

الباب الرابع التفسير والتحليل

أ- نتائج البحث

تم أخذ هذه البيانات البحثية من ديسمبر ٢٠١٧ - فبراير ٢٠١٨. أسئلة الإختبار الامتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م لفصل العاشر والحادي عشر المنعقدة يوم الجمعة ، ٠٨ ديسمبر ٢٠١٨. السؤال يتكون من ٤٠ سؤال اختيار من متعدد، بناءً على التحليل، سيتم وصف جودة اختبار فصل دراسي في الفصل الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م استناداً إلى المصدق والثبات وتحليل التدريج والتميز وفعالية المشتت كما يلي:

١- الصدق لمحتوى

وفقا الصدق المحتوى من الأرىء نالم بروننو الصدق محتوى هي دقة أداة قياس من حيث محتويات أداة القياس. يقال أن أداة القياس لها الصدق المحتوى إذا كانت أداة قياس المحتوى أو المواد أو المواد تمثل في الواقع مادة تمثيلية للمواد التعليمية المقدمة. بمعنى، يتم تقدير محتويات أداة القياس وفقاً لما تم تدريسه بناءً على المنهج الدراسي.^١

التحليل النوعي في هذا البحث يتم من خلال البحث عن الصدق

المحتوى.

¹M. Ngalim Purwanto, *Op.Cit.* h. 164.

الجدول ١: الصديق المحتوى بنود الأسئلة لصف العاشر

الرقم	منهج	إستعداد للإختبار	بنود الأسئلة	
١.		تجهيز الصور المقدمة لطلاب لتحديد المفردات المناسبة.	١، ٤، ٦	٣ لست موجود
٢.	تطبيق المحادثات ذات الصلة بالموضوع	تقديم لطلاب الجمل التواصلية استكمال الحوار بشكل مناسب	٢، ٥	٢ موجود
٣.	تطبيق المحادثات ذات الصلة بالموضوع	تقديم الجملة التواصلية، يمكن لطلاب التعرف على محتويات الحوار ومكان الحوار	٨	١ موجود
٤.	تطبيق المحادثات ذات الصلة بالموضوع	تقديم لطلاب الجمل التواصلية استكمال الحوار بشكل مناسب	٩	١ موجود
٥.	تطبيق المحادثات ذات الصلة بالموضوع	تقديم الحوار الفراغ، يمكن لطلاب إكمال الحوار مع بعض المفردات المناسبة	١٢	١ موجود
٦.	وصف المحتوى النصي لموضوعات القراءة ذات الصلة:	تقديم جمل بسيطة، يمكن لطلاب إكمال الجملة بالكلمات الصحيحة	١٠، ١١	٢ موجود
٧.		تقديم الخطاب المكتوب، يمكن لطلاب تحديد كلمة مرادف	١٣، ١٤	٢ لست موجود

			بشكل صحيح		
لست موجود	٢	١٥، ١٦	تقديم الجملة مثالية، يمكن لطلاب تحديد ضد كلمة بشكل صحيح		٠٨
موجود	٢	١٧، ١٨	تقديم الخطاب المكتوبة، يمكن لطلاب العثور على الحقائق مكتوبة بشكل صحيح	وصف المحتوى النصي لموضوعات القراءة ذات الصلة:	٠٩
موجود	١	١٩	تقديم خطاب المكتوبة، يمكن لطلاب العثور على الحقائق الواردة بشكل صحيح	وصف المحتوى النصي لموضوعات القراءة ذات الصلة:	٠١٠
موجود			تقديم خطاب الكتابة، يمكن لطلاب العثور على الحقائق الواردة بشكل صحيح	وصف المحتوى النصي لموضوعات القراءة ذات الصلة:	٠١١
موجود	١	٢٠	تقديم الخطاب المكتوبة، يمكن لطلاب العثور على الأفكار الرئيسية الموجودة في النص بشكل صحيح	وصف المحتوى النصي لموضوعات القراءة ذات الصلة:	٠١٢
موجود	١	٢١	تقديم الخطاب المكتوبة، يمكن لطلاب تحديد موضوع النص بشكل صحيح	اشرح محتوى النص المسموع المتعلق:	٠١٣
موجود	١	٢٢	تقديم جمل بسيطة، يمكن لطلاب تحديد اسم النكرة بشكل صحيح	والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل	٠١٤

				(المضارع)	
موجود	١	٢٣	تقديم جمل بسيطة، يمكن لطلاب التعرف على نوع المعاريف بشكل صحيح	والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)	٠١٥
موجود	١	٢٦	تقديم خمسة جمل بسيطة يمكن لطلاب تحديد جمل تحتوي على مضاف مضاف إليه بشكل صحيح	والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)	٠١٦
موجود	٢	٢٩، ٣٠	تقديم جملة بسيطة لطلاب يمكن تحديد موقف الكلمة الواردة في النص بشكل صحيح	والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)	٠١٧
موجود			تقديم جملة بسيطة لطلاب يمكن التعرف على خبر الموجودة في النص بشكل صحيح	والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)	٠١٨
موجود	١	٣٣	تقديم خمس جمل بسيطة لطلاب يمكن تحديد الجمل التي زينت مبتدأ وخبر بشكل صحيح	والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)	٠١٩
موجود	١	٣١	تقديم ركاب الجملة، يمكن لطلاب إكمال الجملة خبر	والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ	٠٢٠

			بشكل مضارع بشكل صحيح	والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)	
موجود	١	٣	تقديم جملة، يمكن لطلاب استخدام ضمير بشكل مناسب	والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)	.٢١
موجود	١	٣٤	يمكن تحديد الصورة وفقا للجملة التي يتم تقديمها بشكل صحيح	والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)	.٢٢
موجود			قدمت جملة، يمكن لطلاب استخدام اسم ضمير متصل بشكل صحيح	والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخبر (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)	.٢٣
لست موجود	١	٢٥	تقديم جملة، يمكن لطلاب تحديد اسم إشارة بشكل مناسب		.٢٤
موجود	١	٣٥	تقديم كلمات عشوائية، يمكن لطلاب ترتيب الجمل مع نمط مناسب من المبتدأ والخبر	إعداد الموضوعات المتعلقة بالنص:	.٢٥
لست موجود	١	٣٦	تقديم الجمل باللغة الإندونيسية، يمكن لطلاب		.٢٦

			ترجمة إلى اللغة العربية بشكل صحيح		
موجود	١	٣٨	تقديم عدة جمل، ترتيب الجملة في فقرة بدقة	إعداد الموضوعات المتعلقة بالنص:	٢٧.
موجود	٢	٣٩، ٤٠	تقديم الخطاب المكتوبة، يمكن لطلاب استخلاص المعنى الضمني للخطاب بشكل مناسب	اشرح محتوى النص المسموع المتعلق:	٢٨.

مطابقة بين الأهداف و إستعداد للإختبار، هناك بعض المشاكل المقابلة، أي ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و ٢١ و ٢٣ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٢٨، والتي تكون غير مناسبة بين إستعداد للإختبار مع الهدف هي رقم، ١ و ٧ و ٨ و ٢٢ و ٢٤ و ٢٦، في هذه الحالة يجب إجراء اختبار على الرغم من ضبط إلى إستعداد للإختبار، وتقوم إستعداد للإختبار المصعبة بتعديل المؤشر، حتى لا تخرج من الهدف الذي يجب تحقيقه.

وهذا وفقا كما قال أسيف هرماون الذي طور اختبارًا قادرًا حقًا على قياس مختلف إنجازات الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب ثم إعدادها بناءً على الأهداف التي يجب تحقيقها.^٢

استناداً إلى نتائج تحليل البنود المذكورة أعلاه، يمكن للكاتب أن يرى أن الفصل الدراسي في التخصص للغة العربية المعطى في عام ٢٠١٧ في الفصل الأول من الفصل العاشر يفي بمحتوى الصدق ٣٥٥ (٥.٨٧٪) من العناصر. ومع ذلك

² Acep Hermawan, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT> Remaja Rosdakarya, 2011), h.283.

، وجد الكاتبة أن هناك ٥ (٥.١٢٪) من العناصر التي لا تناسب المؤشرات ، مثل النقطة ٢٤ و ٢٧ و ٢٨ و ٣٢ و ٣٧. لذا ، يجب إزالة المشكلة ، ويجب على السائل أن يكون حذرا في جعل مشكلة لضبطها مع الشبكة الحالية.

الجدول ١: الصديق المحتوى بنود الأسئلة لصف الحادي عشر

الرقم	منهج	إستعداد للإختبار	بنود الأسئلة	الرقم
١.		تقديم الصور، يمكن لطلاب تحديد المفردات المناسبة للصورة	١، ٢٠، ٣٠	٣ لست موجود
٢.	اشرح محتوى النص المسموع المتعلق:	تقديم الجملة مع الفراغ، يمكن للطلاب، الذين يتم الفراغ تزويدها بالكلمات الصحيحة	٢، ١١، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٣٤	١٠ موجود
٣.		تقديم الصور، يمكن لطلاب تحديد الجملة المناسبة مع الصورة بالضبط	٣٧	١ لست موجود
٤.	اشرح محتوى النص المسموع المتعلق:	تقديم جمل بسيطة، يمكن لطلاب تحديد معنى المفردات بشكل صحيح	٥، ٣٨	٢ موجود

موجود	١١	٤ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٩	الجملة الفعلية ؛ والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف (استفعل) ؛ فعل الأمر ؛ اسما الفاعل والمفعول الثلاثي وغير الثلاثي	الجملة الفعلية ؛ والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف (استفعل) ؛ فعل الأمر ؛ اسما الفاعل والمفعول الثلاثي وغير الثلاثي	.٥
				6	.٦
لست موجود	٢	٢٩ ، ٣٠	تقديم الجملة مع الفراغ، يمكن للطلاب الذين يتم الفراغ تزويدها مضاف ومضاف إليه المناسب		.٧
لست موجود	١	٦	تقديم الجملة مع الفراغ، يمكن للطلاب الذين يتم الفراغ تزويدها مبتدأ وخبر المناسب		.٨
موجود	١	٤٠	قدمت جملة بسيطة باستخدام هيكل عدد من جملة فعلية، يمكن لطلاب تحديد فاعل بشكل مناسب	الجملة الفعلية ؛ والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف (استفعل) ؛ فعل الأمر ؛ اسما الفاعل والمفعول الثلاثي وغير الثلاثي	.٩

لست موجود	١	١٥	تقديم جمل بسيطة، يمكن لطلاب تحديد نعت بشكل مناسب	.١٠
موجود	٣	١٢، ٣١، ٣٦	تقديم الحوار مع الفراغ، يمكن للطلاب الذين يتم الفراغ تزويدها بالأسئلة بالتعبير المناسب	١١. تطبيق المحادثات ذات الصلة بالموضوع:
لست موجود	١	١٦	يمكن تقديم عبارات التواصل، وفقا لموضوع المتعلم يمكن إتمام الإجابة بشكل مناسب	.١٢
لست موجود			تقدم الكلمات العشوائية، يمكن لطلاب يركبون هذه الكلمات العشوائية إلى جمل مثالية مع هيكل عدد جملة اسمية	.١٣
موجود	٣	٧، ١٨، ٣٢	تقديم كلمات عشوائية، يمكن لطلاب تأليف هذه الكلمات العشوائية إلى جمل مثالية مع بنية مفعول به في الجملة فعلية	١٤. الجملة الفعلية ؛ والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف (استفعل) ؛ فعل الأمر ؛ اسما الفاعل والمفعول الثلاثي وغير الثلاثي

مطابقة بين الأهداف و إستعداد للإختبار، هناك بعض المشاكل المقابلة، أي ٢ و ٤ و ٥ و ٩ و ١١ و ١٤، والتي تكون غير مناسبة بين إستعداد للإختبار مع الهدف هي رقم، ١، ٣، ٦ و ٧ و ٨ و ١٠ و ١٢ و ١٣، في هذه الحالة يجب إجراء اختبار على الرغم من ضبط إلى إستعداد للإختبار، وتقوم

إستعداد للإختبار المصعبة بتعديل المؤشر، حتى لا تخرج من الهدف الذي يجب تحقيقه.

وهذا وفقا كما قال أسيف هرمان الذي طور اختبارًا قادرًا حقًا على قياس مختلف إنجازات الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب ثم إعدادها بناءً على الأهداف التي يجب تحقيقها.³

استنادًا إلى نتائج تحليل العناصر المذكورة أعلاه ، يمكن للكاتب أن يرى أن الفصل الدراسي الخاص بالموضوعات العربية الذي تم تقديمه في عام ٢٠١٧ في الفصل الدراسي الأول من الفصل الحادي عشر يفى بشرعية محتوى ٣٧ (٥.٩٢٪) من العناصر. أما بالنسبة للبنود التي لم تستوف المعايير القياسية الصدق المحتوى فتبلغ ٣ (٥.٧٪) بنود لا تتوافق مع المؤشرات. العناصر التالية التي لا تفي بمعايير الصدق المحتوى هي ٣ ، ١٩.١٤. لذلك ، يجب إزالة المشكلة ، ويجب على صانع المشكلة أن يكون حذرا في جعل المشكلة قابلة للتكيف مع الشبكة الحالية.

٢- الثابت من “سبيرمان براون” الفصل العاشر والحادي عشر

معرفة الثبات لجميع الاختبارات، تستخدم رمز “برودك مومن” ورمز “سبيرمان براون” . يمزج حتى العناصر والعناصر الفردية المشار إليها فيما بعد باسم احتمالات الزوجية. رمز “برودك مومن” ورمز “سبيرمان براون” هي كما يلي:

$$\text{رمز “برودك مومن”}$$
$$r_{\frac{11}{22}} = \frac{n\sum x_1x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{(n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2)(n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2)}}$$

ملاحظات:

$$= \frac{11}{22} = \text{معامل الثبات الاختبار}$$

³ Ibid, h.283.

Σ = سيغما

X = النتيجة الفردية

Y = حتى النتيجة

Π = عدد الدارسين

رمز "سبيرمان براون"

$$\frac{nr_{\frac{11}{22}}}{(n-1)r_{\frac{11}{22}}+1} = r_{\frac{11}{22}}$$

ملاحظات:

$\frac{11}{22}$ = الثبات الاختبار الكامل

$\frac{11}{22}$ = معامل الثبات الاختبار

n = عدد اختبارات الانقسام

باستخدام مقياس لقياس الثبات "سبيرمان براون" كما يلي:

الدرج الثبات	معامل
ضعيف	٠.٠ - ٠.٢٠
مقبول	> ٠.٢٠ - ٠.٤٠
جيد	> ٠.٤٠ - ٠.٦٠
جيد جدا	> ٠.٦٠ - ٠.٨٠
ممتاز	> ٠.٨٠ - ١.٠٠

لمعرفة الثبات بنود أسئلة لصف العاشر هي عن طريق التحليل باستخدام

رمز "برودك مومن" ورمز "سبيرمان براون" الخطوة الأولى هي استخدام رمز

"برودك مومن":

$$r_{22}^{11} = \frac{n\sum x_1 x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{(n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2)(n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2)}}$$

$$r_{22}^{11} = \frac{135(11684) - (1158)(1243)}{\sqrt{(135(11184) - (1158^2))(135(13171) - (1243)^2)}}$$

$$r_{22}^{11} = \frac{1577340 - 1439394}{\sqrt{(1509840 - 1340964)(1778085 - 1545049)}}$$

$$r_{22}^{11} = \frac{137946}{\sqrt{(168876)(233036)}}$$

$$r_{22}^{11} = \frac{137946}{\sqrt{39354187536}}$$

$$r_{22}^{11} = \frac{137946}{9}$$

$$r_{22}^{11} = 0,8215029214$$

$$r_{22}^{11} = 0,82$$

بعد ذلك، هي استخدام الرمز "سييرمان براون" التالية للعثور على

معاملات الثبات:

$$r_{11} = \frac{2r_{22}^{11}}{1+r_{22}^{11}}$$

$$r_{11} = \frac{2(0,82)}{1+0,82}$$

$$r_{11} = \frac{1,64}{1,82}$$

$$r_{11} = 0,9010989011$$

$$r_{11} = 0,90$$

لمعرفة الثبات بنود أسئلة لصف الحادي عشر هي عن طريق التحليل

باستخدام رمز "برودك مومن" ورمز "سييرمان براون" الخطوة الأولى هي استخدام رمز "برودك مومن":

$$r_{22}^{11} = \frac{n\sum x_1 x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{(n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2)(n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2)}}$$

$$r_{22}^{11} = \frac{135(11684) - (1158)(1243)}{\sqrt{(135(11184) - (1158^2))(135(13171) - (1243)^2)}}$$

$$r_{22}^{11} = \frac{1577340 - 1439394}{\sqrt{(1509840 - 1340964)(1778085 - 1545049)}}$$

$$r_{22}^{11} = \frac{137946}{\sqrt{(168876)(233036)}}$$

$$r_{22}^{11} = \frac{137946}{\sqrt{39354187536}}$$

$$r_{22}^{11} = \frac{137946}{91502921}$$

$$r_{22}^{11} = 0,7415029214$$

$$r_{22}^{11} = 0,74$$

بعد ذلك، هي استخدام الرمز "سبيرمان براون" التالية للعثور على

معاملات الثبات:

$$r_{11} = \frac{2r_{22}^{11}}{1+r_{22}^{11}}$$

$$r_{11} = \frac{2(0,74)}{1+0,74}$$

$$r_{11} = \frac{1,48}{1,74}$$

$$r_{11} = 0,8529289755$$

$$r_{11} = 0,85$$

استنادًا إلى نتائج الحسابات على الثبات من "سبيرمان براون" الذي تم

إجراؤه مع برنامج ANATES، حصلنا على الثبات لبنود الأسئلة لصف العاشر

هو ٩٠.٠ ، يعني أن بنود الأسئلة لديها درجة عالية من الثبات. الثبات لبنود

الأسئلة لصف الحادي عشر هو ٨٥.٠ ، يعني أن بنود الأسئلة لديها درجة عالية

من الثبات. فيما يلي من جدول لمعاملات "سبيرمان براون" لصف العاشر من

الثبات (الملحق ٥ الصفحة ٢٥٧) ولصف الحادي عشر (التعلق ٥ الصفحة

٢٦١).

الثبات من "سبيرمان براون" لصف العاشر و الحادي عشر

نعلومات	الثبات من "سبيرمان براون"	صف
درجة عالية	٠.٩٠	العاشر
درجة عالية	٠.٨٥	الحادي عشر

٣- تدرّيج

أن هدف الاختبار ليفصل بين الطلاب الأذكياء والطلاب الضعيف، فالاختبار الجيد هو اختبار يمكن أن يفصل بينهما، لذلك يجب الاختبار يميز بين مستويات الطلاب المختلفة.

وهذا وفقاً كما قال لأنس سوديونو، لا يجوز أن يكون الاختبار سهلاً جداً، أو يكون صعباً جداً، إذا كان بنود الأسئلة سهلة جداً وجميع الطلاب صحيحة في الإجابة هذه ليست بنود الأسئلة الجيدة، وإذا كان بنود الأسئلة صعبة جداً وجميع الطلاب خطأ في الإجابة هذه أيضاً ليست بنود الأسئلة الجيدة، لذلك بنود الأسئلة الجيدة هو بنود الأسئلة التي ليست سهلة جداً أو صعبةً.

هناك بعض الطرق في تحليل بنود الأسئلة، إحدى الطرق التي يمكن اتباعها

هي:

$$P = \frac{NP}{N}$$

ملاحظات:

P = معامل سهولة البند

NP = عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة

N = عدد من جلسوا للاختبار

الدرج التدرّيج	تدرّيج البند
السؤال صعبة	$P < 0.3$
السؤال متوسطة	$0.3 < P < 0.7$
السؤال سهلة	$P > 0.7$

المثال، في الرقم ١ ، الطلاب الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح هم ١١٧ طلاب من ١٣٥ طلاب. لذلك فإن التدرج:

$$P = \frac{Np}{N}$$

$$P = \frac{117}{135} = 0,85$$

من نتيجة الحساب، فإن التدرج للرقم ١ هو ٨٥.٠. وهذا يعني أن الرقم ١ هو بند الأسئلة سهل لأن التدرج > ٧٠.٠ . ولمعرفة النتيجة التالية لبنود الأسئلة (٢ - ٤٠) باستخدام نفس الرمز. وبالتالي جدول عن الاختيار من تحليل بنود اختبار المتعددة لصف العاشر (الملحق ٦ ، الصفحة ٢٦٧).

لجدول ٣: مجموعة البنود من صف العاشر بناء على التدرج الأسئلة:

معلومات	في المئة	عدد	بنود الأسئلة	تدرج البند
مردود	١٥%	٦	٢٨، ٢٥، ١٧، ٦، ٤، ١	صعبة $٣٠.٠ <$
مقبول	٥٧،٥%	٢٣	١١، ١٠، ٩، ٧، ٥، ٣، ٢، ٢٠، ١٨، ١٦، ١٥، ١٢، ٣٣، ٢٧، ٢٤، ٢٢، ٢١، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٤٠	$٧٠.٠ > P > ٠.٣٠$
مردود	٢٧،٥%	١١	٢٦، ٢٣، ١٩، ١٤، ١٣، ٨، ٣٩، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩	$٧٠.٠ P >$
	١٠٠%	٤٠		

وبناءً على الجدول، وملاحظة أن بنود الأسئلة الاختيار من متعدد يتم مجموعة ها بشكل جيد من حيث التدرج ٢٣ بنوداً (٥٧.٥٪) ، أي البند ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٠ و بنود الأسئلة الصعب قد بلغ ٦ بنود (١٥٪) ، أي رقم البنود ١ و ٤ و ٦ و ١٧ و ٢٥ و

٢٨ ، والبند ٢ و ٣ و ٥ و ٧ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٥ و ١٦ و ١٨ و ٢٠ و ٢١ و ٢٢ و ٢٤ و ٢٧ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٨ و ٤٠ معتدلين . و بنود الأسئلة السهلة هي ١١ بنداً (٥.٢٧٪) ، أي رقم البند ٨ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ و ٣٩ .

وبنود الأسئلة لصف الحادي عشر في الرقم ١ ، يكون الطلاب الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح هم ٩٥ طالباً من ١٣٥ طالباً. لذلك، فإن التدرج:

من نتيجة الحساب، فإن التدرج للرقم ١ هو ٧٠.٠٠ . وهذا يعني أن الرقم ١ هو بند الأسئلة متوسطة لأن التدرج < ٧٠.٠٠ . لمعرفة النتيجة التالية لبنود الأسئلة (٢ - ٤٠) باستخدام نفس الرمز. وبالتالي جدول عن الاختيار من تحليل بنود اختبار المتعددة لصف الحادي عشر (الملحق ٦ ، الصفحة ٢٧٤) لجدول ٤: مجموعة البنود من صف الحادي عشر بناء على التدرج الأسئلة:

تدرج البند	بنود الأسئلة	عدد	في المئة	معلومات
صعبة < ٣٠.٠٠	١٠، ١٥، ١٩، ٣٤، ٣٥	٥	١٢،٥%	مردود
$P > > ٠.٣٠$ ٧٠.٠٠	٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٩، ٤٠	٣١	٧٧،٥%	مقبول
$P > ٧٠.٠٠$	١١، ١٤، ٢٣، ٢٤	٥	١٠%	مردود
		٤٠	١٠٠%	

وبناءً على الجدول، وملاحظة أن بنود الأسئلة الاختيار من متعدد يتم مجموعة ها بشكل جيد من حيث التدرج ٢٣ بنداً (٥٧.٥٪) ، أي البند ٢ ،

٣، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٥، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢ و
٢٤ و ٢٧ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٨ و ٤٠ و بنود الأسئلة
الصعب قد بلغ ٦ بنود (١٥٪)، أي رقم البنود ١ و ٤ و ٦ و ١٧ و ٢٥ و
٢٨، والبند ٢ و ٣ و ٥ و ٧ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٥ و ١٦ و ١٨
و ٢٠ و ٢١ و ٢٢ و ٢٤ و ٢٧ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٨ و
٤٠ معتدلين. وبنود الأسئلة السهلة هي ١١ بندًا (٢٧.٥٪)، أي رقم البند ٨،
١٣، ١٤، ١٩، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢ و ٣٩.

بناءً على الجدول، ملاحظة أن بنود الأسئلة الاختيار من متعدد التي يتم
مجموعةها بشكل جيد من حيث التدرج ٣١ بندًا (٥.٧٧٪)، أي البند ٢،
٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢ و ١٣ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ٢٠ و
٢١ و ٢٢ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٩ و ٤٠ و
بالتفصيل الأسئلة الصعب قد بلغ ٥ بنود (٥.١٢٪)، أي البند ١٠، ١٥،
١٩، ٣٥ و ٣٨، البند ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣ و
١٦ و ١٧ و ١٨ و ٢٠ و ٢١ و ٢٢ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٣٣ و ٣٤ و
٣٦ و ٣٧ و ٣٩ و ٤٠ معتدلين. وبنود الأسئلة السهلة هي ٤ بنود (١٠٪)،
أي البنود رقم ١ و ١٤ و ٢٣ و ٢٤.

٤- التمييز

إن معرفة التمييز بنود الأسئلة هي مهم جدا لأن إحدى الأسس التي يتم
تركيبها لتكوين بنود الأسئلة اختبار التعلم هي أن القدرة بين بند الأسئلة واحد
مع بند الأسئلة آخر مختلفة، وأن بنود الأسئلة يجب أن تكون قادرة على تقديم
الاختلافات نتائج اختبار في القدرات الموجودة عند الطلاب الاختبار.

ووفقاً لدارينتو، فإن التمييز في بنود الأسئلة، أي بنود الأسئلة قدرة على التمييز بين الطلاب الأذكياء وعندها القدرة العالية، مع الطلاب الناقص وعندها قدرة منخفضة^٥.

يتم حساب قدرة التمييز الاختبار بالرمز التالية:

$$D = P_a - P_b$$

ملاحظات:

$D =$ مؤشرات القوة التمييزية

$P_a =$ طلاب المجموعة العليا الذين يجيبون بشكل صحيح على بنود الأسئلة

الاختبار $(\frac{Ba}{Ja})$

$P_b =$ طلاب مجموعة من الضعيف الذين يجيبون بشكل صحيح على بنود

الأسئلة الاختبار $(\frac{Bb}{Jb})$

الدرج	معايير التفريق بين قوة مؤشر تفريق القدرة تفسير البند
جيد جدا	$(D) > 40.00$
جيد	$0.30 > (D) \leq 40.00$
مقبول	$0.20 > (D) \leq 30.00$
ضعيف	$(D) \leq 20.00$

حساب التمييز جيد جدا هو $(D) > 40.00$ ، حساب التمييز جيد هو $0.30 > (D) \leq 40.00$ ، حساب التمييز مقبول هو $0.20 > (D) \leq 30.00$ ، حساب التمييز ضعيف هو $(D) \leq 20.00$ ، بنود الأسئلة التي تحتوي على حساب التمييز جيد جدا يعني $(D) > 40.00$ ، يجوز ليكون بنود الأسئلة للامتحان، وبالنسبة للبنود الأسئلة في حساب التدرج جيد يعني $0.30 > (D) \leq 40.00$ ، وحساب التدرج مقبول يعني $0.20 > (D) \leq 30.00$ يجوز ليكون

⁵Daryanto, *Op.Cith.* 179-192.

بنود الأسئلة للامتحان ولكن يحتاج إلى المراجعة. وبالتالي فإن بنود الأسئلة مع التدرج أقل من (د) > 40.0 . لا يجوز لأنها غير قادرة على التمييز بين قدرة الطلاب ذكاءً وقدرةً الطلاب منخفضةً.

لمعرفة التمييز بنود أسئلة باستخدام الرمز كما يلي:

$$D = P_a - P_b$$

$$P_a = \frac{Ba}{Ja}$$

$$P_b = \frac{Bb}{Jb}$$

للرقم ١، Ba رقم المجموعة الأعلى الذي يجب بشكل صحيح) هو ٣٦ وعدد الطلاب الذين يقومون بإجراء الاختبار (Ja) هو ٣٦. وبالتالي، فإن نسبة المجموعة الأعلى (Pa) هي:

$$P_a = \frac{36}{36} = 1$$

ثم، العدد للمجموعات الضعيف التي يمكنها الإجابة بشكل صحيح (Bb) هو ٢٤ وعدد الطلاب الذين يقومون بإجراء الاختبار (Jb) هو ٣٦، وبالتالي، فإن نسبة المجموعة الضعيفة (Pb) هي:

$$P_b = \frac{24}{36} = 0,68$$

$$\text{Then, } D = P_a - P_b$$

$$D = 1 - 0,68$$

$$D = 0.32$$

من هذه النتائج، من المعروف أن بنود الأسئلة رقم ١ لها تمييز جيد يجوز ليكون بنود الأسئلة للامتحان ولكن يحتاج إلى المراجعة. هذا هو ≥ 32.0 و 40.0 . وبالتالي تستخدم هذا الرمز لحصول على نتائج من بنود الأسئلة رقم (٢ - ٤٠). جدول تحليل بنود الأسئلة الاختيار المتعدد لصف العاشر فيما يلي (الملحق ٦ صفحة ٢٦٥):

مجموعة البنود من صف العاشر بناء على التمييز الأسئلة:

معلومات	في المئة	عدد	بنود الأسئلة	تمييز البند
مقبول	٧٢,٥%	29	٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٣١, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩.	جيد جدا (د) > ٤٠.٠٠
مراجعة	١٠%	٤	١, ١٩, ٣٣, ٤٠.	جيد (د) > ٠.٣٠ ≤ ٤٠.٠٠
مراجعة	١٠%	٤	١٣, ٢٣, ٢٨, ٣٢.	مقبول (د) > ٠.٢٠ ≤ ٣٠.٠٠
مردود	٧,٥%	٣	١٤, ٢٩, ٣٠.	ضعيف (د) ≤ ٢٠.٠٠
	١٠٠%	٤٠		

استنادًا إلى جدول التمييز السابق، من المعروف أن اختيار المتعددة من التمييز بالنتيجة جيد من بنود الأسئلة هي ٣٧، يعني أن بنود الأسئلة قادرة على تمييز القدرة بين الطلاب ذكيا والمنخفضة للاختبار. البنود الأسئلة هي ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و ٢١ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٢٨ و ٣١ و ٣٢ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٨ و ٣٩ و ٤٠. وبنود الأسئلة التي ليست جيدة هي ١٤ و ٢٩ و ٣٠، يعني أن البنود الأسئلة الضعيفة على تمييز القدرة بين الطلاب ذكيا والمنخفضة.

في الرقم ١ ، Ba رقم المجموعة الأعلى الذي يجب بشكل صحيح) هو
 ٢٧ وعدد الطلاب الذين يقومون بإجراء الاختبار (Ja) هو ٣٦. وبالتالي ، فإن
 نسبة المجموعة الأعلى (Pa) هي:

$$P_a = \frac{27}{36} = 0,75$$

ثم، العدد للمجموعات الضعيف التي يمكنها الإجابة بشكل صحيح (Bb)
 هو ٢٣ وعدد الطلاب الذين يقومون بإجراء الاختبار (Jb) هو ٣٦، وبالتالي ،
 فإن نسبة المجموعة الضعيفة (Pb) هي:

$$P_B = \frac{23}{36} = 0,63$$

$$\text{Then, } D = P_a - P_b$$

$$D = 0,75 - 0,63$$

$$D = 0.11$$

من هذه النتائج، من المعروف أن بنود الأسئلة رقم ١ لها تمييز جيد يجوز
 ليكون بنود الأسئلة للامتحان ولكن يحتاج إلى المراجعة. هذا هو $0.32 \geq$
 ٠.٤٠. و بالتالي تستخدم هذا الرمز لحصول على نتائج من بنود الأسئلة رقم
 (٢ - ٤٠). جدول تحليل بنود الأسئلة الاختيار المتعدد لصف العاشر فيما يلي
 (الملحق ٦ صفحة ٢٦٩):

من هذه النتائج، من المعروف أن بنود الأسئلة رقم ١ لها تمييز ضعيف.
 هذا هو $0.11 > 0.20$. و بالتالي تستخدم هذا الرمز لحصول على نتائج
 من بنود الأسئلة رقم (٢ - ٤٠). جدول تحليل بنود الأسئلة الاختيار المتعدد
 لصف الحادية عشرة فيما يلي (الملحق ٦ ، صفحة ٢٧٦):

مجموعة البنود من صف الحادي عشر بناء على التمييز الأسئلة:

معلومات	في المئة	عدد	بنود الأسئلة	تمييز البند
مقبول	٦٠%	٢٤	١٢، ١١، ٩، ٧، ٢، ١٨، ١٦، ١٦، ١٣، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥	جيد جدا (د) $0.40 >$

			٣٣، ٣٢، ٣١، ٢٩ ٤٠، ٣٧، ٣٦، ٣٤	
مراجعة	٧،٥%	٣	٣٩، ١٧، ٨	جيد $٤٠٠٠ \leq (د) > ٠٠٣٠$
مراجعة	١٠%	٤	٢٠، ١٥، ٥، ٣	مقبول $٣٠٠٠ \leq (د) > ٠٠٢٠$
مردود	٢٢،٥%	٩	١٤، ١٠، ٦، ٤، ١ ٣٨، ٣٥، ٣٠، ١٩	ضعيف $٢٠٠٠ \leq (د)$
	١٠٠%	٤٠		

استنادًا إلى جدول التدرج السابق، من المعروف أن بنود الأسئلة الاختيار متعدد من التمييز بالنتيجة جيد من بنود الأسئلة هي ٣١، يعني أن بنود الأسئلة قادرة على تمييز القدرة بين الطلاب ذكيا والمنخفضة للاختبار. البنود الأسئلة هي ٢ و ٣ و ٥ و ٧ و ٨ و ٩ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ٢٠ و ٢١ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ و ٣١ و ٣٢ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٩ و ٤٠. وبنود الأسئلة الضعيفة هي ٩ بنود ١ و ٤ و ٦ و ١٠ و ١٤ و ١٩ و ٣٠ و ٣٥ و ٣٨، يعني أن البنود الأسئلة ليست قادرة على تمييز القدرة بين الطلاب ذكيا والمنخفضة بشكل جيد.

٥. فعالية المشتت

فمن المعروف أن أسئلة الاختبار رقم ١ للإجابة الرئيسية هي (أ) الذي اختار الطلاب يصل الى ١١٧ شخصا، وعن خيار (ب) لا تعتبر فعالة في اختياره بنسبة ٣٪ وهو ٤ أشخاص، وكان أقل من ٥٪ من المشاركين في الاختبار، وللخيار يعتبر الجواب (ج) ليست فعالة في اختياره بنسبة ٤٪، أي ٥

أشخاص، وكان أقل من ٥٪ من المشاركين في الاختبار، ليعتبر خيار (د) ليست فعالة في اختياره بنسبة ٣٪ وهو ٤ أشخاص، وكان أقل من ٥٪ من المشاركين في الاختبار، لخيار (هـ) فعالية تعتبر اختيار بنسبة ٣٪ وهو ٤ أشخاص، وكان أقل من ٥٪ من المشاركين في الاختبار.

وهذا يعني أن خيار ب، ج، د، هـ ليست فعالة ولم يكون وظائف الجيدة لأنه لا يزال أقل من ٥٪، لتحديد النتيجة التالية من مسألة أرقام (٢-٤٠) في نفس الطريقة المذكورة السابقة.

وهذا وفقا كما قالت سحرسمي أركنتو للانتباه تصبح غير فعالة إذا تم انتخابه بنسبة أقل من ٥٪ من المشاركين أو نقطة الاختبار إيجابيا، بالعكس، تعتبر فعالية المشتت فعالة إذا تم اختيارها من قبل ما لا يقل عن ٥٪ من المتقدمين للاختبار أو نقطة هو سلبية.^٦

هذا هو تجميع البنود على أساس فعالية المشتت لصف العاشر (الملحق ٧ الصفحة ٢٨٢).

مجموعة البنود من صف العاشر بناء على فعالية المشتت:

المشتت			درجة
في المئة		بنود الأسئلة	
٦٥%	٢٦	٥، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٩، ٤٠.	مقبول
٣٥%	١٤	١، ٢، ٣، ٤، ٦، ١٠، ١٢، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٣٨.	مراجعة

^٦Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* h. 220.

٤٠	%١٠٠	
----	------	--

استنادًا إلى الجدول السابقة، من المعروف أن هناك ٢٦ بنود الأسئلة التي فعالية المشتت تكون بشكل جيد وهي ٥ و ٧ و ٨ و ٩ و ١١ و ١٣ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٨ و ٢١ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٦ و ٢٧ و ٢٩ و ٣٠ و ٣١ و ٣٢ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٩ و ٤٠. هناك ١٤ بنود الأسئلة لديهم بنود المشتت غير فعالة، وهي ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٦ و ١٠ و ١٢ و ١٧ و ١٩ و ٢٠ و ٢٤ و ٢٥ و ٢٨ و ٣٨. وهكذا، ينبغي إلى المراجعة ٣٥٪ من البنود فعالية المشتت، و ٦٥٪ المتبقية جيدة ولا تحتاج إلى مراجعة فعالية المشتت.

من النتائج.

من المعروف أن الأسئلة رقم ١ للإجابة الرئيسية هو (هـ) يتم اختياره من الطلاب بقدر ٩٥ شخص، ويعتبر الخيار (أ) فعالية لأنه يتم اختياره ٥.١٢٪ أي ١٧ شخصاً وهو أكثر من ٥٪ من الطلاب في الاختبار، يعتبر خيار الإجابة (ب) غير فعالية لأنه يتم اختياره بنسبة ١٪ أي ٢ شخص وهو أقل من ٥٪ من الطلاب في الاختبار، ويعتبر خيار الإجابة (ج) غير فعالية لأنه يتم اختياره بنسبة ٤٪ أي ٦ أشخاص وهو أقل من ٥٪ من الطلاب في الاختبار، وذلك لخيار الإجابة يعتبر فعالية لأنه يتم اختياره بنسبة ١١٪ أي ١٥ شخصاً وهذا أكثر من ٥٪ من الطلاب في الاختبار.

وهذا يعني أن خيار الإجابة (أ) و (د) تكون فعالية لأنها الخيارات الجواب أكثر من ٥٪، وبالنسبة للخيار الإجابة (ب) و (هـ) ليست فعالة لأنها عدم القدرة على العمل بشكل صحيح ولا يزال أقل من ٥٪، لمعرفة بنود الأسئلة رقم (٢ - ٤٠) من جهة فعالية المشتت تستخدم الطريقة المذكورة السابقة.

هذا هو تجميع البنود على أساس فعالية المشتت لصف الحادي عشر (الملحق ٧ الصفحة ٢٨٤).

مجموعة البنود من صف الحادي عشر بناء على فعالية المشتت:

المشتت			درجة
في المئة		بنود الأسئلة	
٦٠%	٢٤	٢، ٤، ٧، ٩، ١٠، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠.	مقبول
٤٠%	١٦	١، ٣، ٥، ٦، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣١، ٣٤.	مراجعة
١٠٠%	0		

ستنادًا إلى الجدول السابقة، من المعروف أن هناك ٢٤ بنود الأسئلة التي فعالية المشتت تكون بشكل جيد وهي ٢، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٥ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٨ و ٣٩ و ٤٠. هناك ١٤ بنود الأسئلة لديهم بنود المشتت غير فعالة، وهي ١ و ٣ و ٥ و ٦ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٨ و ٢١ و ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٣١ و ٣٤، وهكذا، ينبغي إلى المراجعة ٤٠٪ من البنود فعالية المشتت، و ٦٠٪ المتبقية جيدة ولا تحتاج إلى مراجعة فعالية المشتت.

٦. نتائج تحليل نوعية البنود على أساس الصدق، الثبوت، التدرج، التمييز، وفعالية المشتت.

لتوفير صورة عن نتائج تحليل نوعية للبنود، من الضروري الجمع بين النتائج الصدق والثبات التدرج، التمييز، وفعالية المشتت. سيقدم الجدول ٩ نعتينا نظرية عامة على البنود المناسبة ، ويغير مناسبة التي تحتاج إلى مراجعة أو حذف على أساس التحليل الذي تم القيام به.

مجموعة البنود من صف العاشر بناء على نتائج تحليل نوعية للبنود على أساس الصدق، الثبوت، التدرج، التمييز، وفعالية المشتت:

بنود الأسئلة	في المئة	درجة
٥، ٧، ٩، ١١، ١٥، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٢، ٣٤، ٣٥، ٣٦.	٣٠%	١٢
١، ٢، ٣، ٦، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٣٩.	٦٧،٥%	٢٧
٢٨	٢،٥%	١
	١٠٠%	٤٠

بناءً على الجدول السابقة، من المعروف أنه من ٤٠ بنود الأسئلة لصف العاشر، هناك ١٢ بنود الأسئلة جيد، وتمت مراجعة ٢٧ بنود الأسئلة، وتم استبعاد لحذف من واحد من بند الأسئلة. هناك ٣٠٪ من النقاط الجديدة بالاهتمام، وهي ٥ و ٧ و ٩ و ١١ و ١٥ و ١٦ و ١٨ و ٢١ و ٢٢ و ٣٤

و ٣٥ و ٣٦. على درجة ٥.٦٧٪ من بنود الأسئلة التي تحتاج إلى مراجعة، أي رقم ١١ و ٢ و ٣ و ٦ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و ٢٢ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٩ و ٣٠ و ٣١ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٦ و ٣٨ و ٣٩. درجة ٥.٢٪ من بند الأسئلة التي تحتاج إلى الحذف، وبند الأسئلة هي ٢٨.

مجموعة البنود من صف الحادي عشر بناء على نتائج تحليل نوعية للبنود على أساس الصدق، الثبت، التدرج، التمييز، وفعالية المشتت:

بنود الأسئلة	في المئة	درجة
٢، ٧، ٩، ١١، ٢٢، ٢٨، ٢٩، ٣٢، ٣٣، ٣٦، ٣٧، ٤٠.	٣٠٪	١٢
١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٤، ٣٥، ٣٨، ٣٩.	٦٧،٥٪	٢٧
١٤	٢،٥٪	١
	١٠٠٪	٤٠

بناءً على الجدول السابقة، من المعروف أنه من ٤٠ بنود الأسئلة لصف الحادي عشر، هناك ١٢ بنود الأسئلة جيد، وتمت مراجعة ٢٧ بنود الأسئلة، استبعاد لحذف من واحد من بند الأسئلة. هناك ٣٠٪ من النقاط الجديدة بالاهتمام، وهي ٢ و ٧ و ٩ و ١١ و ٢٢ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٢ و ٣٣ و ٣٦

و ٣٧ و ٤٠. على درجة ٥.٦٧٪ من بنود الأسئلة التي تحتاج إلى مراجعة، وهي ١، ٣، ٤، ٥ و ٦ و ١٠ و ١٢ و ١٣ و ١٩ و ٢٠ و ٢١ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٣٠ و ٣١ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٩. درجة ٥.٢٪ من بند الأسئلة التي تحتاج إلى الحذف، وبند الأسئلة هي ١٤.

ب- مناقشة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل نوعية من بنود الأسئلة الامتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م"، يتم إجراء التحليل باستخدام طريقة تحليل من الصدق، الثبت، التدريج، التمييز، وفعالية المشتت. واستناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، سوف يناقش في هذا القسم مزيداً من الجودة لكل بند من بنود الأسئلة، والتي تحتاج إلى المراجعة، والبنود المحذوفة. في كل القسم التحليل الذي يتم إجراؤه عن طريق اختبار مستوى الصدق، الثبت، التدريج، التمييز، وفعالية المشتت كل مزيل لها عيوب ومزايا، في هذا القسم سيتم شرح العديد من الأشياء سواء من حيث شكل الأسئلة، أسئلة النموذج، خيارات الإجابة، ومناقشة السطر والنقطة وغيرها من قواعد الكتابة، للحصول على مدخلات واقتراحات حتى تصبح الأسئلة الحالية أفضل وأكثر جدوى بالنسبة للاختبار الذي تم اختباره لاحقاً.

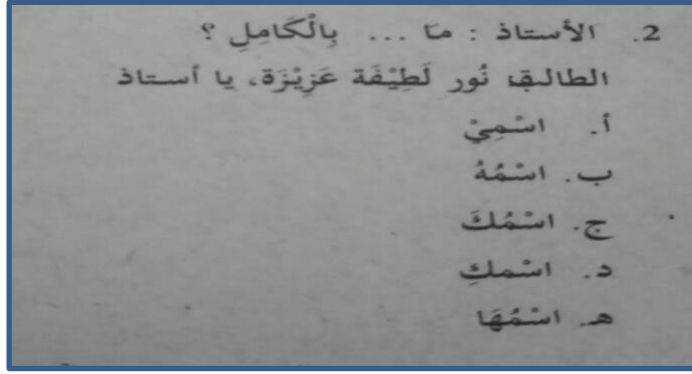
ستناقش مناقشة كل بند على النحو التالي:



.١

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (أ)، في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن توجد النقصات في كتابة الحرف ان ---> أن يجب يكون بزيادة ء، والجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة وجميع الخيارات تدل على الاسم، وكتابة علامات التقييم الجيد يعني في نهايتها بوضع نقطة بكتابة هذا السؤال، وعلامات نقط في منتصف الجملة تكون صحيحة بوضع ٣ نقاط ولكن النقصات في وضع المسافة تكون بعيدا.

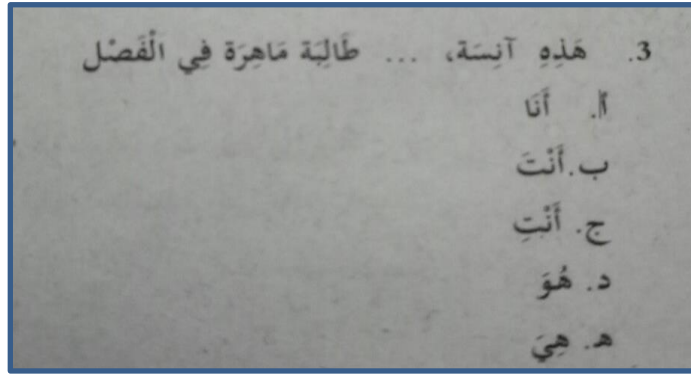
وفي التدرج من البند الأسئلة ١ هو ٠.٨٥ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٣٢ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين اختبار مجموعة عالية والمشاركين اختبار المجموعة منخفضة ولكن لا يزال بحاجة إلى التصحيح، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



٢.

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن يجب على التصحيح في كتابة الطالبة، والجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الضمير، وفي كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة أحسن في كتابة الكلمة الطالبة: والأستاذ توضع علامة : ولكن بدون تحصل قريبة جدا لمسافة ومتساوية بين الثانية لها، وعلامات نقط في منتصف الجملة تكون صحيحة بوضع ٣ نقاط ولكن النقصات في وضع المسافة تكون بعيدا. وعلامة ؟ توضع بدون الفراغ من الكلمة الأخيرة.

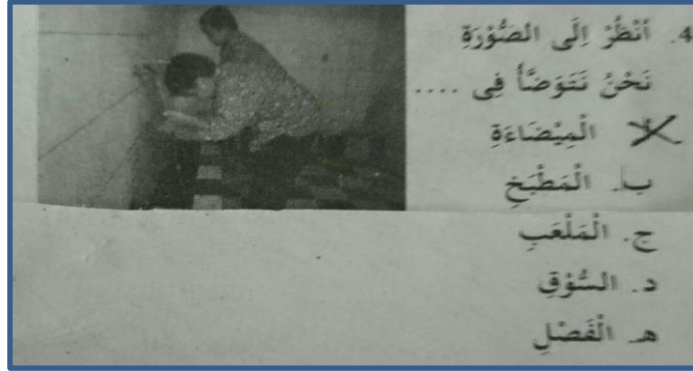
وفي التدريج من البند الأسئلة ٢ هو ٤٥:٠ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدريج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٦٧ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين اختبار مجموعة عالية والمشاركين اختبار المجموعة منخفضة ولكن لا يزال بحاجة إلى التصحيح، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٣

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (ه). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة، والجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الفعل، وفيما يتعلق كتابة علامات الترتيم على هذه الأسئلة بشكل جيد وفي نهاية السؤال وضعت نقطة، وعلامة من النقاط في منتصف الجملة هو الصحيح بلغت ٣ ولكن النقصات في وضع المسافة تكون بعيدا.

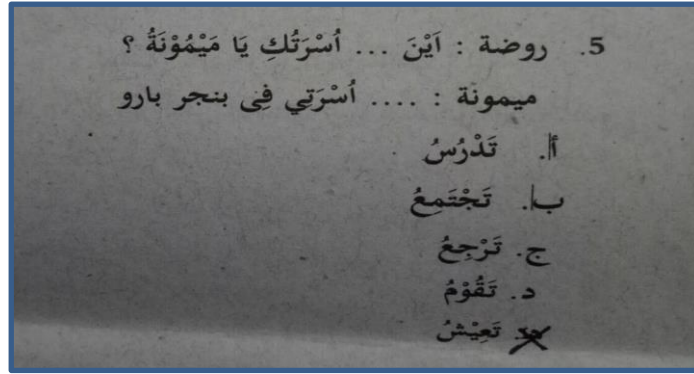
وفي التدرج من البند الأسئلة ٣ هو ٠.٦٨ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٧٢ وهذا يعني أن هذا البند قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين في اختبار المجموعة المنخفضة. وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (ه) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



. ٤

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (أ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- < في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ي، والجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على اسم المكان، الأسئلة في نهاية الجملة هو الصحيح ٤ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٤ هو ٠.٧٣ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٥٤ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٥

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (هـ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في ---< في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ي، والجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الفعل ولكن في هذا الأسئلة أحسن زيادة بكتابت النص وفي كتابة علامات الترقيم على هذه الأسئلة هي جيدة في الجملة روضة: و: ميمونة على حد سواء وضع علامة: ولكن لا تحصل على قريبة جدا و منديبيت لتساوي المسافة بين البلدين، وعلامة من النقاط في منتصف الجملة ينبغي أن تعادل عدد النقاط أي ٣ نقاط لمسافة، بالإضافة إلى علامة؟ تقع لا تضع فراغات من الكلمة قال.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٥ هو ٠.٤٣ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٥١ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.6

الإجابة الأساسية على هذه الأسئلة هي (هـ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة الكتابة التي تركت جزءا من الرسالة وراء مثل كلمة في -> في وكلمة التي -> التي ينبغي أن تكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الإجابة بالفعل ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في كلمات التي يصطف ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة لأن جميع الخيارات تدل على الجملة يصف النشاط الذي يتم تنفيذه، وحول كتابة علامات التقييم على هذه المسألة في نهاية الجملة في علامات تعجب سياسينيا إزالتها.

وفي التدرج من البند الأسئلة 6 هو 0.77 وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتمييز لهذا البند هو 0.51 وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

7. فريد : هل أنت مُوظَّف في هذه المَدْرَسَة ؟
البواب : لا، لَسْتُ مُوظَّفًا، بَلْ أَنَا بَوَّابٌ فِي
هذه المَدْرَسَة، أَمْجِي خِدْمَة ؟
فريد : أَرِيدُ أَنْ أَلْتَقِيَ وَلِيِّ الْقِصَلِ لِأَبْنِي الْأَسَاطِ عِبْدِ
اللَّهِ.
مَنْ قَرَيْتَ ؟
أ. المَدْرَس
ب. المُوْظَّف
ج. وَلِيُّ الطَّالِبِ
د. وَلِيُّ الْقِصَلِ
هـ. نَاطِرُ المَدْرَسَة

.٧

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (ج). على المسألة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها كما البواب ---< البواب يجب أن توجد و الإبني -> الابني يجب لا وجود، ثم من و الإجابة غير صحيح يمكن أن يفهم، ولكن ليس دائما في خط لذلك في كلمات مسيرة لكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الناس، وحول كتابة علامات الترقيم في هذا الشأن فضلا عن فريد عبارة: والبواب: وضع علامة على قدم المساواة: ولكن لا تحصل على قريبة جدا ولمسافة متساوية بين في الثانية، بالإضافة إلى علامة؟ تقع لا تضع فراغات من قال أخيرا.

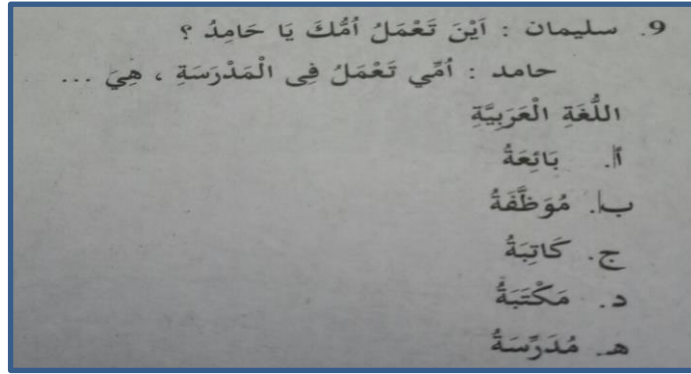
وفي التدرج من البند الأسئلة ٧ هو ٤٥،٠ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٦٤ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

8. الأستاذ : تَقْصِّلْ ، أَدْخُلْ ! أَيُّ خِدْمَتِكَ ؟
فريد : أُرِيدُ أَنْ أَلْتَقِيَ الْأَسْتَاذَ عَبْدَ اللَّهِ ، هَلْ هُوَ حَاضِرٌ ؟
الأستاذ : نَعَمْ ، هُوَ حَاضِرٌ
أَيَّنَ يَخْرُجُ الْجَوَازُ ؟
أ. فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ
ب. فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ
ج. فِي دِيْوَانِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ
د. فِي مَكْتَبِ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ
هـ. فِي مَكْتَبِ نَاطِقِ الْمَدْرَسَةِ

.٨

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ج). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل ان ---< يجب أن يكون لها ، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن غير الإستقامة في حتى لا توجد الكلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على اسم المكان، وفيما يتعلق كتابة علامات التقييم على هذه المسألة هو جيد في وقال الأستاذ: وفريد: وضع كل من علامة: ولكن لا تحصل قريبة جدا ومندبيت لتساوي المسافة بين الاثنين، بالإضافة إلى علامة؟ تقع لا تضع فراغات من قال أخيرا.

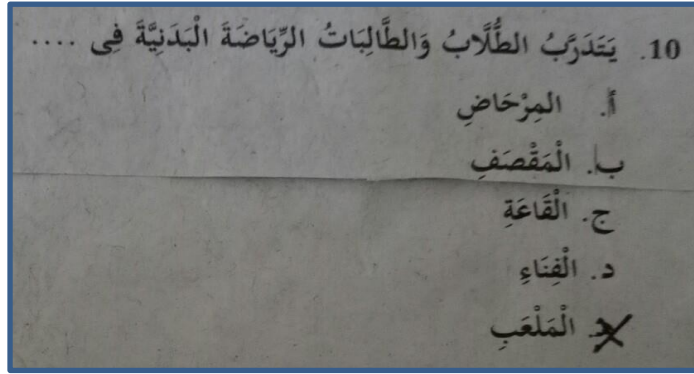
وفي التدرج من البند الأسئلة ٨ هو ٠.٢٩ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٤٨ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٩

الإجابة الرئيسية على هذا البند هي (هـ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كتابة كلمة أن جزءا من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- في ينبغي أن يكون الرسالة ي لا ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة التي اصطف ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على مهنة الإنسان، وحول كتابة علامات التقييم على هذه المسألة كلمة سليمان: و حامد: كلاهما وضع علامة: ولكن لا تحصل قريبة جدا و منديبيت على مساوية المسافة بين الاثنين، بالإضافة إلى علامة؟ لا ينبغي أن يكون متباعدة في الموقع من الكلمة نهاية وعلامة من النقاط في نهاية الجملة لا تزال جيدة ٣ نقاط إلى ٤ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٩ هو ٠.٦٢ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٧٢ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.١٠

الإجابة الرئيسية على هذا البند هي (هـ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- في يجب أن يكون الحرف ي لا ي، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في الكلمات التي يصطف ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أسماء الأماكن، وحول كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة وهذا أمر جيد في نهاية الجملة طلب وضع نقطة، وبالنسبة للعلامات النقطة في منتصف الجملة تكون صحيحة بوضع ٣ نقاط المسافة سبابسينيا بعيدا.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٠ هو ٠.٥٢ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٧٠ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

11. نَأْكُلُ وَنَشْرَبُ فِي ... وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ

أ. الْمَقْصَفِ

ب. الْفَصْلِ

ج. الْمَرْحَاضِ

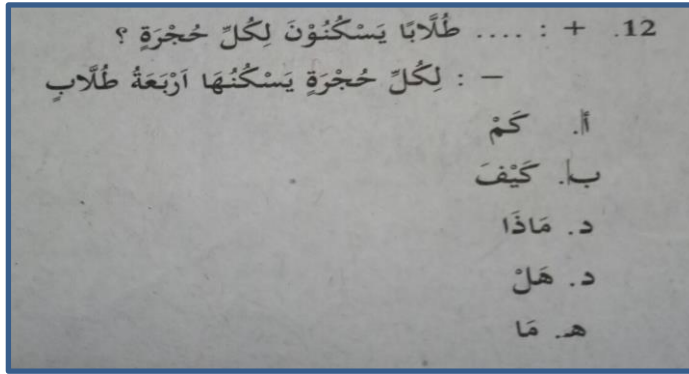
د. السَّكَنِ

هـ. الْمَعْمَلِ

. ١١

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (هـ). على المسألة السابق المن جهة النحوية صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف تترك خلفها مثل في --> في يجب أن يكون الحرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن غير متسقة في السطر لذلك في كلمات تصطف ولكن بعضها ليس كذلك وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أسماء الأماكن، وحول كتابة علامات الترقيم على المسألة وهذا أمر جيد في نهاية السؤال الجملة وضعت نقطة، وعلامة النقاط في منتصف الجملة تكون صحيحة بوضع ٣ نقاط ولكن النقصات في وضع المسافة تكون بعيدا.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١١ هو ٠.٦٠ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٧٢ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.١٢

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (أ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على مهنة الإنسان، وكتابة علامات الترقيم على هذه المسألة هو جيد في كلمة +: و -: وضع كل من علامة: ولكن لا تحصل قريبة جدا ومندبيت إلى مسافة متساوية بين الاثنين، بالإضافة إلى علامة؟ لا ينبغي أن يكون الموقع متباعدة من الكلمة نهاية وعلامات نقط في منتصف الجملة يجب أن تصل إلى ٣ والمسافة تباعد لا ينبغي أن يكون بعيدا جدا.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٢ هو ٠.٤٢ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٦٢ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

13. نَحْنُ أُسْرَةٌ كَبِيرَةٌ، وَنَحْنُ نَسْكُنُ فِي مَرْتَفُوزًا

مُرَادِفُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ ...

أ. عَائِلَةٌ

ب. قَافِلَةٌ

ج. صَاحِبَةٌ

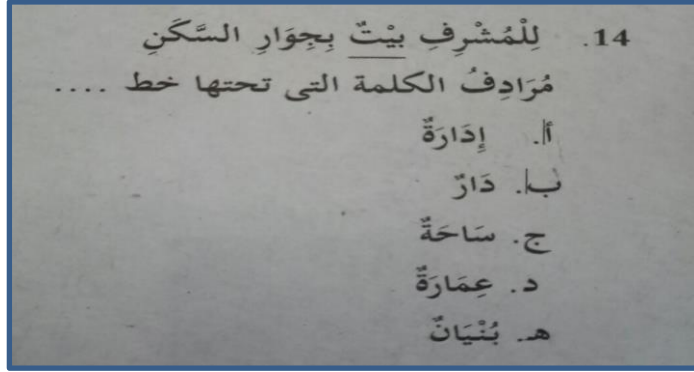
د. أَهْلِيَّةٌ

هـ. جَمْعِيَّةٌ

.١٣

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (أ). في المسألة المذكورة السابق فإن المن جهة النحوية صحيحة ولكن في كلمة الكتابة التي ترك جزء من الحروف وراء مثل في <- في وكلمة التي -> التي ينبغي أن تكون ي بدلا من ي، ثم من و الإجابة بالفعل يمكن أن يكون مفهوما وغير متناسق في الخط لذلك في كلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الاسم، لعلامة ينبغي أن تصل النقاط في نهاية الجملة إلى ٤ وتكون المسافة بين المسافات جيدة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٣ هو ٠.١٦ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٢١ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.١٤

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الرسالة ترك كلمة "-" التي ينبغي أن تكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن ليس متسقا في الخط لذلك في كلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أسماء الأماكن، وحول كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة وهذا أمر جيد في نهاية الجملة طلب وضع نقطة، وبالنسبة للنقاط في نهاية الجملة جيدة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٤ هو ٠.١١ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.١٠ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

15. في الطَّابِقِ العُلُويِّ عُرْفُ النَّوْمِ وَعُرْفَةُ الأُسْرَةِ.

ضِدُّ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ

أ. الأماميِّ

ب. السُّفْلِيِّ

ج. الأَعْلَى

د. القُدَّامِيِّ

هـ. الجَوَّارِيِّ

.١٥

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف تترك وراءها مثل في - < في وكلمة التي -> التي ينبغي أن تكون ي بدلا من ي، ثم من و الإجابة بالفعل ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في الكلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على اسم الإشارة، والكتابة علامات الترقيم الجيد يعني في نهايتها بوضع نقطة بكتابة هذا السؤال، للعلامات النقطة في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة تباعد جيدة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٥ هو ٠.٤٨ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٤٥ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

16. أحي الصَّغِيرُ يَنَامُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا

ضِدُّ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ ...

أ. الجَمِيلُ

ب. الذَّكِيُّ

ج. الكَبِيرُ

د. القَصِيرُ

هـ. النَّشِيطُ

.١٦

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (ج). في المسألة المذكورة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة الكتابة التي ترك جزء من الحروف وراء مثل في - < في وكلمة التي - < يجب أن تكون ي بدلا من ي، ثم من و الجواب هو الصحيح ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة التي اصطف ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على جميع الصفات، و على كتابة علامات التقييم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية السؤال الجملة وضع نقطة، وحول كتابة علامات التقييم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية السؤال الجملة وضع نقطة، لنقاط في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة تباعد جيدة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٦ هو ٠.٦٧ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٥٦ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

لإجابة سؤال رقم 17 - 18 اقرأ النص التالي يجيد

هذه خَيْرُ النسوة هي طالبة من طالبات الصف الأول من
مدرسة (الفلاح) الثانوية الإسلامية. وتقع المدرسة في
شارع أمّرتا رقم 88 بندونج. وعنوان خير النسوة في شارع
محمد حاتا رقم 56 بندونج.

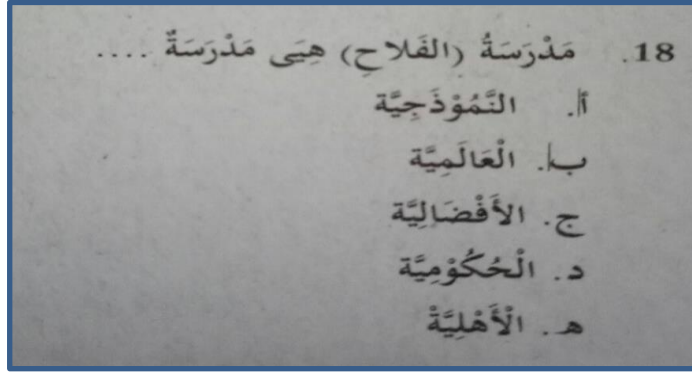
17. في أية مدينة تقع مدرسة (الفلاح) ؟

- أ. بنجر بارو
- ب. كاديري
- ج. جاكرتا
- د. بندونج
- هـ. مالانج

.١٧

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (د). في المسألة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف المتبقية وراء مثل في -- في ينبغي أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة التي اصطف ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على اسم المنطقة، بخلاف ذلك للعلامة؟ تقع لا تضع فراغات من قال أخيرا.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٧ هو ٠.٧٧ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٤٥ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.١٨

الإجابة الرئيسية على هذا البند هي (هـ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كتابة كلمة أن جزءا من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- في ينبغي أن يكون الرسالة ي لا ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهولة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير متسقة في الخط حتى لا توجد كلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على اسم المنطقة، للعلامات نقطة في نهاية جملة من ٤ والمسافة تباعد جيد.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٨ هو ٠.٣٩ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٥٦ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

19. نَحْنُ نَجْتَمِعُ فِي غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ لِشَاهِدِ التَّلْفِيزِیُّونَ، حَتَّى
حَانَ وَقْتُ الْمَغْرِبِ ثُمَّ نُصَلِّي الْمَغْرِبَ. تُشَاهِدُ الْأُسْرَةَ
التَّلْفِيزِیُّونَ
أ. بَعْدَ الظُّهْرِ
ب. بَعْدَ الْعَصْرِ
ج. بَعْدَ الْمَغْرِبِ
د. بَعْدَ الْعِشَاءِ
هـ. بَعْدَ الْعِشَاءِ

.۱۹

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف تترك وراءها مثل في - < في و هي - < يجب أن يكون ي بدلا من ى، ثم من و الجواب هو الصحيح تماما ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في كلمات التي اصطف ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الوقت، الأسئلة في نهاية الجملة هي ٤ والتباعد هو جيد.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٩ هو ٠.٢٩ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٣٢ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين اختبار مجموعة عالية والمشاركين اختبار المجموعة منخفضة ولكن لا يزال بحاجة إلى التصحيح، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) بو ينبغي استبدال الخيار ج إذا ثبت أنه غير متجانس.

20. الطُّلَّابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِالنِّظَامِ، يُصَلُّونَ فِي
مَسْجِدِ السَّكَنِ جَمَاعَةً، وَيَدْرُسُونَ وَيَذَكِّرُونَ دُرُوسَهُمْ
وَقَفًا لِلنِّظَامِ الْمَعْمُولِ فِي السَّكَنِ، وَكَذَلِكَ يَأْكُلُونَ
وَيَلْعَبُونَ وَيَسْتَرْحُونَ.
الفكرة الرئيسية من النص السابق
أ. الطُّلَّابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِالنِّظَامِ
ب. الطُّلَّابُ يُصَلُّونَ فِي مَسْجِدِ السَّكَنِ جَمَاعَةً
ج. الطُّلَّابُ يَدْرُسُونَ فِي السَّكَنِ وَقَفًا لِلنِّظَامِ
د. الطُّلَّابُ يَسْتَرْحُونَ فِي السَّكَنِ وَقَفًا لِلنِّظَامِ
هـ. الطُّلَّابُ يَلْعَبُونَ فِي السَّكَنِ وَقَفًا لِلنِّظَامِ

.٢٠

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (أ). على المسألة المذكورة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في ---< في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ى، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة خط ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على النشاط، وبالنسبة للخيار أ ب الإجابة هو حتى الآن بعيدا أن يبدو كما لو أ هو مسألة، للعلامات النقطة في نهاية جملة من ٤ والمسافة تباعد جيدة.

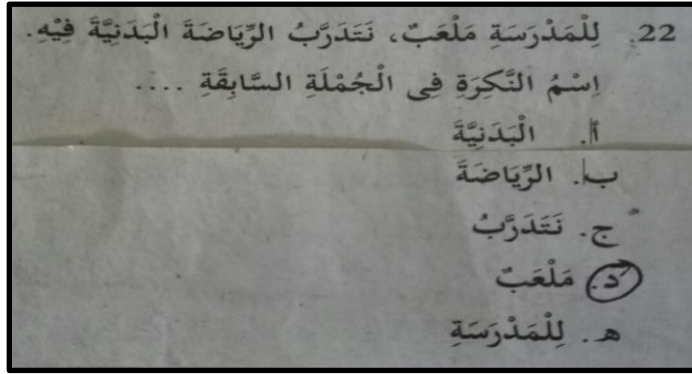
وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٠ هو ٠.٥٢ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتميز لهذا البند هو ٠.٤٥ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

21. بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ نَحْنُ نَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَخْلِ. ثُمَّ أَبِي
يَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ، أُمِّي تُسَاعِدُ أَخِي
الصَّغِيرَ فِي مَذَاكِرَةِ الدُّرُوسِ، وَأَنَا أَرَا جُعْ دُرُوسِي
وَأَعْمَلُ الْوَأَحْيَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ.
مَا الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ ؟
أ. الْحَيَاةُ فِي السَّكَنِ
ب. الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ
ج. أَلْعَامُ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ
د. الْحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ
هـ. نِظَامُ الْمَدْرَسَةِ

.٢١

الإجابة الرئيسية على هذا البند هي (د). في المسألة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- < في يجب أن يكون ي بدلا من ي، ثم أونوك كلمة انا ---> أنا اخي - - < أخي اراجع ---> أراجع يجب أن تكون الحروف أ لا ا، من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة اصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أنواع الموضوع، وإلى جانب علامة؟ تقع لا تضع فراغات من قال أخيرا.

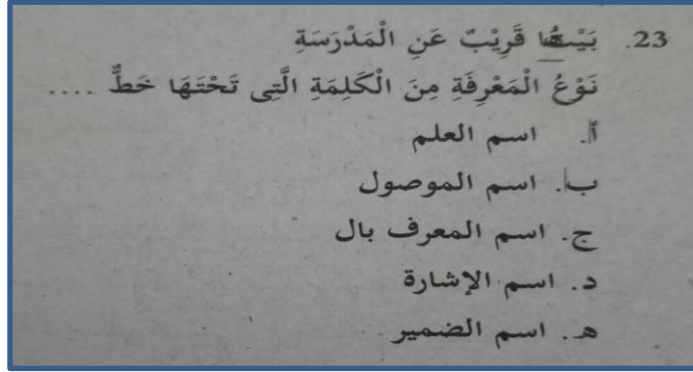
وفي التدرج من البند الأسئلة ٢١ هو ٠.٤٣ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٧٨ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



٢٢.

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (د). في المسألة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في ---< في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة خط ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الاختلاف، وعن الكتابة علامات التقييم الجيد يعني في نهايتها بوضع نقطة بكتابة هذا السؤال، للعلامات النقطة في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة تباعد جيدة.

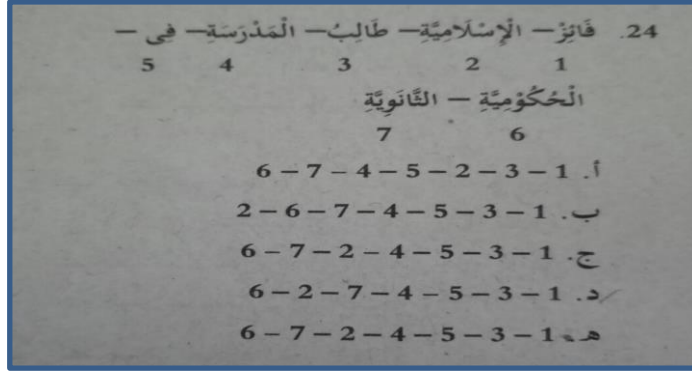
وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٢ هو ٠.٣٣ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٥٤ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٢٣

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (هـ). في السؤال السابق المن جهة النحوية صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الرسالة تترك كما كلمة --- التي ينبغي أن تكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن غير متناسق في الخط لذلك في كلمات تصطف ولكن بعضها ليس كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أنواع الأسماء، وحول كتابة علامات الترقيم في هذا السؤال هو جيد في نهاية الجملة طلب وضع نقطة، لعلامة من النقاط في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة تباعد جيدة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٣ هو ٠.٢٦ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٢٩ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٢٤

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (د). في المسألة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف المتبقية وراء مثل في -- - في ينبغي أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة خط ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الأرقام الأشوائي، وعلامات نقط في منتصف الجملة تكون صحيحة بوضع ٣ نقاط ولكن النقصات في وضع المسافة تكون بعيدا.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٤ هو ٠.٦٤ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٧٠ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

25. بَوَّابٌ، هُوَ يُحَافِظُ عَلَيَّ أَمِنِ الْمَدْرَسَةِ

أ. تِلْكَ

ب. هَذَا

ج. هَذِهِ

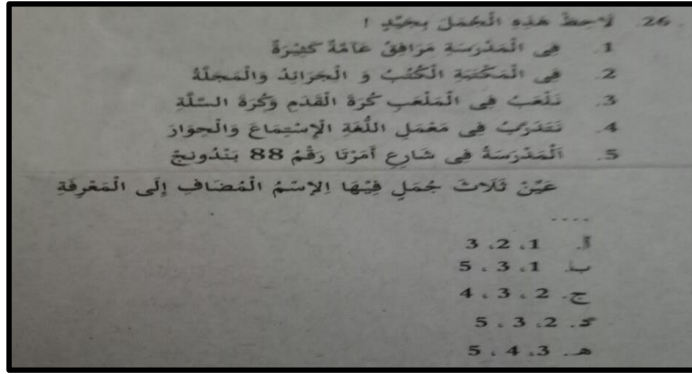
د. هَؤُلَاءِ

ه. أُولَئِكَ

.٢٥

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة مسيرة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على اسم الغشارة، لعلامة النقاط في بداية الجملة التي تصل إلى ٤ يجب أن يكون ٣ فقط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٥ هو ٠.٧٥ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتميز لهذا البند هو ٠.٦٧ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٢٦

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي مسألة فوق (هـ). هيكل هو الصحيح ولكن في كتابة كلمات هذا الجزء من الرسالة تركت وراءها كما قال في يجب --- < في لا ي ي الرسالة، وكتابة عامة يجب عامة عدم استخدام أقسام المستنسخة بريد إلكتروني آ ا إلكتروني إلى حد ما، ثم كلمة الإسم يجب أن الاسم فقط بما فيه الكفاية مع الرسالة ا دون استخدام بريد إلكتروني إ و بعد ذلك من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن ليس دائما في خط لذلك في كلمات مسيرة لكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أرقام العشوائية، على علامة التعجب لا المسافة مع الحكم في نهاية المطاف.

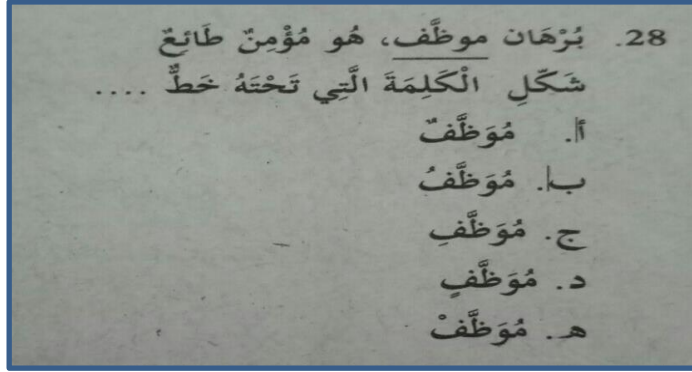
وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٦ في ٠.١٩ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٥ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

27. خالد طالب ماهر في هذه المدرسة
حول الكلمة "خالد" إلى "زكية" مع التغيير
أ. زكية طالب ماهر في هذه المدرسة
ب. زكية طالب ماهرة في هذه المدرسة
ج. زكية طالبة ماهرة في هذه المدرسة
د. زكية طالبة ماهر في هذه المدرسة
هـ. زكية طالبة ماهرات في هذه المدرسة

.٢٧

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (ج). في كتابة حول الكلمة "خالد" إلى "زكية" مع التغيير يغير لتكون حول الكلمة الآتية من "خالد" إلى "زكية" وغير ما يحتاج إلى التغيير لتكون أسهل في الفهم بند الأسئلة من الطلاب وفي كتابة من الحروف تركت وراءها مثل في ---< في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن هو غير متناسق في الخط حتى لا يكون في كلمة اصطفت ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على التغيير من المذكر إلى المؤنث، والكتابة علامات التقييم الجيد يعني في نهايتها بوضع نقطة بكتابة هذا السؤال، لعلامة النقاط في منتصف الجملة هو الصحيح بلغت ٣ نقاط المسافة متباعدة فقط بعيدا جدا.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٧ هو ٠.٥١ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٧٢ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٢٨

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (أ). في كتابة حول الكلمة شكل الكلمة التي تحته خط، أحسن تكون شكل الكلمة التي تحته خط، فلذلك هـ بزيادة ا و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في كلمات أن مسيرة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على تغيير الأشكال، وفيما يتعلق بكتابة علامات الترقيم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية السؤال الجملة يتم وضع نقطة، لعلامة النقاط في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة المغزل هو جيد.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٨ هو ٠.٧٤ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتميز لهذا البند هو ٠.٢٧ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

29. عُنْوَانُ بَيْتِي : شَارِعُ أَحْمَدَ يَانِي رَقْمُ 75 بَنْجَرْمَاسِين

عَيْنُ خَبَرِ الْمُبْتَدَأِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ

أ. عُنْوَانُ

ب. شَارِعُ

ج. أَحْمَدَ يَانِي

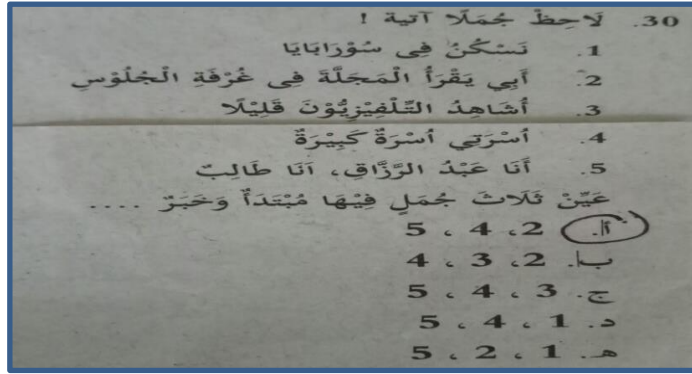
د. رَقْمُ

هـ. بَنْجَرْمَاسِين

.٢٩

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في الكلمات التي يصطف ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الاسم، وحول كتابة علامات التقييم على هذه المسألة وهذا أمر جيد في نهاية الجملة طلب وضع نقطة، لعلامة من النقاط في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة تباعد جيدة.

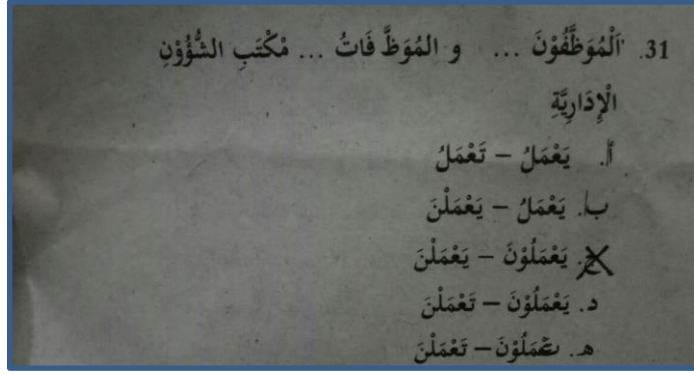
وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٩ هو ٠.١٧ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.١٨ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٣٠

الإجابة الرئيسية على هذا البند هي (أ). على المسألة المذكورة السابق المن جهة النحوية صحيحة ولكن في كلمة كتابة أن جزء من الحروف تركت وراءها مثل في --> في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم لكلمة انا ---> أنا يجب أن يكون الحرف أ بدلا من ا، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن ليس متسقا في الخط لذلك في كلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على رقم العشوائي، لنقطة تعجب و لا توجد مسافة إلى الجملة الأخيرة، لعلامات نقطة في نهاية جملة من ٤ والمسافة تباعد جيدة.

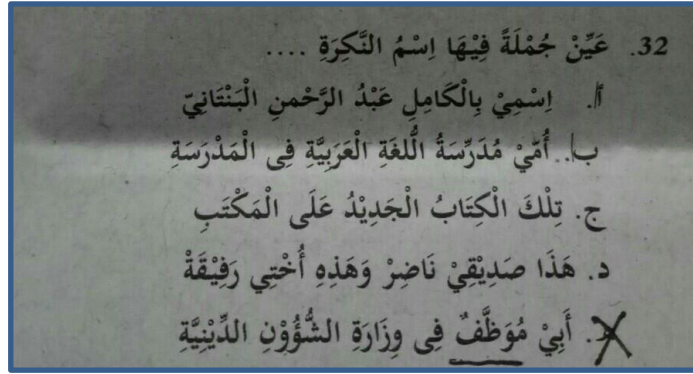
وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٠ هو ٠.٢٦ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٨ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٣١

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي مسألة فوق (ج). على هيكل صحيحة ولكن في كتابة الكلمات التي لا علاقة كما قال المظفات يجب إطالة الموظفين، والرسالة كلمة م يجب مكتب مسيرة لا الخبز، ثم الجواب من و تلقاء مفهومة تماما، ولكن ليس دائما في خط لذلك في كلمات مسيرة لكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الفعل، و كتابة علامة ترقيم بشأن هذه المسألة جيدة كما في نهاية الجملة الاستفهام وضعت نقطة، للاحتفال نقطة في منتصف الجملة غير مبالغ الصحيحة إلى ٣ نقاط فقط (أ) المسافة بعيدا.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣١ عند ٠.٢٠ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.١٦ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٣٢

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (هـ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة، ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الرسالة ترك وراءها مثل في ---< في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن ليست متسقة في الخط حتى لا توجد كلمات التي يصطف ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة غير متجانسة لأن واحد من جملة في خيارات الإجابة تكون بدل، في الجملة تلك الكلمات الجديدة على المكتب أحسن تحذف خيارات الإجابة كمثل ذلك لكي تكون فعالية خيارات الإجابة، للنقاط في نهاية جملة من ٤ والمسافة تباعد جيد.

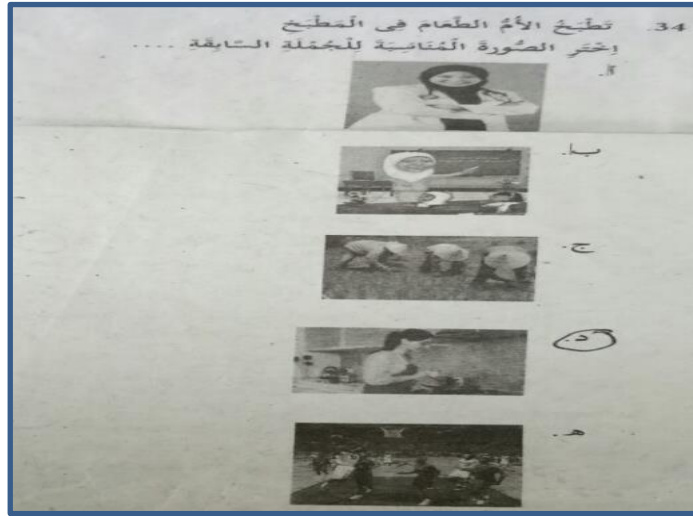
وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٢ هو ٠.٢١ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٢٩ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

33. الجملة التي تتكوّن من المُبتدأ والخبر هي ...
أ. أَشْتَرِي الْمَأْكُولَاتِ الْخَفِيفَةَ فِي الْمَقْصَفِ
ب. يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ فِي الْمَكْتَبِ
ج. أَحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ
د. فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ، هِيَ مُؤَمِّنَةٌ مُطِيعَةٌ
هـ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا

.٣٣

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف تترك وراءها مثل في < في وكلمة التي -> التي ينبغي أن تكون ي بدلا من ي، وفي كلمة أحافظ في وكتابة الرسالة أ يجب أن يلقي بعيدا ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على جملة فعلية ةجملة اسمية، وعلامات نقطة في نهاية الجملة لا تزال جيدة ٣ نقاط إلى ٤ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٣ هو ٠.٤٤ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٣٢ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين اختبار مجموعة عالية والمشاركين اختبار المجموعة منخفضة ولكن لا يزال بحاجة إلى التصحيح، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) بو ينبغي استبدال الخيار ج إذا ثبت أنه غير متجانس.



.٣٤

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (د). في المسألة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في ---< في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا توجد كلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، البعض من خيار الإجابة ليست متجانسة لأنه ليس كل الصور من الأعضاء التناسلية للأنثى في بعض الخيارات الجنس الذكور، للصورة على اختيار (هـ) أقل وضوحا وحول كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية السؤال الجملة وضع نقطة، لنقاط في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة تباعد جيدة.

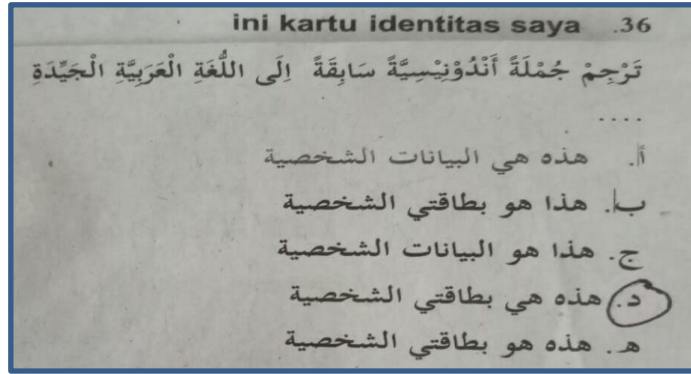
وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٤ هو ٠.٦٢ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٦٧ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

35 X أَلطَّلَابُ - لِحْفَلٍ - أَلْقَاعَةِ - مَوْلِدٍ - يَجْتَمِعُ - فِي -
الرسول
رَتَّبَ كَلِمَاتٍ سَابِقَةً لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً ...
أ. أَلطَّلَابُ - فِي - مَوْلِدٍ - الرسول - يَجْتَمِعُ -
لِحْفَلٍ - أَلْقَاعَةِ
ب. أَلطَّلَابُ - لِحْفَلٍ - مَوْلِدٍ - الرسول - يَجْتَمِعُ -
فِي - أَلْقَاعَةِ
ج. أَلطَّلَابُ - لِحْفَلٍ - مَوْلِدٍ - الرسول - فِي -
أَلْقَاعَةِ - يَجْتَمِعُ
د. أَلطَّلَابُ - يَجْتَمِعُ - فِي - أَلْقَاعَةِ - لِحْفَلٍ -
مَوْلِدٍ - الرُّسُولِ
هـ. أَلطَّلَابُ - فِي - أَلْقَاعَةِ - يَجْتَمِعُ - لِحْفَلٍ -
مَوْلِدٍ - الرُّسُولِ

.٣٥

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي مسألة فوق (د). على هيكل ليست جيدة لأنه يجب أن يكون استخدام كلمة بدلا من كلمة يجتمعون يجتمع ثم في كتابة كلمات هذا الجزء من الرسالة تركت وراءها كما قال في يجب ---> في لا ي ي الرسالة، ثم الشروط الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن ليس دائما في خط لذلك في كلمات مسيرة لكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على كلمة العشوائية، للاحتفال نقطة في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة أمر جيد.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٥ عند ٠.٣٧ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٦٧ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٣٦

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (د). في المسألة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- في ينبغي أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة خط ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على جميع الخيارات تغيير الجملة في اللغة العربية، وحول الكتابة علامات الترقيم الجيد يعني في نهايتها بوضع نقطة بكتابة هذا السؤال، للعلامات النقطة في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة تباعد جيدة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٦ هو ٠.٤٤ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٥٩ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

37. أَبِي يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ، هُوَ مُوظَّفٌ حُكْمِيٌّ
التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ الْعَرَبِيَّةِ السَّابِقَةِ
أ. Ayah saya bekerja di toko, dia seorang pedagang
ب. Ayah saya bekerja di kantor, dia seorang sekuriti
ج. Ayah saya bekerja di kantor, dia seorang pegawai negeri
د. Ayah saya bekerja di kantor, dia seorang karyawan swasta
هـ. Ayah saya bekerja di sekolahan, dia seorang pegawai negeri

.٣٧

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (ج). في المسألة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة الكتابة التي تركت جزءا من الحروف وراء مثل في ---< في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير متسقة في الخط لذلك في كلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على جميع الخيارات تغييرات الجملة في اللغة الإندونيسية، والكتابة علامات التقييم الجيد يعني في نهايتها بوضع نقطة بكتابة هذا السؤال، للعلامات النقطة في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة تباعد جيدة. وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٧ هو ٠.٦٧ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٥١ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

38. رتب جُملاً آتية :

1. لِلْمَدْرَسَةِ سَكَنٌ لِلطُّلَابِ
 2. يُزَوَّدُ بِالْمَرَاغِقِ الْعَامَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ
 3. وَسَكَنٌ لِلطَّالِبَاتِ
 4. مِنْهَا الْمَسْجِدُ وَحُجْرَاتُ النَّوْمِ وَالْحَمَامَاتُ
- أ. 4 - 3 - 2 - 1
- ب. 4 - 2 - 3 - 1 ✗
- ج. 2 - 4 - 3 - 1
- د. 4 - 2 - 1 - 3

.٣٨

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أرقام عشوائية، للشارة: ليس في مسافة مع الجملة الأخيرة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٨ هو ٠.٤٩ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٤٨ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

39. نَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ وَتَتَدَرَّبُ الْإِسْتِمَاعَ وَالْكَلامَ بِاللُّغَةِ

الْعَرَبِيَّةِ فِي مَعْمَلِ اللُّغَاتِ وَنُصَلِّي فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ،

وَفِي الْإِسْتِرَاحَةِ نَأْكُلُ وَنَشْرَبُ فِي الْمَقْصَفِ، وَنَقْرَأُ

الْكِتَابَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرِيدَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ وَتَتَدَرَّبُ

الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ فِي الْمَلْعَبِ. وَفِي الْمَدْرَسَةِ أَيْضًا

مِرْحَاضٌ خَاصٌّ لِلرِّجَالِ وَخَاصٌّ لِلنِّسَاءِ. وَنَحْنُ نَحْتَفِلُ

مَوْلِدَ الرَّسُولِ فِي قَاعَةِ الْإِجْتِمَاعِ.

عَيْنَ خُلَاصَةِ النَّصِّ السَّابِقِ ...

أ. يتعلم الطلاب اللغة العربية

ب. للمدرسة مرافق العامة المتنوعة

ج. يقرأ الطلاب المجلات والجريدة

د. كرة القدم من الرياضة البدنية

هـ. نحتفل مولد الرسول في القاعة

٣٩

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في ---< في يجب أن يكون حرف ي بدلا من هـ، وكتابة خاصة يجب أن خاصة لا يرتدي يمكن كتابة حرف آ كاف، ثم من و الجواب هو الصحيح، ولكن غير متناسق في الخط لذلك في كلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة لم يطابق مع الأسئلة، وكتابة نقطة في نهاية هذه المسألة هو جيد، لنقاط في نهاية جملة من ٤ والمسافة تباعد جيدة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٩ هو ٠.٢٤ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٤٠ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

40. يَنَامُ الطُّلَّابُ وَالتَّالِبَاتُ فِي حَجَرَاتِ النَّوْمِ، وَهِيَ
كثيرةٌ عددها حوالي مائةٍ وخمسين حَجْرَةً. كُلُّ حَجْرَةٍ
يَسْكُنُهَا أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ وَلِكُلِّ طَالِبٍ سَرِيرٌ. وَفِي
الحَجْرَةِ حَزِينَتَانِ، حَزِينَةٌ وَاحِدَةٌ لِطَالِبَانِ.
الفكرة الرئيسية النص السابق
أ. الخزانة في الحجرة
ب. عدد الحجرة مائة وخمسين
ج. ينام الطلاب والطالبات في سرير
د. لكل حجرة يسكنها أربعة طلاب
هـ. ينام الطلاب والطالبات في حجرات النوم

.٤٠

الإجابة الرئيسية على هذا البند هي (هـ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- في يجب أن يكون الحرف ي لا ي، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن غير متناسق في الخط لذا في كلمات تصطف ولكن بعضها ليس كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على جميع الخيارات أشكالاً مختلفة من الفكرة الرئيسية، وعن الكتابة ونقطة في نهاية هذه الأسئلة جيدة، للاحتفال النقاط في نهاية الجملة بلغت ٤ والمسافة تباعد جيدة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٤٠ هو ٠.٤٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٣٧ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين اختبار مجموعة عالية والمشاركين اختبار المجموعة منخفضة ولكن لا يزال بحاجة إلى التصحيح، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب) و (د) و (هـ) بو ينبغي استبدال الخيار ج إذا ثبت أنه غير متجانس.

من نقاط هذه المسألة يمكن أن يرى أن التحليل النوعي ليس أقل أهمية مع التحليل الكمي، لأن أخطاء المن جهة النحوية الواردة في مفتاح الإجابة لا يمكن قراءتها من خلال التحليل الكمي، ولكن ينظر إليها عند تحليلها نوعياً.

1 - المرحلة المناسبة بالصورة الآتية وهي:



- أ- مَرَحَلَةُ الرِّضَاعَةِ
- ب- مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ
- ج- مَرَحَلَةُ المَسِنِ
- د- مَرَحَلَةُ الرِّاشِدِ
- هـ- مَرَحَلَةُ المَرَاهِقَةِ

.١

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (هـ). على ما سبق من جهة القواعد صحيحة، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على مستوى في الحياة، وحول كتابة علامات الترتيم على هذه المسألة بشكل جيد بعد إعطاء نقطة جارانك مع الكلمة السابقة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١ هو ٠.٧٣ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.١١ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

2 -	تَجْرِي الْمِيَاه فِي ...
أ-	الغُرْفَة
ب-	الأنْهَار
ج-	الفَصْل
د-	السُّوق
ه-	المسْتَشْفَى

.٢

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على اسم المكان، وفيما يتعلق كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة هو جيد لأنه في نهاية الجملة طلب وضع نقطة، وبالنسبة للنقاط في منتصف الجملة صحيح بالفعل بلغت ٣ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢ هو ٠.٦٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٦١ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

3 - وَلَا تَقْضُوا أَوْقَاتِكُمْ بِطُولِ السَّهْرِ الإِعْرَابِ لِكَلِمَةِ

أَوْقَاتٍ

أ- مبتدا

ب- خبر مبتدا

ج- فاعل

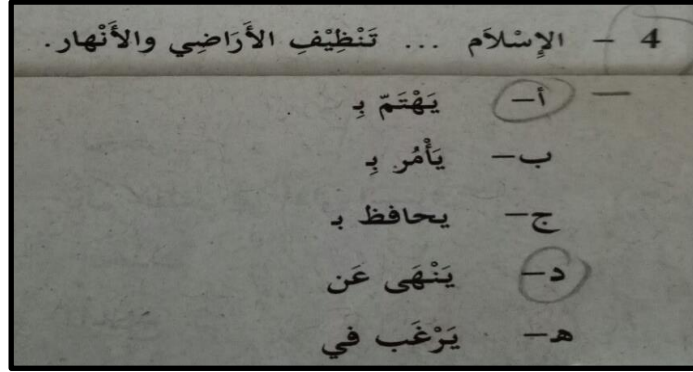
د- مفعول به

هـ- نعت

.٣

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي مسألة فوق (د). على هيكل صحيحة ولكن في كتابة الكلمات واحد القادم لا تستخدم بعد كما قال السهراالإعراب يجب أن تكون في مسافة السهر الإعراب، ثم كان الجواب الصحيح من و مفهومة، ولكن غير الإستقامة في خط لذلك في كلمات مسيرة لكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على مواقع الكلمة، وكتابة علامات الترقيم في هذه المسألة الخير في نهاية الجملة الاستفهام وضعت النقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣ في ٠.٣٤ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٢٧ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٤

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (أ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الأفعال المختلفة، وفيما يتعلق بكتابة علامات الترتيم على هذه المسألة أمر جيد لأنه في نهاية الجملة المطلوبة يتم وضع نقطة، وبالنسبة للنقاط في الوسط وبلغت الجملة الصحيحة إلى ٣ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٤ هو ٠.٣١ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو -٠.١١ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

5 - السيارَة الجديدة تَمُرُّ في الشارع أحمد ياني. مَعْنَى

كَلِمَة "تَمُرُّ" في هَذِهِ الجُمْلَة...

أ- Berjalan

ب- Parkir

ج- Menabrak

د- Mengelilingi

ه- Melewati

.٥

الإجابة الرئيسية على هذا البند هي (ه). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- في يجب أن يكون الحرف ي لا ي، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن لا تتفق في الخط حتى لا توجد كلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على جميع الخيارات أشكال مختلفة من الأفعال باللغة الإندونيسية، وعلى كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة أمر جيد لأنه في نهاية الجملة طلب وضع نقطة، وعلامة من النقاط في نهاية الجملة بلغت ٣ نقاط يجب أن يكون ٤ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٥ هو ٠.٦١ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٢٧ وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (ه) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

6 - عَيْنُ الْجُمْلَةِ الفعلية (الجُمْلَةُ التي تتكوّن من الفعل

والفاعل) مِنَ العِبَارَةِ الآتية !

أ- حَسَنَ قَارِئُ الْقُرْآنِ الْمَعْرُوفِ

ب- أَحْمَدُ قَرَأَ الْقُرْآنَ فِي الْبَارِحَةِ

ج- يَقْرَأُ رَحْمَنُ الْقُرْآنِ كُلَّ لَيْلَةٍ

د- اقْرَأِ الْقُرْآنَ يَا إِفَانَ

هـ- مَشِيْطَةُ تَقْرَأُ الْمُحَلَّةَ

.6

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ج). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أمثلة من الجمل المفيدة، وفيما يتعلق بكتابة علامات التقييم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية الجملة جوكا باستخدام علامة تعجب حتى لا يكون لديك المسافة بين نهاية الكلمة مع علامة هتف.

وفي التدرج من البند الأسئلة 6 هو 0.34 وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو -0.05 وهذا يعني أن هذا البند هو لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

7 - رتّب هذه الكلمات ترتيباً صحيحاً: الإسلام -	
بِالنَّظَافَةِ - يَهْتَمُّ - اِهْتِمَامًا - عَظِيمًا	
أ- بِالنَّظَافَةِ اِهْتِمَامًا عَظِيمًا يَهْتَمُّ الإِسْلَامَ	
ب- يَهْتَمُّ الإِسْلَامَ بِالنَّظَافَةِ اِهْتِمَامًا عَظِيمًا	
ج- اِهْتِمَامًا عَظِيمًا يَهْتَمُّ الإِسْلَامَ بِالنَّظَافَةِ	
د- الإِسْلَامَ بِالنَّظَافَةِ اِهْتِمَامًا عَظِيمًا يَهْتَمُّ	
هـ- يَهْتَمُّ الإِسْلَامَ عَظِيمًا بِالنَّظَافَةِ اِهْتِمَامًا	

.٧

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ب). في كتابة السؤال رتب هذه الكلمات ترتيباً صحيحاً أحسن تكون رتب الكلمات الآتية لتصير جملة فعلية لتكون الطلاب يفهم أن يريد إلى الغير هو جملة فعلية و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوماً، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على بالفعل ترتيب كلمة من كلمة عشوائية في الأسئلة، لعلامة: انه لامر جيد في زرع.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٧ هو ٠.٦٣ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٧٢ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

8 - أَرَادَتْ نِسَاءَ الشُّرْطَةِ أَنْ ... الْمُرُورَ فِي الْمَدِينَةِ

أ- يَحْفَظْنَ

ب- يَنْتَقِلْنَ

ج- يُقَسِّمْنَ

د- يُنظَّمْنَ

هـ- تَجْعَلْنَ

.٨

الإجابة الرئيسية على هذا البند هو (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة غير متجانسة لأن كل خيارات الأجوبة تكون فعل مضارع بزيادة ي ولكن أحد من الخيارات الأجوبة في فعل المضارع بزيادة حرف ت، أحسن كل خيارات الأجوبة بزيادة ي، عن كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية السؤال الجملة وضع نقطة، والنقاط في منتصف الجملة هو الصحيح بلغت ٣ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة رقم ٨ هو ٠.٣٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٣٣ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

9 - أَنَا ... بِأَلَمٍ خَفِيفٍ فِي أُذُنِي الْيُسْرَى .

أ- أَتَحَدَّثُ

ب- أَحْتَاجُ

ج- أَتَعَلَّمُ

د- أَشْعُرُ

هـ- أَتَنْظُرُ

.٩

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة أي جزء من الحروف من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في كلمات أن مسيرة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الفعل، وكتابة علامات التقييم على هذه الأسئلة جيدة لأنه في نهاية الجملة طلب وضع نقطة، وبالنسبة للنقطة - نقطة في منتصف الجملة هو الصحيح بلغت ٣ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٩ هو ٠.٤٤ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٨٣ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

10 -البصق على الأرض خطيئة و ... رذمتها

أ- إلقائها

ب- ترتيبها

ج- كفارتها

د- تنظيفها

هـ- تلويثها

.١٠

الإجابة الرئيسية على هذا البند هو (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة التي اصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أشكال مختلفة من الأفعال، وحول كتابة علامات التقييم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية السؤال الجملة وضع نقطة، وبالنسبة للنقاط في الوسط وبلغت الجملة الصحيحة إلى ٣ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٠ هو ٠.١٦ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتميز لهذا البند من -٠.٠٨ وهذا يعني أن هذا البند لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

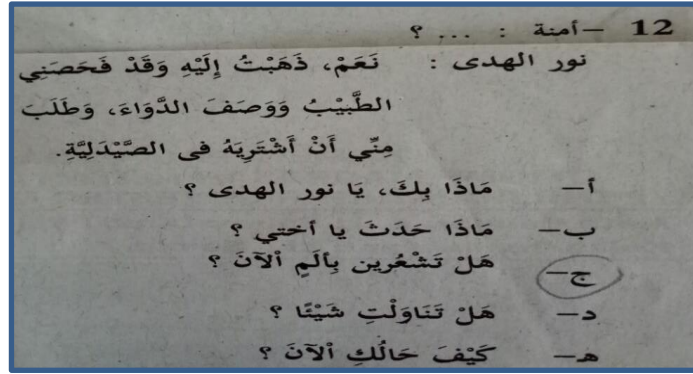
11 -المؤتمون ... يعملون الصالحات .

- أ- الصَّالِح
- ب- الصَّالِحَان
- ج- الصَّالِحَة
- د- الصَّالِحِينَ
- هـ- الصَّالِحُونَ

.١١

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (هـ). بشأن هذه المسألة في الجزء العلوي من من جهة صحيحة ولكن في كتابة الكلمات التي لا علاقة كما يقول المؤمنون يجب إطالة المؤمنون، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن ليس دائما في خط لذلك لا كلمة مسيرة ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أنواع من التغيير الضمير، وكتابة علامات الترقيم في هذا الشأن هو جيد ل في نهاية الجملة الاستفهام وضعت نقطة، وبمناسبة نقطة في منتصف الجملة غير مبالغ الصحيحة إلى ٣ نقاط.

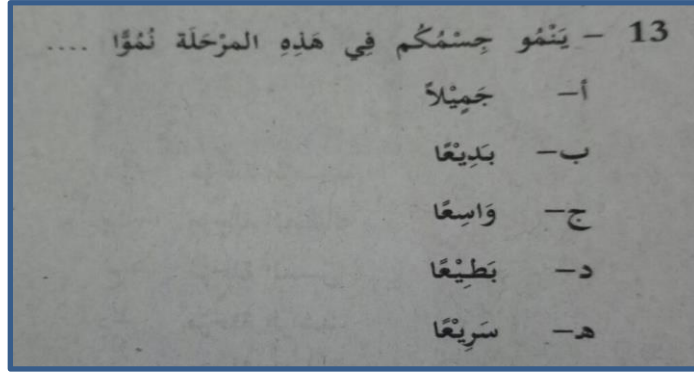
وفي التدرج من البند الأسئلة ١١ عند ٠.٥٠ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٤٧ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، . وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.١٢

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ج). في المسألة السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في ---< في يجب أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهولة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة خط ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أنواع من السؤال، والكتابة وعلامات الترقيم في هذا السؤال هو جيد لأنه في نهاية الجملة يتم وضع السؤال نقطة، وبالنسبة للنقاط في منتصف الجملة هو الصحيح بلغت ٣ نقاط، ولكن على علامة: لا يزال غير صحيح لأن المسافة بين الكلمات مع: لمدة ٢ الكلمات المكتوبة نفس المسافة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٢ هو ٠.٤٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٤١ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.١٣

الجواب الرئيسي لهذا البند هو (هـ). على ما سبق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الصفة، وبالنسبة لعلامات النقاط في نهاية الجملة صحيح أن في ٤ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٣ هو ٠.٦٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٤٧ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

14 أحمد الآن في المدرسة العالية، اذن، هوفي

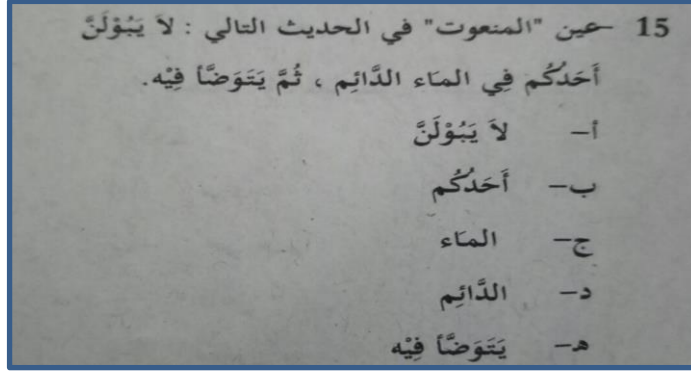
المرحلة....

Manula	-أ
Dewasa	-ب
Remaja	-ج
Anak-anak	-د
Bayi	-هـ

.١٤

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (ج). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة الكتابة مع الكلمة التالية في لا تستخدم المسافة كما هوفي كلمة ينبغي أن يكون هو في المسافة، ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في خط لذلك في الكلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على معنى في اللغة الإندونيسية، وعلامات نقط في نهاية الجملة صحيح بالفعل بلغت ٤ نقاط.

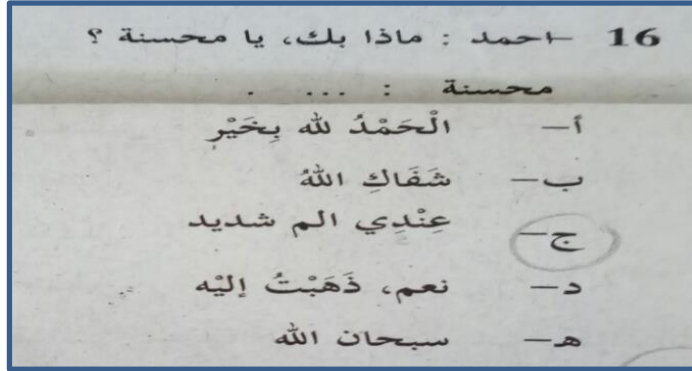
وفي التدرج من البند الأسئلة ١٤ هو ٠.٨٣ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.١٦ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.١٥

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ج). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على النعت والمنعوت، وفيما يتعلق كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة هو جيد للفواصل لا متباعدة مع الكلمة السابقة وكذلك: لا متباعدة مع الكلمة السابقة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٥ هو ٠.٢٠ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٢٢ وهذا يعني أن هذا البند لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.١٦

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ج). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على كلمة الشكر، وعلامات نقط في منتصف الجملة هو الصحيح بلغت ٣ نقاط، ومن المتوقع على استخدام علامة؟ هل ينبغي ألا تكون في مسافة بين العلامات؟ مع الكلمة السابقة، ثم على علامة: فإنه لا يزال غير مناسب لأن المسافة بين الكلمات مع: لمدة ٢ الكلمات المكتوبة ليست هي نفس المسافة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٦ هو ٠.٥٨ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٧٥ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

17 - الطُّلُب يقضون... في أعمال نافعة

- أ- أَوْقَاتِهِمْ
- ب- أَوْقَاتِكُمْ
- ج- أَوْقَاتِهِنَّ
- د- أَوْقَاتِهِ
- هـ- أَوْقَاتِهَا

.١٧

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (أ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على التغييرات من الضمير، وفيما يتعلق كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية السؤال الجملة يتم وضع نقطة، وعلامة من النقاط في منتصف الجملة لا تزال تفتقر إلى المبلغ ٤ نقاط يجب أن يكون ٣ نقاط فقط.

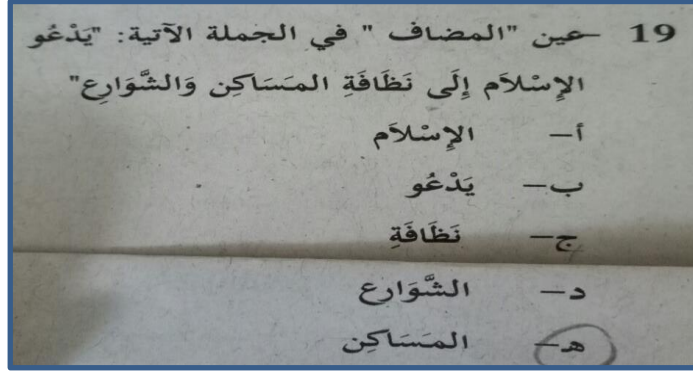
وفي التدرج من البند الأسئلة ١٧ هو ٠.٥٣ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٣٠ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

- 18 - الأستاذ - ألقى - عبد الله - دينية - أمام
- الطالب - والطالبات - محاضرة
- أ - الأستاذ عبد الله ألقى دينية أمام
- الطالب محاضرة والطالبات
- ب- ألقى دينية أمام الطالب الأستاذ
- عبد الله محاضرة والطالبات
- ج - ألقى دينية الأستاذ عبد الله أمام
- الطالب محاضرة والطالبات
- د - ألقى الأستاذ عبد الله محاضرة دينية
- أمام الطالب والطالبات
- هـ- ألقى الأستاذ عبد الله أمام الطالب
- محاضرة والطالبات دينية

.١٨

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كتابة الكلمة التي الخط مفرط مثل **والطالبات** ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في كلمات أن مسيرة ولكن بعض ليست ، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الجملة المفيدة من العشوائية.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٨ هو ٠.٥٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٤٧ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.١٩

الجواب الرئيسي لهذا البند هو (هـ). على ما سبق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على نوع الكلمة من المضاف، لاستخدام العلامة: جيد.

وفي التدرج من البند الأسئلة ١٩ هو ٠.٢٢ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.١٩ وهذا يعني أن هذا البند لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

20 - بَيِّنِ الْمُفْرَدَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِالصُّورَةِ !



- أ- بئر
- ب- فناء واسع
- ج- نهر نظيف
- د- طعام مكشوف
- هـ- نهر ملوث

.٢٠

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (أ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الأسماء ولكن في خيار الأجوبة من (ب) لم يصور الصفات من البئر، لاستخدام علامات التعجب لا ينبغي أن يكون أي مسافة مع الكلمة السابقة. وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٠ هو ٠.٥٨ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٢٧ وهذا يعني أن هذا البند لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

21 - الرَّاحَةُ الكَافِيَةُ ضَرُورِيَّةٌ. وَمِنْ أَهَمِّ الرَّاحَةِ ...

أ- الرِّياضَةُ

ب- القِراءة

ج- الأذْكارُ

د- النَّوْمُ

هـ- الرَّسْمُ

.٢١

الإجابة الرئيسية على هذا البند هو (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الأسماء، وفيما يتعلق كتابة علامات الترتيم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية الجملة باستخدام النقاط ثم استخدام ٤ نقاط. وفي التدرج من البند الأسئلة ٢١ هو ٠.٤٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٧٧ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

22 - الغداء الجيد هو الذي يحتوي على المواد

الضرورية للصحة مثل ... و ...

أ- الدراسة - الرياضة

ب- العجزي - السباحة

ج- الأكل - الشرب

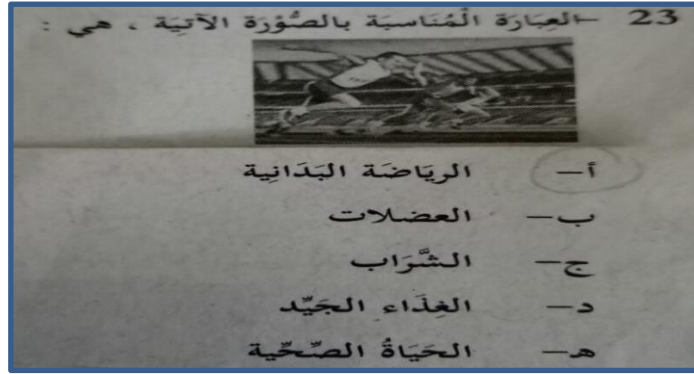
د- الصحة - المرض

هـ- البروتينات والفيتامينات

.٢٢

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (هـ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة الكتابة مع الكلمة التالية في لا تستخدم المسافة كما قال للحة مثل يجب أن يكون مسافة للحة مثل، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن ليس متسقا في الخط لذلك في كلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الفعل، وعلامات نقط في منتصف الجملة صحيح بالفعل بلغت ٣ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٢ هو ٠.٣٩ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٦٦ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٢٣

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (أ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على تغيير شكل من الفعل، وفيما يتعلق بكتابة علامات التقييم على هذه المسألة بشكل جيد في استخدام الفواصل يجب أن لا يكون مسافات مع الكلمة السابقة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٣ هو ٠.٧١ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتميز لهذا البند هو ٠.٤١ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

24 هو ...	أن يلعب كرة القدم.
أ- أحبُّ	
ب- تُحبُّ	
ج- نحبُّ	
د- يُحبُّ	
هـ- تُحبِّين	

.٢٤

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف المفرطة مثل الكرة --- < الكرة لا ينبغي أن توجد، ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن لا يتفق في الخط لذلك في كلمات التي يصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على تغيير شكل من الفعل، وعلامة نقط في منتصف الجملة تكون صحيحة بوضع ٣ نقاط ولكن النقصات في وضع المسافة تكون بعيدا. وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٤ هو ٠.٧١ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، بسبب الأسئلة سهلة جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٤١ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

25 - متواصل عائشة دراستها إلى كلية الطب، لأنها

تريد أن ... طبيبة مغزوقا.

أ- يكون

ب- تكون

ج- أكون

د- نكون

هـ- تكوني

.٢٥

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهولة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على تغيير شكل من الفعل، وعلامة النقاط في منتصف الجملة هو الصحيح بلغت ٣ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٥ هو ٠.٦٨ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٤١ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

26 - يُفَضَّلُ عَلَيَّ أَنْ يَكُونَ ... ، فَيُؤَاصِلُ دِرَاسَتَهُ إِلَى

كُلِّيَّةِ الْهَنْدَسَةِ

أ- مَدْرَسَةِ

ب- مَدْرَسَا

ج- طَبِيبَةٍ

د- طَبِيبَا

هـ- مَهْنَدِسَةٍ

.٢٦

الجواب الرئيسي لهذا البند هو (هـ). على ما سبق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على أنواع المهنة، وعلى كتابة علامات الترتيم على هذه المسألة لعلامة النقاط في منتصف الجملة تكون صحيحة بوضع ٣ نقاط في مسافة بين النقاط مع غيبوبة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٦ هو ٠.٤ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٥٢ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

27	حَسَنَةٌ ... أَنْ تَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا فِي كُرَةِ
	الطَّائِلَةِ
أ-	يَفْضَلُونَ
ب-	تَفْضَلِينَ
ج-	يَفْضَلُ
د-	تَفْضَلُ
هـ-	نَفْضَلُ

.٢٧

الإجابة الرئيسية على هذا البند هو (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على تغيير شكل من الفعل، وفيما يتعلق بكتابة علامات التقييم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية السؤال الجملة يتم وضع نقطة، وعلامات نقط في منتصف الجملة بالفعل صحيح ٣ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٧ هو ٠.٤٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٦٦ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

28 - وَمِنَ الْعَادَاتِ الْمُؤَيَّدَةِ أَنْ ... الْإِنْسَانَ مُبَكَّرًا وَأَنْ

يَسْتَقْبِلُ مُبَكَّرًا.

أ- يَأْكُلُ

ب- يَدْرُسُ

ج- يَنْظُرُ

د- يَنَامُ

ه- يَتَعَلَّمُ

.٢٨

الإجابة الرئيسية على هذا البند هو (د). في السؤال السابق من جهة النحوية صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة التي اصطف ولكن بعضها لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على تغيير شكل من الفعل، وفيما يتعلق بكتابة علامات التقييم على هذه المسألة في نهاية السؤال الجملة وقد وضعت نقطة، وعلامات نقط في منتصف الجملة بالفعل صحيح ٣ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٨ هو ٠.٣٦ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٦٩ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

29 - وَالرِّيَاضَةُ تُسَاعِدُ عَلَى نُمُوِّ

- أ- العَقْل
- ب- النفس
- ج- الرَّأْسِ
- د- الرَّجْلِ
- ه- العَضَلَاتِ

.٢٩

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (هـ). في السؤال السابق الهيكل النحوي هو الصحيح ثم من والجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في كلمات يسرون ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على اسم أعضاء الجسم، وعلامات نقطة في نهاية الجملة بلغت ٤ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٢٩ هو ٠.٣١ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٥٨ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

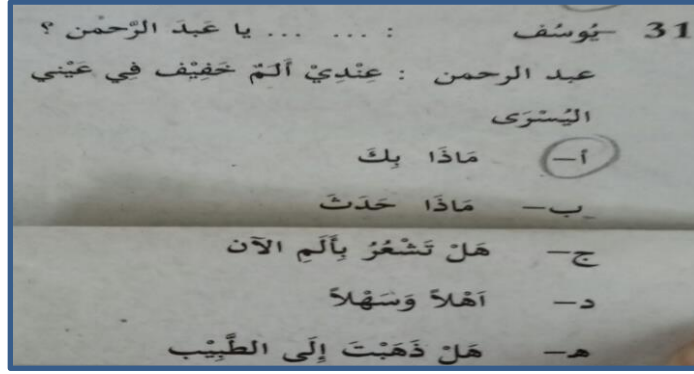
30 - العلاوة والأدكارُ تُساعد على نُموّ ...

- أ- العقل
- ب- العضلات
- ج- الرأس
- د- الرجل
- هـ- النفس

.٣٠

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (أ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في كلمات يسرون ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على اسم من أعضاء الجسم، وفيما يتعلق بكتابة علامات التقييم على هذه المسألة لعلامة النقاط في نهاية الجملة بلغت ٤ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٠ هو ٠.٣٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٠٨ وهذا يعني أن هذا البند لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٣١

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (أ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الشكل الحرف بعض الكلمات بالشكل وبعضها بدون الشكل، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على كلمة الأسئلة، وحول كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية الجملة التي طرحت وضع علامة استفهام ولكن ليس لديهم مسافة بين العلامات؟ مع الكلمة السابقة، وعلامة من النقاط في منتصف الجملة هو الصحيح بلغت ٣ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣١ هو ٠.٦٨ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٦١ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

- 32 - أن يستلقي - الدكتور - طلب - من
المرضى - ليفحصه - على السرير
- أ- طلب على السرير ليفحصه الدكتور من
المرضى أن يستلقي
- ب- طلب أن يستلقي على السرير ليفحصه
من المرضى الدكتور
- ج- طلب الدكتور من المرضى أن يستلقي
على السرير ليفحصه
- د- طلب من المرضى أن يستلقي الدكتور
على السرير ليفحصه
- هـ- طلب الدكتور من المرضى أن يستلقي
ليفحصه على السرير

.٣٢

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ج). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة أن مسيرة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على جملة العشوائية.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٢ هو ٠.٣٤ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٦٣ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

33 - عِرْفَانُ الرُّكَّامِ وَذَهَبَ إِلَى المُسْتَشْفَى رَاكِبًا

السِّيَارَةُ لِلْعِلَاجِ.

أ- أَصَابَ

ب- شَعَرَ

ج- طَلَبَ

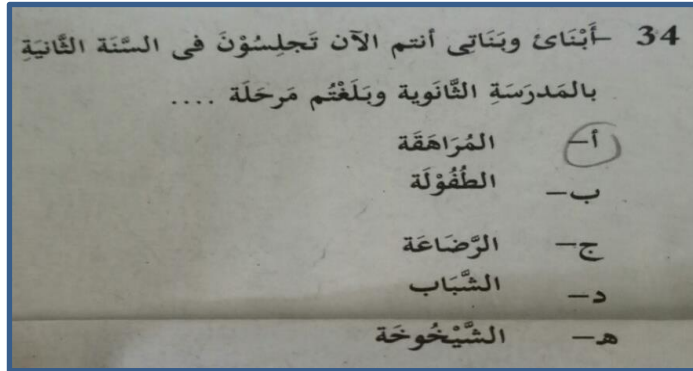
د- نَظَرَ

هـ- شَاهَدَ

.٣٣

الجواب الرئيسي لهذه الأسئلة هو (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على نوع الفعل، وفيما يتعلق كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة بشكل جيد في نهاية السؤال الجملة يتم وضع نقطة، وعلامات نقط في بداية الجملة يجب أن المبلغ ٣ نقاط بدلا من ٥ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٣ هو ٠.٣١ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٤٤ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٣٤

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (أ). على المسألة السابق المن جهة النحوية صحيحة ولكن فى كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف ترك خلفها مثل فى --> فى يجب أن يكون الحرف ي بدلا من ى، ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن غير الإستقامة فى السطر لذلك فى كلمات تصطف ولكن بعضها لا، وفى خيار الإجابة متجانسة تدل على مستوى فى الحياة، للحصول على إجابات اختيارية من و المسافة بعيدة جدا بين ب و ج وفيما يتعلق بكتابة علامات الترقيم على هذه الأسئلة للنقاط فى نهاية جملة من ٤ نقاط.

وفى التدرج من البند الأسئلة ٣٤ هو ٠.٦٢ وهذا يعنى أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٥٨ وهذا يعنى أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين فى اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي فى الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

35 - الطَّيِّبُ لِلْمَرِيضِ الدَّوَاءَ.

أ- يَطْلُبُ

ب- يَفْخَصُ

ج- يَشْتَرِي

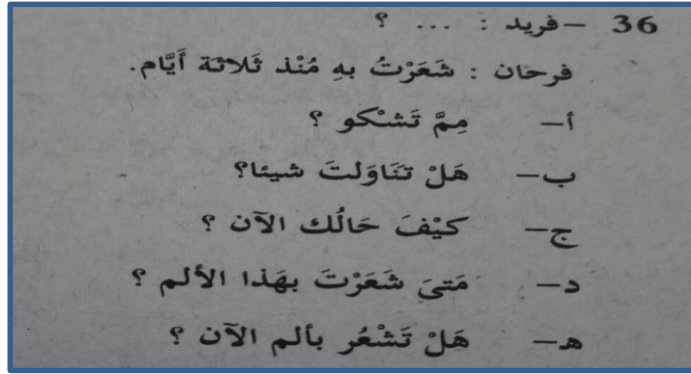
د- يَصِفُ

هـ- يَبِيعُ

.٣٥

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهولة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض لا، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على تغيير في شكل من الفعل، وفيما يتعلق بكتابة علامات التقييم في هذا السؤال هو جيد في نهاية الجملة السؤال هو وضع نقطة، وعلامات نقط في منتصف الجملة بلغت ٣ نقاط بدلا من ٦ نقاط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٥ هو ٠.٢٧ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتمييز لهذا البند هو ٠.٠٨ وهذا يعني أن هذا البند لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.



.٣٦

الإجابة الرئيسية على هذا البند هو (د). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة التي اصطف ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على نوع من الجملة الأسئلة، وفيما يتعلق كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة لاستخدام علامة؟ يجب أن يكون في مسافة إلى الكلمة السابقة، لاستخدام النقاط والقولون هو جيد.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٦ هو ٠.٥٩ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٤٧ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

37 - العبارة المناسبة بالصورة الآتية، هي :



- أ- يَهْتَمُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْقَمِّ وَالْأَسْنَانِ
ب- يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ
ج- يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ
مَكْشُوفِينَ
د- نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ
هـ- مَمْنُوعِ الْبَصْقِ عَلَى الْأَرْضِ !

.٣٧

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (هـ). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب هو الصحيح يمكن أن يكون مفهوما، ولكن غير الإستقامة في الخط لذلك في كلمات يسرون ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على كلمة الحظر في الصورة، ولكن من و كتابة طول الكلمة غير المتساوية في فترة طويلة وفي قصيرة، وكتابة عن علامات الترقيم في هذه المسألة لفاصلة جيدة بالفعل وعلامة؟ يجب أن لا تكون المسافة إلى الكلمة السابقة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٧ هو ٠.٤٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٦٦ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

38	غَابَ رَشِيدٌ عَنِ الدَّرَاسَةِ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ بِالزُّكَامِ ثُمَّ زَارَهُ
	أَصْحَابِهِ فِي بَيْتِهِ. الترجمة من كلمة " الزكام "
Panas	أ
Pilek	ب
Diare	ج
Batuk	د
Cacar	هـ

.٣٨

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- في ينبغي أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في السطر لذلك في كلمات تصطف ولكن بعضها ليس كذلك وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الكلمة من المرض، وحول كتابة علامات الترقيم على هذه المسألة هو جيد في وضع نقطة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٨ هو ٠.٢١ وهذا يعني أن هذا البند لا يستحق من جهة التدرج، لأنه من الصعب جدا. والتميز لهذا البند هو ٠ وهذا يعني أن هذا البند لم يقدر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

39 - نَصَحَ الطَّبِيبُ إِلَى رَشِيدٍ بِالرَّاحَةِ وَالزَّمَةَ بِأَنَّ

..... الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.

أ- يَأْكُلُ

ب- يَشْرَبُ

ج- يَنْظُرُ

د- يَخْتَارُ

هـ- يَصْنَعُ

.٣٩

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ب). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ولكن في كلمة كتابة هذا الجزء من الحروف التي تركت وراءها مثل في --- في ينبغي أن يكون حرف ي بدلا من ي، ثم من و الجواب تكون الصحيحة والسهلة لفهم الاختبار متعدد، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في كلمة خط ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على تغيير في شكل من الفعل شكل، وفيما يتعلق بكتابة علامة قراءة على هذه المسألة لوضع نقطة جيدة وعلامة من النقاط في منتصف الجملة هو ٦ نقاط يجب أن يكون ٣ نقاط فقط.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٣٩ هو ٠.٤٥ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتمييز لهذا البند هو ٠.٣٣ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

40 - جين "الفاعل" في الجملة التالية: " غاب رشيد عن

الدراسة لأنه مريض بالزكام".

أ- الدراسة

ب- غاب

ج- رشيد

د- مريض

هـ- الزكام

.٤٠

الإجابة الرئيسية على هذه الأسئلة هي (ج). في السؤال السابق من جهة القواعد صحيحة ثم من و الجواب الصحيح يمكن أن يفهم، ولكن غير الإستقامة في الخط حتى لا يكون في مسيرة كلمة ولكن بعض ليست كذلك، وفي خيار الإجابة متجانسة تدل على الكلمة الموجودة في النص، وكتابة علامات الترقيم على هذه المسألة للقولون هو جيد ولعلامة نقطة جيدة.

وفي التدرج من البند الأسئلة ٤٠ هو ٠.٤٨ وهذا يعني أن هذا البند يستحق من جهة التدرج، والتميز لهذا البند هو ٠.٦٣ وهذا يعني أن هذا البند هو قادر على التمييز بين قدرة المشاركين في اختبار المجموعة العالية والمشاركين اختبار مجموعة منخفضة، وفعالية المشتت هي في الخيار من الشكل الجواب المختلف (ب)، (د)، (هـ) و ينبغي استبدال الخيار ج إذا كان غير متجانس.

من نقاط هذه المسألة يمكن أن يرى أن التحليل النوعي ليس أقل أهمية مع التحليل الكمي، لأن أخطاء المن جهة النحوية الواردة في مفتاح الإجابة لا يمكن قراءتها من خلال التحليل الكمي، ولكن ينظر إليها عند تحليلها نوعياً.