

ملخص البحث

سلفيا هرلينا ٢٠١٨م، "تحليل بنود الأسئلة للامتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م". البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. الدكتور الحاج يحيى موف الماجستير والدكتورة رضا درماواتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تحليل لبنود أسئلة، الامتحان النهائي.

تحديد جودة نوعية كل اختبار من خلال عملية التحليل. يكون الاختبار كاختبار جيد بعد اختباره ثم إدخاله في معايير سواء من حيث الصدق والثبات والتدرج، إلخ. عندما يكون عنصر اختبار فصل دراسي غير فعال، تكون المراجعة ضرورية. من المفترض أن يعكس الاختبار نتائج الجودة التي حققها الطلاب خلال عملية التعلم.

وأما الأهداف من هذا البحث هي: تقويم نوعية بنود أسئلة اختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي الفصل العاشر والحادي عشر من حيث الصدق والثبات وتحليل أسئلة الاختبار من جهة (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت) في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م.

استخدم هذا البحث طريقة نوعية والكمية. تصميم البحث هو تصميم البحوث التقييمية عن طريق تحليل البند بسيطة، بشكل استخدام برنامج أناتيس ٤.٠.٠.٢.

فنتائج هذا البحث: استناداً إلى تحليل بنود الأسئلة للامتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م للصف العاشر، فإنه يعاني من ضعف جودة المشكلة لأنه يحتوي على ٧٠٪ من العناصر التي تحتاج إلى المراجعة ولم يتم الإعلان إلا عن ١٢ (٣٠٪) من العناصر. تحليل بنود الأسئلة للامتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م للصف الحادي عشر لديه مشكلة نوعية رديئة لأنه يحتوي على ٧٠٪ من العناصر التي تحتاج إلى المراجعة وهناك ١٢ (٣٠٪) فقط من العناصر المؤهلة. تم الحصول على النتائج بعد تحليل الصدق والثبات و التمييز و التدرج وفعالية المشتت.

ومداخلات من الكابة في هذا البحث التي من يريد في إجراء أبحاث حول نفس الموضوع أو مواضيع مختلفة مثل تحليل بنود الأسئلة في اختبار الإمتحان النهائي لفصل الدراسي الثانية للمدرسة الوطنية القياسية، ولكن لا يزال من جانب تحليل بنود الأسئلة، ومن المتوقع إجراء مزيد من البحوث لاستخدام أساليب تحليلية مختلفة مثل أساليب راش. البحث باستخدام أشكال مختلفة من التحليل إلى نتائج مختلفة أيضاً.

ABSTRACT

HJ. Silvia Herlina, 2018 *Analysis of Midterm test items in all Islamic Senior High Schools Hulu Sungai South, Kalimantan South district of the Academic year 2017/2018*. Advisor I: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd., Advisor II: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd.

Keywords: Analysis of test items, Midterm Test.

The quality of each test can be determined through an analysis process. A test can be accepted as a good test after being tested and then entered into criteria in terms of validity, reliability, item difficulty, etc. When the test item of a midterm semester test is ineffective, a revision is necessary. It is intended that the test can truly reflect the quality results that students have achieved during the learning process. The purpose of this research is: to evaluate the quality of Arabic test items in the Midterm Semester test, in terms of validity, reliability, index of difficulty, index of discrimination and effectiveness of distractors in MAN HSS district.

This research used Mix Method. The research design used in this research is evaluative research design by simple item analysis, in the form of Anates version 4.0.2 program.

Results: midterm-semester test in every MAN in HSS District for grade X have poor quality questions because they have 70% item points that need to be revised and only 12 (30%) items are declared feasible. Furthermore, the midterm test in every MAN in HSS District for grade XI has poor quality because it has 70% items that need to be revised and there are only 12 (30%) eligible items. The results were obtained after analyzing the validity, reliability, index of difficulty, index of discrimination, and distractor effectiveness of each item.

Finally, the researcher would like to recommend for other researchers who also want to do research on the same topic or with different topics such as the analysis of items on the test of even semester, or the final exam of the national standard madrasah, but still on the part of the item analysis, and in further research is expected for the use of different analytical methods such as Rasch and Item Response Theory methods. Allegedly with research using different techniques of analysis it will result different findings.

ABSTRAK

Hj. Silvia Herlina, 2018 *Analisis Butir Soal Tengah Semester di MAN se Kabupaten HSS pada Kalimantan Selatan Tahun Ajaran 2017/2018*. Pembimbing I: Dr. H. Yahya Mof, M. Pd. Pembimbing II: Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd.

Kata kunci: Analisis Butir Soal, Ulangan Tengah Semester.

Kualitas dari setiap tes dapat ditentukan melalui sebuah proses analisa. Sebuah tes dapat diterima sebagai tes yang baik setelah diuji kemudian masuk kedalam kriteria baik dalam hal validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dll. Ketika butir soal dari sebuah ulangan semester tidak efektif, maka perlu diadakan revisi. Hal ini bertujuan agar tes benar-benar dapat mencerminkan hasil kualitas yang telah peserta didik capai selama proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mengevaluasi kualitas butir soal bahasa Arab pada Ulangan Tengah Semester, dilihat dari segi validitas, reliabilitas, analisis tingkat kesukaran, daya beda dan efektivitas distraktor di MAN se Kabupaten HSS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Mix Method*. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian evaluatif dengan analisis butir soal sederhana berupa program Anates versi 4.0.2.

Hasil penelitian: Ulangan Tengah Semester di setiap MAN di Kabupaten HSS untuk kelas X mempunyai kualitas soal yang buruk karena memiliki 70% butir soal yang perlu direvisi dan hanya 12 (30%) butir soal yang dinyatakan layak. Selanjutnya, Ulangan Tengah Semester di setiap MAN di Kabupaten HSS untuk kelas XI mempunyai kualitas soal yang buruk karena memiliki 70% butir soal yang perlu direvisi dan hanya terdapat 12 (30%) butir soal yang dinyatakan layak. Hasil tersebut didapatkan setelah menganalisis validitas, reliabilitas, ITK, IDB, dan efektivitas distraktor dari setiap butir soal.

Terakhir, peneliti ingin merekomendasikan bagi peneliti yang lain yang juga ingin meneliti dengan topik yang sama ataupun dengan topik yang berbeda misalnya tentang analisis butir soal pada ulangan semester genap, ataupun pada ujian akhir madrasah berstandar Nasional, namun tetap pada bagian analisis butir soal, dan dalam penelitian selanjutnya diharapkan untuk penggunaan metode analisis yang berbeda seperti metode *Rasch* dan *Item Response Theory*. Diduga dengan penelitian yang menggunakan bentuk analisis yang berbeda maka akan menghasilkan hasil yang berbeda pula.