعرفة قدرة أول الطلبة في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التمثيلية الإجتماعية. لكن للتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم الاختبارات كما تلي:

### أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) وخطواتها كما في الملاحق.

### الجدوال ٤.١١ : خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

المجموعة	فلمغوروف-سمرنوف		
	العينات	ملحوظ	$\alpha$
التجريبية	١٥	٠،٠٠٠	0,05
الضابطة	١٥	٠،٢٠٠	0,05

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فالبينات الطبيعية، وإذا

$$\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05 \text{ فالبينات غير الطبيعية بدرجة المغزى } \alpha = 0,05$$

دل هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني ٠،٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبينات غير توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني ٠،٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥٥ فالبينات توزيع الطبيعية.

<sup>1</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014),

### ثبيان: اختبار التجانس

عرف الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية ، ستعمل الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذه الحتبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

#### الجدوال ٤.١٢: نتيجة تحليل الاختبار التجانس من الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	١٥	٠,٤٣٩	0,05	التجانس
الضابطة	١٥			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  (التجانس، وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ )

$$\alpha = 0,05 \text{ (tailed) } < 0,05 \text{ فالبينات غير التجانس بدرجة المغزى } 0,05$$

دل هذا الجدول في المجموعتين ١ أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٤٣٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبينات من المجموعتين التجانس.

#### ثالثا: اختبار (U)

عرف الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية توزيع غير الطبيعية والمجموعة الضابطة الطبيعية، وعرف الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين التجانس. فالباحثة استخدام اختبار (U) لمعرفة هل توجد تأثير استخدام طريقة التمثيلية الإجتماعية على اختبار القبلي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة ٠,٠٠٦٧ أكبر من درجة المغزى  
٠,٠٠٥ في  $H_0$  المقبول و  $H_a$  المردودة.

أما الخلاصة من ذلك للتحليل يعني إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  في  $H_0$  المقبول و  
 $H_a$  المردودة، وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  في  $H_a$  المقبول و  $H_0$  المردودة بدرجة المغزى ٠,٠٥  
 $\alpha^3 =$  الخلاصة من تلك التحليلة يعني لا توجد الفرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة  
الضابطة في الاختبار القبلي.

الجدوال ٤.١٣ : نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة

توضيح	(%) النسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	%٠,٠٠	٠	٩٠-١٠٠
جيد جدا	%٤٠	٦	٨٠-<٩٠
جيد	%٣,١٣	٢	٧٠-<٨٠
مقبول	%٤,٣٣	٥	٦٠-<٧٠
ناقص	%٣,١٣	٢	٥٠-<٦٠
	%١٠٠	١٥	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٠ طلبة (٠,٠٠%) المجموعة الضابطة الحصول  
على "ممتاز"، و ٦ طلبة (٤٠%) الحصول على "جيد جدا"، و ٢ طلبة (٣,١٣%)  
الحصول " جيد"، و ٥ طلبة (٤,٣٣%) الحصول على "مقبول"، و ٢ طلبة  
(٣,١٣%) الحصول على "ناقص".

<sup>3</sup> Ibid, hlm 99

الجدوال ٤.١٤: نتيجة الاختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة

القيمة	عدد الفرد	(%) النسبة المئوية	توضيح
٩٠-١٠٠	٠	%٠,٠٠٠	ممتاز
٨٠-<٩٠	٤	%٧,٢٦	جيد جدا
٧٠-<٨٠	٨	%٤,٥٣	جيد
٦٠-<٧٠	٠	%٠,٠٠٠	مقبول
٠,٠٠٠-<٦٠	٣	%٢,٠	ناقص
الجملة	١٥	%١٠٠	

بناء على الجدول يعرف أنه يجد ٠ طلبة (٠,٠٠٠%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ٤ طلبة (٧,٢٦%) الحصول على "جيد جدا، و ٨ طلبة (٤,٥٣%) الحصول على "جيد"، و ٠ طلبة (٠,٠٠٠%) الحصول على "مقبول"، و ٣ طلبة (٢,٠%) الحصول على "ناقص"

٢. نتائج اختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

عمل الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الرابع لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ولمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التمثيلية الإجتماعية و المجموعة الضابطة التي تعليم مهارة

الكلام بدون استخدام طريقة التمثيلية الإجتماعية. وأما توزيع الطلبة الذين يتبعون هذا الاختبار البعد كما في الجدوال.

الجدوال ٤.١٥ : نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	قدرة
.١	Agusti Almadina	٧٠	مقبول
.٢	Ahmad Sulaiman	٧٠	مقبول
.٣	Ferry Rijani	٧٥	جيد
.٤	Gusti Yogha Al-Farizy	٧٠	مقبول
.٥	Hayatun Nazmi	٦٠	ناقص
.٦	Helda Puspita Sari	٩٠	جيد جدا
.٧	Hermawati Fitriyani	٩٠	جيد جدا
.٨	Husnul Hafizah	٩٠	جيد جدا
.٩	Muhammad Andri	٧٥	جيد
.١٠	Muhammad Bazy	٦٥	مقبول
.١١	Muhammad Rafi'i	٨٠	جيد
.١٢	Muhammad Rizky	٧٥	جيد
.١٣	Nazharnor	٧٠	مقبول



جيد جدا	٨٥	Ridwan	.١٤
مقبول	٧٠	Rosi maulina	.١٥
١,١٣٥		المجموع	
٧٥,٧		المعدل	

الجدوال ٤.١٦ : نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	قدرة
.١	Agusti Almadina	٨٠	جيد جدا
.٢	Ahmad Sulaiman	٩٠	جيد جدا
.٣	Ferry Rijani	٧٥	جيد
.٤	Gusti Yogha Al-Farizy	٨٠	جيد جدا
.٥	Hayatun Nazmi	٦٠	ناقص
.٦	Helda Puspita Sari	١٠٠	ممتاز
.٧	Hermawati Fitriyani	٩٠	جيد جدا
.٨	Husnul Hafizah	٨٠	جيد
.٩	Muhammad Andri	٩٠	جيد جدا
.١٠	Muhammad Bazzy	٨٠	جيد

جيد جدا	٩٠	Muhammad Rafi'i	.١١
جيد جدا	٩٠	Muhammad Rizky	.١٢
جيد	٧٥	Nazharnor	.١٣
جيد جدا	٩٠	Ridwan	.١٤
جيد	٨٠	Rosi maulina	.١٥
١.٢٥٠		المجموع	
٨٣,٤		المعدل	

#### الجدوال ٤.١٧ : عن توزيع الجملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٥	١٥	الاختبار البعدي
٣٠		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي كاملين. البيانات في الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما الملاحق. وخطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأوطأ النتيجة المتوسط والمعيار الانحراف كما في الملاحق.

وتصوير نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين يعني كما في الجدوال.

#### الجدوال ٤.١٨ : التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٠	١٠٠	أعلى نتيجة
٦٠	٦٠	أوطأ نتيجة
٧٥,٦٧	٨٣,٣٣	المعدل
٩,٤٢٤	٩,٥٧٤	المعيار الانحراف

بناءً على هذه الجدول، نتيجة المتوسط من المجموعتين توجد الفرق البعدي إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار البعدي هنا لمعرفة تأثير طريقة التمثيلية الإجتماعية. لكن للتوضيح البيانات فالبحتة تستخدم الاختبار كما تلى:

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم الباحثة باختبار قلمغوروف سمرونوف (Kolmogorov-Smirnov) وخطواتها كما في الملاحق.

الجدوال ٤.١٩ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية البعدي

الخلاصة	قلمغوروف سمرونوف			المجموعة
	$\alpha$	ملحوظ	العينات	
توزيع لا الطبيعية	0,05	٠,٠٤٢	١٥	التجريبية
توزيع الطبيعية	0,05	٠,١٣٠	١٥	الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  فالبيانات الطبيعية، وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية بدرجة  $\alpha = 0,05$

دل هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني  $0,042$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  فالبيانات غير توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني  $0,130$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  فالبيانات توزيع الطبيعية.

### ثانيا، اختبار التجانس

عرف الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية ، ستعمل الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذه الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

### الجدوال ٤.٢٠ : نتيجة تحليل الاختبار التجانس من الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	١٥	٠,١٠٠٠	0,05	التجانس
الضابطة	١٥			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  التجانس، وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$

دل هذا الجدول في المجموعتين ١ أن نتيجة ملحوظها يعني  $0,1000$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  فالبيانات من المجموعتين التجانس.

### ثالثاً: اختبار ( $U$ )

عرف الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية توزيع غير الطبيعية والمجموعة الضابطة الطبيعية، وعرف الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين التجانس. فالباحثة استخدام اختبار ( $U$ ) لمعرفة هل توجد تأثير استخدام طريقة التمثيلية الإجتماعية على اختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة ٠,٠٢٣ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ في  $H_a$  المقبول و  $H_0$  المردودة.

أما الخلاصة من ذلك للتحليل يعني إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  في  $H_0$  المقبول و  $H_a$  المردودة، وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  في  $H_a$  المقبول و  $H_0$  المردودة بدرجة المغزى ٠,٠٥  $\alpha =$  الخلاصة من تلك التحليلية يعني يوجد الفرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام طريقة التمثيلية الإجتماعية في الاختبار البعدي.

إذن، تستخلص أن استخدام طريقة التمثيلية الإجتماعية في مهارة الكلام التجريبية لدى طلبة صف الثامن من مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

### الجدوال ٤.٢١ : نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية

القيمة	عدد الفرد	(%) النسبة المئوية	توضيح
٩٠-١٠٠	٠	%٠,٠٠٠	ممتاز
٨٠-<٩٠	٤	%٧,٢٦	جيد جدا

جيد	٧٠،٢٦%	٤	٧٠- < ٨٠
مقبول	٤٠%	٦	٦٠- < ٧٠
ناقص	٧،٦%	١	٠،٠٠- < ٦٠
	١٠٠%	١٥	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٠ طلبة (٠،٠٠%) المجموعة الضابطة الحصول على "ممتاز"، و ٤ طلبة (٧٠،٢٦%) الحصول على "جيد جدا"، و ٤ طلبة (٧٠،٢٦%) الحصول على "جيد"، و ٦ طلبة (٤٠%) الحصول على "مقبول"، و ١ طلبة (٧،٦%) الحصول على "ناقص"

الجدول ٤.٢٢ : نتيجة الاختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية

توضيح	(%) النسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	٧،٦%	١	٩٠-١٠٠
جيد جدا	٣٣،٥٣%	٨	٨٠- < ٩٠
جيد	٤٣،٣٣%	٥	٧٠- < ٨٠
مقبول	٠،٠٠%	٠	٦٠- < ٧٠
ناقص	٧،٦%	١	٠،٠٠- < ٦٠
	١٠٠%	١٥	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ١ طلبة (٧،٦%) المجموعة الضابطة الحصول على "ممتاز"، و ٨ طلبة (٣٣،٥٣%) الحصول على "جيد جدا"، و ٥ طلبة (٤٣،٣٣%) الحصول على "جيد"، و ٠ طلبة (٠،٠٠%) الحصول على "مقبول"، و ١ طلبة (٧،٦%) الحصول على "ناقص"