

الباب الثالث

إجراءات البحث

أ- تصميم البحث

تصميم البحث المستخدمة في هذا البحث هي تصميم البحوث التكوينية .
التقويم هو نشاط نفذت لتقويم جدوى التخطيط والتنفيذ، ونتائج برنامج أو
سياسة، كما رأى لستانلي وهوبكنس (١٩٧٨)،

"We use the word evaluation to designate summing-up
process in which value judgements play a large part, ..."

ويعنى هنا التقويم هو نشاط لقياس أي شيء عن قيمة^١ هذا النشاط .
مهم جدا لأنه لم يتم تنفيذ تخطيط برنامج جيد بالضرورة مع السياسة المثلى .
للحصول على قياسات جيدة تحتاج إلى تحسين أدوات التقويم المعيار، لأن
الاختبارات ليست موحدة صعب للحصول قدرة على تحقيق الهدف، ولذلك
يجب أن يكون اختبار بتجريب أولا ثم تحليلها لتحديد على الصدق والثبات،
والهدف من القياس هو للكشف عن الاختلافات فرد، في تحليل أسئلة الاختبار
هي العوامل المعنية من الصعوبات، والتمييز التي يملكها كل سؤال والتدرج^٢.

فإن هذا البحث بتحليل خصائص العناصر لتحديد نوعيتها من حيث
الصدق والثبات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وتحليل أسئلة الاختبار من
جهه (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت)، بالتحليل الكمي (التجريبية)
لتجد مشاكل في البنود أسئلة التي قد تم الاختبار، ثم إصلاحه. الخطوات
والإجراءات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل كل البنود أسئلة بالتحليل

¹Mohammad Ali dan Muhammad Ansory, *Metodelogi dan Aplikasi Riset Pendidikan*
(Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 157.

²*Ibid.* h. 164.

الكمي من خلال البحث لتحصيل من حيث الصدق والثبات “سبيرمان براون” وتحليل أسئلة الاختبار من جهة (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت).

١- الصدق

معنى الصدق هنا يعني هو الصدق المحتوى . وسيتم التحليل الكمي بالتحليل من خلال مقارنة هل كل البنود أسئلة قد مكون مثل صريف أو مؤشر على الموضوعات التي يتم تدريسها.

٢- الثبات

الثبات “سبيرمان براون” هو التقويم لقياس قدرة التلاميذ . في هذا البحث، اختبار من متعدد التي كانت تقاس والثبات “سبيرمان براون” الأنسب لتعدد الاختيارات مقارنة مع أنواع أخرى من الثبات. الرمز المستخدمة لقياس الثبات “سبيرمان براون” هي:

$$r_{\frac{11}{22}} = \frac{n\sum x_1 x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{(n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2)(n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2)}}$$

فإن الخطوة التالية هي تحديد معاملات الثبات “سبيرمان براون” بالرمز:

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{11}{22}}}{1+r_{\frac{11}{22}}}$$

باستخدام مقياس لقياس الثبات “سبيرمان براون” كما يلي:

الدرج الثبات	معامل
ضعيف	> ٠.٢٠ - ٠.٠٠
مقبول	> ٠.٤٠ - ٠.٢٠
جيد	> ٠.٦٠ - ٠.٤٠
جيد جدا	> ٠.٨٠ - ٠.٦٠
ممتاز	> ٠.١٠٠ - ٠.٨٠

٣- التدرج

يمكن أولاً معرفة جودة حبيبات مخرجات التعلم من قبة الصعوبة ، التي يمتلكها كل عنصر، ويمكن التعبير عن العناصر المتعلقة بنتائج التعلم كبنود اختبار جيدة ، إذا لم تكن العناصر من السهل جدا وليس من الصعب جدا وبعبارة أخرى مستوى صعوبة العنصر معتدل أو كاف.

يمكن الحصول على مستوى تفضيل البنود باستخدام رمز دو بويس:

$$P = \frac{Np}{N}$$

ملاحظات:

= P معامل سهولة البند

= NP عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة

= N عدد من جلسوا للاختبار

الدرج التدرج	معامل سهولة البند
السؤال صعبة	$P < 0.30$
السؤال متوسطة	$0.30 < P < 0.70$
السؤال سهلة	$P > 0.70$

٤- التمييز

القدرة التفاضلية للمشكلة ، وهي قدرة المشكلة على التمييز بين المتعلمين الأذكياء وذوي القدرة العالية ، مع المتعلمين الذين هم أقل ذكاء وقدرة منخفضة.

ويمكن الحصول على القوة التفاضلية للبند باستخدام الرمز التالية:

$$D = P_a - P_b$$

ملاحظات:

= D مؤشرات القوة التمييزية

Pa = نسبة طلاب المجموعة العليا الذين يجيبون بشكل صحيح على عنصر

الاختبار $(\frac{Ba}{Ja})$

Pb = نسبة الطلاب أقل مجموعة الذين يجيبون بشكل صحيح على عنصر

الاختبار $(\frac{Bb}{Jb})$

الدرج	معايير التفريق بين قوة مؤشر تفريق القدرة تفسير البند
جيد جدا	$(د) > ٤٠٠٠$
جيد	$٤٠٠٠ \leq (د) > ٠.٣٠$
مقبول	$٣٠٠٠ \leq (د) > ٠.٢٠$
ضعيف	$٢٠٠٠ \leq (د)$

٥- فعالية المشتت

يُعتبر ترتيب مشتت سهرسمي أريكنتو غير فعال عندما يتم اختياره من قبل أقل من ٥٪ من المتقدمين للاختبار أو أن نقطة مع إيجابية ، والعكس صحيح ، يعتبر المشوهون فعالين عندما يتم اختيارهم من قبل ما لا يقل عن ٥٪ من المتقدمين للاختبار أو نقاط الخزم السلبية.^٣

ب- البيانات ومصادرها

البيانات المراد استخدامها للبحوث هي بيانات حول المواد العربية المستخدمة في الفصل الدراسي في التوتود المدرسة الثانوية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ، أي بيانات حول موضوع اللغة العربية ومفتاح الإجابة والإجابة للمشاركين في تثنية الفصل الدراسي الأول مدرسة أودية متوسطة الأكاديمي السنة ٢٠١٧/٢٠١٨ م، مناهج ومناهج المواد العربية لمدرسة عالية.

³Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* h. 220.

مصادر البيانات لهذا البحث هي رئيس ومعلمة المدرسة العربية ، وطلاب مدرسة، المشاركين في الامتحان النهائي في اللغة العربية السنة ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ج- السكان و العينة البحث

السكان هي منطقة تعميم تتكون من: الأشياء/الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة وضعها الكاتبة لتدرسها وتستخلص استنتاجات. ثم، تكون العينة جزئية أو ممثلة للسكان،^٤ والسكان في هذه الدراسة عبارة عن عنصر كامل من الخيارات المتعددة في الذكرى السنوية الثانية للسنة الأكاديمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. إجمالي سؤال الاختيار المزدوج هو ٩٠٠. نظرًا لضيق الوقت ، والأموال ، والجهود المبذولة لفحص أوراق الأسئلة بالكامل ، سيستخدم الباحثون عينات. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات التناسبية باستخدام جدول *Krijchie* و *Morgan*. بناءً على الجدول ، وجد أن العينة المراد دراستها تصل إلى ٢٦٩. لذا ، لفحص جودة العنصر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في منطقة حلو سنجي الجنوبية ، سيستخدم الباحثون ٢٦٩ عنصرًا لتحديد مستوى الصدق والثبات وما إلى ذلك. من عيد الميلاد الأوسط الفصل ٢٠١٧/٢٠١٨

د- أدوات البحث

الأداة الرئيسية المستخدمة هي الكاتبة نفسه، يعمل الكاتبة كمخطط، منفذ، جامع بيانات، محلل، و مترجم بيانات. في هذه الدراسة، سيقوم الكاتبة بإجراء عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات المتعلمين لاتخاذ

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2012), h. 117-118.

قرارات حول أي حكم متعلق بمواضيع الموضوعات العربية في تثنية الفصل الدراسي الغريب لمدرسة عالية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. إن الأداة الداعمة المستخدمة في هذا البحث هي ANATES الإصدار ٢٠٠٤. بناء على دراسة أجراها محمد عارف، فإن استخدام ANATES فعال للغاية لفحص مستوى الصدق والثبات وما إلى ذلك.

هـ - طريق جمع البيانات

في هذا البحث الكاتبة تستخدم الطريقة جمع البيانات بالأسلوب الوثائقي. الأسلوب الوثائقي مستخدمة للحصول على بيانات البحث المتعلقة بما يلي: (١) بيانات ورقة أسئلة من مادة اللغة العربية المستخدمة في الامتحان النهائي في المدرسة الثانوية الإسلامية سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، (٢) والبيانات الإجابة الصحيحة من المعلمين وأوراق الإجابة من التلاميذ الامتحان النهائي الفصل العاشر والحادي عشر المدرسة الثانوية سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، (٣) بيانات عن المنهج/ المناهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية، (٤) البيانات بشأن المسائل المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية.

و- تقنيات تحليل البيانات

عرفنا أن هذا تحليل البنود أسئلة يمكن أن يكون تحليل البحث العلمي بنوعياً وكمياً (أناستاسي وأوربينا، ١٩٩٧: ١٧٢ دبدكناس، ٢٠٠٨: ٣ التحليل النوعي لدراسة كل سؤال من حيث المواد والبناء، واللغة/والثقافة والإجابة الصحيحة من المعلمين/ المبادئ التوجيهية، لأن التحليل النوعي تتم عادة قبل تم اختبار أو قبل تستخدم اختباراً في الميدان، لذلك في هذا البحث، الكاتبة تفعل

سوى تحليل كمي لتحديد نوعيتها من حيث الصدق والثبات "سييرمان براون" وتحليل أسئلة الاختبار من جهة (تحليل التمييز والتدرج وفعالية المشتت) بنود أسئلة الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. ولتبسيط وتسريع عملية التحليل الكمي في هذه البنود الأسئلة، تستخدم الكاتبة برنامج كمبيوتر، برنامج *ANATES* النسخة ٢٠٠٤.