

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Qur'an Surah Al Mujadila h 11	2	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Qur'an Surah At- Taubah 105	3	Dan katakanlah: "Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mu'min akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan".
3	II	Pengertia n pendekat an tematik	21	Pendekatan tematik adalah suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan
6	II	Qur'an Surah al- Ghasiyah 17-20	26	17. Maka Apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana Dia diciptakan, 18. dan langit, bagaimana ia ditinggikan? 19. dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan? 20. dan bumi bagaimana ia dihamparkan?

Lampiran 2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas II MI Darul Islamiyah Kota Banjarbaru

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IIA
Sebagai kelompok kontrol

No	Nama
1	Ahmad Naufal
2	Ana Rohimah
3	Dianita Rizkyta
4	Farid Wajedi
5	Haris
6	Kalyca Ithfinan Adnin Putri L
7	Khairiyah Nurul Hafsa
8	Lubna Syarfina
9	M. Daffa
10	M. Ilham
11	M. Rakha Madani
12	M. Zainur Royyan
13	Muti'ah
14	Norin
15	Raudatun Jannah
16	Sinta
17	Siti Rahmah
18	Trinajwa Al-Safira

Daftar Nama-nama Siswa Kelas IIB
Sebagai kelompok eksperimen

No	Nama
1	Angga Maulana
2	Aniyah Mauliya Syara
3	Fadilatus Sholehah
4	Galih Tri Ainur
5	Hasanuddin
6	Hoyriyah
7	Khairunnisa
8	M. Aswa Fauzi
9	M. Dian Alfisyahid
10	M. Nasrullah
11	M. Tamami
12	Mahya Zakiya
13	Nabila
14	Putri Aulia Syifa
15	Salma Khoirunnisa
16	Siti Fatimah
17	Tri Cindy Aprianti
18	Ulfatunnisa

Lampiran 3. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Materi Pokok : Menjumlahkan dan Mengurangkan Bilangan Sampai 500

Tema 2 : Peranan Hewan dan Tumbuhan dalam Hidup Kita

Sub Tema : Sejuknya Kebunku

Tabel 2.1 SK dan KD pembelajaran matematika kelas II semester satu

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar
1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.1 membandingkan bilangan 1 sampai 500. 1.2 mengurutkan bilangan sampai 500. 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan. 1.4 melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500
2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah	2.1 menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam. 2.2 menggunakan alat ukur panjang tidakbaku, dan baku(cm, m) yang sering digunakan 2.3 menggunakan alat ukur berat 2.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda

Lampiran 4. RPP Eksperimen pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Darul Islamiyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : II / I
Pertemuan Ke- : -
Tema : Peranan Hewan dan Tumbuhan dalam Hidup Kita
Subtema : Sejuknya Kebunku
Alokasi Waktu : 3 x 35menit
Kompetensi Dasar/Indikator Pembelajaran :
Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan sampai 500

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menjumlahkan dan mengurangkan bilangan sampai 500

II. Materi Pembelajaran

Matematika : Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan sampai 500

III. Metode Pembelajaran

Unjuk kerja dan pemberian tugas

IV. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru dan siswa berdoa bersama.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Guru mengingat kembali materi bilangan 101 – 500 dan menanyakan kepada siswa (jika ada) yang dapat menjumlahkan dua bilangan ratusan di papan tulis.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan contoh soal dari buku materi tentang menjumlahkan bilangan yang di tulis ulang di papan tulis.
- b. Guru menjelaskan cara panjang terlebih dahulu, kemudian menanyakan kepahaman siswa dan meminta siswa mengerjakan soal latihan.
- c. Jika sudah selesai, guru baru menjelaskan cara susun ke bawah untuk menjumlahkan.
- d. Guru kembali meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan agar siswa terlatih dalam materi ini.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru menyimpulkan materi tentang menjumlahkan bilangan sampai 500.
- b. Guru menjelaskan bahwa materi menjumlahkan bilangan sampai 500 merupakan mata pelajaran matematika. Guru juga menjelaskan bahwa dari satu subtema yang telah di sebutkan di awal dapat di pelajari berberapa mata pelajaran
- c. Guru meminta siswa mengerjakan tugas.
- d. Guru menanyakan perasaan siswa setelah mempelajari materi ini dan menanyakan kepahaman siswa terhadap materi yang telah di pelajari bersama.
- e. Berdoa bersama

V. Sarana dan Sumber Belajar

1. Buku Aku Senang Belajar Tematik, Ganeca Exact, Jilid 2A, halaman 80
2. Buku Aktivitas Tematik, Ganeca Exact, Jilid 2A, halaman 37

VI. Penilaian

1. Unjuk kerja

Siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal penjumlahan

2. Tes Tertulis

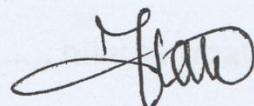
Siswa mengerjakan soal-soal latihan

Banjarbaru, Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala sekolah

Guru Kelas,



Ianah, S.Pd.I
NIP. 196808182000032005

Peneliti,



Nana Mahlina

1101290872

Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang benar seperti di contohkan pada nomor 1

1



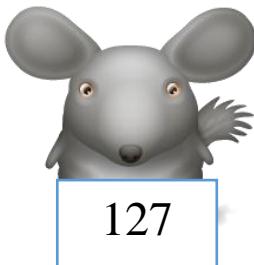
Angka 3 pada bilangan 432
Bernilai nilai tempat

2



Angka 4 pada bilangan
Bernilai nilai tempat

3



Angka 7 pada bilangan
Bernilai nilai tempat

4



Angka 8 pada bilangan
Bernilai nilai tempat

5



Angka 2 pada bilangan
Bernilai nilai tempat

Lampiran 5. RPP Eksperimen pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

sekolah	:	MI Darul Islamiyah
Mata Pelajaran	:	IPA, Matematika
Kelas / Semester	:	II / I
Pertemuan Ke-	:	-
Tema	:	Peranan Hewan dan Tumbuhan dalam Hidup Kita
Subtema	:	IPA : Tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan Matematika : Sejuknya Kebunku
Alokasi Waktu	:	3 x 35menit IPA : 1 x 35 Matematika : 2x 35

Kompetensi Dasar/Indikator Pembelajaran :

- IPA : Mengidentifikasi tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan
- Matematika: Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan sampai 500

I. Tujuan Pembelajaran

1. IPA

Siswa dapat Mengidentifikasi tumbuhan yang menguntungkan dan
merugikan

2. Matematika

Siswa dapat Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan sampai 500

II. Materi Pembelajaran

IPA : Tumbuhan yang merugikan
Matematika : Mengurangkan bilangan sampai 500

III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, unjuk kerja dan pemberian tugas

IV. Langkah – Langkah Pembelajaran

4. Kegiatan Awal

- d. Guru dan siswa berdoa bersama.
- e. Guru mengecek kehadiran siswa.
- f. Guru me – *review* materi hewan – hewan yang dapat menyebabkan penyakit pada manusia. Guru memberikan aperepsi bahwa tumbuhan ada yang menyebabkan penyakit pada manusia

5. Kegiatan Inti

IPA

- a. Guru membawa salah satu tumbuhan yang dapat menyebabkan penyakit pada manusia, misalkan jamur.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru dan melakukan tanya jawab bila ada yang tidak di mengerti oleh siswa
- c. Guru menyebutkan tumbuhan lain yang mereka ketahui yang dapat menyebabkan penyakit pada manusia dan menuliskannya di buku tugas.
- d. Siswa diminta untuk menuliskan juga nama penyakit yang di sebabkan oleh tumbuhan tersebut (jika ada)

Matematika

- e. Guru memberikan contoh penyelesaian soal pengurangan dari buku materi yang di tulis ulang di papan tulis.

- f. Guru menjelaskan pengurangan cara panjang terlebih dahulu, kemudian menanyakan kepahaman siswa lalu meminta siswa mengerjakan soal latihan.
- g. Jika sudah selesai, guru baru menjelaskan cara susun ke bawah untuk pengurangan. Guru kembali meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan agar siswa terlatih dalam materi ini.

6. Kegiatan Akhir

- f. Guru menyimpulkan materi tentang hidup rukun di rumah dan membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- g. Guru menjelaskan bahwa materi keuntungan dan keuntungan hidup rukun dan tidak rukun di rumah merupakan mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (Pkn) dan materi mengenai hurup terangkai dalam kalimat sederhana merupakan mata pelajaran Bahasa Indonesia. Guru juga menjelaskan bahwa dari satu subtema yang telah di sebutkan di awal dapat di pelajari berberapa mata pelajaran
- h. Guru meminta siswa mengerjakan tugas.
- i. Guru menanyakan perasaan siswa setelah mempelajari materi ini dan menanyakan kepahaman siswa terhadap materi yang telah di pelajari bersama.
- j. Berdoa bersama

V. Sarana dan Sumber Belajar

1. Sarana

Gambar jenis tumbuhan yang dapat menyebabkan penyakit pada manusia

2. Sumber Belajar

a. Buku Aku Senang Belajar Tematik, Ganeca Exact, Jilid 2A,
halaman 82-84

b. Buku Aktivitas Tematik, Ganeca Exact, Jilid 2A, halaman 38

VI. Penilaian

1. Tanya Jawab

Siswa menyebutkan nama – nama tumbuhan dan nama penyakit yang di sebabkannya.

2. Unjuk kerja

Siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal penjumlahan

3. Tes Tertulis

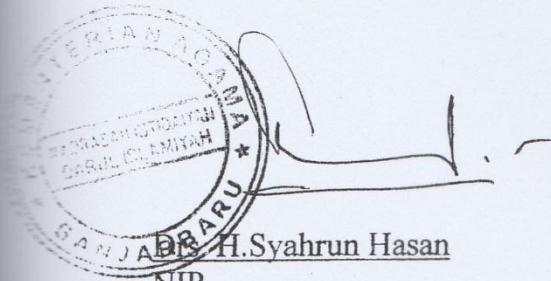
Siswa mengerjakan soal-soal latihan

Banjarmasin, Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala sekolah

Guru Kelas,



Ianah, S.Pd.I
NIP. 196808182000032005

Peneliti,



Nana Mahlina

1101290872

Nama :

Pasangkan operasi penjumlahan dan pengurangan
Di bawah ini dengan hasilnya yang tepat.



$$47 + 372 =$$



$$154 + 74 =$$



$$394 + 72 =$$



$$245 - 83 =$$



$$157 - 81 =$$

Lampiran 6. RPP Kontrol Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Darul Islamiyah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/I

Tahun Ajaran : 2015/2016

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

II. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan sampai 500

III. Indikator

Melakukan penjumlahan dengan cara panjang dan pendek

IV. Tujuan Pembelajaran

Melalui penjelasan guru dan metode tanya jawab siswa mampu menghitung penjumlahan dengan cara bersusun panjang dan pendek dengan jawaban yang benar.

V. Karakteristik yang diharapkan

1. Bertanggung Jawab
2. Kerja keras
3. Mandiri
4. Percaya diri

VI. Materi pokok : Penjumlahan sampai 500

VII. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal:

1. Salam
2. Mengajak siswa berdoa sebelum mengawali pembelajaran
3. Absensi siswa
4. Mengulang materi pertemuan sebelumnya
5. Menyampaikan materi yang akan di pelajari
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi tentang materi penjumlahan dengan metode ceramah
2. Guru menjelaskan cara menjumlahkan dengan bersusun panjang dan pendek
3. Guru melakukan tanya jawab seputar hal yang masih tidak di pahami oleh siswa
4. Guru memberikan latihan di tempat tentang materi yang baru saja di pelajari

Kegiatan Akhir

1. guru memberikan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa
2. guru dan siswa bersama-sama membacakan “Hamdalah”
3. guru menutup pelajaran dengan salam.

IX. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat: papan tulis, spidol.
2. Sumber: Buku Matematika untuk kelas II

X. Evaluasi

Kognitif

Teknik : tes tertulis

Bentuk : isian

Banjarbaru, Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala sekolah



Drs. H. Syahrun Hasan

Guru Kelas,

Janah, S.Pd.I

NIP. 196808182000032005

Peneliti,

Nana Mahlina

1101290872

LKS
(Lembar Kerja Siswa)

Perhatikan contoh berikut

- A. Menjumlahkan bilangan sampai 500

Contoh :

$$213 + 235 =$$

Penyelesaian

213

235 +

448

- B. Mengurangkan bilangan sampai 500

Contoh :

$$365 - 43 =$$

Penyelesaian :

Cara bersusun pendek

365

43 —

322

Jumlahkan satunya

$$3 + 5 = 8$$

Jumlahkan puluhanya

$$1 + 3 = 4$$

Jumlahkan ratusanya

$$2 + 2 = 4$$

Kurangkan satunya

$$5 - 3 = 2$$

Kurangkan puluhanya

$$6 - 4 = 2$$

Kurangkan ratusannya

$$3 - 0 = 3$$

Dari contoh di atas ayo selesaikan soal di bawah ini :

1. $256 + 122 =$	6. $256 - 134 =$
2. $113 + 274 =$	7. $345 - 142 =$
3. $317 + 108 =$	8. $417 - 213 =$
4. $134 + 257 =$	9. $375 - 225 =$
5. $112 + 134 =$	10. $213 - 108 =$

Lampiran 7. RPP Kontrol pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Darul Islamiyah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/I

Tahun Ajaran : 2015/2016

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

II. Kompetensi Dasar

Melakukan pengurangan sampai 500

III. Indikator

Melakukan pengurangan dengan cara panjang dan pendek

IV. Tujuan Pembelajaran

Melalui penjelasan guru dan metode tanya jawab siswa mampu menghitung pengurangan dengan cara bersusun panjang dan pendek dengan jawaban yang benar.

V. Karakteristik yang diharapkan

5. Bertanggung Jawab
6. Kerja keras
7. Mandiri
8. Percaya diri

VI. Materi pokok : pengurangan sampai 500

VII. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal:

1. Salam
2. Mengajak siswa berdoa sebelum mengawali pembelajaran
3. Absensi siswa
4. Mengulang materi pertemuan sebelumnya
5. Menyampaikan materi yang akan di pelajari
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi tentang materi pengurangan dengan metode ceramah
2. Guru menjelaskan cara mengurang dengan bersusun panjang dan pendek
3. Guru melakukan tanya jawab seputar hal yang masih tidak di pahami oleh siswa
4. Guru memberikan latihan di tempat tentang materi yang baru saja di pelajari

Kegiatan Akhir

1. guru memberikan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa
2. guru dan siswa bersama-sama membacakan “Hamdalah”
3. guru menutup pelajaran dengan salam.

XI. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat: papan tulis, spidol.
2. Sumber: Buku Matematika untuk kelas II

XII. Evaluasi

Kognitif

Teknik : tes tertulis

Bentuk : isian

Banjarbaru, Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala sekolah

Guru Kelas,



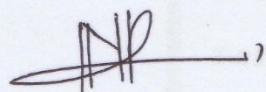
Drs. H.Syahrun Hasan



Ianah, S.Pd.I

NIP. 196808182000032005

Peneliti,



Nana Mahlina

1101290872

Lampiran 8. Materi Pokok

Penjumlahan Dan Pengurangan Sampai 500

Sebelum melakukan penjumlahan dan pengurangan hendaknya kita mengingat kembali tentang nilai tempat dan cara membaca dan menulis lambang bilangan.

A. Nilai tempat

Perhatikan angka berikut

497

Nilai tempat angka 4 adalah ratusan
nilainya 400
Nilai tempat angka 9 adalah puluhan
nilainya 90
Nilai tempat angka 7 adalah satuan
nilainya 7

B. Membaca dan Menulis lambang bilangan

Perhatikan

285 **dibaca** dua ratus delapan puluh lima

Tiga ratus enam belas **lambang bilangannya** 316

C. Penjumlahan bilangan sampai 500

Ayo cermati tabel penjumlahan berikut

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

- Pertambahan mempunyai sifat pertukaran

Perhatikan tabel berikut

Berapakah $4 + 1$
Berapakah $1 + 4$

$4 + 1 = 5$
 $1 + 4 = 5$

- Tanda kurung dalam penjumlahan

Apabila ada tanda kurung, yang didalam kurung didahulukan

Berapakah $9 + (1 + 5)$

Apakah hasilnya sama dengan $(9 + 1) + 5$

$$\left. \begin{array}{l} 9 + (1 + 5) = \\ (9 + 1) + 5 = \end{array} \right\}$$

Manakah yang lebih mudah

3. Penjumlahan memiliki sifat pengelompokan

Berapakah $1 + 9$
Berapakah $2 + 8$
Berapakah $3 + 7$
Berapakah $4 + 6$
Berapakah $5 + 5$

$$\begin{aligned}1 + 9 &= 10 \\2 + 8 &= 10 \\3 + 7 &= 10 \\4 + 6 &= 10 \\5 + 5 &= 10\end{aligned}$$

4. Bilangan dua angka dalam bentuk panjang

Perhatikan tabel berikut

Bilangan	Bentuk Panjang
78	$78 = 70 + 8$
95	$95 = 90 + 5$

5. Menghitung Penjumlahan

Ada dua cara menghitung penjumlahan yaitu

a cara bersusun panjang

$$\begin{aligned}145 &= 100 + 40 + 5 \\273 &= \underline{200} + 70 + 3 + \\&\quad = 300 + 110 + 8 \\&\quad = 300 + 100 + 10 + 8 \\&\quad = 400 + 10 + 8 \\&\quad = 418\end{aligned}$$

jadi $145 + 273 = 418$

b cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r}145 \\273 \\+\hline 418\end{array}$$

6. Penjumlahan dengan cara menyimpan

(a) tanpa menyimpan

$$\begin{array}{r}
 1 & 2 & 5 \\
 1 & 4 & 3 \\
 \hline
 2 & 6 & 8
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 5 + 3 = 8 \\
 2 + 4 = 6 \\
 1 + 1 = 2
 \end{array}$$

(b) dengan menyimpan

$$\begin{array}{r}
 & 1 \\
 & 1 \quad 2 \quad 5 \\
 & 9 \quad 2 \quad + \\
 \hline
 & 2 \quad 1 \quad 7
 \end{array}$$


 $5 + 2 = 7$
 $2 + 9 = 11$, ditulis 1, menyimpan 1
 $1 + 1 = 2$

D. Pengurangan bilangan sampai 500

1. Fakta dasar pengurangan

Perhatikan tabel berikut

Cara menggunakan tabel

Bagaimana cara mencari $8 - 5$

Perhatikan angka 8 dalam tabel yang sebaris dengan angka 5 dan satu kolom dengan angka 3

Jadi $8 - 5 = 3$

Angka 5 sebagai pengurang dan hasilnya adalah angka 3

Coba salin dan lengkapi tabel di atas

2. Menghitung pengurangan

a cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 428 \\ 316 \\ \hline = 100 + 10 + 2 \\ = 112 \end{array}$$

jadi $428 - 316 = 112$

b cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 428 \\ 316 \\ \hline 112 \end{array} \quad \text{am}$$

(a) tanpa meminjam

$$\begin{array}{r} 8 & 7 & 9 \\ 4 & 5 & 3 \\ \hline 4 & 2 & 6 \end{array}$$
$$9 - 3 = 6$$
$$7 - 5 = 2$$
$$8 - 4 = 4$$

(b) dengan meminjam

$$\begin{array}{r} 8 & 7 & 9 \\ 2 & 8 & 3 \\ \hline 5 & 9 & 6 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 8 & 7 & 9 \\ 2 & 8 & 3 \\ \hline 5 & 9 & 6 \end{array}$$

E. Penjumlahan dan pengurangan

1. Penjumlahan didepan pengurangan

Maka penjumlahan yang dikerjakan lebih dulu

Contohnya

$$234 + 20 - 50 =$$

Maka yang lebih dulu di kerjakan $234 + 20 = 254$ kemudian dikurangi 50 jadi hasilnya 204

2. Pengurangan didepan penjumlahan

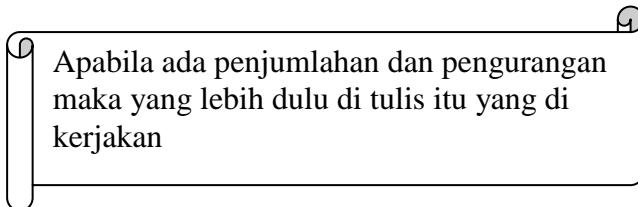
Maka pengurangan yang dikerjakan lebih dulu

Contohnya

$$354 - 100 + 200 =$$

Maka yang lebih dulu di kerjakan $354 - 100 = 254$ kemudian ditambah 200 jadi hasilnya 454

Ingat !



Lampiran 9. Soal Uji Coba Pretest dan Posttest Penelitian

Nama :
Kelas :

Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah/ kelas :
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan sampai 500
Petunjuk Umum :

1. Tulislah nama dan kelas di pojok kanan atas pada lembar jawaban yang tersedia
 2. Baca dan pahami setiap butir soal yang ada pada lembar soal
 3. Kerjakan dengan kemampuan sendiri tanpa bantuan orang lain
-

1. $56 - 31 =$
a. 25 b. 26 c. 27

2.



Nilai tempat angka 3 adalah

- a. Ratusan b. Puluhan c. Satuan

3.



Angka 1 pada bilangan 168 bernilai

- a. 100 b. 10 c. 1

4. 209 angka 9 bernilai
a. Satuan b. Puluhan c. ratusan

5. $132 + \dots = 156$
a. 22 b. 23 c. 24

6. $157 + 232 =$

- a. 388 b. 387 c. 389

7. Untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan

Akan di buat gapura

Mula-mula membeli 92 bambu

Bambu yang di gunakan ada 49 bambu

Berapa sisa bambu yang belum di gunakan

- a. 43 b. 44 c. 45

8. $112 + 134 =$

- a. 246 b. 234 c. 255

9. $70 - 34 + 23 =$

- a. 59 b. 49 c. 13

10. $34 + 32 - 50 =$

- a. 52 b. 16 c. 23

11. $154 + 321 =$

- a. 375 b. 457 c. 475

12. $345 - 142 =$

- a. 487 b. 203 c. 213

13. $124 - 102 =$

- a. 23 b. 26 c. 22

14. Sekolah mempunyai 168 buku ulangan

Di kirim ke kelas 2 sebanyak 32 buku

Sisanya di kembalikan ke kantor

Berapa buku yang di kembalikan ke kantor

- a. 136 b. 162 c. 134

15. Buku di koperasi ada 39 buku

Pada istirahat pertama terjual 16 buku
Berapa buku yang tersisa di koperasi
a. 21 b. 22 c. 23

16. Pa harto memetik 86 jambu

Diberikan ke tetangga 64 jambu
Dan di makan sendiri 12 jambu
Berapa sisa jambu pa harto
a. 9 b. 10 c. 11

17. Di dalam kolam bu ummi ada 108 ekor ikan

Di hari pertama dijual 52 ekor
Di hari kedua terjual 30 ekor
Berapa sisa ikan didalam kolam
a. 26 b. 27 c. 28

18. Nana senang memelihara ikan

Di halaman belakang rumahnya terdapat kolam ikan
Di kolam ikannya ada 134 ekor ikan
Hari ini Nana membeli lagi 257 ekor ikan
Berapa jumlah ikan Nana semuanya
a. 370 b. 381 c. 391

19. $240 - n = 190$

Berapakah nilai n
a. 30 b. 40 c. 50

20. $120 + n = 150$

a. 20 b. 30 c. 40

Kunci jawaban

1. A

2. B

3. A

4. A

5. C

6. C

7. A

8. A

9. A

10. B

11. C

12. B

13. C

14. A

15. C

16. B

17. A

18. C

19. C

20. B

Lampiran 10. Perhitungan Uji Validitas butir soal Pretest Posttest

Perhitungan validitas butir soal no.1 dengan menggunakan rumus *korelasi produk moment* dengan angka kasar

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	1	16	1	256	16
2.	1	16	1	256	16
3.	1	17	1	289	17
4.	1	15	1	225	15
5.	0	12	0	144	0
6.	1	16	1	256	16
7.	1	15	1	225	15
8.	1	17	1	289	17
9.	1	11	1	121	11
10.	1	10	1	100	10
11.	1	16	1	256	16
12.	1	15	1	225	15
13.	1	9	1	81	9
14.	1	15	1	225	15
15.	1	17	1	289	17
16.	1	8	1	64	8
17.	1	16	1	256	16
18.	1	8	1	64	8
19.	1	15	1	225	15
20.	0	10	0	100	0
21.	1	13	1	169	13
22.	1	16	1	256	16
23.	0	12	0	144	0
24.	0	14	0	196	0
25.	1	10	1	100	10
26.	0	11	0	121	0
27.	1	15	1	225	15
28.	0	15	0	225	0
29.	0	4	0	16	0
\sum	22	384	22	5398	306

$$\Sigma X = 22$$

$$= 242$$

$$\Sigma Y = 384$$

$$\Sigma X^2 = 22$$

$$(\Sigma X)^2 = 484$$

$$\Sigma XY$$

$$\Sigma Y^2$$

$$(\Sigma Y)^2 = 147,456$$

$$N = 29$$

Sehingga :

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{29 \times 306 - 22 \times 384}{\sqrt{(29 \times 22 - 484)(29 \times 5398 - 147456)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8874 - 8448}{\sqrt{154 \times 9086}}$$

$$r_{xy} = \frac{426}{1182,89}$$

$$r_{xy} = 0,3601$$

berdasarkan tabel harga kritisik r produck moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 29$ dapat di lihat bahwa $r_{table} = 0,3670$ dan $r_{xy} \leq r_{table}$ maka butir soal untuk nomer 1 di katakan tidak valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest posttest* adalah sebagai berikut :

Butir Soal	r_{XY}	Keterangan
1.	0,360	Tidak Valid
2.	0,445	Valid*
3.	0,554	Valid*
4.	-1,719	Tidak Valid
5.	-0,588	Tidak Valid
6.	0,280	Tidak Valid
7.	0,319	Tidak Valid
8.	0,487	Valid*
9.	0,386	Valid
10.	0,455	Valid*
11.	0,554	Valid*
12.	0,455	Valid*
13.	0,554	Valid*
14.	0,548	Valid*
15.	-0,268	Tidak Valid
16.	0,280	Tidak Valid
17.	0,213	Tidak Valid
18.	0,487	Valid*
19.	0,385	Valid*
20.	0,322	Tidak Valid

Lampiran 11. (Lanjutan)

Perhitungan reliabilitas butir soal menggunakan rumus Alpha. Adapun rumus Alpha

$$\text{Yaitu : } r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Darimana varians tiap butir soal(soal nomor 1) adalah sebagai berikut :

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum (x_1^2) - \frac{(\sum x_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{22 - \frac{(22)^2}{29}}{29}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{22 - \frac{484}{29}}{29}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{22 - 16,68}{29}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{5,32}{29}$$

$$\sigma_1^2 = 0,1834$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas di peroleh:

$$\sigma_2^2 = 0,1189$$

$$\sigma_3^2 = 0,2355$$

Lampiran 11. (Lanjutan)

$$\sigma_4^2 = 0,2141$$

$$\sigma_5^2 = 0,2141$$

$$\sigma_6^2 = 0,2000$$

$$\sigma_7^2 = 0,2475$$

$$\sigma_8^2 = 0,5872$$

$$\sigma_9^2 = 0,2500$$

$$\sigma_{10}^2 = 0,1189$$

$$\sigma_{11}^2 = 0,2355$$

$$\sigma_{12}^2 = 0,1189$$

$$\sigma_{13}^2 = 0,2355$$

$$\sigma_{14}^2 = 0,2141$$

$$\sigma_{15}^2 = 0,2141$$

$$\sigma_{16}^2 = 0,2000$$

$$\sigma_{17}^2 = 0,2475$$

$$\sigma_{18}^2 = 0,5872$$

$$\sigma_{19}^2 = 0,2500$$

Lampiran 11. (Lanjutan)

$$\sigma_{20}^2 = 0,2500$$

Sehingga $\sum \sigma_i^2 = 0,1834 + 0,1189 + 0,2355 + 0,2141 + 0,2141 + 0,2000 + 0,2475 + 0,5872 + 0,2500 + 0,1189 + 0,2355 + 0,1189 + 0,2355 + 0,2141 + 0,2141 + 0,2000 + 0,2475 + 0,5872 + 0,2500 + 0,2500$
 $= 4,739$

Sedangkan untuk

$$\begin{aligned}\sigma_t^2 &= \frac{\sum(y_1^2) - \frac{(\sum y)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{5398 - \frac{147456}{29}}{29} \\ &= \frac{5398 - 5084,68}{29} \\ &= \frac{313,32}{29} \\ &= 10,804\end{aligned}$$

Kemudian dimasukan kedalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Lampiran 11. (Lanjutan)

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20 - 1} \right) \left(1 - \frac{4,739}{10,804} \right)$$

$$r_{11} = \frac{20}{19} (1 - 0,4386)$$

$$r_{11} = 1,05 (0,5614)$$

$$r_{11} = 0,5894$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *Product moment* pada taraf singnifikasi 5 % dengan $N = 29$, dapat di lihat bahwa $r_{table} = 0,367$ dan $r_{11} = 0,5894$. Karena $r_{11} \geq r_{table}$, maka butir soal pretest posttest reliabel.

Lampiran 12. Soal Pretest dan Postest

Mata Pelajaran : Matematika

Sekolah/ kelas :

Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan sampai 500

Petunjuk Umum :

Nama :

Kelas :

1. Tulislah nama dan kelas di pojok kanan atas pada lembar jawaban yang tersedia
 2. Baca dan pahami setiap butir soal yang ada pada lembar soal
 3. Kerjakan dengan kemampuan sendiri tanpa bantuan orang lain
-

1.



Nilai tempat angka 3 adalah

- b. Ratusan b. Puluhan c. Satuan

2.



Angka 1 pada bilangan 168 bernilai

- a. 100 b. 10 c. 1

3. $112 + 134 =$

- a. 246 b. 234 c. 255

4. $34 + 32 - 50 =$

- a. 52 b. 16 c. 23

5. $154 + 321 =$

- a. 375 b. 457 c. 475

6. $345 - 142 =$

- b. 487 b. 203 c. 213

7. $124 - 102 =$

- b. 23 b. 26 c. 22

8. Sekolah mempunyai 168 buku ulangan

Di kirim ke kelas 2 sebanyak 32 buku
Sisanya di kembalikan ke kantor
Berapa buku yang di kembalikan ke kantor
b. 136 b. 162 c. 134

9. Nana senang memelihara ikan

Di halaman belakang rumahnya terdapat kolam ikan
Di kolam ikannya ada 134 ekor ikan
Hari ini Nana membeli lagi 257 ekor ikan
Berapa jumlah ikan Nana semuanya
b. 370 b. 381 c. 391

10. $240 - n = 190$

Berapakah nilai n
b. 30 b. 40 c. 50

Kunci jawaban

1. B

2. A

3. A

4. B

5. C

6. B

7. C

8. A

9. C

10. C

Lampiran 13. Nilai *Pretest* Kelas kontrol dan Eksperimen**Nilai *Pre-test* Kelompok
Kontrol****Nilai *Pre-test* Kelompok
Eksperimen**

No.	Responden	Nilai
1.	KK-01	70
2.	KK-02	60
3.	KK-03	65
4.	KK-04	50
5.	KK-05	70
6.	KK-06	60
7.	KK-07	65
8.	KK-08	70
9.	KK-09	65
10.	KK-10	80
11.	KK-11	55
12.	KK-12	75
13.	KK-13	65
14.	KK-14	40
15.	KK-15	60
16.	KK-16	60
17.	KK-17	75
18.	KK-18	40
Jumlah		Rata-rata
1125		62,25

No.	Responden	Nilai
1.	KK-01	70
2.	KK-02	40
3.	KK-03	80
4.	KK-04	70
5.	KK-05	65
6.	KK-06	70
7.	KK-07	65
8.	KK-08	60
9.	KK-09	70
10.	KK-10	65
11.	KK-11	70
12.	KK-12	45
13.	KK-13	60
14.	KK-14	70
15.	KK-15	70
16.	KK-16	70
17.	KK-17	75
18.	KK-18	65
Jumlah		Rata-rata
1140		63,33

Lampiran 14. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Pretest Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	2	80	-22,25	495,06	990,12
50	1	50	-12,25	150,06	150,06
55	1	55	-7,25	52,56	52,56
60	4	240	-2,25	5,06	20,24
65	4	260	2,75	7,56	30,24
70	3	210	7,75	60,06	180,18
75	2	150	12,75	162,56	325,12
80	1	80	17,75	315,06	315,06
Jumlah	18	1125			2063,56

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1125}{18} = 62,25$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2063,56}{(18-1)}} = \sqrt{\frac{2063,56}{(17)}} = 11,01$$

$$\text{Varians } (S^2) = 121,22$$

Lampiran 15. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Pretest Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	2	80	-23,33	544,29	1088,58
45	1	45	-18,33	335,99	335,99
60	2	120	-3,33	11,09	22,18
65	4	260	1,67	2,79	11,16
70	8	560	6,67	44,49	355,92
75	1	75	11,67	135,19	135,19
Jumlah	18	1140			1949,02

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1140}{18} = 63,33$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1949,02}{(18-1)}} = \sqrt{\frac{1949,02}{(17)}} = 10,70$$

$$\text{Varians } (S^2) = 114,49$$

Lampiran 16. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol

No.	X	xi-x	Z	f(zi)	S(zi)	Fzi-Szi
1.	40	-22,25	-2,46	0,0069	0,1111	0,1042
2.	40	-22,25	-2,46	0,0069	0,1111	0,1042
3.	50	-12,25	-1,36	0,0869	0,1667	0,0798
4.	55	-7,25	-0,80	0,2119	0,2222	0,0103
5.	60	-2,25	-0,24	0,4052	0,4444	0,0392
6.	60	-2,25	-0,24	0,4052	0,4444	0,0392
7.	60	-2,25	-0,24	0,4052	0,4444	0,0392
8.	60	-2,25	-0,24	0,4052	0,4444	0,0392
9.	65	2,75	0,30	0,6179	0,6667	0,0488
10.	65	2,75	0,30	0,6179	0,6667	0,0488
11.	65	2,75	0,30	0,6179	0,6667	0,0488
12.	65	2,75	0,30	0,6179	0,6667	0,0488
13.	70	7,75	0,86	0,8051	0,8333	0,0282
14.	70	7,75	0,86	0,8051	0,8333	0,0282
15.	70	7,75	0,86	0,8051	0,8333	0,0282
16.	75	12,75	1,41	0,9207	0,9444	0,0237
17.	75	12,75	1,41	0,9207	0,9444	0,0237
18.	80	17,75	1,97	0,9756	1,0000	0,0244

n=18

$$L_{\text{hitung}} = 0,1042$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,200$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 17. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen

No.	X_i	$x_i - \bar{x}$	Z	$f(z_i)$	S_{zi}	$ F_{zi} - S_{zi} $
1.	40	-23,33	-2,85	0,0022	0,1111	0,1089
2.	40	-23,33	-2,85	0,0022	0,1111	0,1089
3.	45	-18,33	-2,24	0,0125	0,1666	0,1541
4.	60	-3,33	-0,41	0,3409	0,2777	0,0632
5.	60	-3,33	-0,41	0,3409	0,2777	0,0632
6.	65	1,67	0,20	0,5798	0,5000	0,0798
7.	65	1,67	0,20	0,5798	0,5000	0,0798
8.	65	1,67	0,20	0,5798	0,5000	0,0798
9.	65	1,67	0,20	0,5798	0,5000	0,0798
10.	70	6,67	0,81	0,7910	0,9444	0,1534
11.	70	6,67	0,81	0,7910	0,9444	0,1534
12.	70	6,67	0,81	0,7910	0,9444	0,1534
13.	70	6,67	0,81	0,7910	0,9444	0,1534
14.	70	6,67	0,81	0,7910	0,9444	0,1534
15.	70	6,67	0,81	0,7910	0,9444	0,1534
16.	70	6,67	0,81	0,7910	0,9444	0,1534
17.	70	6,67	0,81	0,7910	0,9444	0,1534
18.	75	11,67	1,42	0,9222	1,0000	0,0778

n = 18

$$L_{\text{hitung}} = 0,1541$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,200$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 18. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

	KE	KK
Varians (S^2)	114,49	121,22
N	18	18

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{121,22}{114,49} = 1,059$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 18 - 1 = 17$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 18 - 1 = 17$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,27$

3. Kesimpulan

karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran 19. Perhitungan Uji t kemampuan awal Siswa

- H₀: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan awal siswa di kelas kontrol
- H_a: Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan awal siswa di kelas kontrol.

Perhitungan Uji t

1. Menentukan nilai t _{tabel}

$$n_1 = 18 \quad n_2 = 18 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 18+18-2 = 34$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,032 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi linier

$$a = 30 \quad f(a) = 2,04$$

$$b = 35 \quad f(b) = 2,03$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(34) = \frac{34-30}{35-30} (2,03) - \frac{34-35}{35-30} (2,04)$$

$$f(34) = \frac{4}{5} (2,03) - \frac{(-1)}{5} (2,04)$$

$$f(34) = 0,624 - (-0,408)$$

$$f(34) = 2,032$$

Lampiran 19. (Lanjutan)

2. Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$
$$t = \frac{63,33 - 62,25}{\sqrt{\frac{17(121,22) + 17(114,49)}{34} \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18} \right)}}$$
$$t = \frac{1,08}{\sqrt{13,09}} = \frac{1,08}{3,62} = 0,299$$

$$t_{hitung} = 0,299$$

3. Simpulan

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}, -2,032 \leq 0,299 \leq 2,032.$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen.

Lampiran 20. Nilai Posttest Kelas kontrol dan Eksperimen

**Nilai Post-test Kelompok
Kontrol**

**Nilai Post-test Kelompok
Eksperimen**

No.	Responden	Nilai	No.	Responden	Nilai
1.	KK-01	70	1.	KK-01	80
2.	KK-02	70	2.	KK-02	75
3.	KK-03	70	3.	KK-03	85
4.	KK-04	60	4.	KK-04	90
5.	KK-05	85	5.	KK-05	85
6.	KK-06	70	6.	KK-06	80
7.	KK-07	80	7.	KK-07	80
8.	KK-08	60	8.	KK-08	95
9.	KK-09	85	9.	KK-09	80
10.	KK-10	75	10.	KK-10	85
11.	KK-11	75	11.	KK-11	80
12.	KK-12	65	12.	KK-12	75
13.	KK-13	70	13.	KK-13	75
14.	KK-14	70	14.	KK-14	75
15.	KK-15	60	15.	KK-15	100
16.	KK-16	95	16.	KK-16	80
17.	KK-17	70	17.	KK-17	90
18.	KK-18	90	18.	KK-18	75
Jumlah		Rata-rata	Jumlah		Rata-rata
1320		73,33	1485		82,5

Lampiran 21. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Posttest Kelompok Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	3	180	-13,33	177,69	533,07
65	1	65	-8,33	69,39	69,39
70	7	490	-3,33	11,09	77,63
75	2	150	1,67	2,79	5,58
80	1	80	6,67	44,49	44,49
85	2	170	11,67	136,19	272,38
90	1	90	16,67	277,89	277,89
95	1	95	21,67	469,59	469,59
Jumlah	18	1320			1750,02

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1320}{18} = 73,33$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1750,02}{(18-1)}} = \sqrt{\frac{1750,02}{17}} = 10,14$$

$$\text{Varians } (S^2) = 102,81$$

Lampiran 22. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Posttest Siswa Kelompok Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
75	5	375	-7,5	56,25	281,25
80	6	480	-2,5	6,25	37,5
85	3	255	2,5	6,25	18,75
90	2	180	7,5	56,25	112,5
95	1	95	12,5	156,25	156,25
100	1	100	17,5	306,25	306,25
Jumlah	18	1485			912,5

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1485}{18} = 82,5$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{912,5}{(18-1)}} = \sqrt{\frac{912,5}{17}} = 7,33$$

$$\text{Varians } (S^2) = 53,73$$

Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Posttest Kelompok Kontrol

No.	X	xi-x	Z	Fzi	Szi	Fzi-Szi
1.	60	-13,33	-1,31	0,0951	0,1667	0,0716
2.	60	-13,33	-1,31	0,0951	0,1667	0,0716
3.	60	-13,33	-1,31	0,0951	0,1667	0,0716
4.	65	-8,33	-0,82	0,2061	0,2222	0,0161
5.	70	-3,33	-0,33	0,3707	0,6111	0,2404
6.	70	-3,33	-0,33	0,3707	0,6111	0,2404
7.	70	-3,33	-0,33	0,3707	0,6111	0,2404
8.	70	-3,33	-0,33	0,3707	0,6111	0,2404
9.	70	-3,33	-0,33	0,3707	0,6111	0,2404
10.	70	-3,33	-0,33	0,3707	0,6111	0,2404
11.	70	-3,33	-0,33	0,3707	0,6111	0,2404
12.	75	1,67	0,16	0,5636	0,7222	0,1568
13.	75	1,67	0,16	0,5636	0,7222	0,1568
14.	80	6,67	0,66	0,7454	0,7778	0,0324
15.	85	11,67	1,15	0,8749	0,8889	0,014
16.	85	11,67	1,15	0,8749	0,8889	0,014
17.	90	16,67	1,64	0,9495	0,9444	0,0051
18.	95	21,67	2,14	0,9838	1,0000	0,0162

n=18

$$L_{hitung} = 0,2404$$

$$L_{tabel} = 0,200$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Lampiran 24. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Posttest Kelompok Eksperimen

No.	X	xi-x	Z	Fzi	Szi	Fzi-Szi
1.	75	-7,5	-1,02	0,1539	0,2778	0,1239
2.	75	-7,5	-1,02	0,1539	0,2778	0,1239
3.	75	-7,5	-1,02	0,1539	0,2778	0,1239
4.	75	-7,5	-1,02	0,1539	0,2778	0,1239
5.	75	-7,5	-1,02	0,1539	0,2778	0,1239
6.	80	-2,5	-0,34	0,3669	0,6111	0,2442
7.	80	-2,5	-0,34	0,3669	0,6111	0,2442
8.	80	-2,5	-0,34	0,3669	0,6111	0,2442
9.	80	-2,5	-0,34	0,3669	0,6111	0,2442
10.	80	-2,5	-0,34	0,3669	0,6111	0,2442
11.	80	-2,5	-0,34	0,3669	0,6111	0,2442
12.	85	2,5	0,34	0,6331	0,7778	0,1447
13.	85	2,5	0,34	0,6331	0,7778	0,1447
14.	85	2,5	0,34	0,6331	0,7778	0,1447
15.	90	7,5	1,02	0,8486	0,8889	0,0403
16.	90	7,5	1,02	0,8486	0,8889	0,0403
17.	95	12,5	1,71	0,9564	0,9444	0,012
18.	100	17,5	1,98	0,9761	1,0000	0,0239

n=18

$$L_{hitung} = 0,2442$$

$$L_{tabel} = 0,200$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal.

Lampiran 25. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan pendekatan tematik terhadap hasil belajar siswa kelas II pada mata pelajaran Matematika di MI Darul Islamiyah.

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan pendekatan tematik terhadap hasil belajar siswa kelas II pada mata pelajaran Matematika di MI Darul Islamiyah.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di Kelas Kontrol	urutan	Rangking	Nilai di Kelas Eksperimen	urutan	Rangking
1	60	1	2	75	14	15
2	60	2	2	75	15	15
3	60	3	2	75	16	15
4	65	4	4	75	17	15
5	70	5	8	75	18	15
6	70	6	8	80	20	22
7	70	7	8	80	21	22
8	70	8	8	80	22	22
9	70	9	8	80	23	22
10	70	10	8	80	24	22
11	70	11	8	80	25	22
12	75	12	15	85	28	28
13	75	13	15	85	29	28
14	80	19	22	85	30	28
15	85	26	28	90	32	32
16	85	27	28	90	33	32
17	90	31	32	95	35	34,5
18	95	34	34,5	100	36	36
	R2		240,5	R1		425,5

Lampiran 25. (lanjutan)

2. Perhitungan nilai U

$$a. \quad U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (18) \cdot (18) + \frac{18(18+1)}{2} - (425,5)$$

$$U_1 = 324 + \frac{18(19)}{2} - (425,5)$$

$$U_1 = 324 + 171 - (425,5)$$

$$U_1 = 69,5$$

$$b. \quad U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (18) \cdot (18) + \frac{18(18+1)}{2} - (240,5)$$

$$U_2 = 324 + \frac{18(19)}{2} - (240,5)$$

$$U_2 = 324 + 171 - (240,5)$$

$$\mathbf{U_2 = 254,5}$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 69,5 dan U' = 254,5

Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 69,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(18)(18)}{2} = \frac{324}{2} = 162$$

$$U' = 254,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(18)(18)}{2} = \frac{324}{2} = 162$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (18)(18) - 254,5$$

$$= 324 - 254,5$$

$$= 69,5$$

Lampiran 25. (lanjutan)

3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{69,5 - \frac{(18)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(18)(18)(18 + 18 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{69,5 - 162}{\sqrt{\frac{(324)(35)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-92,5}{\sqrt{\frac{11340}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-92,5}{\sqrt{945}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-92,5}{30,74}$$

$$Z_{\text{hitung}} = -3,01$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z _{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

Lampiran 25. (lanjutan)

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan pendekatan tematik terhadap hasil belajar siswa kelas II pada mata pelajaran Matematika di MI. Darul Islamiyah Banjarbaru.

Lampiran 26. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MI Darul Islamiyah Banjarbaru
2. Data tentang jumlah siswa di MI Darul Islamiyah Banjarbaru tahun ajaran 2015/2016
3. Data Tentang Jumlah guru dan staf tata usaha di MI Darul Islamiyah Banjarbaru
4. Data tentang jumlah sarana dan prasarana di MI Darul Islamiyah Banjarbaru.

Lampiran 27. Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati sarana dan prasarana yang ada di lingkungan MI Darul Islamiyah
2. Mengamati jumlah guru, staf tata Usaha, dan siswa secara umum
3. Mengamati kondisi madrasah atau lokasi penelitian secara umum.

Lampiran 28. Tabel Nilai r Product Moment
Tabel r untuk df = 1 – 40

TABEL R STATISTIKA

rumushitung.com

<http://rumushitung.com>

DF = n-2	0.1	0.05	0.02	0.01
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932

Lampiran 29. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Tara Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,886 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,805 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,768 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,736 $\frac{1}{\sqrt{N}}$

Lampiran 30. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T
Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

dfdataudb	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 30. (lanjutan)

dfataudb	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 31. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 31. (lanjutan)

Lampiran 32. Tabel Nilai-Nilai R Product Moment

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 33. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 34. Tabel Untuk Nilai-Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P=0.05

df2/d f1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	10	20	50	100	>100	df1/d f2							
3	10.1	9.5	9.2	9.1	9.0	8.9	8.8	8.8	8.8	8.7	8.7	8.7	8.7	8.7	8.6	8.6	8.6	8.6	8.6	8.6	8.6	8.6	8.6	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	3										
4	7.71	6.9	6.5	6.3	6.2	6.1	6.0	6.0	6.0	5.9	5.9	5.9	5.9	5.8	5.8	5.8	5.8	5.8	5.8	5.7	5.7	5.7	5.7	5.7	5.7	5.7	5.7	5.7	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	4							
5	6.61	5.7	5.4	5.1	5.0	4.9	4.8	4.8	4.7	4.7	4.7	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3	5							
6	5.99	5.1	4.7	4.5	4.3	4.2	4.2	4.1	4.1	4.0	4.0	4.0	4.0	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.7	3.7	3.7	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	6							
7	5.59	4.7	4.3	4.1	3.9	3.8	3.7	3.7	3.6	3.6	3.6	3.5	3.5	3.5	3.5	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.3	3.3	3.2	3.2	3.2	7									
8	5.32	4.4	4.0	3.8	3.6	3.5	3.5	3.4	3.3	3.3	3.3	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	8
9	5.12	4.2	3.8	3.6	3.4	3.3	3.3	3.2	3.2	3.1	3.1	3.0	3.0	3.0	3.0	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	9							
10	4.96	4.1	3.7	3.4	3.3	3.2	3.1	3.0	2.9	2.9	2.9	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.5	10								
11	4.84	3.9	3.5	3.3	3.2	3.0	3.0	2.9	2.8	2.8	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	11							
12	4.75	3.8	3.4	3.2	3.1	3.0	2.9	2.8	2.7	2.7	2.6	2.6	2.6	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	12									
13	4.67	3.8	3.4	3.1	3.0	2.9	2.8	2.7	2.7	2.6	2.6	2.5	2.5	2.5	2.5	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	13						
14	4.60	3.7	3.3	3.1	2.9	2.8	2.7	2.7	2.6	2.5	2.5	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	2.3	2.3	2.3	2.3	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	14									
15	4.54	3.6	3.2	3.0	2.9	2.7	2.6	2.5	2.5	2.4	2.4	2.4	2.4	2.3	2.3	2.3	2.3	2.2	2.2	2.2	2.2	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1	2.0	2.0	2.07	2.07	15											



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04./II.2.7/PP.00.9/212/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nana Mahlina
N I M : 1101290872
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. A. Yani KM 14.200. Gg. Kasturi.
Gambut.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENDEKATAN TEMATIK DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI MANARAP BARU

Pada Hari/Tanggal : Senin, 4 Mei 2015
Tempat : Ruang D3IPII Lokal 1. 09

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Mei 2015
Ketua,

Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag.
NIP. 196904211994032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

04 Agustus 2016

Nomor : B-157/ln.01/I.2.18/TL.00/08/2016

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Nana Mahlina
NIM. 1101290872
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENDEKATAN TEMATIK DALAM MATA PELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH
IBTIDAIYAH NEGERI MANARAP BARU**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENDEKATAN TEMATIK DALAM MATA PELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH
IBTIDAIYAH DARUL ISLAMIYAH BANJARBARU**

Menunjuk Bapak Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. sebagai pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor Pendaftaran	073
-------------------	-----

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

N a m a : Nana Mahlina
N I M : 1101290872
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin
Jurusan : PAI/PBA/PBI/PMTK/KI/PGMI/PGRA*)

bahwa judul skripsi yang bersangkutan tidak terjadi/mengalami *) perubahan dari :

Judul Semula : Pengaruh pendekatan tematik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di mi darul islamiyah
Menjadi : Penerapan pendekatan tematik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di mi darul islamiyah

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui
Mhs. ybs.

NANA MAHLINA
NIM. 1101290872

Banjarmasin, 29 Desember 2017
Sekretaris,

Muruk Riazaq, S.H.I., MM.Pd
NIP.

Keterangan :

1. Blanko ini diisi dua rangkap
 - , satu untuk Sub Bagian Akademik dan Kemahasiswaan untuk penulisan judul pada transkripsi nilai
 - , satu untuk arsip mahasiswa yang bersangkutan
2. Diserahkan paling lambat 3 (tiga) hari setelah ujian skripsi dilaksanakan, setelah itu ketidaksesuaian judul pada transkripsi nilai tidak menjadi tanggung jawab fakultas.

*) = coret yang tidak sesuai



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

S U R A T R I S E T
No : B-~~890~~/In.01/III.2/TL.00/07/2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Nana Mahlina
Nomor Induk Mahasiswa	:	1101290872
Semester	:	X (Sepuluh)
Alamat	:	Jl. Al-Jafri Komp. Lestari Alam Kel. Kemuning Banjarbaru Selatan
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN TEMATIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MIS DARUL ISLAMIAH
BANJAR BARU**

Tempat yang dituju	:	MIS Darul Islamiah Banjarbaru
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	27 Juli 2016
Sampai dengan tanggal	:	27 September 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Juli 2016

KEMENTERIAN DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd.
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nana Mahlina
NIM. 1101290872



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-890/In.01/III.2/TL.00/07/2016
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Juli 2016

Kepada,

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarbaru
di – Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

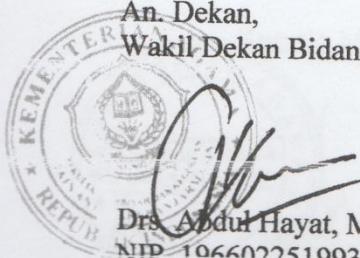
Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nana Mahlina
NIM : 1101290872
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Al-Jafri Komp. Lestari Alam Kel. Kemuning
Banjarbaru Selatan

.Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Drs. Abdul Hayat, M.Pd.
NIP. 196602251993031003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala MIS Darul Islamiah Banjarbaru



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "ZAMZAM DJAILANI"
MADRASAH IBTIDA'IYAH DARUL ISLAMIYAH**

JALAN SINTUK UJUNG NO. 12 BANJARBARU KALIMANTAN SELATAN

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mi.17.11.4 /KP.02.3/075 /2016

Yang Bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Islamiyah :

Nama : Drs. H. Syahrun Hasan
NIP : -
Jabatan : Kepala MI
Unit Kerja : MI Darul Islamiyah Banjarbaru

Menerangkan bahwa :

Nama : Nana Mahlina
NPM : 1101290872
Jurusan : PGMI

Adalah memang benar telah melaksanakan riset sejak tanggal 04 Agustus 2016 sampai 04 Oktober 2016 untuk menyelesaikan penggerjaan skripsi yang berjudul :
"PENGARUH PENDEKATAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MI DARUL ISLAMIYAH"

Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dibuat di : Banjarbaru

Tanggal : 03 Oktober 2016

Kepala Madrasah,



Drs. H. Syahrun Hasan



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nana Mahlina
2. N I M : 1101290872
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Tematik terhadap Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Di MI Darul Islamiyah
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ani Cahyadi M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	Telurk dan Pengukuran spesifikasi, tanyakan yg punya kemampuan dan pengetahuan dikranan Word	Lanjutkan ke Bab IV tgl. 28/2016/9
2.	Perbaikan dg buku pedoman	
3.	Bersifat sifatkan dan segera konsultasikan ke pembimbing	
4.		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NANA MAHLINA
2. NIM : 1101290872
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : PENGARUH PENDEKATAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MI DARU ISLAMIYAH
5. Dosen Pembimbing : DR. ANI CAHYADI, M.P.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	Konsistensi Penulis & kesesuaian dg pedoman	10/2016 R Ar Robah
2.	Perjalanan lgs kajian kec. seutama berhenti pembelaan secara teoritis dg menaruhnya ke dalam pertanyaan yg dilakukan	
3.	Definisi komunikasi manusia masalah dan kesimpulan di Bab V	

Catatan :

Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NANA MAHUNA
2. NIM : 1101290872
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : pengaruh Pendekatan Tematik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI DARUL ISLAMIYAH
5. Dosen Pembimbing : Dr. ANI CAHYADI, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
	Teknik Penelitian & metode dan sesuai dengan pedoman	 17/7/2019

Catatan :

- Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
- Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NANA MAHLINA
2. N I M : 1101290872
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : PENGARUH PENDEKATAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MI DARUL ISLAMIYAH
5. Dosen Pembimbing : Dr. ANI CAHYADI, M.Pd

6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	Kesimpulan utl upi statistik & tuliskan kebenarannya	
2.	Analisis data hasil uji criterium score	Selesai k -
3.	Soal & jawabannya berformat pertama	1/19/2017 9
4.	Tuliskan Penulisan diberi lagi sesuai & pedoman	

Catatan :

- Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NANA MAHLINA
2. NIM : 1101290872
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : PEMERINTAHAN PENDIDAKAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MI DARUL ISLAMIYAH
5. Dosen Pembimbing : DR. ANI CAHYADI, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
	Bru ditulis Dr. Syukur 16/10/2017	

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nana Mahlina
2. Tempat dan tanggal lahir : Gambut, 16 Agustus 1991
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Al Jafri komp. Lestari alam Kel. Kemuning Kec. Banjarbaru Selatan.
7. Pendidikan :
 - a. TK Aba Banjarbaru 1997
 - b. SDN Kota 4 Banjarbaru 2003
 - c. MTs Putri Al-Amin Pasayangan 2007
 - d. MAN 1 Martapura Gambut 2011
 - e. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI
8. Organisasi : -
9. Nama orang tua

Ayah	: Mansur
Ibu	: Maslia
10. Alamat : Jl. Al Jafri komp. Lestari alam Kel. Kemuning Kec. Banjarbaru Selatan.
- Nama saudara :

Nama saudara	:
a.	M. Zainal Fahmi
b.	Rahmi Ramadhana
c.	Ummi Kultsum

Banjarmasin, Desember 2017
Penulis,



Nana Mahlina