

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- التصوير العام عن ميدان البحث

1- تاريخ تأسيس المعهد الفلاح للبنات

التطورات الاجتماعية والدينية في إندونيسيا تركت لنا نظامين تعليميين للتعليم الديني والتعليم العام. لذلك أنشأت مدرسة قادرة على تعزيز نظامي التعليم في حاجة. وبداية من إنشاء البيسانتر الفلاح مع عدد إحصائي من مدرسة داخلية الصعود 512637101016 و نبوب الأساس 15852247731. وقد أسس هذا المحاضر من قبل المكرم ك. محمد تساني المعروف باسم المعلم تساني رجل الدين وموبليغا، وهو أيضا مقاتل غير مألوف بين المسلمين في إندونيسيا، وخاصة في جنوب كاليمانتان وجاوة والمناطق المحيطة بها، حتى إلى أرض تامبيلاهان، اندرا جيرى وماليزيا دنان بمساعدة أقاربه والمحسنين في جنوب كاليمانتان. وتقع في أولين المدرج المركزي منطقة أولين مدينة أولين بانجاربارو من مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

تأسست مؤسسة فلاح الفلاح في 26 يوليو 1975 م بتاريخ 6 رجب 1395 هجرية، ولم تكن مؤسسة الفلاح تحت رعاية أي منظمة أو منظمة سياسية أو اجتماعية، ولكن تحت رعاية مؤسسة "بياسان الفلاح" وهي مستقلة ومستقلة. إن نظام التعليم في كوخ الفلاح الفلاح يعطي الأولوية للبنغوسان على الكتاب الأصفر (الكتاب الكلاسيكي)، لذلك حث سانترينيا لتكون قادرة على امتصاص وإتقان وفهم محتوى الكتاب الأصفر هناك أي مستوى من التعليم الذي يجب أن تؤخذ من قبل سانتري هناك ثلاثة مستويات من التاجيزي (إعداد) سنة واحدة، وستهو ثلاث سنوات، وليا ثلاث سنوات. المناهج الدراسية المستخدمة هناك نوعان من المناهج الدراسية بينزانتان

الفلاح والمناهج الدراسية قسم الشؤون الدينية. المنهج الدراسي في قسم التربية يتكون من مدرسة تسانوية والمدرسة العليا والمدرسة الإسلامية الإسلامية الفلاح. يانغ عقدت من 14.00-18.10 بعد الظهر، موقع هذا البحث هو في مدرسة تسانويا الفلاح الأميرة تقع في منطقة أولين كيلوراهان من منطقة أولين من مدينة بانجربارو من مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، تأسست هذه المدرسة لتشمل المدرسة الداخلية الفلاح حتى خريجي الفلاح بياترن كوخ يمكن السيطرة على مجال العلم والدين العام. مع تسارع أ نسبم 30314616 و نسبم 121263720005.

2- أحوال رئيسة والموظفات والأساتذة مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية للبنات بنجربارو.

التوضيح البيانات عن أحوال والموظفات والأساتذة مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية للبنات بنجربارو، قدمة الباحثة الآتية.

جدول 4،1: أحوال رئيسة والموظفات مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية للبنات بنجربارو العام الدراسي 2016/2017

| رقم | الاسم | المنصب |
|-----|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. | الحاجة نور زهدى | لجنة مدرسة |
| 2. | الحاجة نرماء وقي الماجستر | رئيس المدرسة |
| 3. | الحاجة أنيني السرجنا | إدارة |
| 4. | لياني أولفة السرجنا | رئيس المدرسة العلاقات العامة |
| 5. | مرديانى السرجنا | رئيس المدرسة في مجال البنية التحتية |
| 6. | الحاجة رسلوتي | نظار الفصل السابع ا |

| | | |
|-----|-------------------------|----------------------|
| 7. | الحاجة كرنياوتي السرجنا | نظار الفصل السابع ب |
| 8. | نسفي مايا ساري السرجنا | نظار الفصل السابع ج |
| 9. | فوزية السرجنا | نظار الفصل السابع د |
| 10. | كربي السرجنا | نظار الفصل السابع ي |
| 11. | لياني أولفة السرجنا | نظار الفصل السابع ف |
| 12. | حلدی فحلینی السرجنا | نظار الفصل السابع ك |
| 13. | إطرية السرجنا | نظار الفصل السابع هـ |
| 14. | حنيفة | نظار الفصل الثامن ا |
| 15. | مرتى وقي السرجنا | نظار الفصل الثامن ب |
| 16. | ملاوتي السرجنا | نظار الفصل الثامن ج |
| 17. | سوسيلا وقي السرجنا | نظار الفصل الثامن د |
| 18. | تور حياقي إنداه | نظار الفصل الثامن ي |
| 19. | حيات المنى السرجنا | نظار الفصل الثامن ف |
| 20. | الحاجة أنيني السرجنا | نظار الفصل التاسع ا |
| 21. | نور شفاعة السرجنا | نظار الفصل التاسع ب |
| 22. | مرديانى السرجنا | نظار الفصل التاسع ج |
| 23. | عائشة السرجنا | نظار الفصل التاسع د |
| 24. | إستقامة السرجنا | نظار الفصل التاسع ي |

المصادر: يؤخذ من الملاحظة

3- أحوال طالبات في مدرسة الفلاح المتوسطة الاسلامية للبنات بنجربارو

عدد طالبات في مدرسة الفلاح المتوسطة الاسلامية للبنات بنجربارو 640 طالبات، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي:

جدوال 2،4: أحوال طالبات مدرسة الفلاح المتوسطة الاسلامية للبنات بنجر بارو

العام الدراسي 2017/2016

| العدد | المستوى | رقم |
|-------|-----------------|-----|
| 34 | الفصل السابع ا | 1 |
| 33 | الفصل السابع ب | 2 |
| 31 | الفصل السابع ج | 3 |
| 28 | الفصل السابع د | 4 |
| 28 | الفصل السابع ي | 5 |
| 34 | الفصل السابع ف | 6 |
| 34 | الفصل السابع ك | 7 |
| 30 | الفصل السابع هـ | 8 |
| 31 | الفصل الثامن ا | 9 |
| 33 | الفصل الثامن ب | 10 |
| 37 | الفصل الثامن ج | 11 |
| 30 | الفصل الثامن د | 12 |
| 31 | الفصل الثامن ي | 13 |
| 34 | الفصل الثامن ف | 14 |
| 30 | الفصل التاسع ا | 15 |
| 28 | الفصل التاسع ب | 16 |
| 31 | الفصل التاسع ج | 17 |
| 37 | الفصل التاسع د | 18 |
| 28 | الفصل التاسع ي | 19 |

المصادر: يؤخذ من الملاحظة

4- أحوال جداول المواد الدراسة مدرسة الفلاح المتوسطة الاسلامية للبنات

بنجر بارو كما سيأتي:

جدوال 3،4 : المادة في الفصل السابع د

| رقم | اليوم | الساعة | المادة |
|-----|--------|--------|---------------|
| 1 | الثلاث | 1 | اللغة العربية |
| 2 | الثلاث | 2 | اللغة العربية |

المصادر: يؤخذ من الملاحظة

جدوال 4،4 : المادة في الفصل السابع ي

| رقم | اليوم | الساعة | المادة |
|-----|-------|--------|---------------|
| 1 | الاحد | 3 | اللغة العربية |
| 2 | الاحد | 4 | اللغة العربية |

المصادر: يؤخذ من الملاحظة

5- أحوال الأجهزة مدرسة الفلاح المتوسطة الاسلامية للبنات بنجر بارو العام

الدراسي.

جدوال 4،4: أحوال الأجهزة مدرسة الفلاح المتوسطة الاسلامية للبنات بنجر بارو

العام الدراسي 2017/2016

| رقم | نوع الأجهزة | العدد |
|-----|--------------------|-------|
| 1 | غرفة رئيسة المدرسة | 1 |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | غرفة الإدارة | 2 |
| 2 | غرفة المستودعات | 3 |
| 2 | غرفة الأساتذة | 3 |
| 2 | المكتبة | 4 |
| 1 | قاعة الاجتماعية | 5 |
| 2 | مصلى | 6 |
| 52 | مرحاض | 7 |
| 1 | موافق للموظفين و الأساتذة | 8 |
| 1 | لبولتوريوم اللغة | 9 |

المصادر: يؤخذ من الملاحظ

ب- تقديم البيانات

بحث الباحثة في هذا الفصل ما يتعلق بفعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية. ومن البيانات التي جمعها الباحثة في هذا البحث، ثم نسبة مئويتها لمعرفة طبقات لدى طالبات مدرسة الفلاح المتوسطة الاسلامية للبنات بنجرارو، ويثبت المعدل والإتخاف المعيار أولاً.

1- اختبار الصلاحية في فصل السابع د

كان الإختبار الصلاحي مستهدمة لمعرفة لمعرفة صحة صك السؤال.

جدوال 4 ، 4: أحوال بيانات اختبار الصلاحية

| رقم | الاسم | قيمة | | | | | | |
|-----|---------------|------|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | مرتى | 60 | 63 | 63 | 80 | 80 | 80 | 506 |
| 2 | مریم نور حکمة | 65 | 83 | 83 | 80 | 80 | 75 | 546 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|------------------|----|
| 511 | 80 | 75 | 70 | 80 | 63 | 63 | 80 | مسلينا | 3 |
| 524 | 80 | 70 | 90 | 75 | 72 | 72 | 65 | مولدى صفى رينا | 4 |
| 512 | 80 | 70 | 85 | 80 | 61 | 61 | 75 | مولديا | 5 |
| 549 | 80 | 75 | 85 | 80 | 82 | 82 | 65 | مور شفى مولنى | 6 |
| 531 | 80 | 70 | 90 | 80 | 63 | 63 | 85 | ملدينتي | 7 |
| 511 | 80 | 80 | 85 | 75 | 63 | 63 | 60 | مفتاح الخيرية | 8 |
| 576 | 90 | 80 | 90 | 80 | 83 | 83 | 70 | ملى جهيا | 9 |
| 608 | 90 | 90 | 90 | 80 | 84 | 84 | 85 | مصباحة السعدية | 10 |
| 547 | 85 | 90 | 85 | 80 | 71 | 71 | 65 | مسدينتي | 11 |
| 531 | 80 | 70 | 85 | 80 | 74 | 73 | 70 | مدركة | 12 |
| 541 | 80 | 70 | 85 | 80 | 83 | 83 | 65 | مونى ليسى | 13 |
| 520 | 80 | 75 | 70 | 85 | 75 | 75 | 65 | موستكى | 14 |
| 544 | 80 | 75 | 80 | 80 | 72 | 72 | 85 | موتي رضى الرحمة | 15 |
| 526 | 80 | 70 | 80 | 80 | 73 | 73 | 70 | موتي ميلن | 16 |
| 502 | 80 | 70 | 70 | 75 | 71 | 71 | 65 | موتي رحمة | 17 |
| 574 | 80 | 85 | 85 | 80 | 82 | 82 | 80 | موتي نور عزيزة | 18 |
| 526 | 80 | 85 | 85 | 80 | 63 | 63 | 70 | موتيرى نور هداية | 19 |
| 507 | 80 | 80 | 80 | 80 | 71 | 71 | 60 | نبيلى أولي النور | 20 |

المصادر: يؤخذ من أسئلة الاختبار

ثم سيتم اتخاذ الخطوات على النحو التالي

أولاً، إفتح برنامج *spss versi 22*

ثانياً، اختبار *klik variable view* isi item sampai item yang ke 7 dan masukkan skrot

total pada decimal diubah menjadi nol.

ثالثاً، *klik data view* dan masukkan skor angketnya dan juga skor totalnya

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analays- correlate-bivariate*

خامساً، *klik personal dan vlag beri tanda centang* kemudian masukkan semua

item ke kolom variable

سادساً، انقر نعم فحصل :

جدوال 5 ، 4: أحوال ارتباط البند حول

| | item_ 1 | item_ 2 | item_ 3 | item_ 4 | item_ 5 | item_ 6 | item_ 7 | skor_total |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| item_ 1 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N | 1 20 | .017 .943 20 | .017 .943 20 | .422 .064 20 | .182 .443 20 | .190 .423 20 | .230 .329 20 | .477* .033 20 |
| item_ 2 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N | .017 .943 20 | 1 20 | 1.000* .000 20 | .045 .850 20 | .196 .407 20 | .162 .494 20 | .431 .058 20 | .743** .000 20 |
| item_ 3 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N | .017 .943 20 | 1.000* .000 20 | 1 20 | .045 .850 20 | .196 .407 20 | .162 .494 20 | .431 .058 20 | .743** .000 20 |
| item_ 4 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N | .422 .064 20 | .045 .850 20 | .045 .850 20 | 1 20 | .184 .437 20 | .524* .018 20 | .461* .041 20 | .477* .033 20 |
| item_ 5 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N | .182 .443 20 | .196 .407 20 | .196 .407 20 | .184 .437 20 | 1 20 | .258 .272 20 | .419 .066 20 | .541* .014 20 |
| item_ 6 Pearson Correlati on | .190 | .162 | .162 | .524* | .258 | 1 | .574** | .591** |

| | | | | | | | | |
|------------|---------------------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .423 | .494 | .494 | .018 | .272 | .008 | .006 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item_7 | Pearson Correlation | .230 | .431 | .431 | .461* | .419 | .574** | .734** |
| | Sig. (2-tailed) | .329 | .058 | .058 | .041 | .066 | .008 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| skor_total | Pearson Correlation | .477* | .743** | .743** | .477* | .541* | .591** | .734** |
| | Sig. (2-tailed) | .033 | .000 | .000 | .033 | .014 | .006 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ فغير الصحة

إذا $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ فالصحة

في معرفة النتيجة r_{hitung} على كل سؤال أكثر من r_{tabel} فكله صحة.

2- اختبار الموثوقية (*uji Reliabilitas*)

كان الإختبار الموثوقية يمكن أن يعتقد أن الصك لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الصك يعتبر بالفعل جيدة.

ثم سيتم اتخاذ الخطوات على النحو التالي

أولاً، إفتح برنامج *spss versi 22*

ثانياً، اختبار *skrot* *item sampai item yang ke 7 dan masukkan* *klik variable view isi item sampai item yang ke 7 dan masukkan skrot total pada decimal diubah menjadi nol.*

ثالثاً، *klik data view dan masukkan skor angketnya dan juga skor totalnya*

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analays-scale-reliability analays*

خامساً، *masukkan semua data tanpa memasukkan skor total kemudian klik pada statistic kemudian beri tanda centang pada scale if item deleted kemudian klik continue*

سادساً، انقر نعم فحصل :

جدوال 4،6: أحوال ملخص معالجة القضايا

(Case Processing Summary)

| | N | % |
|-----------------------|----|-------|
| Cases Valid | 20 | 100.0 |
| Excluded ^a | 0 | .0 |
| Total | 20 | 100.0 |

جدوال 4،7: أحوال الموثوقية

(Reliability Statistics)

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .676 | 7 |

جدوال 4،8: أحوال البند عن الإحصاءات

(Item-Total Statistics)

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item_1 | 464.35 | 590.555 | .184 | .716 |
| item_2 | 462.05 | 477.734 | .555 | .584 |
| item_3 | 462.05 | 477.734 | .555 | .584 |
| item_4 | 455.10 | 685.989 | .410 | .666 |
| item_5 | 452.10 | 591.884 | .342 | .653 |
| item_6 | 458.60 | 559.726 | .376 | .645 |
| item_7 | 453.35 | 621.818 | .672 | .620 |

إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ فغير الصحة

إذا $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ فالصحة

في قيمة 0.676 $alpha$ يعني أكبر من قيمة r_{hitung} هو 0.44 استبيان موثوق أو متسقة.

3- اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

كان الإختبار الطبيعي مستهدمة لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن طبيعي البيانات التي تحصل في البحث استخدام اختبار قلمغروف سمرنوف (Kolmogorov-)

(Smirnov) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الإختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية. الإختبار الطبيعي.

أولاً، إفتح برنامج *spss versi 22*

ثانياً، إختبار *variable view –isi dengan nama dengan eksperimen dan kontrol*

ثالثاً، *data view- isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analays- non parametik test –legacy dialogs -1 sample k-s*

خامساً، أدخل المجموعتين إلى *test variable list*

سادساً، إختبار "المربع الإختبار" *test distribus* في الإختبار الطبيعي

سابعاً، انقر نعم فحصل :

جدوال 4،8: أحوال إختبر مثالا واحدا *Kolmogorov-Smirnov Test*

| <i>(One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)</i> | | Kelas kontrol | Kelas eksperimen |
|---------------------------------------------|-----------|---------------------|-------------------|
| N | | 28 | 28 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 77.8571 | 81.0714 |
| | Std. | | |
| | Deviation | 8.70383 | 9.14058 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .133 | .154 |
| | Positive | .099 | .154 |
| | Negative | -.133 | -.113 |
| Test Statistic | | .133 | .154 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} | .088 ^c |

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

H_a : إذا $sig (2 \text{ tailed}) > 0,05$ فالبيانات الطبيعي

H_o : إذا $sig (2 \text{ tailed}) < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعي¹

¹ V. Wiratna Sujarweni, *spss untuk penelitian*, (Yogyakarta: PB Pres, 2014), h.55

معروف (Sig. (2-tailed) في الجدول *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* $> 0,05$

فاليانات الطبيعي

4- اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع اختبار الطبيعي فعلت الباحثة اختبار النجاسي. استختمت اختبار النجاسي

لمعرفة هل نتيجة الطالبات تناجس أم لا. أما ختوات اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح برنامج *spss versi 22*

ثانياً، افتح *variable view* وبدّل في *decimal* برقم صفر

ثالثاً، أدخل إلى *data view* وانقر *analays, compare means, one way annova* ثم

رابعاً، ادخل نتائج الطالبات إلى المراجع *devenden list* والمجموعة في المربع *factor*، ثم

انقر مسكة *options*، نشأ صندوق *one way anova*، ويكسب علامة *centang* في

homogeneity of variance test

خامساً، انقر نعم وخرج *outputnya*

جدوال 4،9: أحوال اختبار التجانس

(*Test of Homogeneity of Variances*)

hasil belajar bahsa Arab

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .091 | 1 | 54 | .764 |

جدوال 4،10: أحوال

Annova

hasil belajar tamyiz

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 144.643 | 1 | 144.643 | 1.816 | .183 |
| Within Groups | 4301.286 | 54 | 79.653 | | |
| Total | 4445.929 | 55 | | | |

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:
وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل اختبار النجاسي. اختبار المستخدمة هو اختبار
الجدوال F . وأما الخطوات اختبارها هي كما يلي:
5- حساب الفقرالأ أكبر والأصغر

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

أ) المقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel}
n-1 df pembilang (للأكبر الفرق)
n-1df penyebut (للأصغر الفرق)
مستوي المغزى (á) = 5%

ب) معايير الاختبار

إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس²

معروف (Sig. (2-tailed) في الجدول *Test of Homogeneity of Variances* > 0,05
فاليانات النجاسي.

6- درجة فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النص العربية

قامت الباحثة النتيجة في الامتحان النهائي من الاساتذة بمادة الإسم، الفعل،
الحرف لدى طالبات المدرسة الاسلامية التوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو للعام
2017/2017 ويثبت المعدل وإنحراف معياري. بناء ما جمعه الباحثة من البيانات،
فدرجة فعالية على تعليم قراءة النصوص العربية لدى طالبات المدرسة الاسلامية التوسطة
بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو كما يلي:

² Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*,
(Bandung: Alfabeat, 2005), h. 119-121

جدوال 4،11 درجة نظاهرة الطالبات في الفصل السابع د

| رقم | الاسم | قيمة |
|-----|------------------|------|
| 1 | مرتى | 75 |
| 2 | مریم نور حکمة | 55 |
| 3 | مسلینا | 70 |
| 4 | مولدى صفى رینا | 65 |
| 5 | مولديا | 70 |
| 6 | مور شفى مولى | 70 |
| 7 | ملدينتي | 65 |
| 8 | مفتاح الخيرية | 70 |
| 9 | ملى جهيا | 75 |
| 10 | مصباحة السعدية | 61 |
| 11 | مسدينتي | 70 |
| 12 | مدركة | 65 |
| 13 | مونى ليسى | 70 |
| 14 | موسكى | 70 |
| 15 | موتي رضى الرحمة | 75 |
| 16 | موتي ميلن | 70 |
| 17 | موتي رحمة | 70 |
| 18 | موتي نور عزيزة | 65 |
| 19 | موتيرى نور هداية | 65 |
| 20 | نبيلى أولى النور | 80 |

| | | |
|----|---------------------|----|
| 21 | نبيل نور شفي | 70 |
| 22 | نبيل سكمى تيرى خمسي | 65 |
| 23 | نبيل زلفى | 70 |
| 24 | ندى إناية | 70 |
| 25 | ندية الأزرة | 75 |
| 26 | ندي لطيفة | 75 |
| 27 | نفاحة الاوليا | 70 |
| 28 | نعيمة شرة | 65 |

نتيجة الإجمالية 1936 بمتوسط التقييم 69،14

المصادر: تقرير بطاقة الطالبة الفصل الدراسي الغريب في العام: 2016\2017

جدوال 4،12 درجة النظاهرة الطالبات في الفصل السابع ي

| رقم | الاسم | قيمة |
|-----|---------------|------|
| 1 | نجلى نورعائشة | 70 |
| 2 | نجمي شريفة | 70 |
| 3 | نجوى | 65 |
| 4 | ندى سفطري | 71 |
| 5 | نجوى عزيزة | 65 |
| 6 | ندى خيريني | 82 |
| 7 | ندىء الحسنى | 76 |
| 8 | ندى اودنى | 70 |
| 9 | نور حكمة | 70 |
| 10 | نور كمليا | 75 |

| | | |
|----|----------------------|----|
| 65 | نور عينة | 11 |
| 69 | نور عزيزة | 12 |
| 69 | نور نافسى | 13 |
| 69 | نور حميدة | 14 |
| 60 | نور حالالية | 15 |
| 70 | نور خالسة | 16 |
| 71 | نور ليلي عني | 17 |
| 70 | نور منى | 18 |
| 70 | نور يوينى | 19 |
| 74 | نوفى افريا | 20 |
| 60 | نوفى سغيتى | 21 |
| 65 | نور لتيشفى | 22 |
| 65 | نور عزيزة مولدى | 23 |
| 75 | نور عزيزة ستيا نجروم | 24 |
| 75 | نور بكيتى رحمة | 25 |
| 75 | نور دينيتى | 26 |
| 63 | نور ندلى سفطري | 27 |
| 65 | نور نكمة حبيبة | 28 |

نتيجة الإجمالية 1944 بمتوسط التقييم 69,42

المصادر: تقرير بطاقة الطالبة الفصل الدراسي الغريب في العام: 2016\2017

جدوال 13، 4: درجة البعدي الطالبات في الفصل السابع د

| رقم | الاسم | قيمة |
|-----|------------------|------|
| 1 | مرتى | 76 |
| 2 | مریم نور حکمة | 80 |
| 3 | مسلینا | 70 |
| 4 | مولدی صفی رینا | 90 |
| 5 | مولدیا | 80 |
| 6 | مور شفی مولی | 76 |
| 7 | ملدینتی | 80 |
| 8 | مفتاح الخیرية | 70 |
| 9 | ملی جهیا | 90 |
| 10 | مصباحة السعدية | 80 |
| 11 | مسدینتی | 78 |
| 12 | مدركة | 85 |
| 13 | مونی لیسى | 75 |
| 14 | موستكى | 80 |
| 15 | موتى رضى الرحمة | 80 |
| 16 | موتى میلن | 85 |
| 17 | موتى رحمة | 75 |
| 18 | موتى نور عزیزة | 87 |
| 19 | موتیرى نور هداية | 89 |
| 20 | نبیلی أولی النور | 91 |

| | | |
|----|---------------------|----|
| 21 | نبيل نور شفى | 63 |
| 22 | نبيل سكمى تيرى خمسي | 80 |
| 23 | نبيل زلفى | 60 |
| 24 | ندى إناية | 63 |
| 25 | ندية الأزرة | 73 |
| 26 | ندي لطيفة | 73 |
| 27 | نفاحه الاوليا | 90 |
| 28 | نعيمه شرة | 77 |

نتيجة الإجمالية 2196 بمتوسط التقييم 78,42

المصادر: نتائج الاختبار بعد تطبيق طريقة المحاضرة.

جدوال 4،14 : درجة البعدي الطالبات في الفصل السابع ي

| رقم | الاسم | قيمة |
|-----|---------------|------|
| 1 | نجلى نورعائشة | 80 |
| 2 | نجمي شريفة | 80 |
| 3 | نجوى | 75 |
| 4 | نندى سفطري | 90 |
| 5 | نجوى عزيزة | 80 |
| 6 | ندى خيرني | 82 |
| 7 | ندىء الحسنى | 70 |
| 8 | ندى اودنى | 70 |
| 9 | نور حكمة | 80 |
| 10 | نور كمليا | 85 |

| | | |
|-----|----------------------|----|
| 76 | نور عينة | 11 |
| 100 | نور عزيزة | 12 |
| 75 | نور نافسي | 13 |
| 88 | نور حميدة | 14 |
| 80 | نور حاللية | 15 |
| 85 | نور خالسة | 16 |
| 75 | نور ليلي عني | 17 |
| 87 | نور منى | 18 |
| 89 | نور يوي | 19 |
| 100 | نوفى افريا | 20 |
| 70 | نوفى سغيتى | 21 |
| 80 | نور لتيشفى | 22 |
| 70 | نور عزيزة مولدى | 23 |
| 70 | نور عزيزة ستيا نجروم | 24 |
| 75 | نور بكتي رحمة | 25 |
| 70 | نور دينيتى | 26 |
| 90 | نور ندلى سفطري | 27 |
| 98 | نور نكمة حبيبة | 28 |

نتيجة الإجمالية 2270 بمتوسط التقييم 81,07

المصادر: نتائج الاختبار بعد تطبيق طريقة التمييز

7- اختيار t

هذه الاختبار مهندوفة لمقارنة هل العينية في المجموعة التجري والمجموعة

الضابطة توجد الفرق الواضح من عينية الأخرى. الاختبار المستخدمة هي -independent

sample T test حساب الاختبار t باستخدام برمجية spss versi 22. وأما خطوات

الاختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل قيمة الطالبات إلى *data view* مجموعة التجري والمجموعة الضابطة.

ثانياً، *analys, pilih compare means, lalu pilih independent T-test sample*

ثالثاً، ملء المجموعة الأولى والمجموعة الثاني

رابعاً، انقر نعم نشأ *output*

جدوال 4،15: مجموعة الإحصاءات

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|---------|----|---------|----------------|-----------------|
| | control | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| experiment | 1.00 | 28 | 81.0714 | 9.14058 | 1.72741 |
| | 2.00 | 28 | 79.1786 | 8.40658 | 1.58869 |

جدوال 4،16: عينة اختبار ودي

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|------|------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|---------|----------|---------|
| | | Levene's Test for Equality of Variance s | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | t-test for Equality of Means | | | | | | | | |
| F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | | | |
| | | | | | | | Lower | Upper | | |
| experiment | Equal variances assumed | .440 | .510 | .807 | 54 | .423 | 1.89286 | 2.34689 | -2.81237 | 6.59809 |
| | Equal variances not assumed | | | .807 | 53.626 | .423 | 1.89286 | 2.34689 | -2.81312 | 6.59884 |

أما الخلاصة من تلك التحليل يعني:

Ha : إذا $\text{sig} (2 \text{ tailed}) > 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

Ho : إذا $\text{sig} (2 \text{ tailed}) > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين³

اختبار المقارنة هي اختبار العينتين المستخدمة مقارنة هي تلك من البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة.

ج- تحليل اختبار الفرضي

الفرضية البديلة (H_a)، توجد الفروق ذات دالة احصائية بعد أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد استخدام الطريقة التمييز في التعليم القراءة. موجود فعال على استخدام طريقة التمييز في تعليم قراءة النصوص العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو للعام الدراسي 2016-2017.

من الحساب السابق قد وجد فرق بين المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة. بعد مستعمل في المجموعة التجريبية مرتفع حاصل تعليم من قبل الاختبار مع متوسط القيمة 69,42 إلى 81,07 فرق 11,65. حين المجموعة الضابطة مرتفع حاصل تعليم من قبل الاختبار مع متوسط القيمة 14,96 إلى 78,42 فرق 9,28 كما في تفسير قيمة حصول تعليم الطالبات مما يلي:

جدوال 4,17 : تفسير قيمة حصول تعليم الطالبات

| البيان | القيمة | الرقم |
|----------------|---------------------------------|-------|
| <u>جيد جدا</u> | <u>$100-80 >$</u> | 1 |
| جيد | $80-60 >$ | 2 |

³ Op.Cit, h. 99

| | | |
|---------|--------|---|
| كفى | 60-40> | 3 |
| أقل | 40-20> | 4 |
| أقل جدا | 20-0 | 5 |

إذا ارتفعت على قدرة القراءة الطالبات فعال بطريقة التمييز لطالبات الصف
السابع من المدرسة الاسلامية المتوسطة بمعهد الفلاح للبنات بنجرارو للعام الدراسي
2017-2016