

LAMPIRAN 1. Terjemah

BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
I	Al-qur an Surah Al-‘Alaq Ayat 1-5	2	<ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan,2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah,4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

LAMPIRAN 2. RPP Tes Awal (Pre-Test) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah	: MA Al-Istiqamah Pekapuran Raya
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X (A)/1 (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Tema/Subtema	: مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ (الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ) / بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 135 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

K.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam yang dianutnya.

K.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro –aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan perduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ** baik secara lisan ataupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan isi teks terkait topik **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ** dengan benar.

2. Menjawab soal terkait topik **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ** dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks terkait topik **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ** dengan benar.

2. Siswa mampu menjawab soal terkait topik **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ** dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Qira'ah tentang **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ**:

بِطَاقَةِ شَخْصِيَّةٍ

أَنَا سَلِيمَانُ، أَنَا طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكْمِيَّةِ، جَاكِرْتَا، هِيَ مَدْرَسَةٌ نَمُوذَجِيَّةٌ. وَعُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ : شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي رَقْمِ ٦٩ جَاكِرْتَا الشَّرْقِيَّةِ، بَيْتِي بَعِيدٌ قَلِيلًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ. عُنْوَانُ الْبَيْتِ رَقْمُ ١٤ كَابَايُورَانِ لَامَا. هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتِي الشَّخْصِيَّةِ.

وَهَذِهِ لَيْلَى، هِيَ طَالِبَةٌ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ مَدْرَسَةِ (خَيْرِ الْأُمَّةِ) الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْمَدْرَسَةِ فِي شَارِعِ تِيرْتَايَاسَا رَقْمِ ٨٨ سَيْرَانَجِ. لَيْلَى أَبُوهَا مِنْ مَكَّةَ، وَأُمُّهَا مِنْ بَانْتَنِ. عُنْوَانُ لَيْلَى (شَارِعِ تِيرْتَايَاسَا رَقْمِ ٥ سَيْرَانَجِ). هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتُهَا الشَّخْصِيَّةِ.

F. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific* Kurikulum 2013
2. Metode : *Tarjamah*

G. Karakter siswa yang diharapkan

Siswa memiliki sikap percaya diri, cermat dan teliti.

H. Media Pembelajaran

Buku, spidol dan papan tulis

I. Sumber Pembelajaran

Guru, Buku Guru Bahasa Arab dan Buku LKS Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas X.

J. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Membuka pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, membuka pelajaran dengan berdoa bersama-sama. <p>b. Mengecek kehadiran</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengabsen siswa. <p>c. Pre Test</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pelajaran minggu lalu. <p>d. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan apersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <p>e. Menyampaikan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa, yaitu:<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mampu menjelaskan isi teks terkait topik البيانات الشخصية dengan benar.➤ Siswa mampu menjawab soal terkait topik البيانات الشخصية dengan benar.	30 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk mencermati teks bacaan yang berjudul بطاقة شخصية di buku LKS masing-masing.	60 Menit

b. Menanya

- Guru menanyakan kepada siswa kosa kata baru yang mereka dapatkan di dalam teks **بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**.

c. Eksperimen/Explore

- Guru membacakan teks tentang **بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**, kemudian diikuti oleh siswa-siswa.
- Guru menterjemahkan teks yang berjudul **بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**.
- Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan isi teks tentang **بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**.
- Guru meminta masing-masing siswa untuk memahami lagi teks tersebut selama ± 15 menit.

d. Asosiasi

- Guru menghubungkan tema “identitas diri (الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ)” dengan sub tema kartu identitas (**بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**).

e. Komunikasi.

- Guru menyimpulkan materi tentang **بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**.

3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Post Test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal kepada masing-masing siswa. • Guru meminta siswa untuk menjawab soal yang telah dibagikan oleh guru. <p>b. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid menutup pelajaran dengan bersama-sama membaca “hamdalah” 	45 Menit
-----------	---	-----------------

K. Evaluasi dan Penilaian

Penilaian dilaksanakan sesudah pembelajaran

1. Teknik penilaian tes

- a. Jenis tes : Tertulis
- b. Prosedur tes : Menjawab soal

No.	Indikator Pencapaian Target	Instrumen Soal
1.	Menjawab soal dengan topik البيانات الشخصية benar.	<p>1. ضَعْ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ وَحَرْفَ (خ) إِذَا كَانَتْ غَيْرُ مُوَافِقَةً ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!</p>

Item Pertanyaan	Bobot Soal
1. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ سُلَيْمَانَ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَانِي رَقْمَ ٦٩ .	10
2. بَيْتُ سُلَيْمَانَ قَرِيبٌ جِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ .	10
3. سُلَيْمَانُ طَالِبٌ مِنَ الطُّلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ .	10
4. مَدْرَسَةٌ لَيْلَى إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْأَهْلِيَّةِ .	10
5. مَدْرَسَةُ سُلَيْمَانَ هِيَ مَدْرَسَةٌ نَمُوذَجِيَّةٌ .	10
6. لَيْلَى أَبُهَا إِندُونِيسِيٌّ .	10
7. لَيْلَى تَسْكُنُ فِي سِيرَانَجِ .	10
8. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ (خَيْرِ الْأُمَّةِ) فِي شَارِعِ تِيرَتَايَاسَا رَقْمَ ٨٨ سِيرَانَجِ .	10
9. مَدْرَسَةُ لَيْلَى فِي كَابَايُورَانَ لَامَا .	10
10. أُمُّ لَيْلَى مِنَ إِندُونِيسِيَّةِ .	10
Total skor	100

Jawaban	Bobot Soal
1. صَحِيحٌ	10
2. خَطَأٌ = بَيْتُ سُلَيْمَانَ بَعِيدٌ قَلِيلاً عَنِ الْمَدْرَسَةِ.	10
3. خَطَأٌ = سُلَيْمَانُ طَالِبٌ مِنَ الطُّلَابِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْحُكْمِيَّةِ.	10
4. صَحِيحٌ	10
5. صَحِيحٌ	10
6. خَطَأٌ = لَيْلِي أَبُوهَا مِنْ مَكَّةَ.	10
7. صَحِيحٌ	10
8. صَحِيحٌ	10
9. خَطَأٌ = مَدْرَسَةُ لَيْلِي فِي سَيْرَانَجِ.	10
10. خَطَأٌ = لَيْلِي أُمُّهَا مِنْ بَانْتَنِ.	10
Total Skor	100

2. Rubrik Penilaian

No.	Nama Murid	Aspek yang di nilai										Jumlah	Hasil Akhir	Ket.
		Pemahaman kata dan kalimat												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan:

1. 90 – 100 = Memuaskan
2. 80 – 89 = Baik Sekali
3. 70 – 79 = Baik
4. 60 – 69 = Cukup
5. 0 – 59 = Kurang

Banjarmasin, 23 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Praktikan

Zainal Ilmi, S.Ag., M.Pd.

NIP. 196908121998031009

Siti Aisyah

1301230698

LAMPIRAN 3. RPP Tes Awal (Pre-Test) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah	: MA Al-Istiqamah Pekapuran Raya
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X (B)/1 (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Tema/Subtema	: مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ (الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ) / بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 135 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

K.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam yang dianutnya.

K.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro –aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan perduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ** baik secara lisan ataupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan isi teks terkait topik **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ** dengan benar.
2. Menjawab soal terkait topik **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ** dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks terkait topik **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ** dengan benar.
2. Siswa mampu menjawab soal terkait topik **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ** dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Qira'ah tentang **الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ**:

بِطَاقَةِ شَخْصِيَّةٍ

أَنَا سَلِيمَانُ، أَنَا طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكْمِيَّةِ،
جَاكِرْتَا، هِيَ مَدْرَسَةٌ نَمُوذَجِيَّةٌ. وَعُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ : شَارِعِ أَحْمَدَ يَانِي رَقْمِ ٦٩ جَاكِرْتَا
الشَّرْقِيَّةِ، بَيْتِي بَعِيدٌ قَلِيلًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ. عُنْوَانُ الْبَيْتِ رَقْمُ ١٤ كَابَايُورَانَ لَامَا. هَذِهِ هِيَ
بِطَاقَتِي الشَّخْصِيَّةِ.

وَهَذِهِ لَيْلَى، هِيَ طَالِبَةٌ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ مَدْرَسَةِ (خَيْرِ الْأُمَّةِ) الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
وَالْمَدْرَسَةِ فِي شَارِعِ تِيرْتَايَاسَا رَقْمِ ٨٨ سِيرَانَجِ. لَيْلَى أَبُوهَا مِنْ مَكَّةَ، وَأُمُّهَا مِنْ بَانَتِنِ. عُنْوَانُ
لَيْلَى (شَارِعِ تِيرْتَايَاسَا رَقْمِ ٥ سِيرَانَجِ). هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتُهَا الشَّخْصِيَّةِ.

F. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific* Kurikulum 2013
2. Metode : *Tarjamah*

G. Karakter siswa yang diharapkan

Siswa memiliki sikap percaya diri, cermat dan teliti.

H. Media Pembelajaran

Buku, spidol dan papan tulis

I. Sumber Pembelajaran

Guru, Buku Guru Bahasa Arab dan Buku LKS Modul Hikmah Bahasa Arab
Kelas X.

J. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Membuka pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, membuka pelajaran dengan berdoa bersama-sama. <p>b. Mengecek kehadiran</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengabsen siswa. <p>c. Pre Test</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pelajaran minggu lalu. <p>d. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan apersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <p>e. Menyampaikan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa, yaitu:<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mampu menjelaskan isi teks terkait topik البيانات الشخصية dengan benar.➤ Siswa mampu menjawab soal terkait topik البيانات الشخصية dengan benar.	30 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk mencermati teks bacaan yang berjudul بطاقة شخصية di buku LKS masing-masing.	60 Menit

b. Menanya

- Guru menanyakan kepada siswa kosa kata baru yang mereka dapatkan di dalam teks **بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**.

c. Eksperimen/Explore

- Guru membacakan teks tentang **بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**, kemudian diikuti oleh siswa-siswa.
- Guru menterjemahkan teks yang berjudul **بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**.
- Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan isi teks tentang **بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**.
- Guru meminta masing-masing siswa untuk memahami lagi teks tersebut selama ± 15 menit.

d. Asosiasi

- Guru menghubungkan tema “identitas diri (الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ)” dengan sub tema kartu identitas (**بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**).

e. Komunikasi.

- Guru menyimpulkan materi tentang **بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ**.

3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Post Test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal kepada masing-masing siswa. • Guru meminta siswa untuk menjawab soal yang telah dibagikan oleh guru. • Guru meminta siswa untuk mempelajari terlebih dahulu materi المَرَاقِقُ العَامَّةُ فِي المَدْرَسَةِ untuk pembelajaran Kamis yang akan datang. <p>b. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid menutup pelajaran dengan bersama-sama membaca “hamdalah” 	45 Menit
----	--	----------

K. Evaluasi dan Penilaian

Penilaian dilaksanakan sesudah pembelajaran

1. Teknik penilaian tes

- Jenis tes : Tertulis
- Prosedur tes : Menjawab soal

No.	Indikator Pencapaian Target	Instrumen Soal
1.	Menjawab soal dengan topik البيانات الشخصية benar.	<p>1. ضَعْ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتِ العِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ وَحَرْفَ (خ) إِذَا كَانَتِ غَيْرُ مُوَافِقَةً ثُمَّ صَحِّحِ الخَطَأَ!</p>

Item Pertanyaan	Bobot Soal
1. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ سُلَيْمَانَ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَانِي رَقْمَ ٦٩ .	10
2. بَيْتُ سُلَيْمَانَ قَرِيبٌ جِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ .	10
3. سُلَيْمَانُ طَالِبٌ مِنَ الطُّلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ .	10
4. مَدْرَسَةٌ لَيْلَى إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْأَهْلِيَّةِ .	10
5. مَدْرَسَةُ سُلَيْمَانَ هِيَ مَدْرَسَةٌ نَمُوذَجِيَّةٌ .	10
6. لَيْلَى أَبُهَا إِنْدُنَيْسِيٌّ .	10
7. لَيْلَى تَسْكُنُ فِي سَيْرَانَجٍ .	10
8. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ (خَيْرِ الْأُمَّةِ) فِي شَارِعِ تِيرَتَايَاسَا رَقْمَ ٨٨ سَيْرَانَجٍ .	10
9. مَدْرَسَةُ لَيْلَى فِي كَابَايُورَانَ لَامَا .	10
10. أُمُّ لَيْلَى مِنَ إِنْدُنَيْسِيَّةِ .	10
Total skor	100

Jawaban	Bobot Soal
1. صَحِيحٌ	10
2. خَطَأٌ = بَيْتُ سُلَيْمَانَ بَعِيدٌ قَلِيلاً عَنِ الْمَدْرَسَةِ.	10
3. خَطَأٌ = سُلَيْمَانُ طَالِبٌ مِنَ الطُّلَّابِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْحُكْمِيَّةِ.	10
4. صَحِيحٌ	10
5. صَحِيحٌ	10
6. خَطَأٌ = لَيْلِي أَبُوهَا مِنْ مَكَّةَ.	10
7. صَحِيحٌ	10
8. صَحِيحٌ	10
9. خَطَأٌ = مَدْرَسَةُ لَيْلِي فِي سَيْرَانَجِ.	10
10. خَطَأٌ = لَيْلِي أُمُّهَا مِنْ بَانْتَنِ.	10
Total Skor	100

2. Rubrik Penilaian

No.	Nama Murid	Aspek yang di nilai										Jumlah	Hasil Akhir	Ket.
		Pemahaman kata dan kalimat												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan:

1. 90 – 100 = Memuaskan
2. 80 – 89 = Baik Sekali
3. 70 – 79 = Baik
4. 60 – 69 = Cukup
5. 0 – 59 = Kurang

Banjarmasin, 24 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Praktikan

Zainal Ilmi, S.Ag., M.Pd.

NIP. 196908121998031009

Siti Aisyah

1301230698

LAMPIRAN 4. RPP Tes Akhir (Post-Test) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah	: MA. Al-Istiqamah Pekapuran Raya
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X (A)/1 (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Tema/Subtema	: مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ (المَرَافِقُ الْعَامَّةُ)/المَرَافِقُ الْعَامَّةُ فِي الْمَدْرَسَةِ
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 135 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

K.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam yang dianutnya.

K.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro –aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan perduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: **المَرَّاقِ الْعَامَّةُ** baik secara lisan ataupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan isi teks terkait topik **المَرَّاقِ الْعَامَّةُ** dengan benar.

2. Menjawab soal terkait topik **المَرَّاقِ الْعَامَّةُ** dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan isi teks terkait topik **المَرَّاقِ الْعَامَّةُ** dengan benar.

2. Siswa mampu menjawab soal terkait topik **المَرَّاقِ الْعَامَّةُ** dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Qira'ah tentang: **المَرَّاقِ الْعَامَّةُ**

المرفق العامة في المدرسة

(أ)

في مدرستنا مرفق عامة كثيرة. منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة، ومنها معمل اللغات، نتدرب فيه على الاستماع والكلام باللغة العربية واللغة الإنجليزية. ومنها مكتبة، نقرأ فيها أنواعاً من الكتب المدرسية. وفيها أيضاً جرائد ومجلات. ومنها مصلى، نصلي فيه جماعةً.

(ب)

ومنها ملعب، نتدرب على أنواع من الرياضة البدنية. نلعب كرة القدم وكرة السلة وتنس الطاولة وغيرها. وهناك مرفق عامة أخرى تساعدنا على نجاح الدراسة منها قاعة الاجتماع، نجتمع فيها ونستمع إلى المحاضرة العامة ونحتفل بذكرى مولد الرسول بنزول القرآن وما إلى ذلك ومنها مكتب (الشؤون الإدارية)، يعمل فيه الموظفون. ومنها مكتب (هيئة التدريس)، يجتمع فيها المدرسون والمدرسات.

(ج)

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ، يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرِبَاتِ. وَعِنْدَنَا بَوَّابٌ يُحَافِظُ عَلَيَّ أَمْنِ
الْمَدْرَسَةِ. وَسَائِقٌ، يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ، وَلَا نَنْسَى الْمِيضَاءَةَ، نَتَوَضَّأُ فِيهَا. وَهُنَاكَ مَرِحَاضٌ
لِلرِّجَالِ وَمَرِحَاضٌ لِلنِّسَاءِ، بَلْ هُنَاكَ مَرِحَاضٌ خَاصٌّ لِلطُّلَّابِ وَمَرِحَاضٌ خَاصٌّ لِلطَّالِبَاتِ.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific* Kurikulum 2013
2. Metode : *Tarjamah*

G. Karakter siswa yang diharapkan

Siswa memiliki sikap cermat dan teliti.

H. Media Pembelajaran

Buku, Papan Tulis dan Spidol

I. Sumber Pembelajaran

Guru, Buku Guru Bahasa Arab dan Buku LKS Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas X.

J. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Membuka pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, membuka pelajaran dengan berdoa bersama-sama. <p>b. Mengecek kehadiran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengabsen siswa. <p>c. Pre Test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pelajaran minggu lalu. <p>d. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <p>e. Menyampaikan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menjelaskan isi teks terkait topik المَرَافِقُ العَامَّةُ dengan benar. ➤ Siswa mampu menjawab soal dengan topik المَرَافِقُ العَامَّةُ dengan benar. 	30 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mencermati teks bacaan yang berjudul dibuku LKS masing-masing. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa “apakah sudah 	60 Menit

ada yang mempelajari dan memahami materi tersebut di rumah?”

c. Eksperimen/Explore

- Guru membacakan teks tentang المرافق العامة في المدرسة, kemudian diikuti oleh siswa-siswa.
- Guru menterjemahkan teks yang berjudul المرافق العامة في المدرسة.
- Guru meminta satu persatu siswa membacakan teks tersebut kalimat perkalimat beserta artinya.
- Guru meminta masing-masing siswa untuk memahami lagi teks tersebut selama \pm 20 menit.

d. Asosiasi

- Guru menghubungkan materi tentang “ المرافق العامة ” dengan fasilitas umum disekolah.

e. Komunikasi.

- Guru menyimpulkan materi tentang المرافق العامة في المدرسة.

3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Post Test</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan lembar soal kepada masing-masing siswa dan guru meminta siswa menjawab soal tersebut. <p>b. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan murid menutup pelajaran dengan bersama-sama membaca “hamdalah” 	<p>45 Menit</p>
----	--	----------------------------

K. Evaluasi dan Penilaian

Penilaian dilaksanakan sesudah pembelajaran

1. Teknik penilaian tes

- Jenis tes : Tertulis
- Prosedur tes : Menjawab soal

No.	Indikator Pencapaian Target	Instrumen Soal
1.	Menjawab soal terkait topik المَرَافِقُ العامةً dengan benar.	1. إِمْلَأِ الْفُرَاقَ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ بِالصَّحِيحِ!

Item Pertanyaan	Bobot Soal
١ . يَدْرُسُ الطُّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ فِي.....	10
٢ . تَقْرَأُ الطَّالِبَاتُ الْكُتُبَ الْمَدْرَسِيَّةَ فِي.....	10
٣ . يَجْتَمِعُ الْمُدْرِسُونَ وَالْمُدْرِسَاتُ فِي.....	10
٤ . يَبِيعُ الْبَائِعُ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ فِي.....	10
٥ . تَلْعَبُ الطَّالِبَاتُ كُرَةَ السَّلَّةِ فِي.....	10
٦ . قَبْلَ الصَّلَاةِ نَتَوَضَّأُ فِي.....	10
٧ . يُصَلِّيُ الْأَسَاتِذُ وَ الطُّلَابُ فِي.....	10
٨ . يَعْمَلُ الْمُظْفُونُ فِي.....	10
٩ . نَجْتَمِعُ وَنَسْتَمِعُ الْمُحَاضِرَةَ الْعَامَّةَ فِي.....	10
١٠ . تَتَدَرَّبُ الطَّالِبَاتُ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ فِي.....	10
Total skor	100

Jawaban	Bobot Soal
1. فُصُولِ دِرَاسِيَّةٍ	10
2. مَكْتَبَةٍ.	10
3. مَكْتَبِ (هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ).	10
4. مَقْصَفٍ.	10
5. مَلْعَبٍ.	10
6. مِيضَاءَةٍ.	10
7. مُصَلًى.	10
8. مَكْتَبِ (الشُّؤُونِ الإِدَارِيَّةِ).	10
9. قَاعَةِ الإِجْتِمَاعِ.	10
10. مَعْمَلِ اللُّغَاتِ.	10
Total Skor	100

2. Rubrik Penilaian

No.	Nama Murid	Aspek yang di nilai										Jumlah	Hasil Akhir	Ket.
		Pemahaman kata dan kalimat												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan:

1. 90 – 100 = Memuaskan
2. 80 – 89 = Baik Sekali
3. 70 – 79 = Baik
4. 60 – 69 = Cukup

5. 0 – 59 = Kurang

Banjarmasin, 30 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Praktikan

Zainal Ilmi, S.Ag., M.Pd.

NIP. 196908121998031009

Siti Aisyah

1301230698

LAMPIRAN 5. RPP Tes Akhir (Post-Test) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah	: MA Al-Istiqamah Pekapuran Raya
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X (B)/1 (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Tema/Subtema	: مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ (الْمَرَاتِقُ الْعَامَّةُ)/الْمَرَاتِقُ الْعَامَّةُ فِي الْمَدْرَسَةِ
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 135 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

K.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam yang dianutnya.

K.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro –aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik: **المَرَافِقُ العَامَّةُ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: **المَرَافِقُ العَامَّةُ** baik secara lisan ataupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **المَرَافِقُ العَامَّةُ** dengan benar.
2. Menjawab soal terkait topik **المَرَافِقُ العَامَّةُ** dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **المَرَافِقُ العَامَّةُ** dengan benar.
2. Siswa mampu menjawab soal terkait topik **المَرَافِقُ العَامَّةُ** dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

المرفق العامة: Qira ah tentang:

المرفق العامة في المدرسة

(أ)

في مدرستنا مرفق عامة كثيرة. منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة، ومنها معمل اللغات، نتدرب فيه على الاستماع والكلام باللغة العربية واللغة الإنجليزية. ومنها مكتبة، نقرأ فيها أنواعاً من الكتب المدرسية. وفيها أيضاً جرائد ومجلات. ومنها مصلى، نصلى فيه جماعةً.

(ب)

ومنها ملعب، نتدرب على أنواع من الرياضة البدنية. نلعب كرة القدم وكرة السلة وتنس الطاولة وغيرها. وهناك مرفق عامة أخرى تساعدنا على نجاح الدراسة منها قاعة الاجتماع، نجتمع فيها ونستمع إلى المحاضرة العامة ونحتفل بذكرى مولد الرسول بنزول القرآن وما إلى ذلك ومنها مكتب (الشؤون الإدارية)، يعمل فيه الموظفون. ومنها مكتب (هيئة التدريس)، يجتمع فيها المدرسون والمدرسات.

(ج)

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ، يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرِبَاتِ. وَعِنْدَنَا بَوَّابٌ يُحَافِظُ عَلَيَّ أَمْنِ
الْمَدْرَسَةِ. وَسَائِقٌ، يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ، وَلَا نَنْسَى الْمِيضَاءَةَ، نَتَوَضَّأُ فِيهَا. وَهُنَاكَ مَرَحَاضٌ
لِلرِّجَالِ وَمَرَحَاضٌ لِلنِّسَاءِ، بَلْ هُنَاكَ مَرَحَاضٌ خَاصٌّ لِلطُّلَّابِ وَمَرَحَاضٌ خَاصٌّ لِلطَّالِبَاتِ.

F. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific* Kurikulum 2013
2. Metode : *Qira ah*
3. Strategi : *Talking Stick*

G. Karakter siswa yang diharapkan

Siswa memiliki sikap percaya diri, cermat dan teliti.

H. Media Pembelajaran

Buku, Stik, Laptop dan Speaker

I. Sumber Pembelajaran

Guru, Buku Guru Bahasa Arab dan Buku LKS Modul Hikmah Bahasa Arab
Kelas X.

J. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Membuka pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, membuka pelajaran dengan berdoa bersama-sama. <p>b. Mengecek kehadiran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengabsen siswa. <p>c. Pre Test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pelajaran minggu lalu. <p>d. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi sebagai langkah awal komunikasi dengan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <p>e. Menyampaikan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik المَرَافِقُ العَامَّةُ dengan benar. ➤ Siswa mampu menjawab soal dengan topik المَرَافِقُ العَامَّةُ dengan benar. 	30 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mencermati teks bacaan yang berjudul dibuku LKS masing-masing. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa “apakah sudah 	60 Menit

ada yang mempelajari dan memahami materi tersebut di rumah?”

c. Eksperimen/Explore

- Guru membacakan teks tentang المرافق العامة في المدرسة, kemudian diikuti oleh siswa-siswa.
- Guru menanyakan *mufradat* apa saja yang belum mereka ketahui dan memberitahukan maknanya.
- Guru meminta satu persatu siswa membacakan teks tersebut kalimat perkalimat beserta artinya.
- Guru meminta masing-masing siswa untuk memahami lagi teks tersebut selama ± 20 menit.
- Guru meminta masing-masing siswa untuk menutup buku.
- Guru meminta siswa untuk duduk membentuk lingkaran besar.
- Guru menyiapkan laptop, speaker dan stik.
- Guru mengambil stik dan memberikan kepada siswa untuk diputar keliling sembari guru memutar lagu Arab, ketika lagu Arab dihentikan siswa yang memegang tongkat tersebut menjawab pertanyaan dari guru dan begitu seterusnya sampai semua pertanyaan dari guru terjawab.

d. Asosiasi

- Siswa menghubungkan materi tentang “المرافق العامة” dengan fasilitas umum disekolah.

	<p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi tentang المرافق العامة في المدرسة . dibantu dan dibimbing oleh guru. . 	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Post Test</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan lembar soal kepada masing-masing siswa dan guru meminta siswa menjawab soal tersebut. <p>b. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan murid menutup pelajaran dengan bersama-sama membaca “hamdalah” 	45 Menit

K. Evaluasi dan Penilaian

Penilaian dilaksanakan sesudah pembelajaran

- 1.** Teknik penilaian tes
 - a. Jenis tes : Tertulis
 - b. Prosedur tes : Menjawab soal

No.	Indikator Pencapaian Target	Instrumen Soal
------------	------------------------------------	-----------------------

1.	Menjawab soal terkait topik المرافق العامة dengan benar.	املاً الفراغ الأسئلة الآتية بالصحيح!
----	---	--------------------------------------

Item Pertanyaan	Bobot Soal
١. يَدْرُسُ الطُّلَابُ وَ الطَّالِبَاتُ فِي	10
٢. تَقْرَأُ الطَّالِبَاتُ الكُتُبَ المَدْرَسِيَّةَ فِي	10
٣. يَجْتَمِعُ المَدْرِسُونَ وَ المَدْرَسَاتُ فِي	10
٤. يَبِيعُ البَائِعُ بَعْضَ المَأْكُولَاتِ فِي	10
٥. تَلْعَبُ الطَّالِبَاتُ كُرَةَ السَّلَّةِ فِي	10
٦. قَبْلَ الصَّلَاةِ نَتَوَضَّأُ فِي	10
٧. يُصَلِّي الأَسَاتِدُ وَ الطُّلَابُ فِي	10
٨. يَعْمَلُ المَطْفُونُ فِي	10
٩. نَجْتَمِعُ وَ نَسْتَمِعُ المَحَاضِرَةَ العَامَّةَ فِي	10

١٠. تَتَدَرَّبُ الطَّالِبَاتُ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ فِي.....	10
Total skor	100

Jawaban	Bobot Soal
1. فُصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ	10
2. مَكْتَبَةٌ.	10
3. مَكْتَبٌ (هَيْئَةُ التَّدْرِيسِ).	10
4. مَقْصَفٌ.	10
5. مَلْعَبٌ.	10
6. مِيضَاءَةٌ.	10
7. مُصَلًى.	10

8. مَكْتَبِ (الشُّؤُونِ الإِدَارِيَّةِ).	10
9. قَاعَةِ الإِجْتِمَاعِ.	10
10. مَعْمَلِ اللُّغَاتِ.	
Total Skor	100

2. Rubrik Penilaian

No.	Nama Murid	Aspek yang di nilai										Jumlah	Hasil Akhir	Ket.
		Pemahaman kata dan kalimat												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan:

1. 90 – 100 = Memuaskan

2. 80 – 89 = Baik Sekali
3. 70 – 79 = Baik
4. 60 – 69 = Cukup
5. 0 – 59 = Kurang

Banjarmasin, 31 September 2017

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Praktikan

Zainal Ilmi, S.Ag., M.Pd

NIP. 196908121998031009

Siti Aisyah

1301230698

LAMPIRAN 6. Materi, Soal Tes Awal (Pre-Test) dan Kunci Jawaban

بطاقة شخصية

أنا سليمان، أنا طالب من طلاب الصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمية،
جاكرتا، هي مدرسة نموذجية. وعنوان المدرسة : شارع أحمد ياني رقم ٦٩ جاكرتا الشرقية،
بيتي بعيد قليلاً عن المدرسة. عنوان البيت رقم ١٤ كابايوران لاما. هذه هي بطاقتي
الشخصية.

وهذه ليلى، هي طالبة من طالبات الصف الأول من مدرسة (خير الأمة) الثانوية الإسلامية
والمدرسة في شارع تيرتاياسا رقم ٨٨ سيرانج. ليلى أبوها من مكة، وأمها من بانتن. عنوان
ليلى (شارع تيرتاياسا رقم ٥ سيرانج). هذه هي بطاقتها الشخصية.

الاسم :

الفصل :

ضَعْ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ وَحَرْفَ (خ) إِذَا كَانَتْ غَيْرَ مُوَافِقَةً

ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!¹

1. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ سُلَيْمَانَ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَأْنِي رَقْمَ ٦٩ (.....)

الصَّوَابُ :

2. بَيْتُ سُلَيْمَانَ قَرِيبٌ جِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ (.....)

الصَّوَابُ :

3. سُلَيْمَانُ طَالِبٌ مِنَ الطُّلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ (.....)

الصَّوَابُ :

4. مَدْرَسَةٌ لَيْلَى إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْأَهْلِيَّةِ (.....)

الصَّوَابُ :

¹ Letakkanlah huruf (ص) jika setuju dengan pembacaan sebelumnya dan letakkan huruf (خ) jika tidak setuju kemudian benarkan yang salah!

5. مَدْرَسَةُ سُلَيْمَانَ هِيَ مَدْرَسَةٌ نَمُوذَجِيَّةٌ (.....)

الصَّوَابُ :

6. لَيْلَى أَبُهَا مِنْ إِنْدُنَيْسِيٍّ (.....)

الصَّوَابُ :

7. لَيْلَى تَسْكُنُ فِي سَيْرَانَجٍ (.....)

الصَّوَابُ :

8. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ (خَيْرِ الْأُمَّةِ) فِي شَارِعِ تِيرَتَايَاسَا رَقْمَ ٨٨ سَيْرَانَجٍ (.....)

الصَّوَابُ :

9. مَدْرَسَةُ لَيْلَى فِي كَابَايُورَانَ لَامَا (.....)

الصَّوَابُ :

10. أُمُّ لَيْلَى مِنْ سَيْرَانَجٍ (.....)

الصَّوَابُ :

Kunci Jawaban

1. صَحِيحٌ

2. خَطَأٌ = بَيْتُ سُلَيْمَانَ بَعِيدٌ قَلِيلًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

3. خَطَأٌ = سُلَيْمَانُ طَالِبٌ مِنَ الطُّلَّابِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْحُكْمِيَّةِ.

4. صَحِيحٌ

5. صَحِيحٌ

6. خَطَأٌ = لَيْلِي أَبُوهَا مِنْ مَكَّةَ.

7. صَحِيحٌ

8. صَحِيحٌ

9. خَطَأٌ = مَدْرَسَةُ لَيْلِي فِي سَيْرَانَجِ.

10. خَطَأٌ = لَيْلِي أُمُّهَا مِنْ بَانْتَنِ.

LAMPIRAN 7. Materi, Soal Tes Akhir (Post-Test) dan Kunci Jawaban

المَرافِقُ العامَّةُ في المَدْرِسةِ

(أ)

في مَدْرِستنا مَرافِقُ عامَّةٌ كَثيرَةٌ. مِنْها فُصولٌ دِرَاسِيَّةٌ، نَدْرُسُ فِيها الدُّروسَ المُقرَّرةَ، وَمِنْها مَعْمَلُ اللُّغاتِ، نَتَدَرَّبُ فِيهِ عَلى الاسْتِماعِ وَالكَلامِ بِاللُّغةِ العَرَبِيَّةِ وَاللُّغةِ الإنجِلِيزِيَّةِ. وَمِنْها مَكْتَبَةٌ، نَقْرَأُ فِيها أُنواعًا مِنَ الكُتُبِ المَدْرِسيَّةِ. وَفِيها أَيْضًا جَرائِدٌ وَمَجَلَّاتٌ. وَمِنْها مُصَلَّى، نُصَلِّي فِيهِ جَماعَةً.

(ب)

وَمِنْها مَلْعَبٌ، نَتَدَرَّبُ عَلى أُنواعٍ مِنَ الرِّياضَةِ البَدائِيَّةِ. نَلْعَبُ كُرَةَ القَدَمِ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَتَنسَ الطَّاولَةَ وَغَيرَها. وَهناكَ مَرافِقُ عامَّةٌ أُخَرى تُساعِدُنا عَلى نِجاحِ الدِّرَاسَةِ مِنْها قاعةُ الاجْتِماعِ، نَجْتَمِعُ فِيها وَنَسْتَمِعُ إِلى المُحاضِرَةِ العامَّةِ وَنَحْتَفِلُ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرِّسُولِ بِنُزولِ القُرْآنِ وَمَا إِلى ذَلِكِ وَمِنْها مَكْتَبٌ (الشُّؤونُ الإِدَارِيَّةُ)، يَعمَلُ فِيهِ المُظَفِّونَ. وَمِنْها مَكْتَبٌ (هَيْئَةُ التَّدْرِيسِ)، يَجْتَمِعُ فِيها المَدْرِسونَ وَالمَدْرِساتُ.

(ج)

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ، يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرِبَاتِ. وَعِنْدَنَا بَوَّابٌ يُحَافِظُ عَلَيَّ أَمْنِ

الْمَدْرَسَةِ. وَسَائِقٌ، يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ، وَلَا نَنْسَى الْمِيضَاءَةَ، نَتَوَضَّأُ فِيهَا. وَهُنَاكَ مَرِحَاضٌ

لِلرِّجَالِ وَمَرِحَاضٌ لِلنِّسَاءِ، بَلْ هُنَاكَ مَرِحَاضٌ خَاصٌّ لِلطُّلَّابِ وَمَرِحَاضٌ خَاصٌّ لِلطَّالِبَاتِ.

..... : الاسم

..... : الفصل

املاً الفَراغِ الأَسئلةَ الآتيةَ بالصَّحيحِ!¹

١. يَدْرُسُ الطُّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ

..... في

٢. تَقْرَأُ الطَّالِبَاتُ الكُتُبَ المَدْرَسِيَّةَ

..... في

٣. يَجْتَمِعُ المَدْرَسُونَ وَالمَدْرَسَاتُ فِي

٤. يَبِيعُ البَائِعُ بَعْضَ المَأْكُولَاتِ

..... في

٥. تَلْعَبُ الطَّالِبَاتُ كُرَةَ السَّلَةِ فِي

٦. قَبْلَ الصَّلَاةِ نَتَوَضَّأُ

..... في

٧. يُصَلِّي الأَسَاتِذُ وَ الطُّلَابُ

Isilah titik-titik soal berikut dengan benar!

..... في

..... ٨. يَعْمَلُ الْمُظْفُونُ فِي

..... ٩. نَجْتَمِعُ وَنَسْتَمِعُ الْمُحَاضِرَةَ الْعَامَّةَ فِي

..... ١٠. تَتَدَرَّبُ الطَّالِبَاتُ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ فِي

Kunci Jawaban

1. فُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ
2. مَكْتَبَةٌ.
3. مَكْتَبُ (هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ).
4. مَقْصَفٍ.
5. مَلْعَبٍ.
6. مَيْضَاءَةٍ.
7. مُصَلَّى.
8. مَكْتَبُ (الشُّؤُونِ الإِدَارِيَّةِ).
9. قَاعَةُ الإِجْتِمَاعِ.
10. مَعْمَلُ اللُّغَاتِ.

الاسم :

الفصل :

ضَعِ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ وَحَرْفَ (خ) إِذَا كَانَتْ غَيْرَ مُوَافِقَةً
ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!²

1. مرَافِقُ الْعَامَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ مِنْهَا مُصَلَّى. (.....)

2. يَلْعَبُ الطُّلَابُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ. (.....)

3. تَقْرَأُ الطَّالِبَاتُ الْكُتُبَ فِي مَعْمَلِ اللُّغَاتِ. (.....)

4. نَحْتَفِلُ بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ فِي قَاعَةِ الْاجْتِمَاعِ. (.....)

5. السَّائِقُ إِحْدَى مَرَّافِقِ الْعَامَّةِ بِسَيَّارَةِ الْمَدْرَسَةِ. (.....)

6. يَسُوقُ السَّائِقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ. (.....)

7. يَدْرُسُ الطُّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ الدَّرُوسَ فِي الْمَكْتَبِ. (.....)

² Letakkanlah huruf (ص) jika setuju dengan pembacaan sebelumnya dan letakkan huruf (خ) jika tidak setuju kemudian benarkan yang salah!

8. يُحَافِظُ أَمْنُ الْمَدْرَسَةِ الْبَوَّابَ. (.....)

9. يَجْتَمِعُ الْمُدْرِسُونَ وَالْمُدْرِسَاتُ فِي الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ. (.....)

10. أَمْنُ الْمَدْرَسَةِ إِحْدَى مَرَافِقِ الْعَامَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ. (.....)

LAMPIRAN 8.**Daftar Hasil Nilai Tes Awal (Pre-Test) Bahasa Arab****Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad	100
2	Ahmadi	80
3	Ahmad Maulana	90
4	Ahmad Rifani	100
5	Rakhmad Maulidi	30
6	Ayatullah	70
7	Fathurrosi	30
8	Hariyadi	90
9	Hendris	100
10	Hermansyah	80
11	Khairullah	100
12	Muhammad Abdul Aziz	-
13	Muhammad Barkati	90
14	Muhammad Fahmi	90
15	Muhammad Fikriyanor	90
16	Muhammad Hafiz Ansari	90
17	Muhammad Haris	100
18	Muhammad Irfan Maulana	80

19	Muhammad Mugeni	100
20	Muhammad Ridho	90
21	Muhammad Ryan	70
22	Muhammad Zaini	90
23	Muhammad Iqbal Ridhoni	90
24	Muhammad Zildan Ramadhan	50
25	Nor Zaini Rizky	80
Jumlah		1980
Rata-rata		82,50

LAMPIRAN 9.**Daftar Hasil Nilai Tes Awal (Pre-Test) Bahasa Arab****Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Annis Roqayyah	80
2	Ayu Lestari	70
3	Irma Nursyadrina Salsyabila	80
4	Jannatul Fahriah	70
5	Jumiyati	80
6	Liana	70
7	Maisarah	80
8	Marliani	60
9	Merryssa	70
10	Nadia Islami	60
11	Noor Laila	60
12	Olivia Ayu Trumarnady	70
13	Parah Ulfah	70
14	Putri Nadila	70
15	Rizqa Jadida	60
16	Siti Aisyah	70
17	Siti Khadijah Jelita	60
18	Sri Wannas	80

19	Syarifah Khadijah Shahab	60
20	Wafiq Shafiyah	70
21	Widiya Afriana	80
22	Dewi Ayu	60
23	Mahmudatul Jannah	80
24	Bunga Noor Ahyena	70
Jumlah		1680
Rata-rata		70

LAMPIRAN 14.**Daftar Hasil Nilai Tes Akhir (Post-Test) Bahasa Arab****Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad	80
2	Ahmadi	70
3	Ahmad Maulana	80
4	Ahmad Rifani	0
5	Rakhmad Maulidi	50
6	Ayatullah	70
7	Fathurrosi	60
8	Hariyadi	70
9	Hendris	0
10	Hermansyah	80
11	Khairullah	0
12	Muhammad Abdul Aziz	-
13	Muhammad Barkati	0
14	Muhammad Fahmi	80
15	Muhammad Fikriyanor	80
16	Muhammad Hafiz Ansari	70
17	Muhammad Haris	70
18	Muhammad Irfan Maulana	70

19	Muhammad Mugeni	70
20	Muhammad Ridho	80
21	Muhammad Ryan	0
22	Muhammad Zaini	50
23	Muhammad Iqbal Ridhoni	80
24	Muhammad Zildan Ramadhan	80
25	Nor Zaini Rizky	60
Jumlah		1350
Rata-rata		56,25

LAMPIRAN 15.**Daftar Hasil Nilai Tes Akhir (Post-Test) Bahasa Arab****Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Annis Roqayyah	100
2	Ayu Lestari	100
3	Irma Nursyadrina Salsyabila	100
4	Jannatul Fahriah	90
5	Jumiyati	70
6	Liana	100
7	Maisarah	70
8	Marliani	100
9	Merysa	50
10	Nadia Islami	100
11	Noor Laila	100
12	Olivia Ayu Trimarnady	60
13	Parah Ulfah	60
14	Putri Nadila	90
15	Rizqa Jadida	100
16	Siti Aisyah	100
17	Siti Khadijah Jelita	100
18	Sri Wannas	100

19	Syarifah Khadijah Shahab	100
20	Wafiq Shafiyah	80
21	Widiya Afriana	100
22	Dewi Ayu	90
23	Mahmudatul Jannah	100
24	Bunga Noor Ahyena	100
Jumlah		2160
Rata-rata		90

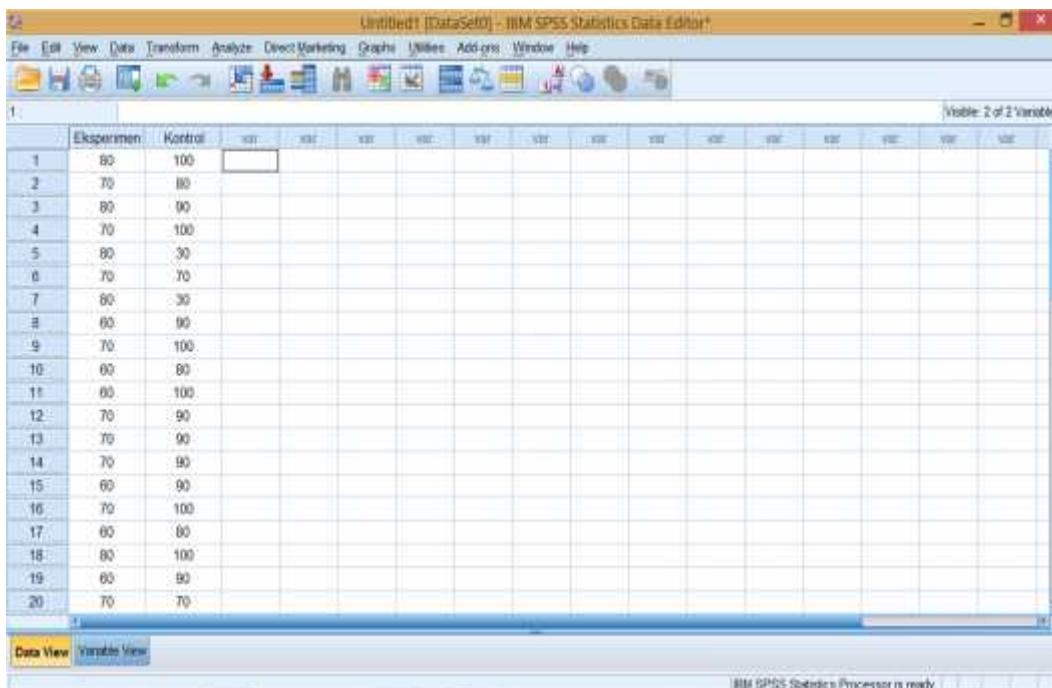
LAMPIRAN 10.

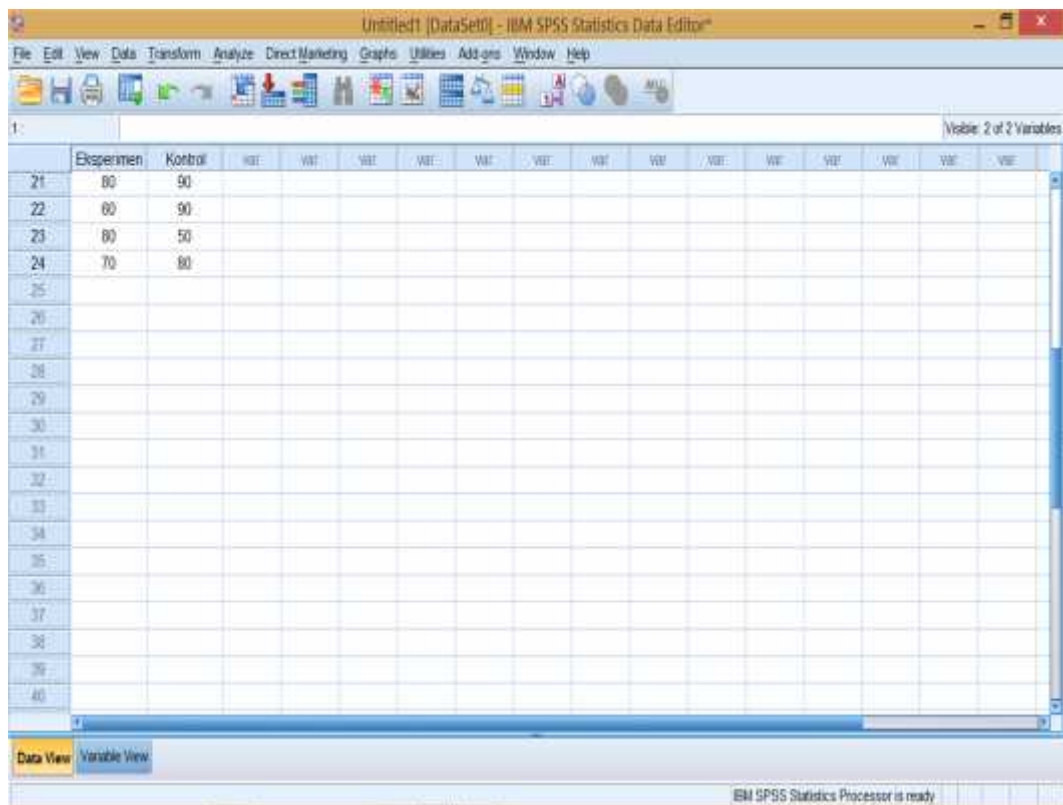
Langkah-langkah Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Awal (Pre-Test) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah 1

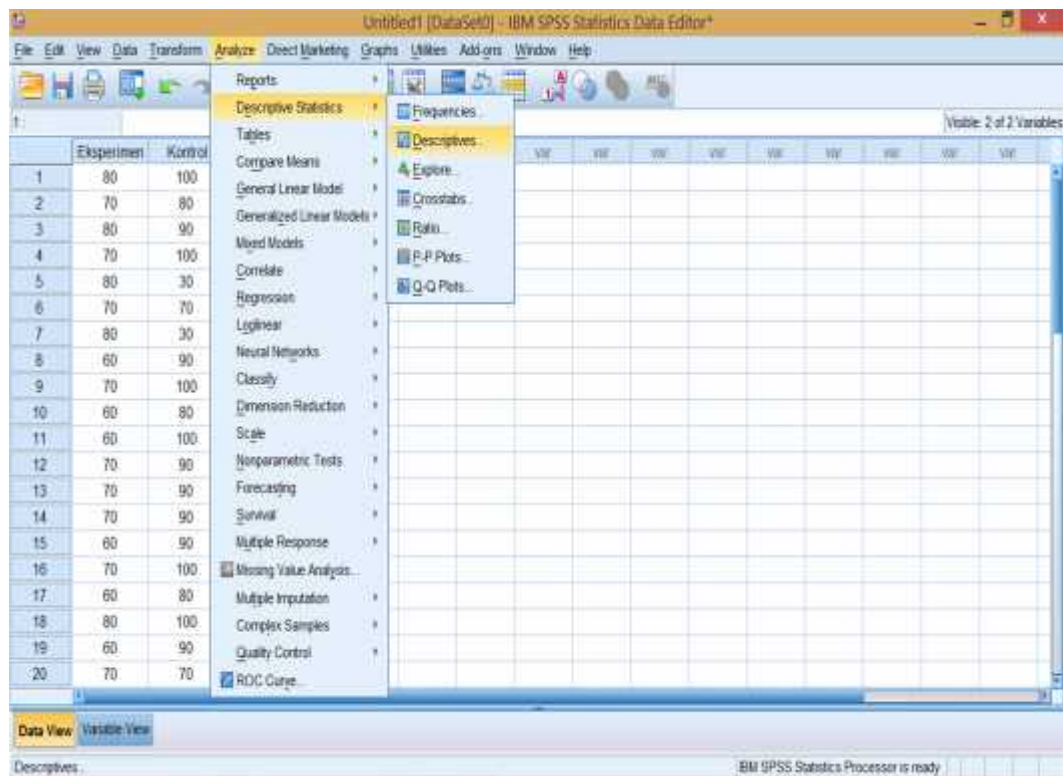


Langkah 2





Langkah 3



Langkah 4

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with two columns: 'Eksperimen' and 'Kontrol'. The data is as follows:

	Eksperimen	Kontrol
1	80	100
2	70	80
3	80	90
4	70	100
5	80	30
6	70	70
7	80	30
8	60	90
9	70	100
10	60	80
11	60	100
12	70	90
13	70	90
14	70	90
15	60	90
16	70	100
17	60	80
18	80	100
19	60	90
20	70	70

The 'Descriptives' dialog box is open, showing the variables 'Eksperimen' and 'Kontrol' selected. The 'Save standardized values as variables' checkbox is unchecked. The 'Options' and 'Bootstrap' buttons are visible.

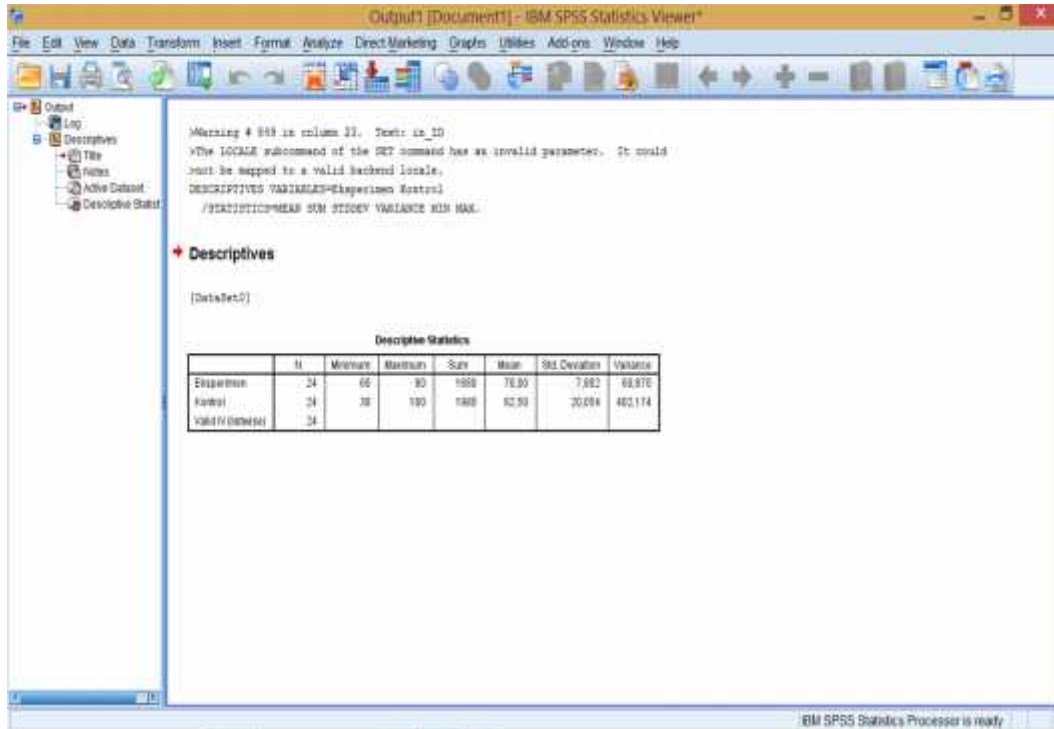
Langkah 5

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface, similar to the previous one. The 'Descriptives' dialog box is open, and the 'Options' sub-dialog box is also open. The 'Options' dialog shows the following settings:

- Mean
- Sum
- Dispersion:
 - Std. deviation
 - Maximum
 - Variance
 - Minimum
 - Range
 - S.E. mean
- Distribution:
 - Kurtosis
 - Skewness
- Display Order:
 - Variable list
 - Alphabetic
 - Ascending means
 - Descending means

The 'Continue', 'Cancel', and 'Help' buttons are visible at the bottom of the 'Options' dialog.

Langkah 6. Muncul output seperti berikut:



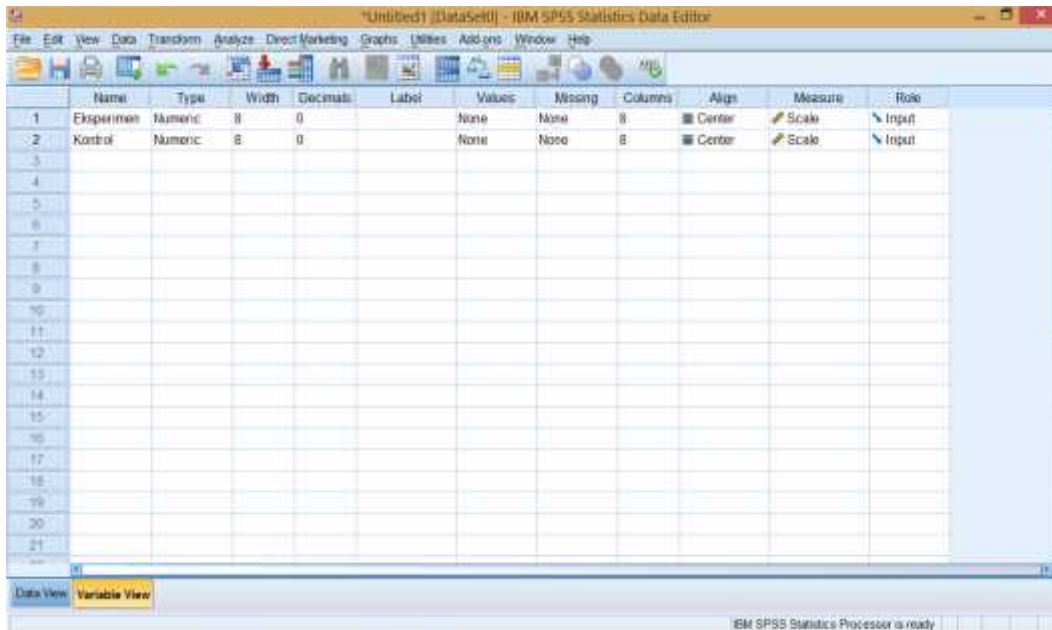
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	24	60	80	1680	70,00	7,802	60,870
Kontrol	24	30	100	1980	82,50	20,054	402,174
Valid N (listwise)	24						

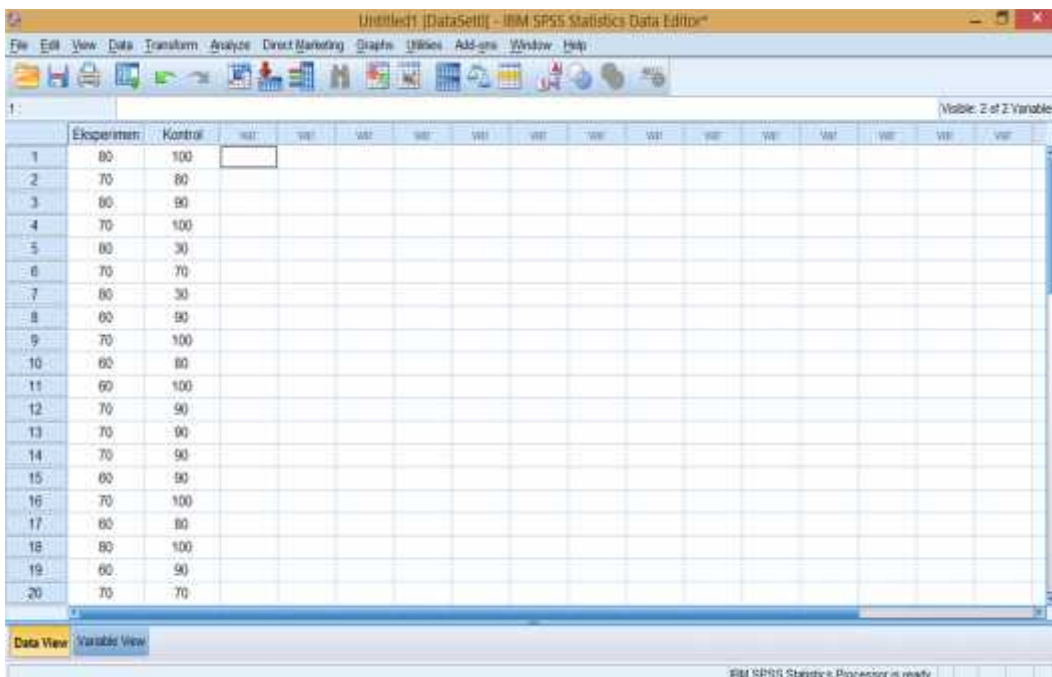
LAMPIRAN 11.

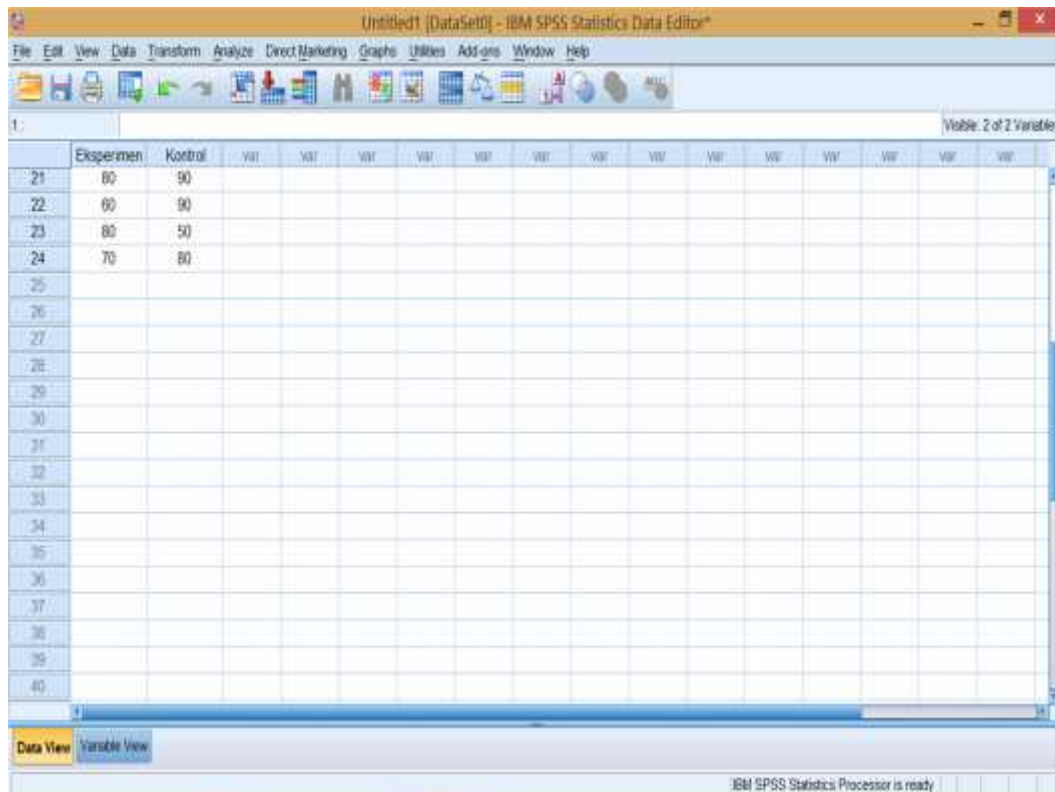
Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (Pre-Test) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah 1

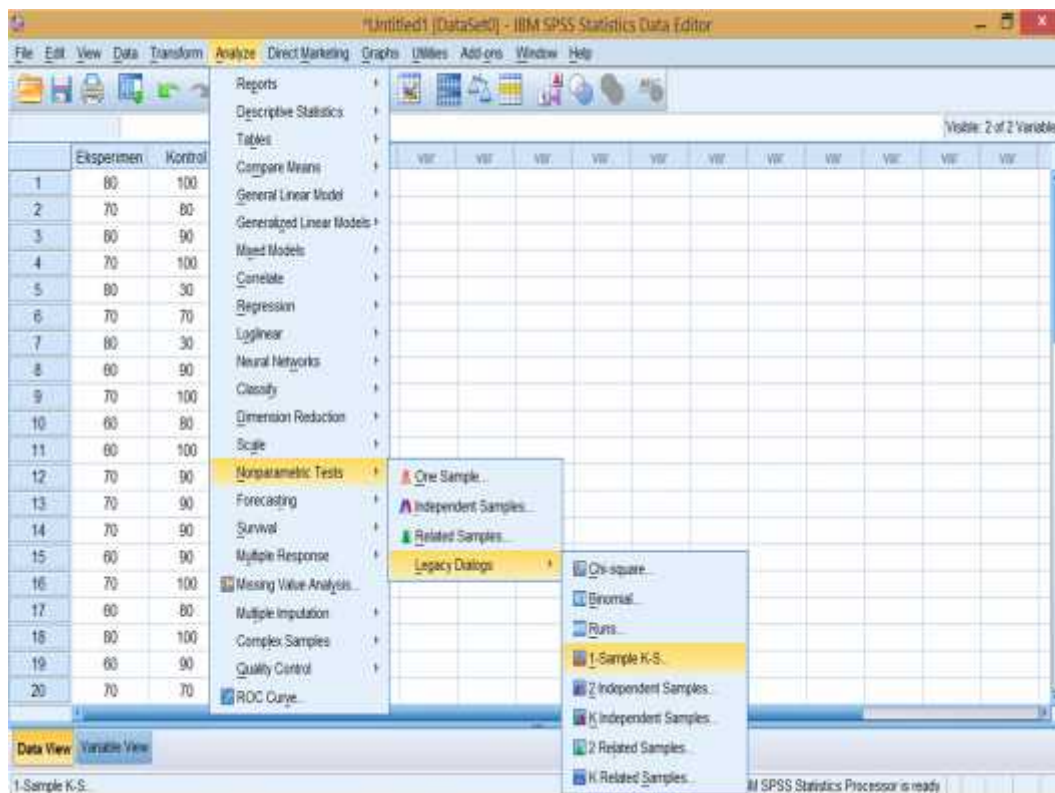


Langkah 2

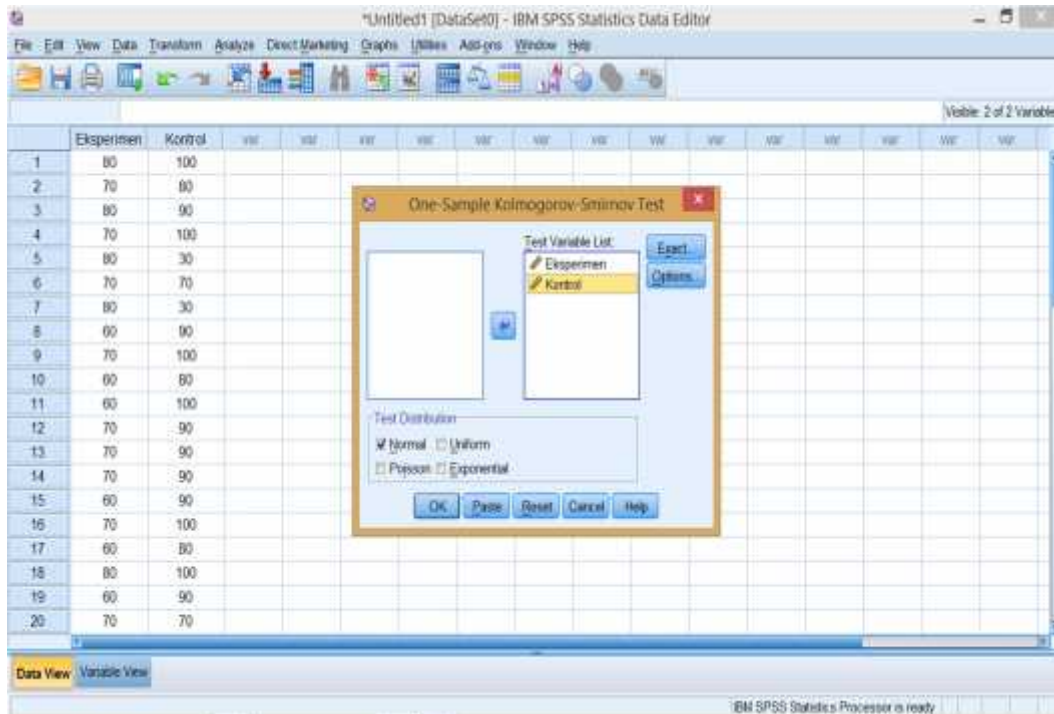




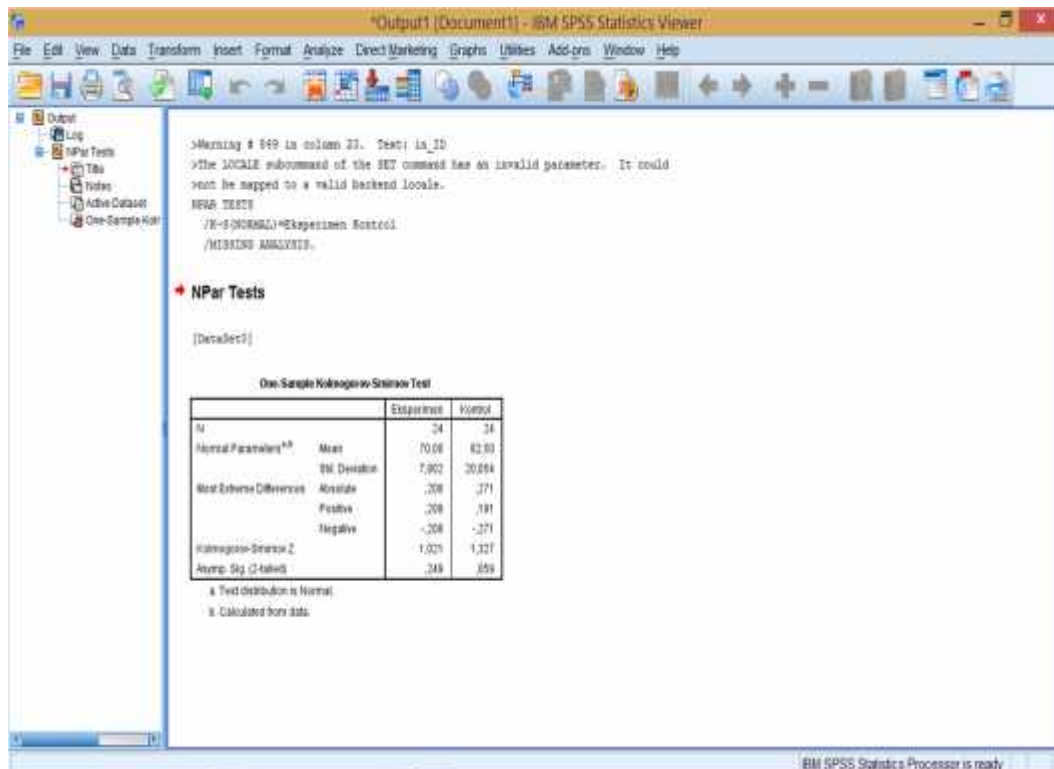
Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5. Muncul output seperti berikut:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	70,00	82,50
	Std. Deviation	7,802	20,054
Most Extreme Differences	Absolute	,208	,271
	Positive	,208	,191
	Negative	-,208	-,271
Kolmogorov-Smirnov Z		1,021	1,327
Asymp. Sig. (2-tailed)		,249	,059

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Pengambilan keputusan:

Jika Sig. (2-tailed) > 0,05 maka data berdistribusi Normal.

Jika Sig. (2-tailed) < 0,05 maka data berdistribusi tidak Normal.¹

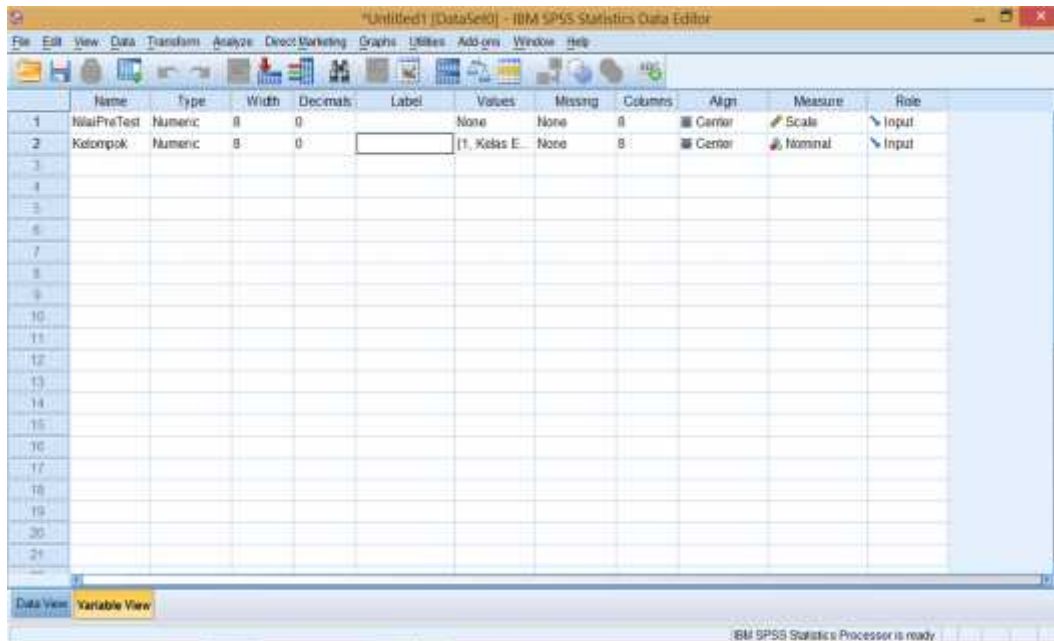
Diperoleh kelas eksperimen dengan **Sig. (2-tailed)** adalah **0,249**, karena **0,249 > 0,05** maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan nilai pada kelas kontrol **Sig. (2-tailed)** adalah **0,059**, karena **0,059 > 0,05** maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Normal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

¹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55

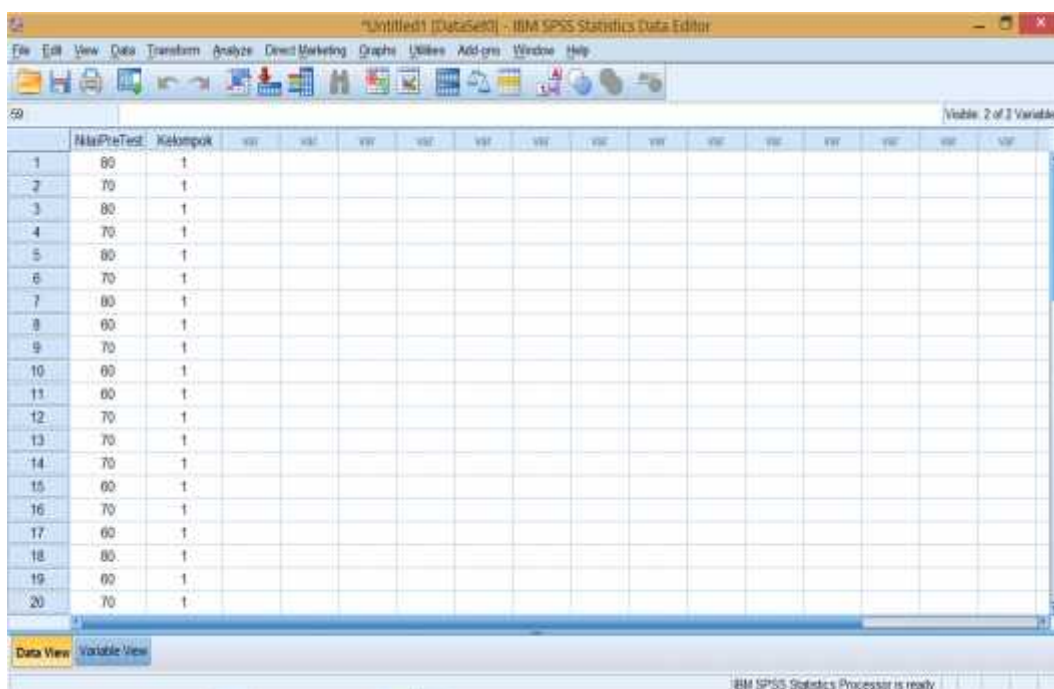
LAMPIRAN 12.

Langkah-langkah Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (Pre-Test) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah 1



Langkah 2



Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

49

	NilaiPreTest	Kelompok	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
21	80	1														
22	60	1														
23	80	1														
24	70	1														
25	100	2														
26	80	2														
27	90	2														
28	100	2														
29	30	2														
30	70	2														
31	30	2														
32	90	2														
33	100	2														
34	80	2														
35	100	2														
36	90	2														
37	90	2														
38	90	2														
39	90	2														
40	100	2														

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

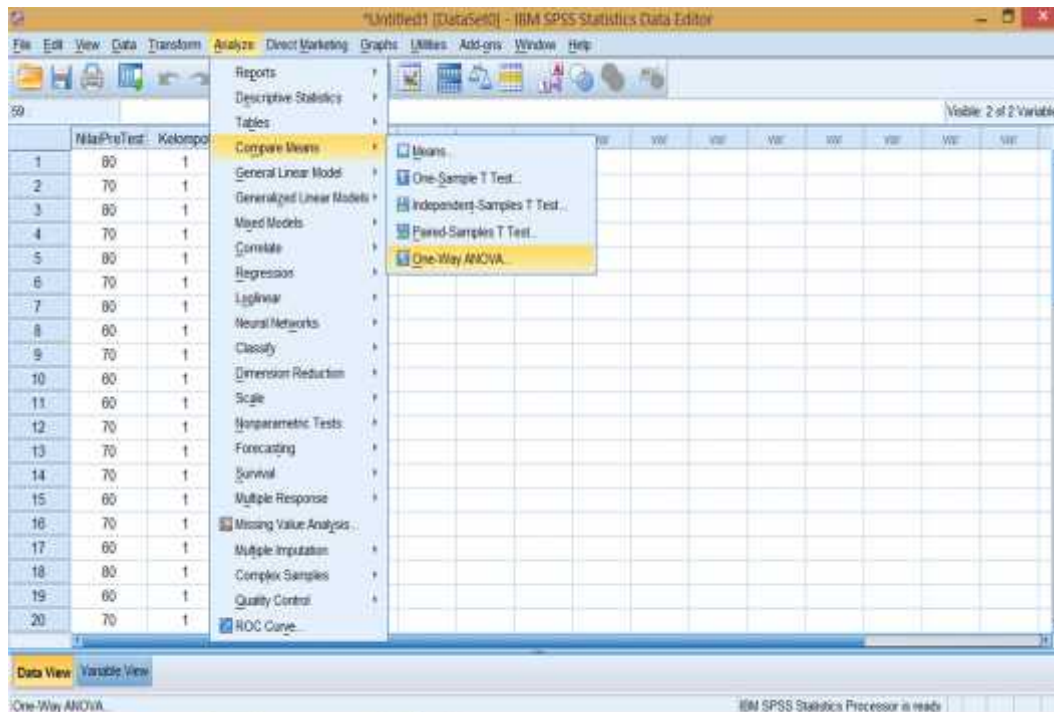
67

	NilaiPreTest	Kelompok	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
41	80	2														
42	100	2														
43	90	2														
44	70	2														
45	90	2														
46	90	2														
47	50	2														
48	80	2														
49																
50																
51																
52																
53																
54																
55																
56																
57																
58																
59																
60																

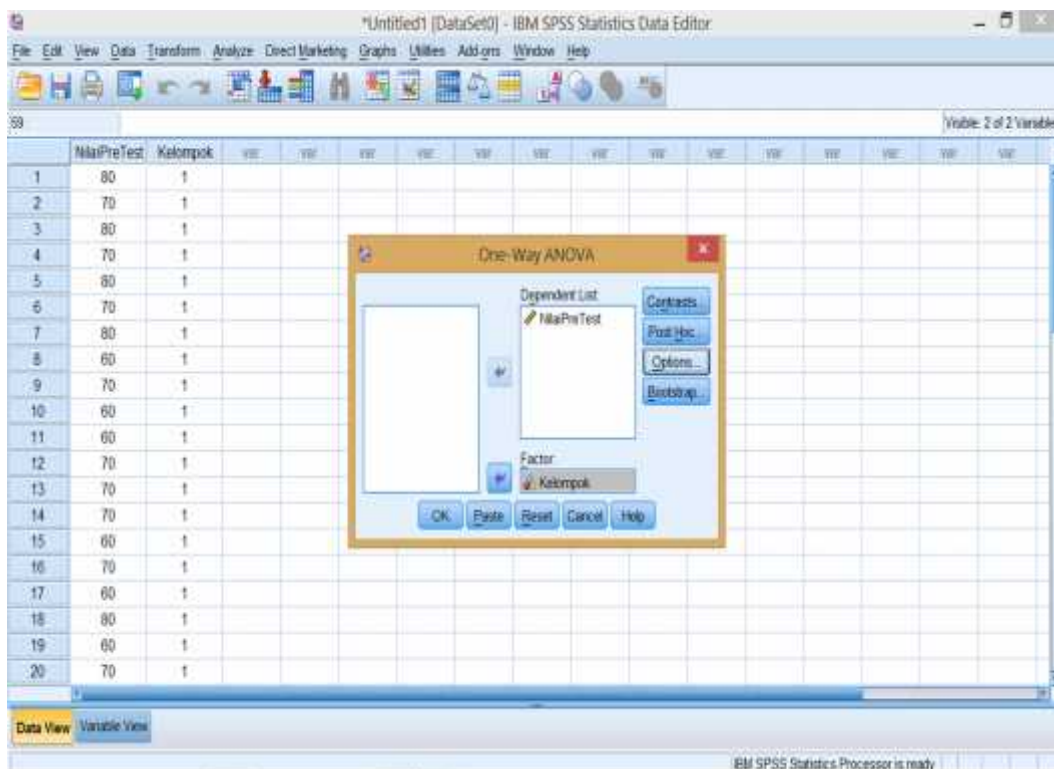
Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

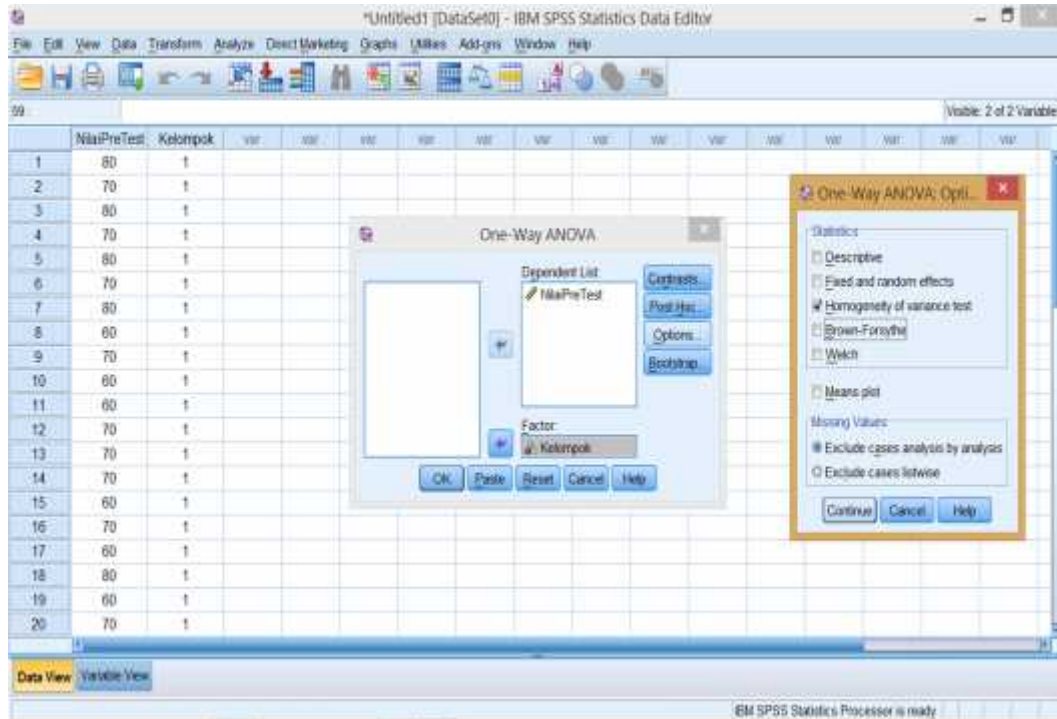
Langkah 3



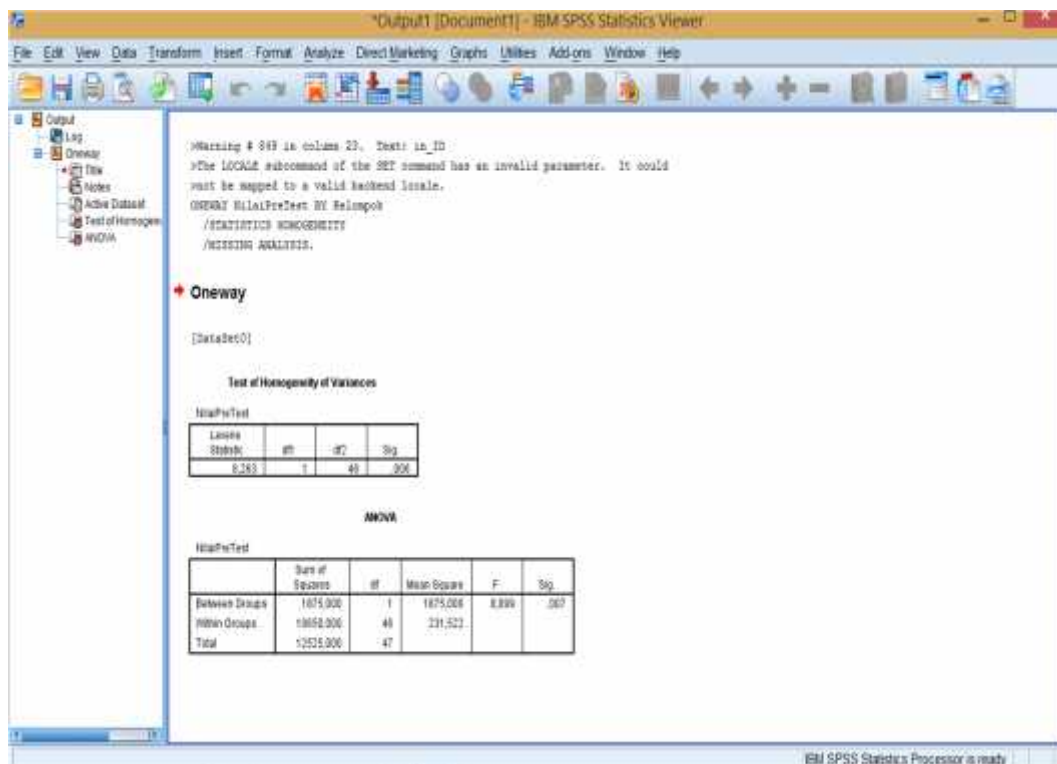
Langkah 4



Langkah 5



Langkah 6. Muncul output seperti berikut:



Test of Homogeneity of Variances

NilaiPreTest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
8,263	1	46	,006

Pengambilan keputusan:

Jika Sig. > 0,05 maka data bervariasi Homogen.

Jika Sig. < 0,05 maka data bervariasi tidak Homogen.

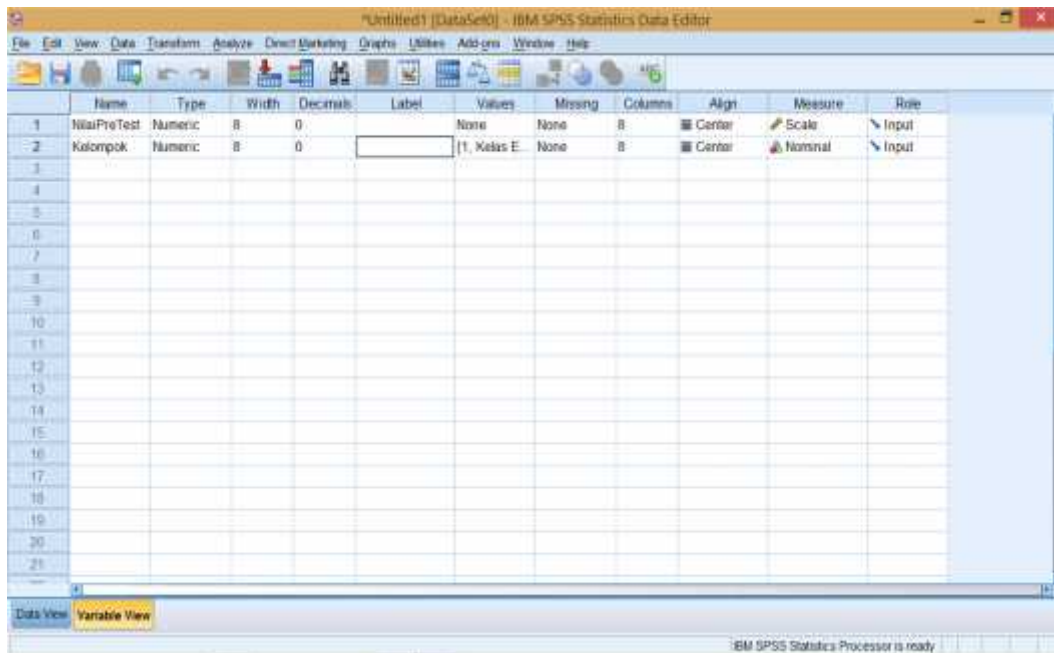
Pada tabel *Test of Homogeneity of Variances* diketahui **Sig. 0,006 < 0,05** maka ditolak, artinya variansi dari kedua kelas antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah **tidak Homogen**.²

² V. Wiratna Sujarweni, *Ibid*, h. 115

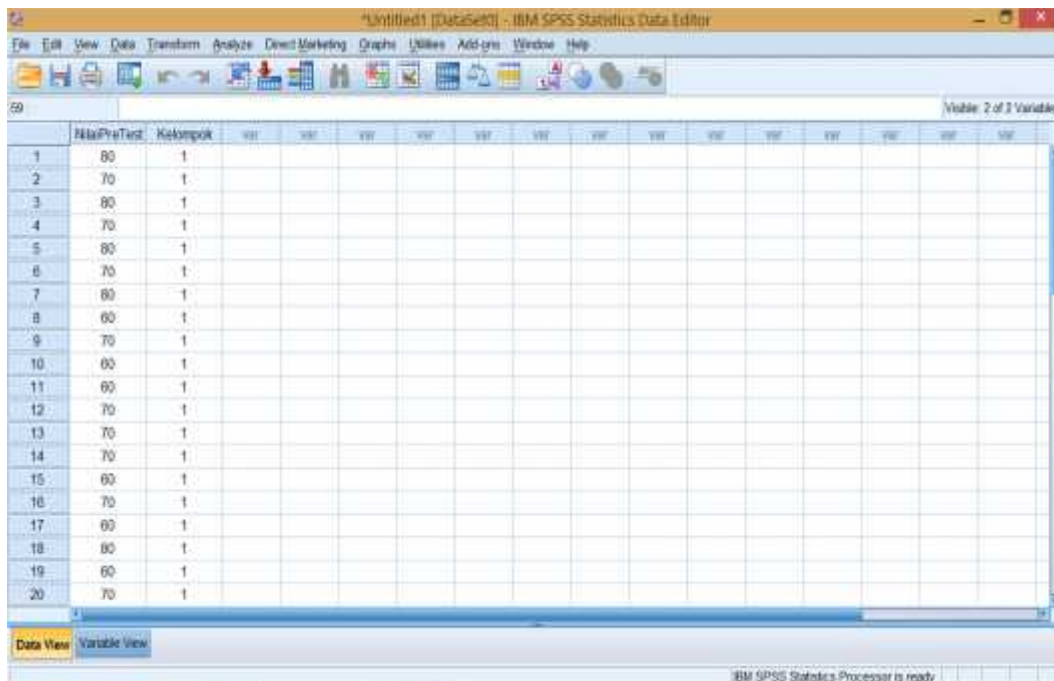
LAMPIRAN 13.

Langkah-langkah Perhitungan Uji Mann Whitney (Uji U) Nilai Kemampuan Awal (Pre-Test) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah 1



Langkah 2



Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	NilaiPreTest	Kelompok	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai
21	80	1													
22	80	1													
23	80	1													
24	70	1													
25	100	2													
26	80	2													
27	90	2													
28	100	2													
29	30	2													
30	70	2													
31	30	2													
32	90	2													
33	100	2													
34	80	2													
35	100	2													
36	90	2													
37	90	2													
38	90	2													
39	90	2													
40	100	2													

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

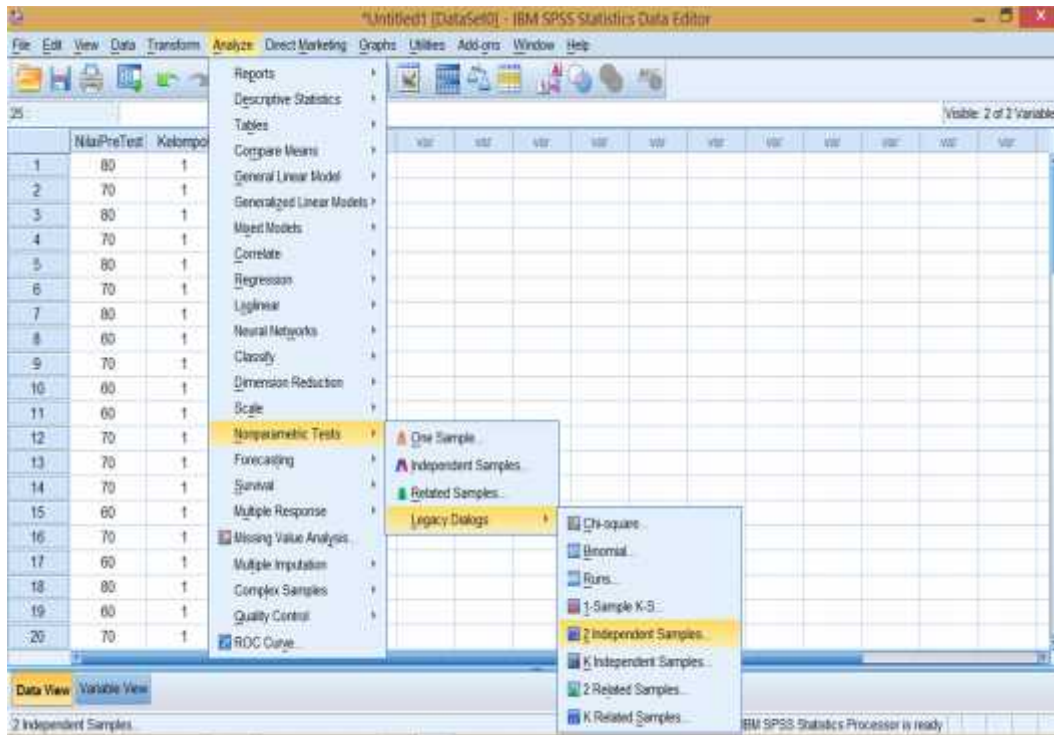
Visible: 2 of 2 Variables

	NilaiPreTest	Kelompok	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai
41	80	2													
42	100	2													
43	90	2													
44	70	2													
45	90	2													
46	90	2													
47	50	2													
48	80	2													
49															
50															
51															
52															
53															
54															
55															
56															
57															
58															
59															
60															

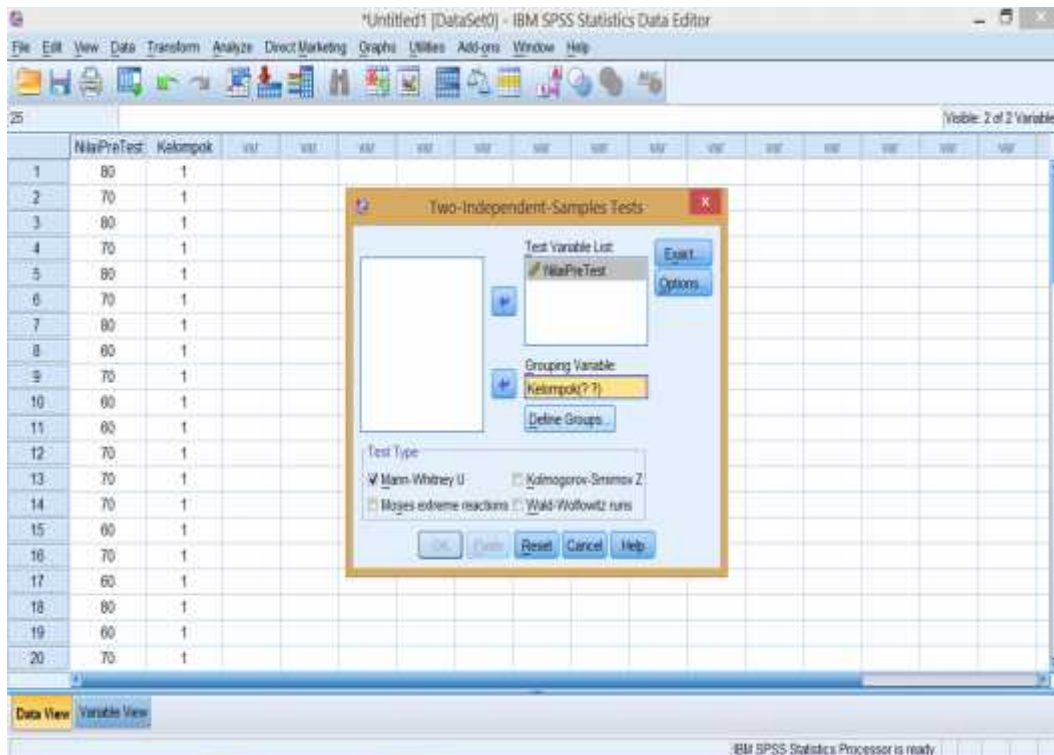
Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with columns 'NilaiPreTest' and 'Kekompok'. The 'Two-Independent-Samples Tests' dialog box is open, showing the following settings:

- Test Variable List: NilaiPreTest
- Grouping Variable: Kekompok(?)
- Test Type: Mann-Whitney U, Kolmogorov-Smirnov Z, Moses extreme reactions, Wald-Wolfowitz runs

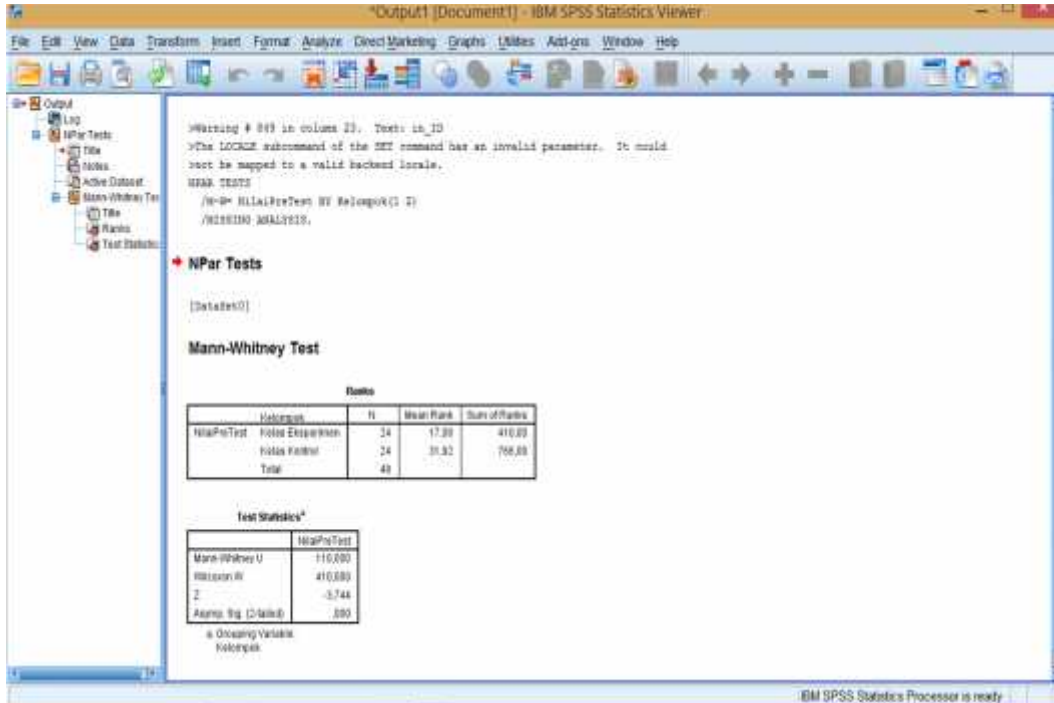
A smaller dialog box titled 'Two Independent S...' is also visible, showing 'Group 1' as 1 and 'Group 2' as 2.

Langkah 6

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with columns 'NilaiPreTest' and 'Kekompok'. The 'Two-Independent-Samples Tests' dialog box is open, showing the following settings:

- Test Variable List: NilaiPreTest
- Grouping Variable: Kekompok(1,2)
- Test Type: Mann-Whitney U, Kolmogorov-Smirnov Z, Moses extreme reactions, Wald-Wolfowitz runs

Langkah 7. Muncul output sebagai berikut:



Test Statistics^a

	NilaiPreTest
Mann-Whitney U	110,000
Wilcoxon W	410,000
Z	-3,744
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable:
Kelompok

Pengambilan keputusan:

H_{a1} : terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

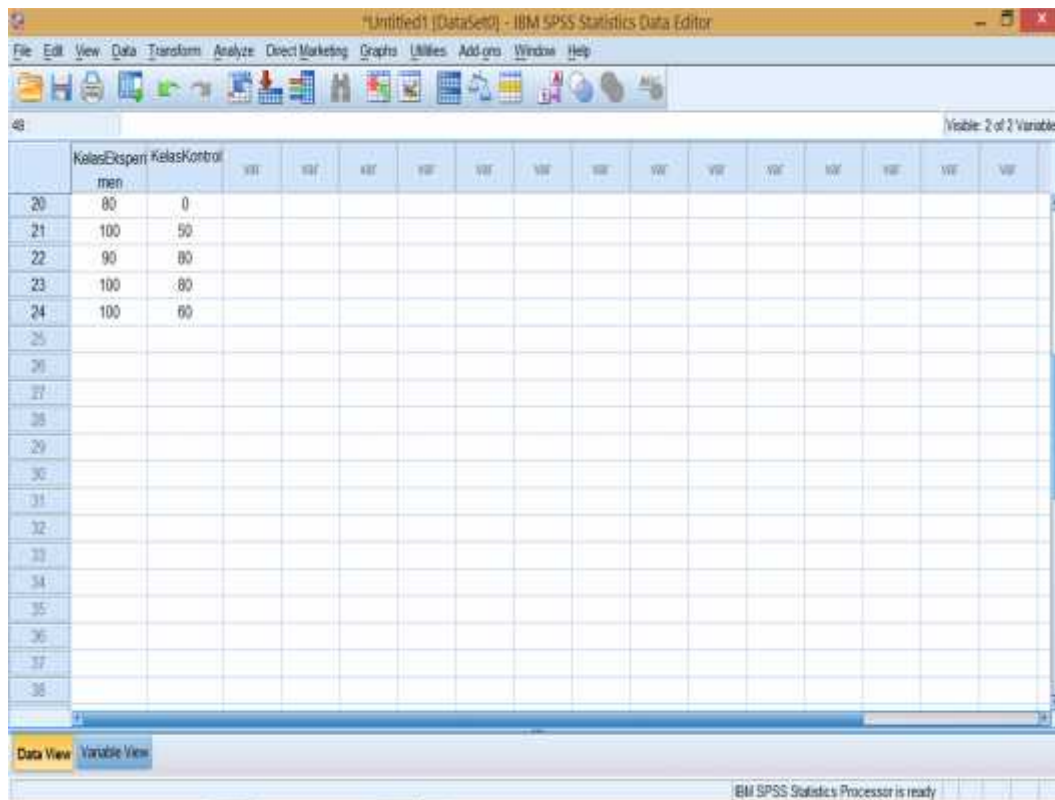
H_0 : tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

Jika Sig. > 0,05 maka H_0 diterima dan H_{a1} ditolak.

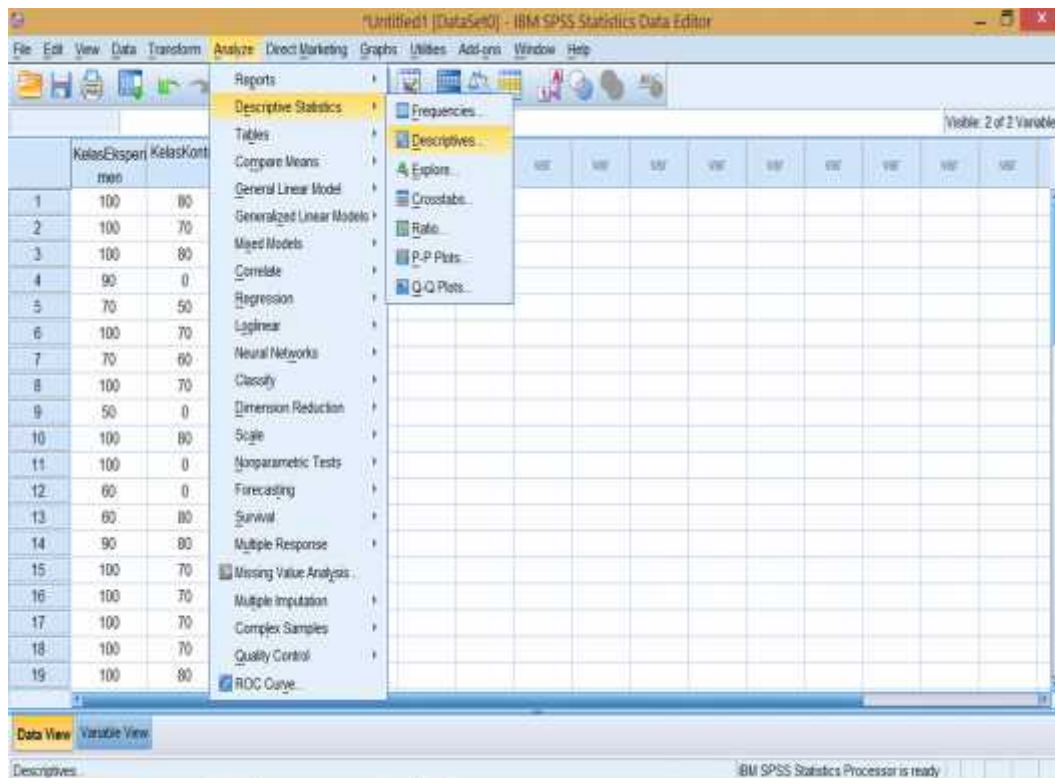
Jika Sig. < 0,05 maka H_{a1} diterima dan H_0 ditolak.

Dari data di atas diketahui **Sig. (2-tailed)** adalah **0,000 < 0,05**, karena Sig. dari penelitian ini adalah 0,000 kurang dari 0,05. Maka **H_{0a} diterima dan H_{0b} ditolak**, sehingga terdapat perbedaan nilai kemampuan awal (pre test) siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol.³

³ V. Wiratna Sujarweni, *Ibid*, h. 99



Langkah 3



Langkah 4

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with a data grid containing two columns: 'KelasEksperimen' and 'KelasKontrol'. A 'Descriptives' dialog box is open in the center, with 'KelasEksperimen' and 'KelasKontrol' listed in the 'Variables(s)' field. The 'Save standardized values as variables' checkbox is unchecked. The dialog box has buttons for 'OK', 'Paste', 'Reset', 'Cancel', and 'Help'.

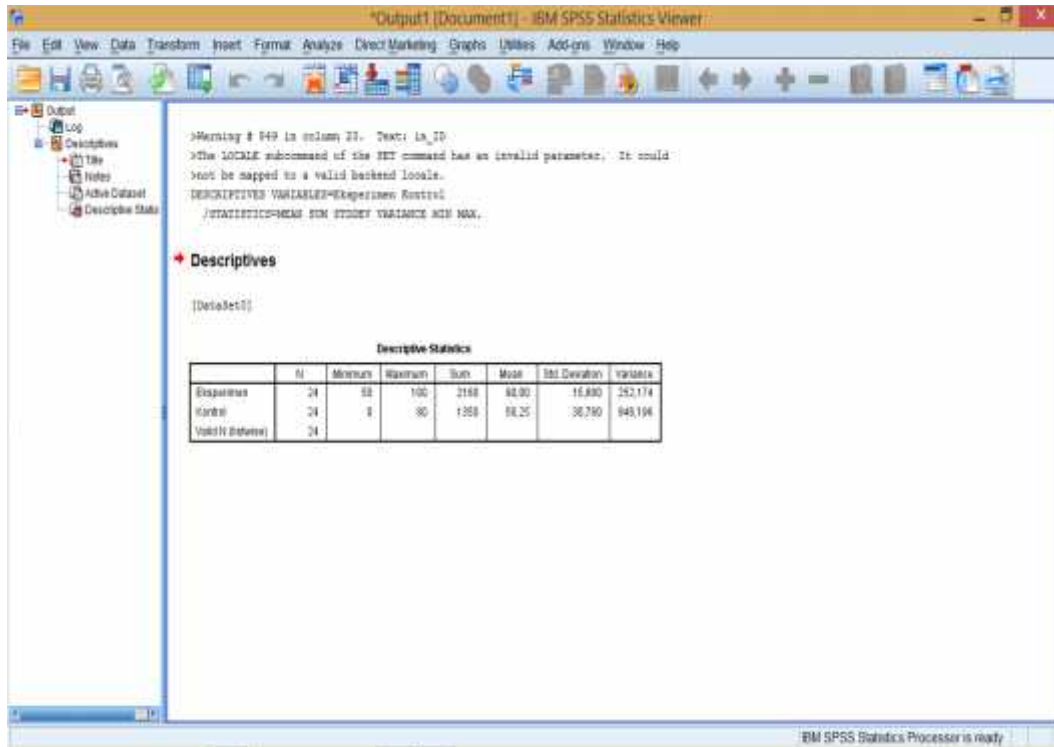
	KelasEksperimen	KelasKontrol
1	100	80
2	100	70
3	100	80
4	90	0
5	70	50
6	100	70
7	70	60
8	100	70
9	50	0
10	100	80
11	100	0
12	60	0
13	60	80
14	90	80
15	100	70
16	100	70
17	100	70
18	100	70
19	100	80

Langkah 5

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with a data grid containing two columns: 'Eksperimen' and 'Kontrol'. A 'Descriptives' dialog box is open in the center, with 'Eksperimen' and 'Kontrol' listed in the 'Variables(s)' field. The 'Options' dialog box is also open, showing various statistical options. The 'Options' dialog has checkboxes for 'Mean', 'Sum', 'Std. deviation', 'Minimum', 'Variance', 'Maximum', 'Range', and 'S.E. mean'. The 'Display Order' section has 'Variable list' selected. The 'Options' dialog has buttons for 'Continue', 'Cancel', and 'Help'.

	Eksperimen	Kontrol
1	100	80
2	100	70
3	100	80
4	90	0
5	70	50
6	100	70
7	70	60
8	100	70
9	50	0
10	100	80
11	100	0
12	60	0
13	60	80
14	90	80
15	100	70
16	100	70
17	100	70
18	100	70
19	100	80
20	90	0

Langkah 6. Muncul output sebagai berikut:



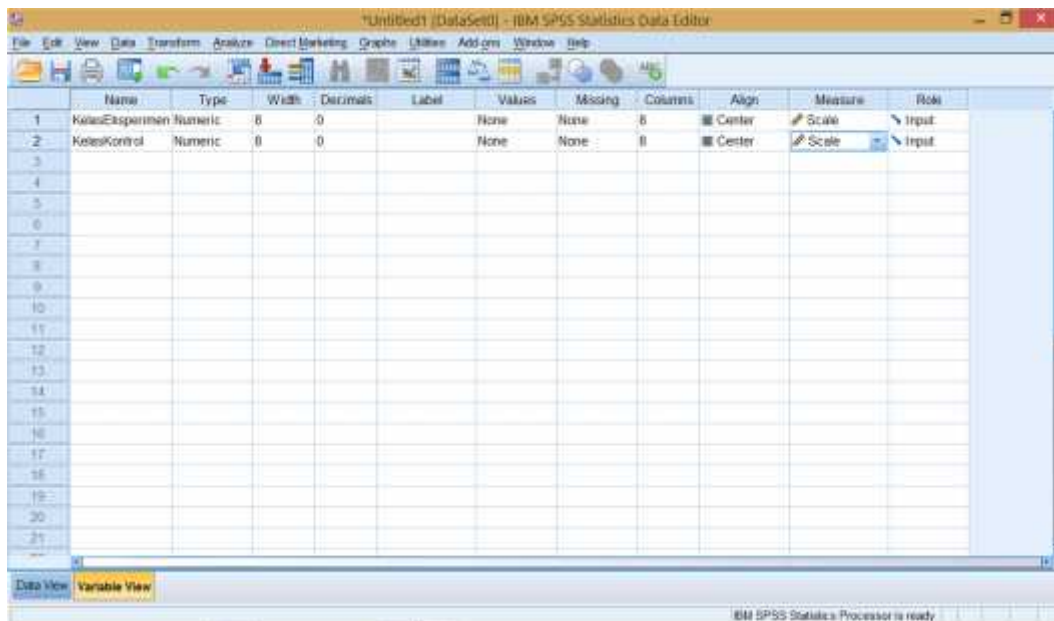
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	24	50	100	2160	90,00	15,880	252,174
Kontrol	24	0	80	1350	56,25	30,760	946,196
Valid N (listwise)	24						

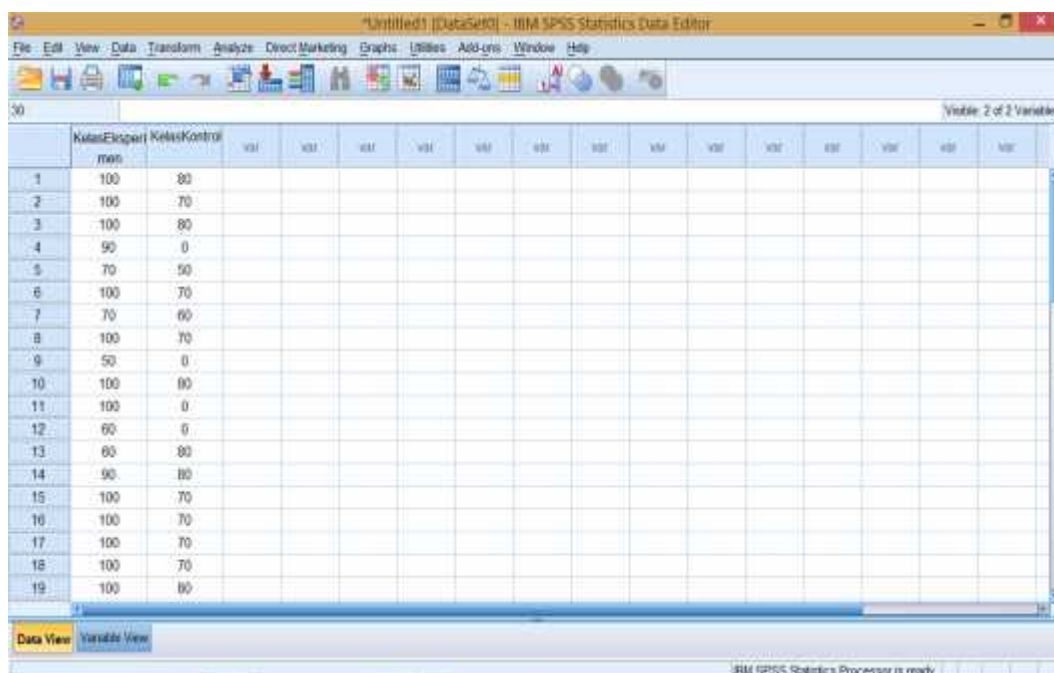
LAMPIRAN 17.

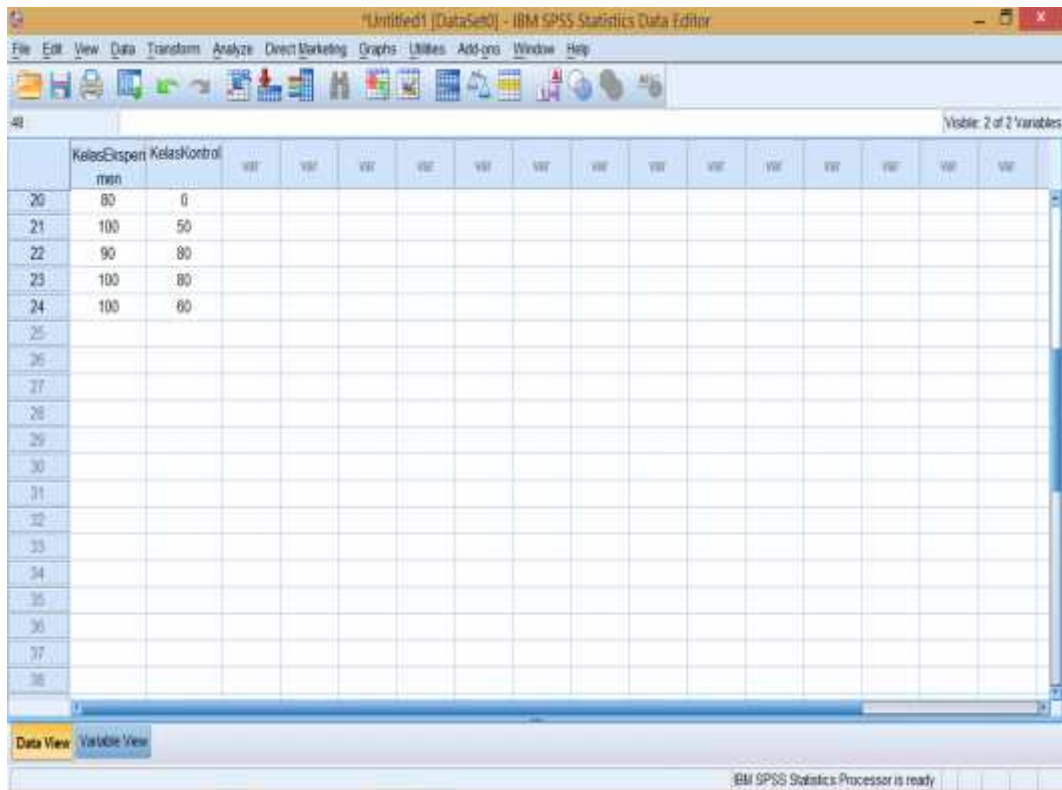
Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir (Post-Test) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah 1

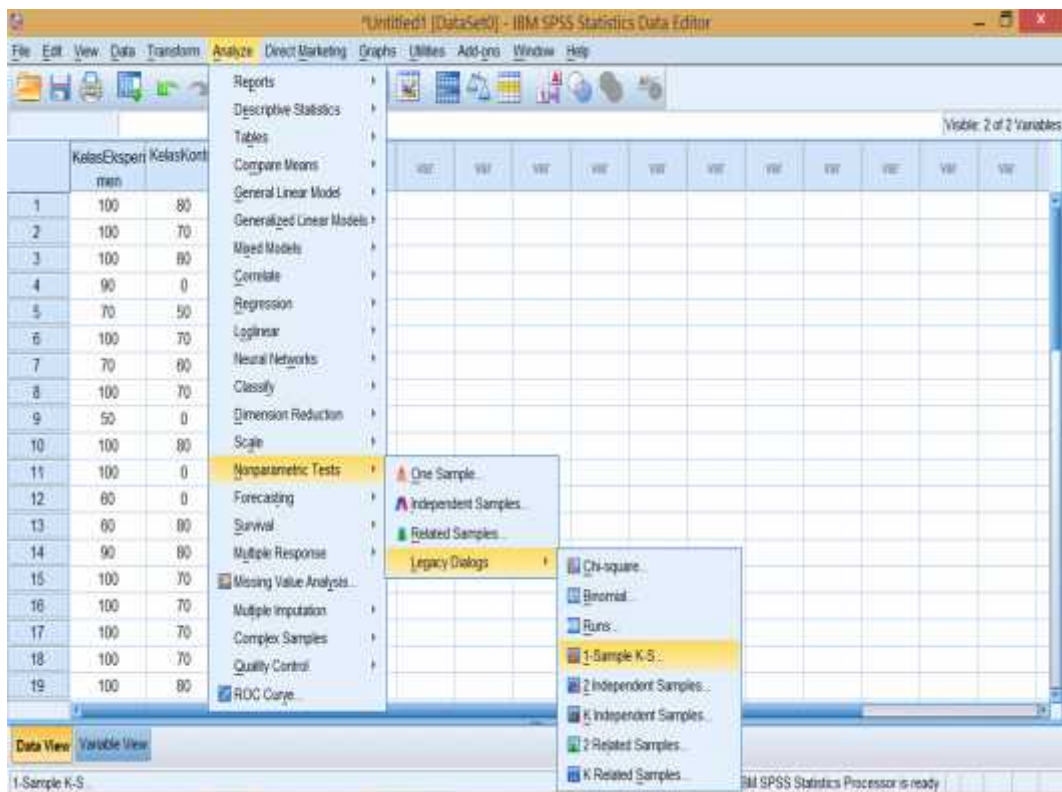


Langkah 2

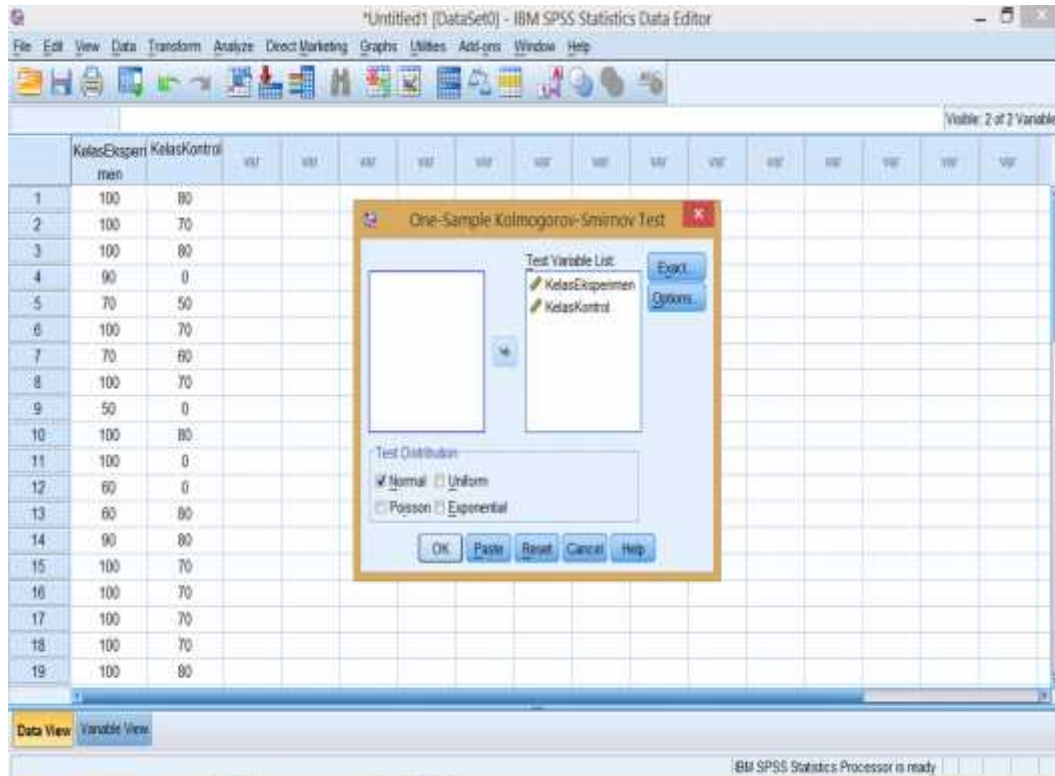




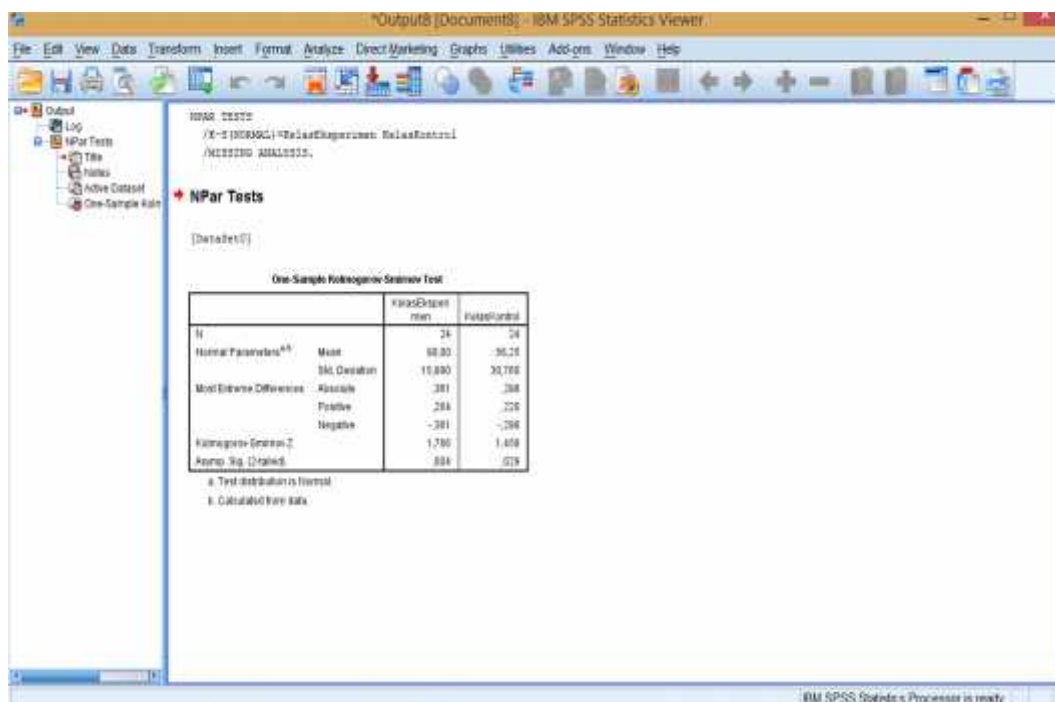
Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KelasEksperi men	KelasKontrol
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	90,00	56,25
	Std. Deviation	15,880	30,760
Most Extreme Differences	Absolute	,361	,298
	Positive	,264	,220
	Negative	-,361	-,298
Kolmogorov-Smirnov Z		1,766	1,458
Asymp. Sig. (2-tailed)		,004	,029

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Jika Sig. (2-tailed) > 0,05 maka data berdistribusi Normal.

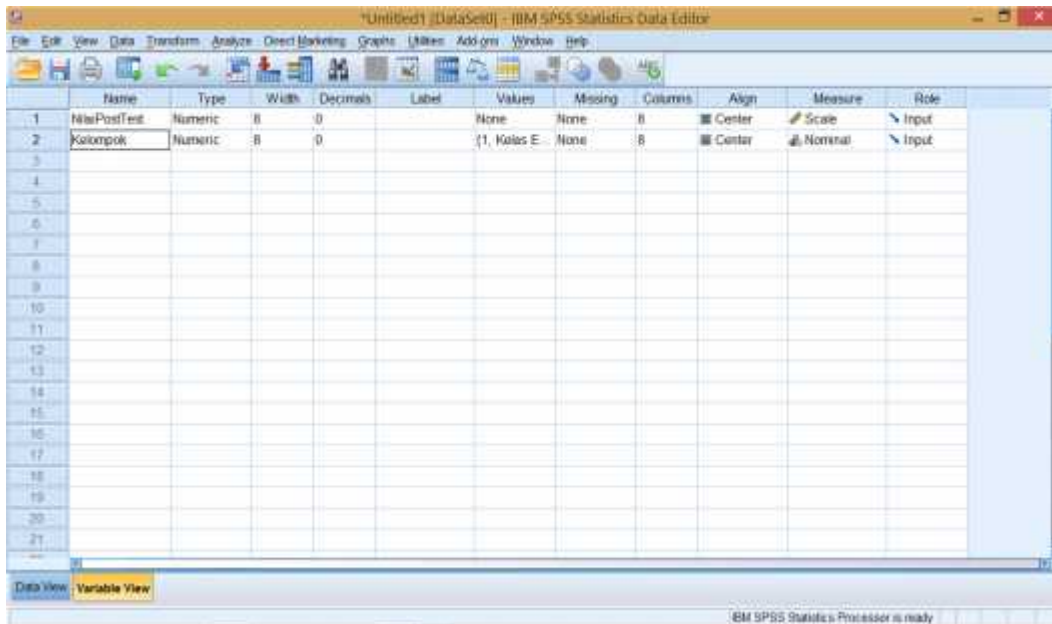
Jika Sig. (2-tailed) < 0,05 maka data berdistribusi tidak Normal.

Diperoleh kelas eksperimen dengan **Sig. (2-tailed)** adalah **0,004**, karena **0,004 < 0,05** maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Tidak Normal**. Sedangkan nilai pada kelas kontrol **Sig. (2-tailed)** adalah **0,029**, karena **0,029 < 0,05** maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Tidak Normal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa dikelas eksperimen berdistribusi tidak Normal dan kelas kontrol adalah berdistribusi tidak Normal, terdapat perbedaan antara nilai normalitas siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

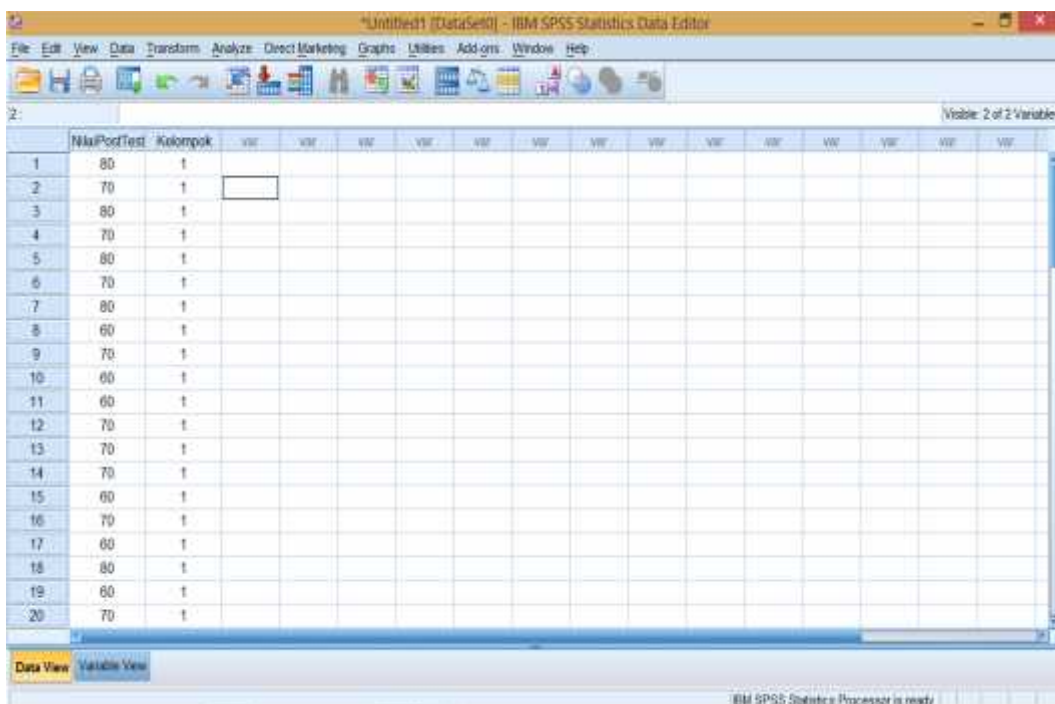
LAMPIRAN 18.

Langkah-langkah Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Akhir (Post-Test) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah 1



Langkah 2



Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Variable: 2 of 2 Variables

	NlaPostTest	Kelompok	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08	V09	V10	V11	V12	V13	V14	V15
21	100	1															
22	90	1															
23	100	1															
24	100	1															
25	80	2															
26	70	2															
27	80	2															
28	0	2															
29	50	2															
30	70	2															
31	60	2															
32	70	2															
33	0	2															
34	80	2															
35	0	2															
36	0	2															
37	80	2															
38	80	2															
39	70	2															
40	70	2															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

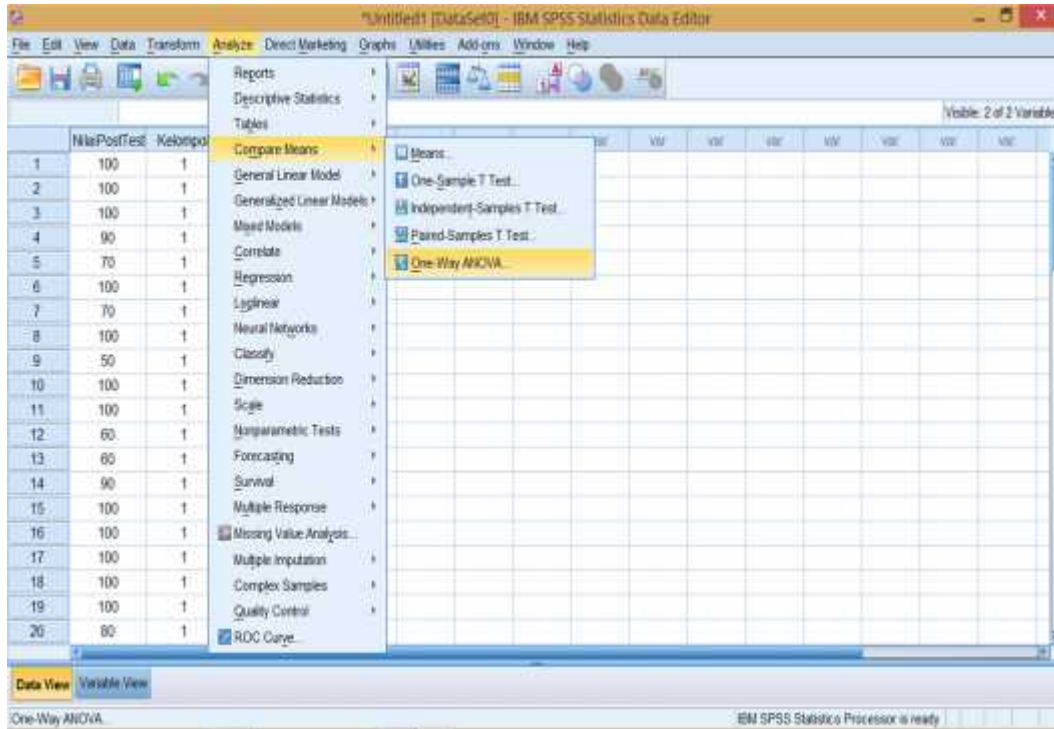
Variable: 2 of 2 Variables

	NlaPostTest	Kelompok	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08	V09	V10	V11	V12	V13	V14	V15
41	70	2															
42	70	2															
43	80	2															
44	0	2															
45	50	2															
46	80	2															
47	80	2															
48	60	2															
49																	
50																	
51																	
52																	
53																	
54																	
55																	
56																	
57																	
58																	
59																	
60																	

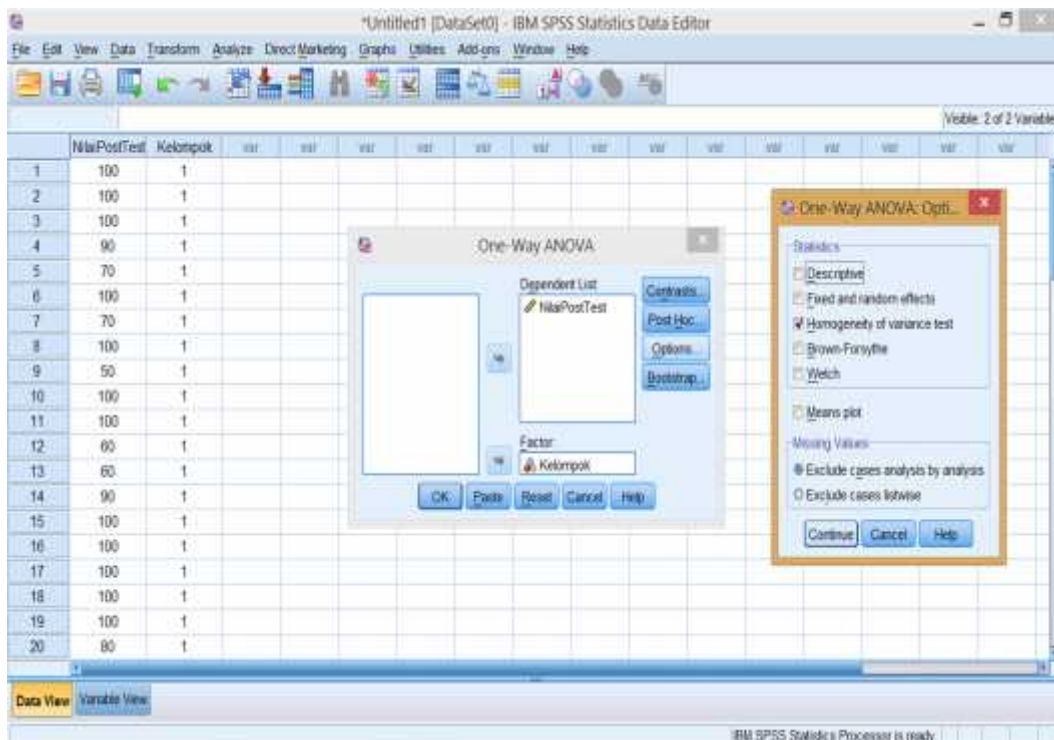
Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

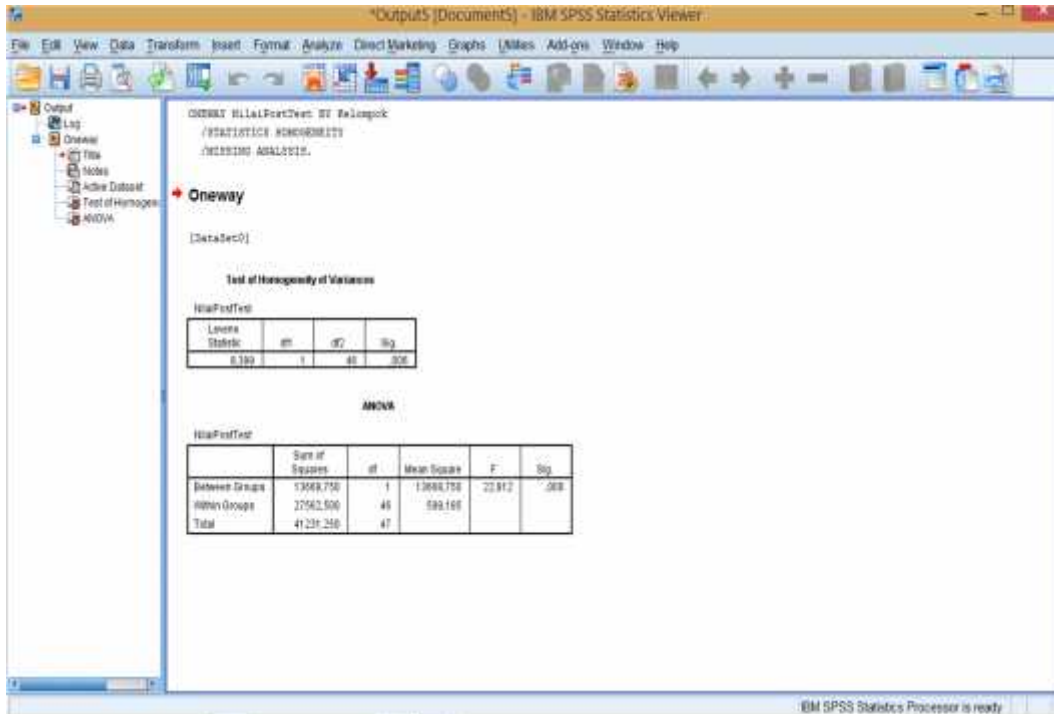
Langkah 3



Langkah 4



Langkah 5



Test of Homogeneity of Variances

NilaiPostTest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
8,399	1	46	,006

Pengambilan keputusan:

Jika Sig. > 0,05 maka data bervariasi Homogen.

Jika Sig. < 0,05 maka data bervariasi tidak Homogen.

Pada tabel *Test of Homogeneity of Variances* diketahui **Sig. 0,006 < 0,05** maka ditolak, artinya varians dari kedua kelas antara kelas eksperimen dan kelas kontrol **Tidak Homogen.**

LAMPIRAN 19.

Langkah-langkah Perhitungan Uji Mann Whitney (Uji U) Nilai Kemampuan Akhir (Post-Test) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah 1

The screenshot shows the Variable View tab in IBM SPSS Statistics. The following table represents the variable definitions shown in the interface:

Variable	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	NilaiPostTest	Numeric	8	0		None	None	8	Center	Scale	Input
2	Kelompok	Numeric	8	0		{1, 2}	None	8	Center	Nominal	Input

Langkah 2

The screenshot shows the Data View tab in IBM SPSS Statistics. The data is entered into two columns: 'NilaiPostTest' and 'Kelompok'. The following table represents the data shown in the interface:

Case	NilaiPostTest	Kelompok
1	100	1
2	100	1
3	100	1
4	90	1
5	70	1
6	100	1
7	70	1
8	100	1
9	50	1
10	100	1
11	100	1
12	60	1
13	60	1
14	90	1
15	100	1
16	100	1
17	100	1
18	100	1
19	100	1
20	80	1

Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Variable 2 of 2 variables

	NlaPostTest	Kelompok	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil
21	100	1													
22	90	1													
23	100	1													
24	100	1													
25	80	2													
26	70	2													
27	80	2													
28	0	2													
29	50	2													
30	70	2													
31	60	2													
32	70	2													
33	0	2													
34	80	2													
35	0	2													
36	0	2													
37	80	2													
38	80	2													
39	70	2													
40	70	2													

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Variable 2 of 2 variables

	NlaPostTest	Kelompok	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil
41	70	2													
42	70	2													
43	80	2													
44	0	2													
45	50	2													
46	80	2													
47	80	2													
48	60	2													
49															
50															
51															
52															
53															
54															
55															
56															
57															
58															
59															
60															

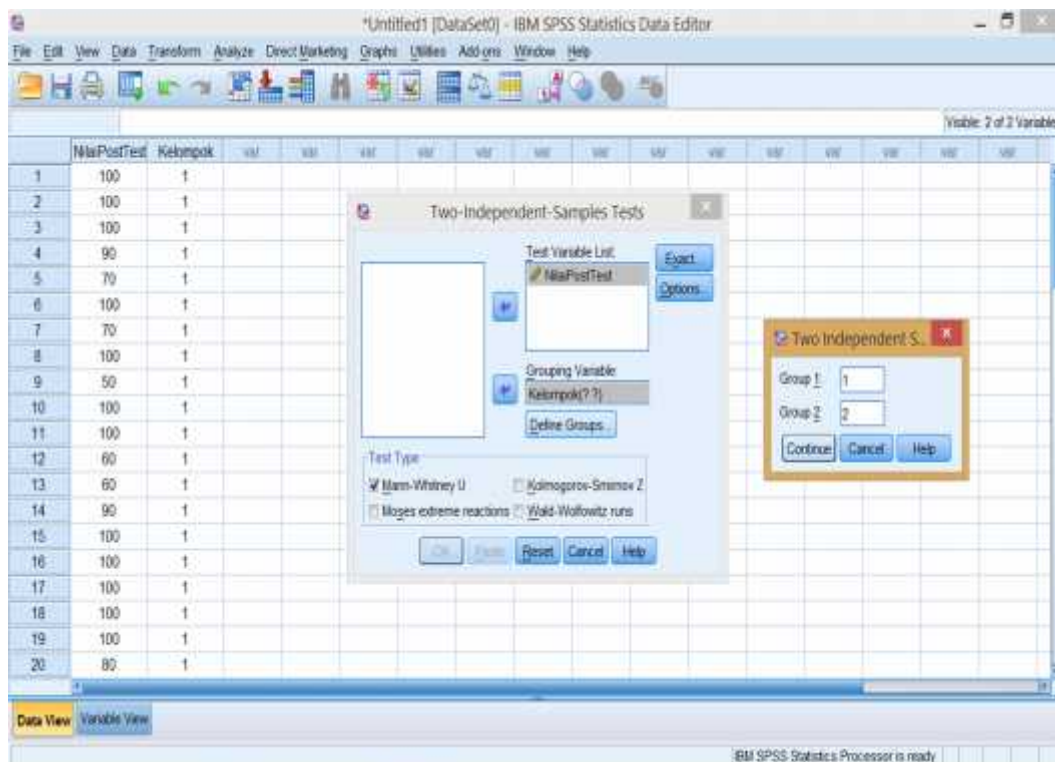
Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Langkah 3



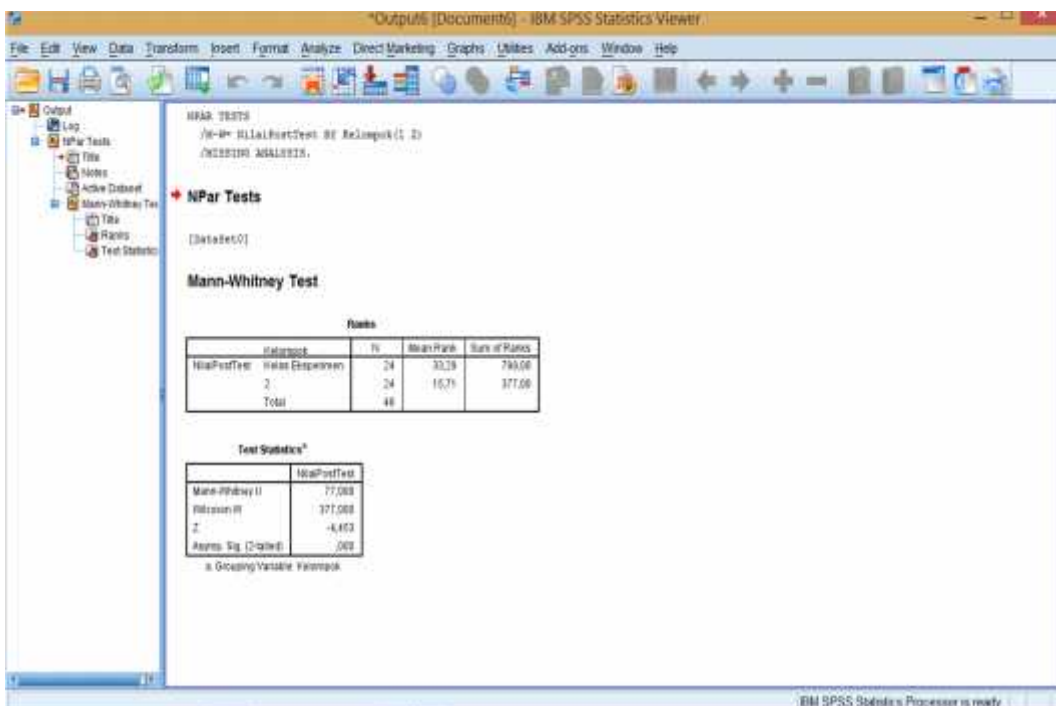
Langkah 4



Langkah 5



Langkah 6. Muncul output sebagai berikut:



Test Statistics^a

	NilaiPostTest
Mann-Whitney U	77,000
Wilcoxon W	377,000
Z	-4,453
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelompok

Pengambilan keputusan:

H_{α} : terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_0 : tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

Jika Sig. > 0,05 maka **H_0** diterima dan **H_{α}** ditolak.

Jika Sig. < 0,05 maka **H_{α}** diterima dan **H_0** ditolak.

Dari data di atas diketahui **Sig. (2-tailed)** adalah **0,000 < 0,05**, karena Sig. dari penelitian ini adalah 0,000 kurang dari 0,05. Maka **H_{α} diterima dan H_0 ditolak**, sehingga terdapat perbedaan nilai kemampuan akhir (post test) siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

LAMPIRAN 20. Photo-Photo Sekolah, Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

A. Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin



B. Tes Awal (Pre-Test) di Kelas X A (Kelas Kontrol)



C. Tes Awal (Pre-Test) di Kelas X B (Kelas Eksperimen)



D. Tes Akhir (Post-Test) di Kelas X A (Kelas Kontrol)



E. Tes Akhir (Post-Test) di Kelas X B (Kelas Eksperimen)

1. Media Strategi “Talking Stick”

a. Stick



b. Speaker



c. Laptop



2. Pembelajaran Qira'ah





3. Penerapan Strategi "Talking Stick"





4. Tes Akhir (Post-Test)



LAMPIRAN 21. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

A. Observasi

1. Mengamati keadaan bangunan dan lingkungan MA. Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan pra sarana yang mendukung belajar mengajar.
3. Mengamati siswa dan siswi dalam proses pembelajaran berlangsung.

B. Wawancara

a. Kepala Sekolah

1. Berapa tahun bapak menjabat sebagai kepala sekolah MA. Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin?
2. Apa Visi dan Misi MA. Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin?
3. Apa saja kelebihan/keunggulan sekolah MA. Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin?

b. Guru Bahasa Arab

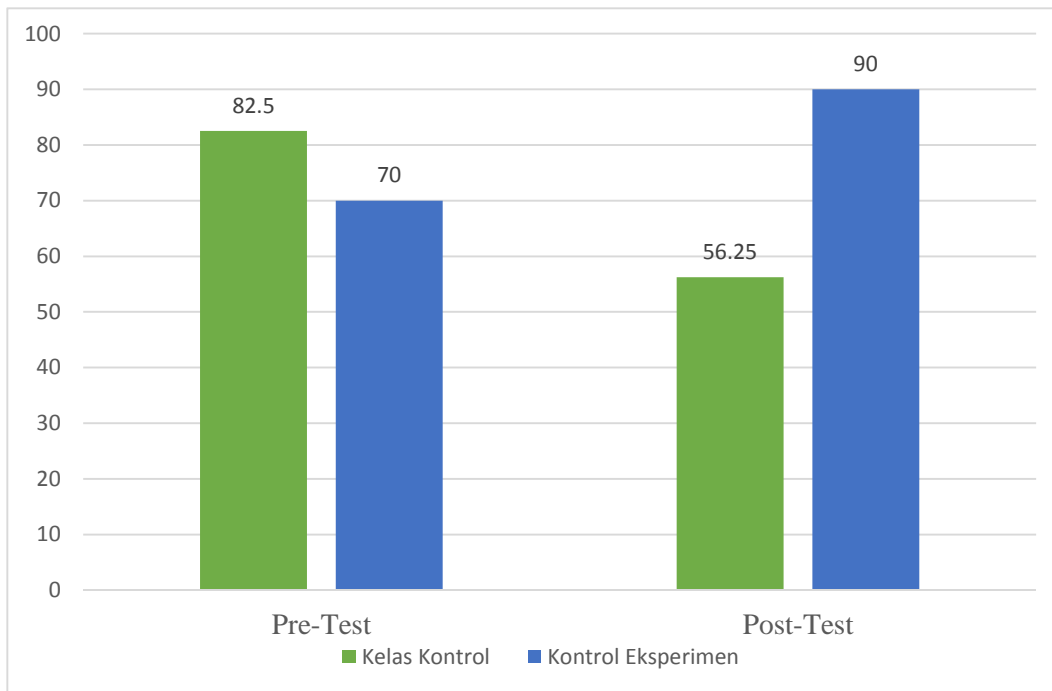
1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Berapa tahun bapak mengajar mata pelajaran bahasa Arab?
3. Apa kurikulum yang bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
4. Berapa orang siswa yang berlatar belakang lulusan SMP?
5. Apa strategi bapak dalam mengajar siswa yang berbeda latar belakang tersebut?
6. Apa maharah yang bapak prioritaskan?
7. Apa metode dan strategi yang sering bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
8. Apa kesulitan bapak dalam mengajar bahasa Arab khususnya materi *qira'ah*?
9. Bagaimana kemampuan siswa dalam *maharah qira'ah*?

10. Apakah siswa lebih mahir maharah *qira'ah jahriyah* (nyaring) atau *qira'ah shamitah* (diam)?

C. Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MA. Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.
2. Dokumentasi tentang struktur organisasi/kepengurusan di MA. Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.
3. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MA. Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.
4. Dokumentasi tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MA. Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.

LAMPIRAN 22. Diagram Batang dan Tabel Hasil Penelitian dari Nilai Tes Awal (Pre-Test) dan Tes Akhir (Post-Test) Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen



Tes Awal (Pre-Test):

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen	Keterangan
Uji Normalitas	0,249	0,059	Normal
Uji Homogen	0,006		Tidak Homogen
Uji U	0,000		Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen

Tes Akhir (Post-Test):

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen	Keterangan
Uji Normalitas	0,004	0,029	Tidak Normal
Uji Homogen	0,006		Tidak Homogen
Uji U	0,000		Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen