

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PADA SEKOLAH INKLUSIF DI SDN BANUA ANYAR 8
DAN SDN SUNGAI MIAI 5 KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Martinah
14.0252.1318**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Martinah
NIM : 14.0252.1318
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 12 Agustus 1989
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: **“Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Inklusif Di SDN Benua Anyar 8 Dan SDN Sungai Miai 5 Kota Banjarmasin”** adalah benar-benar hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Januari 2018

Yang membuat pernyataan

Martinah

PERSETUJUAN TESIS

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
SEKOLAH INKLUSIF DI SDN BENUA ANYAR 8 DAN
SDN SUNGAI MIAI 5 KOTA BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Martinah
14.0252.1318**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat
diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd

Dr. Ahmad Salabi, M.Pd

Tanggal,

Tanggal,

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan karunia, rahmat, dan petunjuk-Nya, sehingga tesis yang berjudul ” **Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Inklusif Di SDN Benua Anyar 8 Dan SDN Sungai Miai 5 Kota Banjarmasin**” dapat disusun dan diselesaikan dengan baik dalam rangka memenuhi sebagian kewajiban akademik guna memperoleh gelar magister dalam Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada beliau Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikut hingga akhir zaman. Amiin.

Dalam proses penelitian dan penyelesaian tesis ini, penulis menyadari keterlibatan berbagai pihak yang ikut memberikan bantuan, baik moril maupun materiil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini serta memberikan layanan yang baik sehingga segala urusan dapat berjalan dengan baik yang pada akhirnya memudahkan penulis merampungkan tulisan ini.

2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini serta memberikan masukan dan motivasi kepada penulis untuk tidak menyerah dalam menyelesaikan tulisan ini.
3. Pembimbing I Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Ahmad Salabi, M.Pd yang telah memberikan arahan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak dan ibu dosen, serta guru besar yang dengan sepenuh hati telah memberikan ilmunya kepada kami mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
5. Seluruh karyawan dan staf tata usaha Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu kami dalam keperluan akademik dan administrasi.
6. Pimpinan dan karyawan perpustakaan Pascasarjana dan pusat UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pelayanan peminjaman buku dan literatur untuk kepentingan studi, baik selama masih aktif kuliah maupun dalam proses penyelesaian tesis.
8. Ibu Hj. Barsiah, S.Pd, MA selaku kepala SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin Timur, dan Ibu Hj. Rusmalina, S.Pd, MM selaku kepala SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin Utara, serta semua Guru Agam Islam, dewan guru, karyawan, seluruh siswa dan elemen pendidikan yang telah berkenan memberikan izin,

dokumen, serta wawancara langsung dengan semua narasumber yang peneliti perlukan dalam proses penyelesaian tesis ini.

9. Seluruh teman kelas eksekutif Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan pengalaman terbaik selama studi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
11. Berbagai pihak yang telah membantu penulisan dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua, atas segala partisipasi dan bantuan semua pihak semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Aamiin

Banjarmasin, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....,	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran.....	
1. Pengertian Pembelajaran.....	15
2. Rancangan Pembelajaran.....	16
3. Pendekatan Dalam Pembelajaran.....	18
4. Strategi Pembelajaran.....	24
5. Kegiatan Pembelajaran Pada Sekolah Inklusif.....	27
6. Evaluasi Pada Sekolah Inklusif.....	28
7. Desain Kurikulum Pada Sekolah Inklusif.....	29
B. Pendidikan Agama Islam.....	31
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	31

2. Dasar-dasar Pelaksanaan Pembelajaran PAI.....	32
3. Tujuan Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar.....	33
C. Pendidikan Inklusif.....	
1. Pengertian Pendidikan Inklusif.....	34
2. Implikasi Manajerial Pendidikan Inklusif.....	37
3. Tujuan Pendidikan Inklusif.....	39
4. Landasan Pendidikan Inklusif.....	39
5. Manfaat Pendidikan Inklusif.....	43
6. Kriteria Calon Sekolah Penyelenggara.....	
Pendidikan Inklusif.....	45
7. Kualitas Pengajaran di Sekolah Inklusif.....	45
8. Hambatan Penyelenggara Sekolah Inklusif.....	47
9. Upaya Mengatasi Hambatan Penyelenggara.....	
Sekolah Inklusif.....	50
D. Anak Berkebutuhan Khusus.....	
1. Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	51
2. Jenis-jenis dan Karakter Anak Berkebutuhan Khusus.....	51
3. Kebutuhan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus...	60

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	67
B. Lokasi Penelitian.....	69
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	69
D. Data dan Sumber Data.....	70
E. Teknik Pengumpulan Data.....	72
F. Analisis Data.....	75
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	79

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	79
1. SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.....	79
2. SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin.....	88
B. Paparan Data Penelitian	

1. Pembelajaran PAI pada SDN Benua Anyar 8 dan SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin.....	96
a. Perencanaan Pembelajaran PAI pada Sekolah Inklusif SDN Benua Anyar 8 dan Sungai Miai 5 Banjarmasin.....	96
b. Pelaksanaan Pembelajaran PAI pada Sekolah Inklusif SDN Benua Anyar 8 dan Sungai Miai 5 Banjarmasin.....	101
c. Evaluasi Pembelajaran PAI pada Sekolah Inklusif SDN Benua Anyar 8 dan Sungai Miai 5.....	110
2. Hambatan yang dihadapi Guru PAI pada SDN Benua Anyar 8 dan SDN Sungai Miai 5.....	114
3. Upaya Guru PAI di SDN Benua Anyar 8 dan SDN Sungai Miai 5.....	118
C. Analisis Hasil Penelitian	121
1. Pembelajaran pada SDN Benua Anyar 8 dan SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin.....	121
a. Perencanaan Pembelajaran PAI pada SDN Benua Anyar 8 dan SDN Sungai Miai 5	121
b. Pelaksanaan Pembelajaran PAI pada SDN Benua Anyar 8 dan SDN Sungai Miai 5	124
c. Evaluasi Pembelajaran PAI pada SDN Benua Anyar 8 dan SDN Sungai Miai 5	134
2. Hambatan yang dihadapi Guru PAI pada SDN Benua Anyar 8 dan SDN Sungai Miai 5.....	136
3. Upaya Guru PAI di SDN Benua Anyar 8 dan SDN Sungai Miai 5.....	138

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	141
B. Saran-saran.....	143

DAFTAR PUSTAKA.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 3.1	Jenis Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	75
2.	Tabel 4.1	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin	82
3.	Tabel 4.2	Data Siswa SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin Tahun 2016/2017.....	84
4.	Tabel 4.3	Daftar ABK SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin Tahun 2016/2017....	85
5.	Tabel 4.4	Data Sarana dan Prasarana di SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.....	86
6.	Tabel 4.5	Data Sarana dan Prasarana ABK di SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.....	87
7.	Tabel 4.6	Data Siswa SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun 2016/2017.....	91
8.	Tabel 4.7	Data ABK SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun 2016/2017.....	91
9.	Tabel 4.8	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun 2016/2017.....	92
10.	Tabel 4.9	Data Sarana dan Prasarana SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin.....	94
11.	Tabel 4.10	Sarana dan Prasarana ABK SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin.....	95

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	‘
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	H	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. هـ	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	’
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

Mad dan Diftong:

Fathah panjang	:	Â / â	أو	:	Aw
Kasrah panjang	:	Î / î	أي	:	Ay
Dhammah panjang	:	Û / û			

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا ditulis dengan *Rabbanâ*.
2. Vocal panjang (*mad*); *Fathah* (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis û. Misalnya; القارة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariah ditulis *al*. Misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirun*. Sedangkan jika diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbuthah* (ة). Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h. Misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mal*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya; وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Raziqîn*.
6. Kata singkatan

h. : halaman

swt. : Subhânahû wa Ta'âlâ

saw. : Shallallâhu 'Alaihi wa Sallam

ra. : Radhiallahu'Anhu

ABSTRAK

Martinah: *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Inklusif di SDN Benua Anyar 8 dan SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin*, dibawah bimbingan (I) Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, dan (II) Dr. Ahmad Salabi, M.Pd. Tesis Pada Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Inklusif.*

Pendidikan Agama Islam merupakan hal mendasar yang harus diberikan kepada semua peserta didik termasuk kepada anak berkebutuhan khusus dalam rangka pembentukan insan yang islami. Oleh karena itu, dalam menetapkan materi dan tujuan serta metode pembelajaran, guru pendidikan agama Islam perlu mempertimbangkan kemampuan, kedalaman materi serta waktu yang tersedia bagi siswa reguler maupun siswa berkebutuhan khusus pada sekolah inklusif.

Penelitian ini menggunakan *field research* (penelitian lapangan) yang bersifat deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan menggunakan sumber data yaitu guru PAI, guru PK, siswa dan dokumen. Analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data melalui 4 tahapan yaitu kepercayaan, keteralihan, kebergantungan, dan kepastian. Selain itu dalam keabsahan data juga dilakukan proses triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah inklusif meliputi; a. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru PAI sama dengan sekolah pada umumnya, tidak dimodifikasi ataupun dibuat individual; b. pelaksanaan pembelajaran PAI di sekolah inklusif menggunakan pola tradisional dengan didampingi oleh guru PK untuk siswa ABK, strategi yang digunakan adalah strategi ekspositori (guru sebagai pusat pembelajaran) dan menggunakan pendekatan individual; c. evaluasi yang dilakukan guru PAI di sekolah inklusif dengan cara tertulis maupun praktik, dan dalam KKM tidak ada perbedaan. 2) hambatan yang dihadapi terdapat pada berbedanya kebutuhan pembelajaran setiap peserta didik dan ketidaksiapan pendidik dalam memahami perbedaan kebutuhan pembelajaran tersebut; 3) upaya yang dilakukan guru PAI dengan mempelajari kebutuhan pembelajaran setiap peserta didik dan menggunakan metode yang bervariasi agar mudah diterima oleh semua peserta didik.