

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1: TERJEMAH AYAT AL QUR'AN DAN HADITS

NO	BAB	HAL	TERJEMAH
1.	I	5	9. Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar
2.	II	29	21. Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.
3.	II	30	30. Maka hadapkanlah wajahmu dengan Lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.
4.	II	78	<p>1. Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling,</p> <p>2. karena telah datang seorang buta kepadanya.</p> <p>3. tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa),</p> <p>4. atau Dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu</p>

			<p>pengajaran itu memberi manfaat kepadanya?</p> <p>5. Adapun orang yang merasa dirinya serba cukup,</p> <p>6. Maka kamu melayaninya.</p> <p>7. Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau Dia tidak membersihkan diri (beriman).</p> <p>8. dan Adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran),</p> <p>9. sedang ia takut kepada (Allah),</p> <p>10. Maka kamu mengabaikannya.</p>
5.	IV	131	<p>122. tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.</p>
6.	IV	150	<p>21. Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.</p>

Lampiran 2: PEDOMAN PENGUMPULAN DATA  
(Wawancara, Observasi dan Dokumentasi)

A. PEDOMAN WAWANCARA (SASARAN KEPALA SEKOLAH, GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, GURU PENDAMPING KHUSUS DAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS)

- I. 1. Nama :
2. Jabatan :
3. Pendidikan terakhir :
4. Tempat wawancara :
5. Wawancara hari/tanggal:
6. Waktu :

II. Sasaran Wawancara

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran PAI
2. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus
3. Sistem yang digunakan untuk mengevaluasi pembelajaran PAI
4. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran PAI dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi
5. Upaya yang dilakukan untuk menindak lanjuti kendala dalam pelaksanaan pembelajaran PAI

III. Butir-butir Pertanyaan

a. Kepala Sekolah

1. Kebutuhan khusus seperti apa yang diderita anak didik di sekolah ini? Berapa jumlahnya?
2. Bagaimana cara menanamkan karakter dalam pelaksanaan kurikulum PAI di sekolah ini?
3. Bagaimana menghadapi anak-anak dengan kebutuhan khusus tersebut apa ada pembimbing/ ruang khususnya?

4. Apakah ada perbedaan cara penyusunan RPP di sekolah ini sebagai sekolah inklusi dengan sekolah umum lain?
5. Apa saja latar belakang tenaga pengajar di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?
6. Bagaimana sistem pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?
7. Bagaimana pendapat anda tentang pendidikan karakter bagi anak berkebutuhan khusus ?
8. Apakah nilai-nilai pendidikan karakter penting diterapkan bagi anak-anak berkebutuhan khusus di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?
9. Bagaimana strategi yang digunakan dalam menerapkan pendidikan karakter bagi anak berkebutuhan khusus di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?
10. Nilai karakter apa saja yang dikembangkan bagi anak berkebutuhan khusus di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?
11. Adakah yang membedakan pelaksanaan pendidikan karakter di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin sebagai sekolah inklusi dengan sekolah-sekolah umum lain? Jelaskan!
12. Siapa saja yang berperan dalam pembentukan karakter anak berkebutuhan khusus di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?
13. Adakah bentuk dukungan dari sekolah untuk mengembangkan pendidikan karakter pada anak berkebutuhan khusus ?
14. Apakah lingkungan mempunyai peran dalam pembentukan karakter?
15. Hambatan apa saja yang dihadapi dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada anak berkebutuhan khusus?

b. Untuk Guru Pendidikan Agama Islam

1. Sejak kapan bapak mengajar di sini?
2. Metode apa sajakah yang digunakan dalam pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus?
3. Bentuk nilai-nilai karakter apa saja yang dikembangkan pada anak berkebutuhan khusus?

4. Bagaimana cara guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada anak berkebutuhan khusus?
5. Apa faktor yang mendukung dan menghambat penerapan metode pembelajaran PAI bagi anak berkebutuhan khusus?
6. Bagaimana dukungan dari sekolah, orang tua dan lingkungan dalam pelaksanaan pendidikan karakter bagi anak berkebutuhan khusus di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?
7. Problem apa yang dihadapi guru PAI dalam melaksanakan pendidikan karakter bagi anak berkebutuhan khusus?
8. Bagaimana usaha guru dalam mengatasi problem tersebut?
9. Apakah media mempunyai peran dalam pembentukan karakter anak berkebutuhan khusus? Jelaskan!
10. Bagaimana perencanaan pembelajaran nilai-nilai karakter Pendidikan Agama Islam dalam perilaku siswa di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?
11. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran nilai-nilai karakter Pendidikan Agama Islam dalam perilaku siswa di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?
12. Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang ada dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?
13. Bagaimana cara mengintegrasikan nilai-nilai karakter religius, jujur, tanggung jawab dan disiplin dalam materi ajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin ?

#### c. Guru Pembimbing Khusus

1. Sejak kapan ibu diangkat menjadi GPK?
2. Siswa berkebutuhan khusus seperti apa yang di ada di sekolah inklusi ini?
3. Bagaimana bentuk RPP untuk ABK?
4. Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang ada dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 10, 14 dan 23 Banjarmasin
5. Apa peran anda dalam pembelajaran?
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pendidikan inklusi di sekolah ini?

d. Siswa Berkebutuhan Khusus

1. Apa yang mendorong anda masuk ke sekolah ini?
2. Bagaimana perlakuan guru dan teman-teman di sekolah ini?
3. Saat di jelaskan dan belum paham apa yang anda lakukan?
4. Apakah pembelajaran PAI menyenangkan atau tidak?
5. Menurut anda materi apa yang paling sulit dalam pembelajaran PAI?

B. PEDOMAN OBSERVASI (SASARAN KEPALA SEKOLAH, GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN DOKUMEN)

1. Gambaran umum sekolah

- Identitas sekolah, letak geografis, sarana dan prasarana, struktur organisasi, fasilitas dan data tenaga pendidik dan kependidikan SMPN 2 , SMPN 14 dan SMPN 26 Banjarmasin
- Dokumentasi/foto kegiatan-kegiatan, slogan-slogan terkait pembentukan budaya islami/*religius* di sekolah

2. Suasana atau kondisi sekolah dan lingkungannya,

3. Pembelajaran Pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 10, SMPN 14 dan SMPN 23 Banjarmasin

## 4. INSTRUMEN OBSERVASI

Nama Guru :

Waktu Observasi :

Kegiatan :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	REALISASI		KET
		Ya	Tidak	
1.	Guru mengkoordinasi siswa sebelum dan selama pembelajaran			
2.	Guru membimbing siswa selama pembelajaran			
3.	Guru membuat perencanaan pembelajaran			
4.	Guru mengarahkan siswa sebelum dan selama pembelajaran			
5.	Suasana kegiatan gaduh			
6.	Suasana kegiatan tenang dan hidmat			
7.	Siswa aktif ketika pembelajaran			
8.	Seluruh siswa ikut andil dalam kegiatan			
9.	Siswa mampu mengikuti kegiatan dengan baik			
10.	Kemampuan siswa meningkat			
11.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan			
12.	Guru memberikan motivasi saat kegiatan			

Keterangan lain:



### C. PEDOMAN DOKUMENTASI (SASARAN STAF TATA LAKSANA SEKOLAH, GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)

#### 1. Gambaran umum sekolah

- Profil, tujuan, visi dan misi, guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana SMPN 10 , SMPN 14 dan SMPN 23 Banjarmasin
- Dokumentasi/foto pembelajaran, slogan-slogan terkait pembentukan karakter anak berkebutuhan khusus di sekolah

#### 2. Pembelajaran Pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter Anak Berkebutuhan Khusus

- SK pembagian tugas
- Dokumen-( hasil ulangan siswa)
- Perencanaan pembelajaran Pendidikan agama Islam (RPP)
- Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan agama Islam

### Lampiran 3: FOTO-FOTO HASIL PENELITIAN

#### A. SMPN 10 Banjarmasin

##### 1. Suasana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam





2. Guru Pendamping Khusus bersama Siswa Inklusi saat pembelajaran  
Pendidikan Agama Islam





### 3. Slogan dan Motto sekolah dalam pembentukan karakter anak

PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER		
No	NILAI	DESKRIPSI
1.	RELIGIUS	Sikap dan perilaku yang penuh rasa takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sebagai sumber petunjuk kehidupan, norma moral, adat istiadat, dan hukum yang tidak diragukan.
2.	JUJUR	Perilaku yang dilaksanakan pada upaya menjalkan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan perbuatan.
3.	TOLERANSI	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
4.	DISIPLIN	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
5.	KERJA KERAS	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan usaha bakti.
6.	KREATIF	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
7.	MANDIRI	Sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
8.	DEMOKRATIS	Cara berpikir, berdiskusi dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
9.	RASA INGIN TAHU	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat dan di Dengar.
10.	SEMANGAT KEBANGSAAN	Cara berpikir, bertindak dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
11.	CINTA TANAH AIR	Cara berpikir, berdiskusi dan bertindak yang menunjukkan kesadaran, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bangsa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi dan politik bangsa.
12.	MENGHARGAI PRESTASI	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, menghargai dan memperhatikan keberhasilan orang lain.
13.	BERSAHABAT / KOMUNIKATIF	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang bicara, bergaul dan berinteraksi sama dengan orang lain.
14.	CINTA DAMAI	Sikap, perkataan dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
15.	GEMAR MEMBACA	Kebiasaan menyempatkan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan wawasan dan inspirasi bagi dirinya.
16.	PEDULI LINGKUNGAN	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
17.	PEDULI SOSIAL	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
18.	TANGGUNG JAWAB	Sikap dan perilaku yang selalu menanggung tugas dan kewajiban yang dipercayakan dan ditugaskan kepadanya dan bersedia, menepati, menghargai, menaati dan menjaga, agensi dan Tuhan Yang Maha Esa.





## B. SMPN 14 Banjarmasin

### 1. Suasana pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas Inklusi

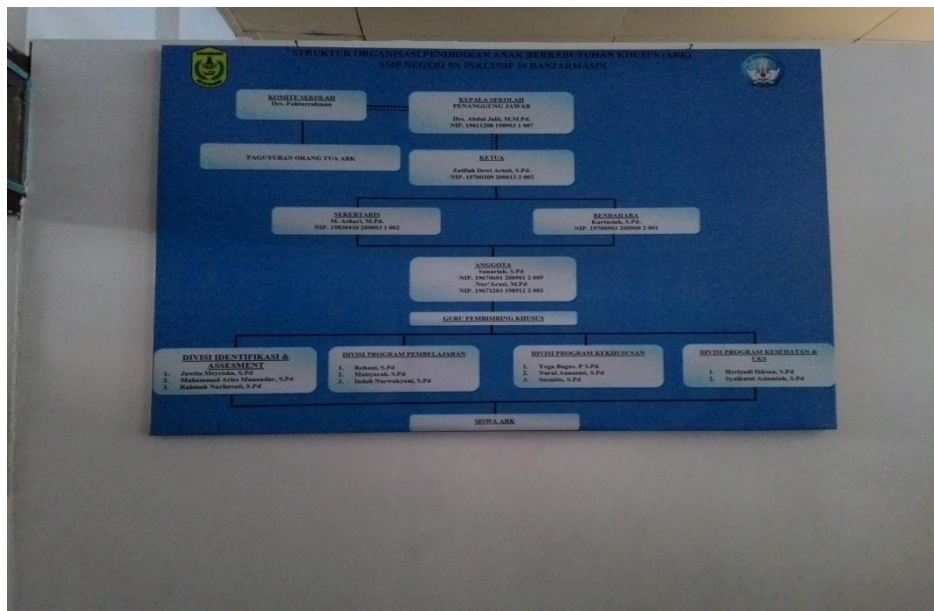




2. Guru Pendamping Khusus bersama Siswa Inklusi saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam



3. Struktur Organisasi Pendidikan ABK SMPN 14 Inklusif Banjarmasin



#### 4. Slogan-slogan dalam pembentukan karakter anak





## C. SMPN 23 BANJARMASIN

### 1. Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam



## 2. Struktur Organisasi



## 3. Slogan dan Motto sekolah dalam rangka pembentukan karakter







Lampiran n 4:

## DAFTAR NAMA DAN INISIAL DALAM PENELITIAN

NO	SEKOLAH	NAMA	JABATAN	INISIAL	KET
1.	SMPN 10 Banjarmasin	- Saswandinata., S.Pd, MM, - Drs. Arkani - Syaiful Rahmi, S.Pd.I - Drs. H. Syarifuddin - Herlina, S.Pd.	- Kepala Sekolah - Waka Kurikulum - Guru Pendidikan Agama Islam - Guru Pendidikan Agama Islam - Pengelola Inklusi	- Sas., S.Pd, MM - Drs. Ar - SR, S.Pd.I - Drs. H. Sya - HA, S.Pd.	
2.	SMPN 14 Banjarmasin	- Drs. H. Abdul Jalil,M.M.Pd - Zulfiah Dewi Artati, S.Pd - Sulaiman, S.Pd.I, - Sulaiman, M.Pd.I, - M. Nazib, S.Pd.I - Abdul Haris	- Kepala Sekolah - Waka Kurikulum - Guru Pendidikan Agama Islam - Guru Pendidikan Agama Islam - Guru Pendidikan Agama Islam - Siswa ABK	- Drs.A. J. M.M.Pd - Zul. S.Pd - Sul. S.Pd.I. - Sul. M.Pd.I - M. Naz. S.Pd.I - AH	
3.	SMPN 23 Banjarmasin	- Drs.H.MaswedanNoor, MM - Drs. M. Taufik, - Hj. Herniyati, M.Pd.I - Megawati, S.Pd,	- Kepala Sekolah - Guru Pendidikan Agama Islam - Guru Pendidikan Agama Islam - Guru pendamping khusus	- Drs. H. Mas., MM - Drs. M. Tk - Hj. Hi, M.Pd.I - Mi, S.Pd,	

### DAFTAR RIYAWAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Farid Abdi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 7 Juni 1991
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat Rumah : Jl. A. Yani Km 7,4 Komp. Permata Bunda  
Jl. Intan No. 15C, RT. 2 Kab. Banjar.
7. Pendidikan : a. SDN Kebun Bunga 5, Bjm Th. 2003  
b. MTsN Banjarmasin. Selatan, Th. 2006  
c. SMAN 13 Banjarmasin, Th. 2009  
d. STKIP Banjarmasin, Th. 2014
8. Orangtua :
- Ayah : H. Nordinsyah
- Pekerjaan : Pensiun Guru
- Ibu : Hj. Ainun Jariah
- Pekerjaan : PNS
- Alamat : Jl. A. Yani Km 7,4 Komp. Permata Bunda  
Jl. Intan No. 15C, RT. 2 Kab. Banjar
9. Pengalaman Kerja : - BNI Kandangan  
- Honda Mobil, Banjarbaru.

Banjarmasin, Februari 2018

Penulis,

FARID ABDI

