

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني (*Field Research*)، يعني تعمل الباحثة في الميداني مباشرة عن فعالية استخدام إستراتيجية العصا الكليم في تعليم القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين.

ومدخل البحث هو البحث الكمي (*Kuantitatif*) يعني تقديم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات.<sup>١</sup> تستخدم الباحثة البحث الكمي لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية العصا الكليم في تعليم القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين.

هذا البحث مدخل مصمم على الأسلوب التجريبية (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين المتعلقتين.<sup>٢</sup> ولهذا البحث التجريبي استخدمت الباحثة طريقة شبه التجريبية (*Quasi Experiment*) لأنها لاتأخذ العينات من العينة العشوائية.<sup>٣</sup> فالصف العاشر الذي تعليمه القراءة باستخدام

---

<sup>١</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦). h. ٣٠

<sup>٢</sup> Duwi Prayitno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. (Yogyakarta: Media Kom, ٢٠١٠), Cet kel-١, h. ٣٧

<sup>٣</sup> Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٣), h. ٧٨

إستراتيجية العصا الكليم يسمى بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*). والصف العاشر الذي تعليمه القراءة بدون استخدام إستراتيجية العصا الكليم يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*). في هذا البحث، يحلل باختبار المختلف يعني باستخدام الاحصاءات من اختبار "u" من مان ويتني (*Mann-Whitney*).<sup>٤</sup>

## ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم بالتخطيط على الأسلوب التجريبية لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلقتين.<sup>٥</sup> والمنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظم الباحثة، والبحث التجريبي هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع مع البحث مع موجود الضابطة.<sup>٦</sup>

هذا البحث ينقذ في المجموعتين يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهذا البحث له ثلاثة النشاط يعني:

### ١- الاختبار القبلي

في هذا البحث، أوّله مجموعتين سيعطي الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة القراءة لدى الطلبة في درس اللغة العربية ولمعرف اختلاف قدرة الأولى التي يملكهم.

<sup>٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabet, ٢٠١٣), h. ١٢

<sup>٥</sup> Dewi Priyatno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, Cet ke- I, (Yogyakarta: Media Kom, ٢٠١٠) h. ٣٧

<sup>٦</sup> Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥), h. ٦٤

## ٢- فاعل البحث

والفاعل في هذا البحث هو طلبة الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين، عددها تسعة وأربعون (٤٩) شخصا.

قسمت الباحثة إلى مجموعتين: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. المجموعة الضابطة ٢٥ والمجموعة التجريبية ٢٤. يعني بإقامة الاختبار القبلي، لمعرفة مستواهم في تعليم القراءة. وبناء على النتائج التي حصلها الطلبة فعّيت الباحثة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثم تعلّم الباحثة القراءة هذا الصنفين بمختلف التعليم يعني تعلّم الباحثة المجموعة الضابطة بإستراتيجية تقليدية التي استخدمها معلّم اللغة العربية، وأما المجموعة التجريبية فتعلّمها الباحثة بإستراتيجية العصا الكليم.

## ج- البيانات ومصدرها

### ١- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث تتكون من نوعين، يعني: البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

#### أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين.

#### ب) البيانات الداعمة

هذه البيانات عبارة عن تصوير العامة على البحث وهي تشتمل

على:

- (١) تاريخ تأسيس مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين.
- (٢) أحوال منهج والمادة تعليم اللغة العربية.
- (٣) أحوال المدرسين والموظفين والمسؤولين عن شؤون الطلبة.
- (٤) أحوال الطلبة مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين.

## ٢- مصادر

ومصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

- (١) **المستجيب**، يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من طلبة الصفّ العاشر مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين، في السنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨.
- (٢) **المخبر**، يعني رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية الذي علّم في الصفّ العاشر مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين.
- (٣) **الوثائق**، يعني الموظفون الذي يستطيع أن يوفر اكمال المعلومات الواردة في هذا البحث.

## د- أساليب جميع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية:

### ١- الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة على نتائج تعليم القراءة باستخدام إستراتيجية العصا الكليم لدى طلبة الصفّ العاشر مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين.

والاختبار نوعان يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام إستراتيجية العصا الكليم في تعليم القراءة. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام إستراتيجية العصا الكليم في تعليم القراءة.

## ٢- الملاحظة

تستخدم الباحثة لمراقبة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل، كحالة الفصل وعدد الطلبة قبل تطبيق الباحثة إستراتيجية العصا الكليم.

## ٣- المقابلة

تستعمل هذا الأسلوب ليحضر البيانات عن تعليم اللغة العربية بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين ودوافع الطلبة.

## ٤- الوثائق

هذا الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والمدرّسين والحالة المادية لمباني المدرسة وجدول الدروس وتاريخ تأسيس المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين.

لتبين حول البيانات ومصادرها واسلوب جمع البيانات والمنظور إلى

مصفوفة التالية.

## الجدول: ٣.١

## مصنوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية: أما البيانات الأساسية في هذه البحث نتيجة فهي الاختبار القبلي والبعدي لدى طلبة الصف العاشر مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين.	الطلبة	الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٢	البيانات الداعمة: ١- تاريخ تأسيس مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين. ٢- أحوال منهج والمادة تعليم اللغة العربية. ٣- أحوال المدرسين والموظفين والمسؤولين عن شؤون الطلبة. ٤- أحوال الطلبة مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين.	رئيس المدرسة، والموظف، والطلبة.	الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع من هذا البحث، فالمقتضى شئى ما صحّة للقياس في هذا البحث، هي نتائج تعليم الطلبة. تقدير استخدام إستراتيجية بحث العصا الكليم ترقى حاصل الدراس في تعليم القراءة.

فيما يلي أي الجدول الذي أن يشتمل عن تصميم القياسات استخدام إستراتيجية بحث العصا الكليم ترقى حاصل الدراس في تعليم القراءة لدى طلبة الصفّ العاشر مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايان بنجرماسين.

### الجدول: ٣.٢

تصميم القياسات جانب التقدير لنتيجة تعلّم القراءة باستخدام العصا الكليم  
(Talking Stick)<sup>٧</sup>

البيان	نتيجة الأخيرة	الجملة	جانب التقدير										إسم الطلبة	الرقم	
			فهم الكلمة والجملة												
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
															١
															٢
															حتي كل الطلبة

<sup>٧</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلّم اللغات الحية وتعليمها، (بيروت: مكتبة لبنان ساحة رياض الصلح،

كيفية قياس: للاختبار القبلي أسئلة البحث جملتها (١٠) الأسئلة، وكل سؤال صحيح من رقم ١-١٠ اعطاء نتيجة (١٠) و (٠) اذا جوابه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠.

للاختبار البعدي أسئلة البحث جملتها (١٠) الأسئلة، وكل سؤال صحيح من رقم ١-١٠ اعطاء نتيجة (١٠) و (٠) اذا جوابه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠.

المؤشر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلبة في تعليم القراءة بمادّة البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة، من جانب التقدير بالمادة المناسبة. طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رومز من عثمان وسيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}^{\wedge}$$

قيمة تحصيل آخر الطلبة تحديد باستخدام الدليلة الآتية:

---

<sup>^</sup> Usman Dan Setia, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, ٢٠٠١), h. ١٣٦

الجدول: ٣.٣  
تفسير نتائج تعليم الطلبة

الرقم و	القيمة	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - < ٩٠	جيد جدا
٣	٧٠ - < ٨٠	جيد
٤	٦٠ - < ٧٠	مقبول
٥	٠,٠٠ - < ٦٠	ناقص

قيمة الذي تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصقّان الذي يبحث ويّين بالتّفصيل في أسلوب تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة والتجريبية.

### و- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختيار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل باستخدام *SPSS versi ٢٢*.

تحليلية البيانات الإحصاءات باستخدام اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار *u*) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحبط من الوسط الحسابي. استخدمت (اختبار *t*) إذا البيانات توزيع الطبيعية

والتجانس. واستخدمت *Mann-Whitney* (اختبار *u*) إذا البيانات غير توزيع الطبيعية.<sup>٩</sup> الحصول على البيانات حلت مع العرض استخدم برنامج *SPSS* (*Statistical Package for Social Sciences*) الإصدار ٢٢.

### ١- الوسط الحسابي (*Mean*)

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلبة تستطيع أن تعرف من خلال المعدل الذي حدده:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان :

$$\bar{x} = \text{قيمة الوسط الحسابي (Mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^{١٠}$$

استخدمت الباحثة برمجعة ٢٢ *SPSS versi* لتحليل البيانات من قيمة

المتوسط بخطوات التحليل كما التالي:

أ) انقر فوق القائمة - *Analyze - Descriptive Statistics*

*Descriptive*

ب) ادخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير "س" (S).

ج) انقر، *Options - centang Mean, Std. Deviation dan*

*Variance*

د) انقر "نعم"

<sup>٩</sup> Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, ٢٠٠٢), h. ٦٧

<sup>١٠</sup> Anas Sudjana, *Ibid*, h. ٤٧

## ٢- الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعي مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. تمتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلموغروف - سمرنوف (Kolmogrov - Smirnov).

في بيانات كميًا، سوف تستطيع عملية الاختبار (Statistik Parametik) بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية لاختبار الطبيعية. عمل الاختبار الطبيعية باستخدام الاختبار قلموغروف - سمرنوف (Kalmogorov - Smirnov) إذا عينته فوق خمسون الطلبة. الاختبار الطبيعي محسوب باستخدام برجة ٢٢ SPSS versi، أما خطوات تحليلها كما يلي:

(أ) افتح الطبيعي

(ب) اختار - ١ - Analyze - Nonparametric Test - Legacy Dialogs - Sample K-S

(ج) ادخل المتغير إلى Test Variabel List

(د) ثمّ اختار "المربع الاختبار" في Test Distributor بالاختبار الطبيعي

(هـ) انقر "نعم"

$H_\alpha$  إذا  $\text{sig} > 0.005$  فتوزيع الطبيعية.

$H_0$  إذا  $\text{sig} < 0.005$  فتوزيع غير الطبيعية.<sup>١١</sup>

## ٣- الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

<sup>١١</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٥),

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، تمّ الاختبار التجانس. استخدام الاختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا، استخدمت الباحثة برمجّة ٢٢ *SPSS versi* لتحليل البيانات المذكورة. وأما خطوات اختبارها كما يلي:

- أ) انقلت قيمة الطلبة إلى بيانات *View* صف الضابط وصف التحريب.
  - ب) اختار *Analyze – Compare Means – One Way Anova*
  - ج) ادخل المتغير *Dependent List dan Factor List*
  - د) انقر *Options* ثمّ اختار في الصندوق *Homogeneity of Variances test*
  - هـ) انقر "تم" و "نعم"
- إذا  $H_\alpha$  إذا  $\text{sig} > .005$  فالتجانس  
 إذا  $H_0$  إذا  $\text{sig} < .005$  فغير التجانس.<sup>١٢</sup>
- إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار  $(t)$   
 إذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار  $(u)$

#### ٤- اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney*)/ (اختبار $u$ )

إذا البيانات التحليل غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمّى اختبار  $u$  أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار  $u$  كالمغيازي استخدام اختبار  $t$  إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات باستخدام برمجّة كما يلي:

<sup>١٢</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Ibid*, h. ١١٥

- أ) ادخلت قيمة الطلبة إلى مغير *Data View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بقيمة اختبار متوسط المحتوى.
- ب) البيانات *Data View* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية.
- ج) اختار ٢ *Analyze, Nonparametric Tests, Legacy Dialogs, Independent Samples.*
- د) ادخلت قيمة الاختبار إلى الصندوق *Define Groups.*
- هـ) ادخل المجتمع إلى الصندوق
- و) انقل
- ز) اخزر المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)
- ح) انقر "ثم" و "نعم".
- إذا  $H_\alpha$  إذا  $\text{sig } 2 \text{ (tailed)} > .005$  فيوجد الفرق بين المجموعتين.
- إذا  $H_0$  إذا  $\text{sig } 2 \text{ (tailed)} < .005$  فلا يوجد الفرق بين المجموعتين.<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٣</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Op.cit*, h. ٩٩