

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- اللوحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين

المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية هي إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الأهلية التي تكون في بنجرماسين التي تقع في مجمع معهد الإسلامية الإستقامة بالشارع بكابوران رايا الرقم ١ ر.ت ٤٩ ناحية بموروس بارو منطقة بنجرماسين الجنوبية كلمنتان الجنوبية.

كانت مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بني لأجل أهل قرية بكابوران رايا بنجرماسين الذين يريدون مؤسّسة التعلم (المدرسة الإسلامية) لأولدهم. هذه المدعاة لأحد أمرؤ الذي هو الدكتورندوس الحج حافظ أنصرى السرجانا أقام مؤسّسة التعلم (المدرسة الإسلامية)، هو أحد المتخرج من معهد الإسلامى دارالسلام مرتبورا أن يكون فكرته مسجلا في بنجرماسين فوس ١٩٨٤ سنة يبحث "متى جاءت المدرسة الإسلامية الحديثة في بنجرماسين؟".

تلك همة يهدر إلى أخه (عبد المعث)، هو متخرج من معهد الإسلامى داتو كلامفيان باغيل جوا شرقية وذوي متبئّ اسمه الحج حسن. منه يوجد بقعة الأرض الوقف ٣٦ x ٢٤ متر مربّع واسعاً في طريق بكابوران رايا ر.ت ٢٨ قرية باموروس بارو منطقة بنجرماسين الجنوبية كليمنتان الجنوبية.

إذا ما جهّز من ذلك فأقام مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في التاريخ ١٧ نوفمبر ١٩٨٤. فالبناء المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية منه الأعيان أن يجتمعوا في اللجنة. أنّ الرئيس الحج محمد سريمان والسكرتيرية الدكتورندوس الحج أحمد حافظ أنصرى السرجانا والعضوان أحدهما الحج حسن والآخر الحج بدر الدين.

تقيم هذه المدرسة ليؤدي من أقلّ كيفية العلماء وكميته ثمّ ينهض المجتمع لتعلم كتوب الأصفر (سلفية). حتى يؤمّل بوجود هذه المدرسة يحضر العلماء من وراثة الأنبياء.

وأما بعده يفتح التربية مدرسة الدنيّة ومدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية بجملة مائة طلاباً في مدينة بنجرماسين (١٩٨٧/١٩٨٦ سنة) ثمّ روضة الأطفال (١٩٩٠ سنة) ومدرسة الإبتدائية (١٩٩٢ سنة).

مما تطوير مدرسة الإسلامية أن يكونه أشدّ فرح بقلوب أهل قريته. أمّا طلابه من قرية هناك الذين من خارج المدينة أيضا حتى الولاية الآخر كلمنتان وسطى وكلمنتان شرقية.

أنواع التربية من ذلك كلّ تحت مدير وزارة الشؤون الدينية مع منهاج التدريس يستعمل منه ومدرسة الإستقامة.

المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية ببكابوران رايا بنجرماسين باستخدام منهج ٢٠١٣ في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٥ و KTSP منهج التعليم سنة ٢٠٠٦ (Depag/Diknas) مع مشترك بمنهج المعهد الإسلامي. وبتميل في قسم العلوم الاجتماعية IPS.

في المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين منهج التعليم المستخدم هو منهج ٢٠١٣ KTSP ومنهج منذ سنة ٢٠١٤

حتى الآن. أما منهج ٢٠١٣ استخدام لصفّ العاشر، ومنهج لصفّ الحادى عشر والثاني عشر.

للمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين منهج خاص إختلف من مدرسة الثانوية أخرى هو منهج معهد الإسلامى. ويتعلّم من الكتب الكلاسيكية هي النحو والصرف والقواعد الإملاء والتجويد والفقه والحديث والتفسير والتصوف.

عملية تعليم يجري من الساعة ٧٠:٤٠ - ١٢:٢٥ للمتعلّمة رسمى ومن الساعة ١٣:٠٠ - ١٦:١٥ لوقت إندونيسية الوسطى. للتعليم لغة العربية العميق. يستخدم منهج ٢٠١٣ ومنهج KTSP للمتعلّمة رسمى ومنهج معهد الإسلامى لمتعلّمة الامنهجية.

٢- أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين في الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨م

عدد المدرسون بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م هو أربعة عشر (١٤) مدرسا، يتكوّن من ثمانية مدرسا ومدرسات. في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.١

أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا
بنجرماسين في الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨م

الرقم	الإسم	مادة المدرس	المدرسون والموظفون
١	زين العلم الماجستير	المواطنة واللغة العربية	رئيس المدرسة من ٢٠٠١-الآن
٢	أحمد فؤادي السرجانا	التكنولوجية	شؤون الإدارية والمدرس غير الثابت
٣	دكتورندوس الحج نور دين	الفقه	المدرس الثابت
٤	دكتورندوس أريانشة	القرآن والحديث	المدرس الثابت
٥	دكتورندوس مقشد	اللغة الإنجليزية	المدرس الثابت
٦	غستي سريان الماجستير	العقيدة والأخلاق	المدرس غير الثابت
٧	فوترا السرجان	الفقه	المدرس غير الثابت
٨	حرليناواتي الماجستير	اللغة الإندونيسية	المدرس غير الثابت
٩	فطري رزقياني السرجان	الرياضية والكيمياء	المدرس غير الثابت
١٠	فطريا أرديلاً السرجانا	الجغرافية	المدرس غير الثابت
١١	ستي فاطمة السرجانا	علم الاجتماع	المدرس غير الثابت
١٢	حمدياة السرجانا	الاقتصاد	المدرس غير الثابت

المدرس غير الثابت	الرياضية	أغوستينا ساري السرجانا	١٣
المدرس غير الثابت	اللغة الإنجليزية والتاريخية	مفتح الحداياتي السرجانا	١٤

٣- أحوال الطلبة بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

للمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين صفّ مفرق بين طلاب وطالبات. وللصفّ قسمين هو قسم الألف خصوصا للبنين وقسم الباء خصوصا للبنات.

عدد الطلبة بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م هو ١٣٦ طالبا، يكون من صفّ العاشر قسم الألف هو (٢٥) طالبا، ومن صفّ العاشر قسم الباء هو (٢٤) طالبا، ومن صفّ الحادى عشر قسم الألف هو (٢١) طالبا، ومن صفّ الثاني عشر قسم الألف هو (٢٤) طالبا، ومن صفّ الثاني عشر الألف هو (١٤) طالبا، ومن صفّ الثاني عشر الباء هو (٢٨) طالبا. في الجدول كما يلي:

الجدول : ٤.٢

أحوال الطلبة بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين في
السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

الرقم	الصفّ	عدد الطلبة
١	العاشر قسم الألف	٢٥
٢	العاشر قسم الباء	٢٤
٣	الحادي عشر قسم الألف	٢١
٤	الحادي عشر قسم الباء	٢٤
٥	الثاني عشر قسم الألف	١٤
٦	الثاني عشر قسم الباء	٢٨
	المجموع	١٣٦

الجدول : ٤.٣

أحوال الطلبة في الصفّ العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران
رايا بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الاسماء الطلاب	الرقم
أحمد	١
أحمدي	٢
أحمد مولانا	٣
أحمد رفاني	٤
أحمد مولدي	٥
آيات الله	٦
فتح الرّصي	٧
حريادي	٨
حنديس	٩
حرمشة	١٠
خيرالله	١١
محمد عبد العزيز	١٢
محمد المدي	١٣

محمد بركة	١٤
محمد فهمي	١٥
محمد فكري النور	١٦
محمد حافظ عنصاري	١٧
محمد حاريس	١٨
محمد إرفاني	١٩
محمد مغني	٢٠
محمد رضاء	٢١
محمد ريان	٢٢
محمد زين	٢٣
محمد إقبال رضائي	٢٤
محمد زلدان رمضان	٢٥

الاسماء الطالبات	الرقم
أنساء رقيّة	١
أيو لستري	٢
إرما نور شدرينا سلشبيلا	٣
جنتة الفحرية	٤
جومياتي	٥
ليان	٦
ميسرة	٧
مرليان	٨
مريشا	٩
ندا إسلامي	١٠
نور ليلا	١١
أوليفيا أيو ترمردان	١٢
فزة أولفة	١٣
فتري نديلا	١٤
رزق جديد	١٥
ستي عائشة	١٦

١٧	ستي خديجة جليتا
١٨	سري ونّس
١٩	شريفة خديجة شهاب
٢٠	وفق شفّية
٢١	ويديا أفران
٢٢	دوي أيو
٢٣	محمودة الجنة
٢٤	بوجا نور أحيينا

٤- أحوال الآلات والأجهز المدرسيّة

تمليك مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا
بنجرماسين في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨م الآلات وأجهزة المدرسيّة ٢٦ غرفا
بتفصيل كما يلي:

الجدول : ٤.٤
أحوال الآلات والآجهز المدرسيّة

العدد	الغرفة	الرقم
٦	فصول الدراسية	١
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	مكتب هيئة التدريس	٣
١	غرفة شؤون الإدارية	٤
١	مخبر الكيمياء	٥
١	مخبر الكمبيوتر	٦
١	مخبر اللغة	٧
١	غرفة المكتبة	٨
١	غرفة الصحة	٩
١	مرحاض للمدرّس	١٠
٦	مرحاض لطلاب والطالبات	١١
١	غرفة منظمّة الطالبات	١٢

١	المسجد	١٣
١	المهجع	١٤
١	مركز أمن المدرسة	١٥
١	المقصف	١٦
١	المستودع	١٧
٢٦	المجموع	

٥- جدول الدروس

أوقات نشاط الدروس من اليوم الإثنين حتى يوم السبت. يوم الإثنين حتى الخميس ثمّ يوم السبت، يبدأ نشاط التعليم في الساعة ٠٧:٤٠ - ١٢:٢٥ لوقت إندونيسية الوسطى. يوم الجمعة يبدأ نشاط التعليم في الساعة ٠٧:٤٠ - ١١:٤٠ لوقت إندونيسية الوسطى. قبل إبتداء الدرس وجب على جمع الطلبة أن يقرأ القرآن في قاعة الإجتماع حينما ١٠ دقيقة.

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يكون تنفيذ التعليم في هذا البحث مادام أربعة مرّات لقاءات. بدأ تعليم القراءة الاختبار القبلي في يوم الأربعاء في تاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠١٧ في الصفّ "أ" و يوم الخامس في تاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠١٧ في الصفّ "ب". أما تعليم القراءة الاختبار البعدي في يوم الأربعاء في تاريخ ٣٠

أغسطس ٢٠١٧ في الصفّ "أ" (المجموعة التجريبية) وتطبق الإستراتيجية "العصا الكليم" (*Talking Stick*) في يوم خامس تاريخ ٣١ أغسطس ٢٠١٧ في الصفّ "ب" (المجموعة الضابطة). مادام الباحثة علّمت المادّة الأساسية عن القراءة يعني البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة التي إشملت من كفاءة الصفوة وكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. قبل دخلت الباحثة لتعليم في المجموعتين، أعدت الباحثة مادّة القراءة ولوازم عملية التعليمية باستخدام الاستراتيجية "العصا الكليم" (*Talking Stick*) مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). وأعدت الباحثة آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي أربعة لقاءات.

أ) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، أعدت الباحثة التعليم المفتضى في المجموعة الضابطة مثل المادّة وخطة تنفيذ التعليم (RPP) لكى الوضوح فالمنظور بالملاحق ٢ و ٤. أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي مأخوذ من نتائج سائل الطلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما تنفيذ التعليم للاختبار القبلي لقاء واحد وللإختبار البعدي لقاء واحد.

ب) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل أن يقوم التعليم، أعدت الباحثة التعليم المفتضى في المجموعة الضابطة مثل المادّة وخطة تنفيذ التعليم (RPP) لكى الوضوح فالمنظور بالملاحق ٤ و ٥. أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي مأخوذ من نتائج سائل الطلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما تنفيذ التعليم للاختبار القبلي لقاء واحد وللإختبار البعدي لقاء واحد. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول: ٤.٥

تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسة	اليوم/التاريخ	لقاء
لقاء الأول، الاختبار القلبي: البيانات الشخصية	٠٩:٥٥-٠٧:٤٠	الأربعاء، ٢٣ أغسطس ٢٠١٧	١
لقاء الثاني، الاختبار القلبي: البيانات الشخصية	٠٩:٥٥-٠٧:٤٠	الخميس، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧	٢
لقاء الثالث، الاختبار البعدي: المرافق العامة في المدرسة	٠٩:٥٥-٠٧:٤٠	الأربعاء، ٣٠ أغسطس ٢٠١٧	٣
لقاء الرابع، الاختبار البعدي: المرافق العامة في المدرسة	٠٩:٥٥-٠٧:٤٠	الخميس، ٣١ أغسطس ٢٠١٧	٤

٢- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الترجمة والمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية العصا الكليم، وفي المجموعة التجريبية وانقسم إلى الأقسام التي تشرح كما يلي:

(أ) الاختبار القبلي

لهدف هذه البحث ليعرف نتائج تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين باستخدام طريقة الترجمة في المجموعة الضابطة وإستراتيجية العصا الكليم في المجموعة التجريبية. قبل تطبيق الباحثة الإستراتيجية العصا الكليم أولاً تعطي الطلبة الاختبار القبلي ليعرف تطوير ارتقاء معرفتهم عن المادة التعليم.

(ب) توصل المادة

توصل مادة الدراسية (البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة) باختصار، في هذه الحالة بعض المادة معلق في كتب المنهج التي تعلق الطلبة. تستمع الطلبة شرحاً ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الإنتهاء توصل المادة، المدرس إجراء سؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المادة الذي أعطى، وتعطي الطلبة لتسأل. تسأل الطلبة حماس.

(ج) الاختبار البعدي

بعد أداء اللغة العربية باستخدام الطريقة الترجمة في المجموعة الضابطة وإستراتيجية "العصا الكليم" (*Talking Stick*) في المجموعة التجريبية. ففائدته ليعرف تطوير ارتقاء معرفة الطلبة المادة التي تم

دراستها فاعطي الاختبار البعدي في كل أخير الاجتماع. في عملية
الاختبار البعدي كل الطلبة همّة في إستراتيجية ذلك.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة
والمجموعة التجريبية

الجدول: ٤.٦

تصوير نتائج الاختبار القبلي من الطلاب في المجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد	١٠٠	ممتاز
٢	أحمدي	٨٠	جيد جدًا
٣	أحمد مولنا	٩٠	ممتاز
٤	أحمد رفاني	١٠٠	ممتاز
٥	أحمد مولدي	٣٠	ناقص
٦	آيات الله	٧٠	جيد
٧	فتح الرصي	٣٠	ناقص
٨	حريادي	٩٠	ممتاز
٩	حنديس	١٠٠	ممتاز
١٠	حرمشة	٨٠	جيد جدًا

ممتاز	١٠٠	خيرالله	١١
-	-	محمد عبد العزيز	١٢
ممتاز	٩٠	محمد المدي	١٣
ممتاز	٩٠	محمد بركة	١٤
ممتاز	٩٠	محمد فهمي	١٥
ممتاز	٩٠	محمد فكري النور	١٦
ممتاز	١٠٠	محمد حافظ عنصاري	١٧
ممتاز	١٠٠	محمد حاريس	١٨
ممتاز	١٠٠	محمد إرفاني	١٩
ممتاز	٩٠	محمد مغني	٢٠
جيد	٧٠	محمد رضاء	٢١
ممتاز	٩٠	محمد ريان	٢٢
ممتاز	٩٠	محمد زين	٢٣
ناقص	٥٠	محمد إقبال رضائي	٢٤
جيد جدًا	٨٠	محمد زلدان رمضان	٢٥
١٩٨٠		المجموع	
٨٢،٥٠		المعدل	

الجدول: ٤.٧

تصوير نتائج الاختبار القبلي من الطالبات في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	أنساء رقية	٨٠	جيد جدًا
٢	أيو لستري	٧٠	جيد
٣	إرما نور شدرينا سلشبيلا	٨٠	جيد جدًا
٤	جنتة الفحرية	٧٠	جيد
٥	جومياتي	٨٠	جيد جدًا
٦	ليان	٧٠	جيد
٧	ميسرة	٨٠	جيد جدًا
٨	مرليان	٦٠	مقبول
٩	مريشا	٧٠	جيد
١٠	ندا إسلامي	٦٠	مقبول
١١	نور ليلا	٦٠	مقبول
١٢	أوليفيا أيو تريمردان	٧٠	جيد
١٣	فرة أولفة	٧٠	جيد
١٤	فتري نديلا	٧٠	جيد

مقبول	٦٠	رزق جديد	١٥
جيد	٧٠	ستي عائشة	١٦
مقبول	٦٠	ستي خديجة جليتا	١٧
جيد جدًا	٨٠	سري ونس	١٨
مقبول	٦٠	شريفة خديجة شهاب	١٩
جيد	٧٠	وفق شفيرة	٢٠
جيد جدًا	٨٠	ويديا أفران	٢١
مقبول	٦٠	دوي أيو	٢٢
جيد جدًا	٨٠	محمودة الجنة	٢٣
جيد	٧٠	بوجا نور أحيينا	٢٤
١٦٨٠		المجموع	
٠٠،٧٠		المعدل	

٢- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي الصف العاشر في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني قيمة قدرة أول الطلبة فالمنظور في الملاحق ٨ والاختبار القبلي فالمنظور في الملاحق ٩ في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.٨

تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

التوضيح	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
أعلى القيمة	١٠٠	٨٠
أوطأ القيمة	٣٠	٦٠
المعدّل	٨٢,٥٠	٠٠,٧٠

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بعد اختلاف. لكي يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملاحق ١٠ عن اختبار المختلف.

٣- الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي

أ) الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogrov-Smirnove).

الجدول: ٤.٩

خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	قلمغوروف - سمرنوف	
	الترددات	الملحوظ
التجريبية	٢٤	٠,٢٤٩
الضابطة	٢٤	٠,٠٥٩

$$\alpha = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٢٤٩ أكبر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ثمّ في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٥٩ أكبر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، أما المراد أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب والطالبات هي طبيعية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $\alpha = 0,05$ من اثنتين مجموعتين توزيع الطبيعية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١١.

(ب) الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثمّ عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول: ٤.١٠

خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	الملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٤	٠,٠٠٦	غير التجانس
الضابطة	٢٤		

$$\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٦ أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، أما المراد أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب والطالبات هي غير تجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $\alpha = 0,05$ من اثنتين مجموعتين غير التجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٢.

(ج) الاختبار u غير فراميتريك (Non Parametik)

البيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات مذكور غير العادية، فالاختبار التي مستخدمة اختبار u غير فراميتريك (Non Parametik).

الجدول: ٤.١١

خلاصة الاختبار // من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	الملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٤	٠,٠٠٠٠	توزيع غير العادية
الضابطة	٢٤		

$$\alpha = 0,005$$

دلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠٠ أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,005$. حتى H_0 "مرفوض" و H_a "مقبول". الخلاصة، يوجد الفرق قيمة الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أما الحساب كاملاً انظر في الملاحق ١٣.

٤- تصوير نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

البيانات الاختبار القبلي من الطلبة في الصف العاشر بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فهي نتائج الاختبار القبلي الطلبة في تعليم القراءة (فهم المقروء). نتائج الاختبار القبلي ملخصاً في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.١٢

نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة

التقدير	(%) نسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	٦٧,٠٠%	١٦	٩٠ - ١٠٠
جيد جدًا	١٢,٠٠%	٣	٨٠ - <٩٠
جيد	٤,٠٠%	١	٧٠ - <٨٠
مقبول	٠,٠٠%	٠	٦٠ - <٧٠
ناقص	٠,٠٠,١٧%	٤	<٦٠ ٠,٠٠
	١٠٠%	٢٤	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ١٦ طالبا (٦٧,٠٠%) المجموعة الضابطة الحصول على "ممتاز"، و ٣ طالبا (١٢,٠٠%) الحصول على "جيد جدًا"، و ١ طالبا (٤,٠٠%) الحصول على "جيد"، و ٠ طالبا (٠,٠٠%) الحصول على "مقبول"، و ٤ طالبا (٠,٠٠,١٧%) الحصول على "ناقص".

الجدول: ٤.١٣

نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية

التقدير	(%) نسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	٠,٠٠٠%	٠	٩٠ - ١٠٠
جيد جدًا	٢٩,٠٠٠%	٧	٨٠ - <٩٠
جيد	٤٢,٠٠٠%	١٠	٧٠ - <٨٠
مقبول	٢٩,٠٠٠%	٧	٦٠ - <٧٠
ناقص	٠,٠٠٠%	٠	<٦٠ ٠,٠٠٠
	١٠٠%	٢٤	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٠ طالبتا (٠,٠٠٠%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ٧ طالبتا (٢٩,٠٠٠%) الحصول على "جيد جدًا"، و ١٠ طالبتا (٤٢,٠٠٠%) الحصول على "جيد"، و ٧ طالبتا (٢٩,٠٠٠%) الحصول على "مقبول"، و ٠ طالبتا (٠,٠٠٠%) الحصول على "ناقص".

٥- تصوير نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة
والمجموعة التجريبية

الجدول: ٤.١٤

تصوير نتائج الاختبار البعدي من الطلاب في المجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد	٨٠	جيد جدًا
٢	أحمدي	٧٠	جيد
٣	أحمد مولنا	٨٠	جيد جدًا
٤	أحمد رفاني	٠	ناقص
٥	أحمد مولدي	٥٠	ناقص
٦	آيات الله	٧٠	جيد
٧	فتح الرصي	٦٠	مقبول
٨	حريادي	٧٠	جيد
٩	حندريس	٠	ناقص
١٠	حرمشة	٨٠	جيد جدًا
١١	خيرالله	٠	ناقص

١٢	محمد عبد العزيز	-	-
١٣	محمد المدي	٠	ناقص
١٤	محمد بركة	٨٠	جيد جدًا
١٥	محمد فهمي	٨٠	جيد جدًا
١٦	محمد فكري النور	٧٠	جيد
١٧	محمد حافظ عنصاري	٧٠	جيد
١٨	محمد حاريس	٧٠	جيد
١٩	محمد إرفاني	٧٠	جيد
٢٠	محمد مغني	٨٠	جيد
٢١	محمد رضاء	٠	ناقص
٢٢	محمد ريان	٥٠	ناقص
٢٣	محمد زين	٨٠	جيد جدًا
٢٤	محمد إقبال رضائي	٨٠	جيد جدًا
٢٥	محمد زلدان رمضان	٦٠	مقبول
المجموع		١٣٥٠	
المعدّل		٥٦,٢٥	

الجدول: ٤.١٥

تصوير نتائج الاختبار البعدي من الطالبات في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أنساء رقيّة	١٠٠	ممتاز
٢	أيو لستري	١٠٠	ممتاز
٣	إرما نور شدرينا سلشبيلا	١٠٠	ممتاز
٤	جنّة الفحرية	٩٠	ممتاز
٥	جومياتي	٧٠	جيد
٦	ليان	١٠٠	ممتاز
٧	ميسرة	٧٠	جيد
٨	مرليان	١٠٠	ممتاز
٩	مريشا	٥٠	ناقص
١٠	ندا إسلامي	١٠٠	ممتاز
١١	نور ليلا	١٠٠	ممتاز
١٢	أوليفيا أيو ترمردان	٦٠	مقبول
١٣	فرة أولفة	٦٠	مقبول

ممتاز	٩٠	فتري نديلا	١٤
ممتاز	١٠٠	رزق جديد	١٥
ممتاز	١٠٠	ستي عائشة	١٦
ممتاز	١٠٠	ستي خديجة جليتا	١٧
ممتاز	١٠٠	سري ونس	١٨
ممتاز	١٠٠	شريفة خديجة شهاب	١٩
جيد جدًا	٨٠	وفق شفيعية	٢٠
ممتاز	١٠٠	ويديا أفران	٢١
ممتاز	٩٠	دوي أيو	٢٢
ممتاز	١٠٠	محمودة الجنة	٢٣
ممتاز	١٠٠	بوجا نور أحيينا	٢٤
٢١٦٠		المجموع	
٩٠,٠٠٠		المعدّل	

٦- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

البيانات للاختبار البعدي الصف العاشر في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني قيمة قدرة أخير الطلبة فالمنظور في الملاحق ١٤ والاختبار البعدي فالمنظور ١٥ في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.١٦

تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

التوضيح	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
أعلى القيمة	٨٠	١٠٠
أوطأ القيمة	٠	٥٠
المعدّل	٥٦,٢٥	٠٠,٩٠

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بعد اختلاف. لكي يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملاحق ١٦ عن اختبار المختلف.

٧- الاختبار المختلف أو الاختبار البعدي

أ) الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام

اختبار قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogrov-Smirnove) فالمنظور في
الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.١٧

خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الخلاصة	قلمغوروف - سمرنوف		المجموعة
	الملحوظ	الترددات	
توزيع غير الطبيعية	٠,٠٠٠٤	٢٤	التجريبية
توزيع غير الطبيعية	٠,٠٠٢٩	٢٤	الضابطة

$$\alpha = 0,005$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠٤ أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,005$ ثمّ في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٢٩ أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,005$ ، أما المراد أي نتيجة الاختبار البعدي في قدرة أخير الطلاب والطالبات هي غير طبيعية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $\alpha = 0,005$ من اثنتين مجموعتين توزيع غير الطبيعية. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٧.

(ب) الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، تمّ عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أخير الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا. فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.١٨

خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٤	٠,٠٠٦	غير التجانس
الضابطة	٢٤		

$$\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٦ أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، أما المراد أي نتيجة الاختبار البعدي في قدرة أخير الطلاب والطالبات هي غير تجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $\alpha = 0,05$ من اثنتين مجموعتين غير التجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٨.

ج) الاختبار u أو غير فراميتريك (Non Parametik)

البيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات مذکور غير العادية، فالاختبار التي مستخدمة اختبار u غير فراميتريك (Non Parametik). فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.١٩

خلاصة الاختبار u من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	الترددات	الملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٤	٠,٠٠٠	توزيع غير العادية
الضابطة	٢٤		

$$\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$. حتى H_0 "مرفوض" و H_a "مقبول". الخلاصة، يوجد الفرق قيمة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أما لحساب كاملاً انظر في الملاحق ١٩.

٨- تصوير نتيجة الاختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

البيانات الاختبار البعدي من الطلبة في الصف العاشر بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فهي نتائج الاختبار البعدي الطلبة في تعليم القراءة (فهم المقروء). على نتائج اختبار البعدي ملخص في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.٢٠

نتيجة الاختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة

التقدير	(%) نسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	0.00%	٠	٩٠ - ١٠٠
جيد جدًا	0.029%	٧	٨٠ - <٩٠
جيد	0.034%	٨	٧٠ - <٨٠
مقبول	0.048%	٢	٦٠ - <٧٠
ناقص	0.029%	٧	٠.٠٠ - <٦٠
	100%	٢٤	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٠ طالبا (0.00%) المجموعة الضابطة الحصول على "ممتاز"، و ٧ طالبا (0.029%) الحصول على "جيد جدًا"، و ٨ طالبا (0.034%) الحصول على "جيد"، و ٢ طالبا (0.048%) الحصول على "مقبول"، و ٧ طالبا (0.029%) الحصول على "ناقص".

الجدول: ٤.٢١

نتيجة الاختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية

التقدير	(%) نسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	٧٦,٠٠%	١٨	٩٠ - ١٠٠
جيد جدًا	٠,٠٤%	١	٨٠ - <٩٠
جيد	٨,٠٠%	٢	٧٠ - <٨٠
مقبول	٠,٠٨%	٢	٦٠ - <٧٠
ناقص	٠,٠٤%	١	٠,٠٠ - <٦٠
	١٠٠%	٢٤	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ١٨ طالبتا (٧٦,٠٠%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ١ طالبتا (٠,٠٤%) الحصول على "جيد جدًا"، و ٢ طالبتا (٨,٠٠%) الحصول على "جيد"، و ٢ طالبتا (٠,٠٨%) الحصول على "مقبول"، و ١ طالبتا (٠,٠٤%) الحصول على "ناقص".

٩- نتيجة البحث

بناء على نتيجة اختبار u ،٠،٠٠٠ وقيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى $\alpha=0,05$ ، ففرضية البحث أي H_a بمعنى "يوجد الفرق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام إستراتيجية "العصا الكلامية" (*Talking Stick*) على تعليم مهارة القراءة لطلبة ونتيجة الطلبة باستخدامه لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين "مقبول". وعلى أن H_0 بمعنى "لا يوجد الفرق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام إستراتيجية "العصا الكلامية" (*Talking Stick*) على تعليم القراءة لطلبة ونتيجة الطلبة دون استخدامه لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين "مرفوض". هذا الحال، يحصل من المعدل (*Mean*) من المجموعة التجريبية هي ٩٠،٠٠ في الاختبار البعدي و ١٨ طالبتا (٠،٧٥%) المجموعة الضابطة الحصول على "ممتاز"، و ١ طالبتا (٠،٤%) الحصول على "جيد جدًا"، و ٢ طالبتا (٠،٩%) الحصول على "جيد"، و ٢ طالبتا (٠،٨%) الحصول على "مقبول"، و ١ طالبتا (٠،٤%) الحصول على "ناقص".

الخلاصة، يوجد الفرق بذلك استخدام إستراتيجية "العصا الكلامية" (*Talking Stick*) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين فعال.