

ABSTRAK

Zubaidah: *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Multi Kasus Di TK Idhata, RA Miftahul Ulum, Dan TK Islam Terpadu Al-Madani) Di Kabupaten Tapin.* di bawah bimbingan I: Dr. Wahyudin, M.Si. dan II: Dr. Ahmad Muradi, M.Ag., pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2018).

Kata Kunci: *Manajemen, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi*

Keberhasilan pendidikan di tentukan oleh manajemennya, khususnya manajemen pembelajaran. Manajemen pembelajaran adalah proses pendayagunaan seluruh komponen yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan program pembelajaran. Manajemen pembelajaran terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. TK Idhata, RA Miftahul Ulum dan TKIT Al-Madani merupakan lembaga PAUD yang unggulan dan mempunyai kurikulum yang beragam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan manajemen pembelajaran di TK Idhata, RA Miftahul Ulum, dan TKIT Al-Madani.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dari teknik tersebut di analisis dengan menggunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat diperoleh temuan-temuan bahwa: perencanaan pembelajaran TK Idhata, RA Miftahul Ulum dan TKIT al-Madani dilaksanakan sebelum tahun ajaran baru. Perencanaan pembelajaran TK Idhata dan RA Miftahul Ulum kurang terorganisir dengan baik berbeda dengan TKIT Al-Madani. Pengorganisasian kurikulum di TK Idhata meliputi kurikulum inti, kegiatan ekstra dan pembiasaan. Sedangkan di RA Miftahul Ulum meliputi kurikulum inti, kurikulum keagamaan, dan kegiatan ekstra, dan di TKIT Al-Madani meliputi kurikulum inti, kurikulum plus, kegiatan ekstra, dan pembiasaan. Pelaksanaan pembelajaran di TK Idhata dan RA Miftahul Ulum menggunakan model pembelajaran berkelompok, sedangkan di TKIT al-Madani menggunakan model pembelajaran sentra. Di TK Idhata untuk kurikulum inti dan pembiasaan di implementasikan dengan model pembelajaran berkelompok, di RA Miftahul Ulum untuk kegiatan inti dan kurikulum keagamaan diimplementasikan dengan model pembelajaran berkelompok, dan di TKIT al-Madani kurikulum inti, kurikulum plus dan pembiasaan diimplementasikan dengan model pembelajaran sentra. Penilaian pembelajaran di TK Idhata, RA Miftahul Ulum dan TKIT al-Madani sama-sama dilaksanakan dari awal anak datang sampai pulang dari lembaga. Alat penilaian di TK Idhata meliputi observasi, anekdot, hasil karya anak, dan penugasan, sedangkan di RA Miftahul Ulum meliputi skala capaian perkembangan, anekdot, dan hasil karya anak, dan di TKIT Al-Madani meliputi observasi, anekdot, dan hasil karya anak didik.

ABSTRACT

Zubaidah : *Management of Studying of Early Childhood Education in Tapin District (Multi Cases Studied in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TK Islam Al-Madani)*, under the supervision of Dr. Wahyudin, M.Si. and Dr. Ahmad Muradi, M.Ag., in Post Graduate Program UIN Antasari Banjarmasin (2018).

Keywords: *Management, Planning, Actuating, and Evaluation*

The success of education is determined by its management, especially studying management. Studying management is a process to use all of the components in interaction for reaching studying program's goal. Studying management consist of planning, actuating, and evaluation of studying. TK Idhata, RA Miftahul Ulum and TKIT Al-Madani are excellent PAUD institutions which have various curriculums. The purpose of this research is to describe studying management in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TKIK Al-Madani.

This research used qualitative approach. To collect the data researcher used observation, interview, and documentation. The collected data is analyzed by data reduction, data presentation, and conclusion. The check the data researcher used triangulasi.

Based on the result of analyzed data, researcher found some findings: planning of studying in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TKIK Al Madani was done before the new year of education. The planning of studying in TK Idhata dan RA Miftahul Ulum is less organized and different with TKIT Al-Madani. The organizing of curriculum in TK Idhata consists of the core curriculum, extras activities, and habituation. In addition, Curriculums in RA Miftahul Ulum consist of core curriculum, religion curriculum, and extras activities. Curriculums in TKIT Al-Madani consist of core curriculum, extras curriculum, extras activities, and habituation. Actuating of studying in TK Idhata and RA Miftahul Ulum uses group studying model, and TKIT Al-Madani use central studying model. In TK Idhata, the core curriculum and habituation is implemented in group studying model. In RA Miftahul Ulum, the core curriculum and religion curriculum is implemented in group studying model. In TKIT Al-Madani core curriculum, extras curriculum and habituation is implemented in central studying model. The evaluation of studying in TK Idhata, RA Miftahul Ulum, and TKIT Al-Madani is done from the beginning of student's arrival until going home from the institution. The tools for evaluation in TK Idhata consist of observations, anecdotes, student's works, and tasks. Evaluations in Miftahul Ulum consist of development result scale, anecdote, and student's works. Evaluations in TKIT Al-Madani consist of observation, anecdote, and student's works.