

LAMPIRAN

BIODATA

1. Nama Lengkap : Zailani
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kandangan, 30 Juni 1989
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jln. Jend. A. Yani Kandangan Barat Rt/Rw
11/05 Kel. Kandangan Barat Kec. Kandangan Kab. HSS
7. Pendidikan :
 - a. SDN Kandangan Utara 3
 - b. MTs Darul Ulum Kandangan
 - c. MA Darul Ulum Kandangan
 - d. S1 IAIN Antasari Banjarmasin
8. Orang tua
 - a. Ayah : Murjani
 - b. Ibu : Sapriah
9. Saudara (jumlah saudara) : 2 Orang
10. Suami / Isteri
 - Nama : Mahmudatun Hasanah
 - Pekerjaan : Mahasiswa

11. Anak (jumlah anak) : 1 Orang

12. Pengalaman Kerja :

a. :

b. :

13. Daftar Karya Ilmiah :

a. :

b. :

Banjarmasin, Januari 2018

Penulis,

Zailani

PEDOMAN WAWANCARA GURU

IDENTITAS RESPONDEN

1	Nama	
2	Jenis Kelamin	Laki-laki () Perempuan ()
3	Usia	tahun
4	Pendidikan terakhir	
5	Pengalaman sebagai pengajar tahfidz Al-Qur'an	Kurang dari 5 tahun () 5,1 – 10 tahun () 10,1 – 15 tahun () 15,1 – 20 tahun () Lebih 20 tahun ()

Isi kolom wawancara dengan pilihan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

			SS	S	TS	STS
3	Kesiapan sarana dan prasarana					
	a. Tempat belajar	1. Penerangan ruangan cukup terang 2. Ruang kelas cukup tenang				

		<p>untuk belajar (jauh dari pusat keramaian seperti pasar, jalan raya, dan sebagainya)</p> <p>3. Ruang kelas cukup nyaman untuk belajar (tidak terlalu panas dan dingin)</p> <p>4. Meja dan kursi cukup memadai dan layak digunakan</p> <p>5. Meja dan kursi mudah diatur sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan</p>				
	b. Instrument dan media belajar	<p>6. Dalam ruangan kelas tersedia alat peraga tahfidz yang cukup memadai (seperti simbol atau gambar)</p> <p>7. Dalam ruangan kelas tersedia media pembelajaran yang cukup memadai (seperti papan tulis, komputer, atau LCD)</p> <p>8. Alat peraga tahfidz yang tersedia masih dapat digunakan dengan baik</p> <p>9. Media yang tersedia masih dapat digunakan dengan baik</p>				
	c. Buku panduan teori dan praktik	<p>10. Di pondok pesantren tersedia buku-buku maupun sumber-sumber belajar tahfidz yang cukup memadai</p> <p>11. Siswa diberi kemudahan untuk menggunakan buku atau sumber belajar tahfidz yang tersedia</p>				

		12. Buku-buku panduan tahfidz yang tersedia sebagian besar merupakan terbitan \leq 10 tahun terakhir				
--	--	--	--	--	--	--

Keterangan pilihan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1					
	1. Santri aktif dalam berkomunikasi dengan siapapun dari kalangan mereka 2. Antar santri mereka saling bersikap ramah				
	3. Antar santri saling berbagi ide tentang mengikuti program tahfidz 4. Seluruh santri senantiasa berpartisipasi setiap ada diskusi				
	5. Semua santri selalu berusaha menyelesaikan tugas target hafalan 6. Para santri senang mengikuti program tahfidz yang diberikan 7. Saya senantiasa membantu ketika santri kesulitan dalam menghafal				
2					
	8. Saya mengetahui kelebihan dan kelemahan masing-masing santri dalam hafalan Al-Qur'an				

	<p>9. Saya berusaha mengenali variasi gaya belajar santri dalam hafalan Al-Qur'an</p> <p>10. Saya menciptakan hubungan yang akrab dengan santri (misalnya dengan biasa memanggil nama santri)</p> <p>11. Saya menciptakan interaksi yang positif antara guru-murid dan murid-murid</p> <p>12. Saya membimbing santri untuk berprestasi secara optimal sesuai dengan potensinya</p>				
	<p>13. Saya mengaitkan materi tahfidz dengan situasi kehidupan santri sehari-hari</p> <p>14. Saya menggunakan salah satu sumber buku pembelajaran/ bimbingan tahfidz sebagai acuan pembelajaran tahfidz</p> <p>15. Saya menggunakan sumber lain disamping buku acuan yang relevan dengan materi tahfidz</p> <p>16. Saya membuat ringkasan materi bimbingan tahfidz dari berbagai sumber</p>				
	<p>17. Saya merencanakan dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia di sekolah dan alam sekitar dalam mengajar hafalan Al-Qur'an</p> <p>18. Saya menggunakan berbagai strategi dan tata cara pengelolaan kelas dalam mengajar hafalan Al-Qur'an</p> <p>19. Saya menggunakan media pembelajaran dalam mengajar dalam mengajar hafalan Al-Qur'an</p>				
	<p>20. Saya melakukan penilaian terhadap proses belajar siswa dalam mengajar hafalan Al-Qur'an</p> <p>21. Saya memberitahukan hasil hafalan siswa yang telah di koreksi</p>				

	22. Saya membahas hasil hafalan siswa di kelas				
--	--	--	--	--	--

Hormat saya
Responden

Kepada:

Yth.

Santri Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Raudhatul Amin Kandangan

Di tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan adanya penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul : ***“EVALUASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR’AN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP PADA PONDOK PESANTREN RAUDHATUL AMIN KANDANGAN”***

Saya mohon kesediaan santri untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi angket ini. Jawaban santri tidak mempengaruhi penilaian guru. Tidak ada jawaban benar atau salah sesuai dengan kode etik penelitian, maka semua data dijamin kerahasiaannya. Saya berharap para santri akan menjawab dengan lebih leluasa sesuai dengan apa yang para santri rasakan dan alami.

Saya sangat menghargai atas segala partisipasi dan ketulusan para santri dalam menjawab kuesioner ini dan saya mengucapkan banyak terimakasih atas semua kerjasamanya.

Hormat saya

Zailani

NIM. 1402521311

ANGKET

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas (data diri responden) dengan benar dan lengkap pada tempat yang telah disediakan.
2. Isilah semua nomor dalam angket ini dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Jawablah pertanyaan dalam angket ini sesuai dengan apa yang para santri rasakan dan alami saat ini.
4. Jawablah setiap bagian kuesioner sesuai dengan petunjuk pengisian yang ada.

IDENTITAS RESPONDEN

1	Nama	
2	Jenis Kelamin	
3	Usia	

KUESIONER

Jawablah pertanyaan-pertanyaan bagian ke dua berikut dengan seksama. Para santri diminta memberikan pendapat mengenai *Evaluasi Program* dengan memberikan tanda centeng (✓) dalam kotak salah satu jawaban yang tersedia, dimana

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
	1. Program tahfidz cukup memadai sebagai bekal hidup dalam masyarakat				
	2. Program tahfidz penting untuk di laksanakan siswa jenjang MTs sederajat				
	3. Keberhasilan hidup dalam masyarakat tidak				

	tergantung pada penguasaan program tahfidz				
	4. Saya senang mengikuti program tahfidz				
	5. Saya tertarik dengan hal-hal yang berhubungan dengan tahfidz Al-Qur'an				
	6. Tahfidz Al-Qur'an merupakan program yang membosankan				
	7. Pada waktu guru bimbingan tahfidz, saya kurang memperhatikannya				
	8. Jika ada ulangan, maka saya lebih mempersiapkan hafalan dari pada yang lain				
	9. Jika kualitas hafalan saya mendapat nilai rendah maka saya berusaha untuk menanyakan kepada teman di kelas				
	10. Saya belajar tekun agar dapat mencapai prestasi dalam program tahfidz				
	11. Dengan memahami segala sesuatu yang berkaitan dengan tugas-tugas program tahfidz prestasi tinggi akan dapat saya capai				
	12. Bagi saya yang utama adalah menyelesaikan tugas hafalan tepat waktu, tidak peduli bagaimana kualitasnya				
	13. Saya berdiskusi dengan teman untuk menambah kesempurnaan kualitas hafalan saya				
	14. Saya mencari cara terbaru untuk menunjang tugas hafalan saya				
	15. Bersantai tetap penting bagi saya walaupun dikejar untuk menyelesaikan tugas hafalan				
	16. Saya ingin berprestasi yang setinggi-tingginya dalam program tahfidz meskipun untuk meraihnya dilakukan secara bertahap				

17. Saya tetap ingin memenangkan persaingan meskipun kemampuan saya di bawah pesaing dalam menghafal Al-Qur'an				
18. Saya berusaha mengatasi setiap kendala yang dapat menghambat pencapaian prestasi tahfidz terbaik saya				
19. Saya lebih suka mendiskusikan tugas-tugas hafalan daripada sekedar ngobrol				
20. Saya tidak kecewa saat nilai tahfidz rendah				
21. Saya mencari cara paling singkat untuk menambah hafalan				
22. Saya menggunakan alat-alat bantu untuk menyelesaikan target hafalan				
23. Dalam menyelesaikan target hafalan, saya sering mengikuti langkah-langkah seperti yang dilakukan teman				
24. Saya tertantang untuk melaksanakan tugas-tugas hafalan yang bagi kebanyakan teman dianggap sulit				
25. Saya baru puas bila telah menyelesaikan target hafalan dengan usaha yang semaksimal mungkin				
26. Saya cenderung mengalah jika ada teman yang ingin berkompetensi dengan saya dalam pelajaran tahfidz				
27. Saya mengerjakan tugas hafalan dengan sebaik-baiknya dengan segenap kemampuanku				
28. Saya tidak peduli bila tugas hafalan yang saya storkan tidak sempurna, yang penting sudah selesai				

	29. Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas hafalan dengan kemampuan sendiri				
	30. Saya yakin mendapat nilai terbaik karena tugas-tugas hafalan saya laksanakan secara optimal				
	31. Saya kurang percaya diri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru pembimbing tahfidz.				

Keterangan pilihan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

			SS	S	TS	STS
3	Kesiapan sarana dan prasarana					
	d. Tempat belajar	13. Penerangan ruangan cukup terang 14. Ruang kelas cukup tenang untuk belajar (jauh dari pusat keramaian seperti pasar, jalan raya, dan sebagainya) 15. Ruang kelas cukup nyaman untuk belajar (tidak terlalu panas dan dingin) 16. Meja dan kursi cukup memadai dan layak digunakan 17. Meja dan kursi mudah diatur sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan				
	e. Instrument dan media belajar	18. Dalam ruangan kelas tersedia alat peraga tahfidz yang cukup memadai (seperti simbol atau gambar) 19. Dalam ruangan kelas tersedia media pembelajaran yang cukup memadai (seperti papan tulis, komputer, atau LCD) 20. Alat peraga tahfidz yang tersedia masih dapat				

		<p>digunakan dengan baik</p> <p>21. Media yang tersedia masih dapat digunakan dengan baik</p>				
	f. Buku panduan teori dan praktik	<p>22. Di pondok pesantren tersedia buku-buku maupun sumber-sumber belajar tahfidz yang cukup memadai</p> <p>23. Siswa diberi kemudahan untuk menggunakan buku atau sumber belajar tahfidz yang tersedia</p> <p>24. Buku-buku panduan tahfidz yang tersedia sebagian besar merupakan terbitan \leq 10 tahun terakhir</p>				

Keterangan pilihan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1					
	1. Saya aktif dalam berkomunikasi dengan siapapun dari kalangan mereka 2. Semua temanku saling bersikap ramah				
	3. Saya saling berbagi ide tentang mengikuti program tahfidz 4. Saya senantiasa berpartisipasi setiap ada diskusi				
	5. Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas target hafalan 6. Saya senang mengikuti program tahfidz yang diberikan 7. Pembimbing tahfidz senantiasa membantu ketika saya kesulitan dalam menghafal				

Berikan checklist Isi dengan keterangan:

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Jarang sekali
- 3 : Sering
- 4 : Selalu

2		1	2	3	4
	8. Guru memperlakukan siswa secara adil tanpa memandang suku, ras, dan status social 9. Guru menciptakan hubungan yang akrab dengan siswa (misalnya dengan biasa dengan memanggil nama siswa) 10. Guru menciptakan interaksi yang positif antara siswa dengan guru dan antara siswa dengan siswa 11. Guru membimbing siswa untuk berprestasi secara optimal sesuai dengan potensinya				
	12. Guru mengaitkan materi hafalan dengan situasi kehidupan 13. Guru menyampaikan materi dan bimbingan tahfidz dengan jelas 14. Guru menyampaikan materi dan bimbingan tahfidz dengan menarik 15. Guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik 16. Guru menggunakan salah satu sumber buku pembelajaran/bimbingan tahfidz sebagai acuan pembelajaran tahfidz 17. Guru menggunakan sumber lain disamping buku acuan yang relevan dengan materi tahfidz 18. Guru membuat ringkasan materi bimbingan tahfidz dari berbagai sumber				
	19. Guru tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran 20. Guru bersemangat dalam mengajar 21. Guru mengupayakan proses pembelajaran tahfidz berlangsung dalam suasana yang menyenangkan				

	<p>22. Guru membuat <i>joke</i> (lelucon) untuk menyegarkan suasana bimbingan tahfidz</p> <p>23. Guru menggunakan metode bimbingan tahfidz yang bervariasi</p> <p>24. Guru menggunakan alat peraga dalam bimbingan tahfidz</p>				
	<p>25. Guru melakukan penilaian terhadap berbagai komponen, seperti tugas, aktivitas belajar siswa dikelas, dan lainnya</p> <p>26. Guru menggunakan tes sesuai dengan materi hafalan</p> <p>27. Guru menilai hasil pekerjaan atau tes siswa dengan objektif dan adil</p> <p>28. Guru menentukan nilai akhir tahfidz Al-Qur'an dengan objektif dan adil</p> <p>29. Guru menyampaikan hasil tugas siswa yang telah dikoreksi</p> <p>30. Guru memberi balikan (komentar) terhadap tugas-tugas yang telah dikerjakan siswa</p> <p>31. Guru membahas hasil tugas/hasil hafalan siswa dikelas</p>				

Isi dengan keterangan

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Jarang sekali
- 3 : Sering
- 4 : Selalu

No	Pertanyaan	1	2	3	4
2	1. Saya menghadapi semua target hafalan dengan tenang walau pun kadang terasa berat				
	2. Berpenampilan baik sederhana				
	3. Tidak keluh kesah ketika menghadapi ayat yang sulit dihafal				
	4. Setiap mengambil keputusan, saya mendapatkan dukungan dari orang lain				
	5. Mengakui kesalahan ketika melanggar tata-tertib pondok				
	6. Menjalan kegiatan pondok sesuai pada waktunya				
3	7. Mampu berinteraksi dengan sesama santri dan masyarakat (seperti salam sambil tersenyum)				
	8. Berpartisipasi kegiatan pondok (seperti acara pondok pesantren seperti kerjabakti)				
	9. Menghadiri panggilan apa bila diundang dalam suatu acara yang bersifat positif				
	10. Memberikan bantuan kepada orang lain (seperti mengantar teman berobat)				

Hormat saya

Responden
