

الباب الخامس

اختتام

أ- الخلاصة

وبناء على نتائج التحليل في الباب الرابع، تذكر الكاتبة في هذا البحث بعض الاستنتاجات، من تحليل الصدق، الفصل العاشر كان هناك ٣٥ (٥.٨٧٪) من بنود الأسئلة الصدق و ٥ (٥.١٢٪) البنود غير الصدق. في الفصل والحادي عشر هناك ٣٧ (٥.٩٢٪) من البنود الصدق و ٣ (٥.٧٪) البنود غير الصدق البنود وبناء على هذا يمكننا أن نستنتج الامتحان النهائي لصف العاشر لدي الصدق بدراجه جيدة و لصف الحادي عشر لدي أيضا مستوى جيد من الصدق.

الثبات من "سييرمان براون" لصف العاشر عالية، أي ٩٠.٠. وفي الوقت نفسه، فإن الثبات "سييرمان براون" لصف الحادي عشر عالية أيضا أي ٨٥.٠. وبناء على هذا يمكننا أن نستنتج الامتحان النهائي لصف العاشر لدي الثبات بدراجه جيدة و لصف الحادي عشر لدي أيضا مستوى جيد من الثبات. التدرج، بنود الأسئلة الاختيار من متعدد في الصف العاشر جيدة، بسبب التدرج هو ٢٣ (٥.٥٧٪)، وبنود الأسئلة الاختيار من متعدد في الصف الحادي عشر أيضا جيدة جدا لأن الأسئلة التي تلي شروط الأهلية التدرج هو ٣١ بنود (٥.٧٧٪).

التمييز، بنود الأسئلة الاختيار من متعدد في الصف العاشر جيدة، بسبب التمييز هو بقدر ٢٩ (٧.٢٪)، وبنود الأسئلة الاختيار من متعدد في الصف الحادي عشر جيدة أيضا، على سبيل أن تلتزم بالشروط الأهلية التمييز ٢٤ بنود (٦.٠٪).

فعالية المشتت، تكون بنود الأسئلة الدرجة الفصل العاشر متعددة الاختارات جيدة، لأن بنود الأسئلة المشوه بالكامل هو ٢٦ بنداً (٦٥٪). وفي بنود الأسئلة من الفصل والحادي عشر تكون جيدة، لأن البند الأسئلة الذي يحسب كل المشتت فعالية هو ٢٤ بنوداً (٦٠٪).

لذلك، استناداً إلى تحليل بنود الأسئلة للامتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م لصف العاشر، فإنه من ضعف جودة بنود الأسئلة لأنه يحتوي على ٧٠٪ من بنود الأسئلة التي تحتاج إلى المراجعة، و ١٢ من بنود الأسئلة (٣٠٪) تكون جيدة، إلى تحليل بنود الأسئلة للامتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م لصف الحادي عشر، فإنه من ضعف جودة بنود الأسئلة لأنه يحتوي على ٧٠٪ من بنود الأسئلة التي تحتاج إلى المراجعة، و ١٢ من بنود الأسئلة (٣٠٪) تكون جيدة، تحصل هذه النتائج بعد تحليل بنود أسئلة من جهة الصدق، الثبات، التدريج، التمييز و فعالية المشتت في كل بنود الأسئلة الإختبار الامتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

ب- تضمين

بعد تحليلها كمياً ونوعاً، فإن بنود الأسئلة الامتحان النهائي من اللغة العربية امتحان في الصف العاشر والحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية منطقة حلو سنجي الجنوبية لا يتم استيفاء معايير سؤال جيد، حيث لا تكون جميع البنود مؤهلة. استناداً إلى الدرجات التي حصل عليها الطلاب،

كل الفصل من صف العاشر و الحادي عشر، فإن معظم بنود الأسئلة بحاجة إلى المراجعة والحذف.

بالنظر إلى تحليل هذه البنود الاختبار باستخدام طريقة بسيطة لتحليل بنود الأسئلة، يتم التدريج بناءً على العدد من الطلاب القادرين على الإجابة الصحيحة على بنود الأسئلة بمعنى، إذا تم اختبار هذه بنود على مجموعة أخرى من الطلاب الآخرين في الاختبار الذين أقل الإستطاعة، فإن احتمال التدريج في بنود الأسئلة سيزد. وبالتالي، يمكن استنتاج أن المشاكل الاصطناعية لفريق بمجموعة تشاور المعلمين الموضوع منخفضة إذا تم اختبارها لدى طلاب الصف العاشر والحادي عشر لمنطقة حلو سنجي الجنوبية.

ج- الإقتراحات

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل جودة المادة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية. استناداً إلى نتائج الحساب، استنتج أن نوعية بنود الأسئلة منتصف الفصل الدراسي لكل من صف العاشر وصف الحادي عشر تكون ضعيفة. واستناداً إلى هذه النتائج، لتحسين جودة بنود الأسئلة الاختبار الامتحان النهائي، فإن الكاتبة لديها بعض المداخلات التي يمكن أن يقوم بها معلمو اللغة العربية، واللغة العربية بمجموعة تشاور المعلمين الموضوع، بالإضافة إلى الباحثين. التوصيات هي كما يلي:

يستخدم المعلمون دائماً أسئلة ذات نوعية جيدة في تنظيم أسئلة الاختبار حتى يكونوا قادرين حقاً على قياس قدرات الطلاب. يجب أن يستوفي المدرسون أيضاً الإجراءات والمبادئ التي تكون جيدة عند إجراء الاختبار في الصف. بذلك لا يهدف التدريس في الفصل إلى النجاح من الامتحانات، ولكن الطلاب أيضاً يتقنون كفاءة الاختصاص في المناقشات، خاصةً الاسماع والكلام والقراءة والكتابة.

يمكن أن تكون النتائج الحالية تقييمًا ماديًا لكيفية تدريس المعلمين في المستقبل حتى يحصل الطلاب على نتائج جيدة في نهاية الفصل الدراسي. من نتائج الاختبار يمكن أن تكون معايير طلابية ذكية وضعيفة، بحيث يمكن للمدرسين بشكل أفضل ضبط الاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها في التدريس، وخاصة في شكل التدريس الجماعي من خلال الجمع بين الطلاب الذكي مع الطلاب الأقل الضعيف وهناك موجود تعاون بين الطلاب مما يجعل التعلم أكثر نجاحًا.

ومداخلات الآخر من الكاتبة إلى هي بمجموعة تشاور المعلمين الموضوع العربية أو الأطراف المشاركة في صياغة السؤال الخاص بفصل الاختبار لإمتحان النهائي لفصل الدراسي الأول أو الاختبار لإمتحان النهائي لفصل الدراسي الثانية التصميم لتصميم المشكلة بشكل جيد على أساس المنهج والمعايير القياسية للتساؤل. في بنود الأسئلة الاختبار لإمتحان النهائي هناك نقاط ضعف في تصنيع غير فعالة في المشتت والآخر كافية جزئيا. لذلك في المستقبل، بعض الأسئلة التي تدخل في المعايير إما تحتاج إلى المراجعة ، أو يجب التخلص منها لأن نتائج هذا البحث يمكن أن تكون الأساس الأولي لتحسين جودة بنود الأسئلة اللغة العربية في منطقة حلو سنجي الجنوبية على وجه الخصوص وجنوب كاليمانتان وفي جميع أنحاء إندونيسيا بشكل عام.

وأخيرًا، الكاتبة عندها مداخلات إلى البحث التي يريد أيضًا في إجراء أبحاث حول نفس الموضوع أو مواضيع مختلفة مثل تحليل بنود الأسئلة في اختبار الإمتحان النهائي لفصل الدراسي الثانية للمدرسة الوطنية القياسية، ولكن لا يزال من جانب تحليل بنود الأسئلة، ومن المتوقع إجراء مزيد من البحوث لاستخدام أساليب تحليلية مختلفة مثل أساليب راش. البحث باستخدام أشكال مختلفة من التحليل إلى نتائج مختلفة أيضًا.