

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Sri Rahmiyati
2. Tempat, Tanggal Lahir : Tabunganen, 09 April 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jalan Kerokan Desa Tabunganen Kecil RT.
06 Kecamatan Tabunganen Kabupaten
Barito Kuala
7. Pendidikan
 - a. TK Teratai Lulus tahun 2002
 - b. SDN Tabunganen Kecil Lulus tahun 2008
 - c. SMP Negeri 1 Tabunganen Lulus tahun 2011
 - d. SMA Negeri 1 Tabunganen Lulus tahun 2014
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI 2018
8. Organisasi
 - a. LDK Nurul Fata Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
9. Orangtua
 - Ayah
 - a. Nama : Satiyo
 - b. Pekerjaan : Purnawirawan POLRI
 - c. Alamat : Jalan Kerokan Desa Tabunganen Kecil RT.
06 Kecamatan Tabunganen Kabupaten
Barito Kuala
 - Ibu
 - a. Nama : Arsiah
 - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - d. Alamat : Jalan Kerokan Desa Tabunganen Kecil RT.
06 Kecamatan Tabunganen Kabupaten
Barito Kuala
 - c. Jumlah Saudara : Anak ke empat dari lima bersaudara

Banjarmasin, 04 Sya'ban 1439 H
20 April 2018 M

Sri Rahmiyati

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
01	ا	Alif	Tidak dilambangkan
02	ب	Ba	B	
03	ت	Ta	T	
04	ث	Tsa	Ts	
05	ج	Jim	J	
06	ح	Ha	H	
07	خ	Kha	Kh	
08	د	Dal	D	
09	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	‘ain	...‘...	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	

27	هـ	Ha	H	
28	ء	Hamzah	...'	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan Rangkap karena *Tasydid* ditulis Rangkap

متعقدین ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

C. *Ta' marbutah* di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis t

زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*

D. Vokal Pendek

1. Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*
2. Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*
3. Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*
2. Kasrah + ya' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, ditulis *û* contohnya *ورود* ditulis *wurûd*

F. Kata Sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata atau istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya *القمر* ditulis *al-qamar*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya *الشمس* ditulis *asy-syams*.

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Terjemah
1.	3	I	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.S. <i>An-Nahl</i> : 125)
2.	7	I	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. <i>Al-Mujadillah</i> : 11)
3.	7	I	Rasulullah Saw., pernah bersabda: Aku telah meninggalkan kepada kalian dua perkara, yang kalian tidak akan tersesat selama berpegang kepada keduanya yaitu <i>Kitaaballah</i> (Alquran) dan Sunnah Rasul (Hadits Riwayat Malik)
4.	18	II	Diharamkan bagimu (memakan) bangkai, darah, daging babi, (daging hewan) yang disembelih atas nama selain Allah, yang tercekik, yang terpukul, yang jatuh, yang ditanduk, dan diterkam binatang buas, kecuali yang sempat kamu menyembelinya, dan (diharamkan bagimu) yang disembelih untuk berhala. dan (diharamkan juga) mengundi nasib dengan anak panah, (mengundi nasib dengan anak panah itu) adalah kefasikan. pada hari ini orang-orang kafir telah putus asa untuk (mengalahkan) agamamu, sebab itu janganlah kamu takut kepada mereka dan takutlah kepada-Ku. pada hari ini telah Kusempurnakan untuk kamu agamamu, dan telah Ku-cukupkan kepadamu nikmat-Ku, dan telah Ku-ridhai Islam itu Jadi agama bagimu. Maka barang siapa terpaksa karena kelaparan tanpa sengaja berbuat dosa, Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang. (Q.S. <i>Al-Maidah</i> : 3).

PEDOMAN WAWANCARA

(Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tabunganen)

1. Apa latar belakang pendidikan terakhir bapak?
2. Apakah bapak bisa menceritakan tentang sejarah singkat sekolah SMA Negeri 1 Tabunganen?
3. Sejak kapan bapak menjabat sebagai Kepala Sekolah?
4. Prestasi apa saja pak yang diperoleh oleh sekolah?
5. Apa kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Tabunganen?
6. Apa saja ekstra kurikuler yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tabunganen?

PEDOMAN WAWANCARA

(Interview/Wawancara terpimpin untuk siswa)

1. Nama anda siapa dan kelas berapa?
2. Apa yang diketahui tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Di dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terdiri dari pembahasan apa saja?
4. Apa yang diketahui tentang pelajaran Alquran Hadits?
5. Apakah anda senang ketika mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada saat pembahasan materi Alquran Hadits?

6. Menurut anda, bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru ketika pembelajaran Alquran Hadits?
7. Menurut anda, bagaimana cara/strategi yang digunakan guru ketika pembelajaran Alquran Hadits?
8. Menurut anda, adakah kesulitan atau kendala anda ketika mempelajari Alquran Hadits?
9. Jadi bagaimana anda mengatasi kesulitan atau kendala yang anda alami?

PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam)

1. Siapa nama lengkap ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan formal terakhir ibu dan sudah berapa lama mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Apa kurikulum yang ibu gunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
4. Apakah setiap mengajar ibu selalu membuat Silabus dan RPP?
5. Apakah sebelum masuk ke kelas ibu sebelumnya sudah merencanakan atau melakukan persiapan dalam mengajar?
6. Bagaimana cara memberikan motivasi-motivasi atau teladan untuk mengambil hikmah dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pembelajaran Alquran Hadits?

7. Menurut ibu bagaimana respon siswa-siswi pada saat proses pembelajaran Alquran Hadits?
8. Menurut ibu bagaimana pengaruh pembelajaran Alquran Hadits terhadap sikap anak didik?
9. Apakah ibu mengawasi sikap siswa-siswi dalam kelas maupun di luar kelas?
10. Media apa saja yang biasa ibu gunakan ketika pembelajaran Alquran Hadits?
11. Apakah metode atau strategi yang biasanya ibu gunakan ketika pembelajaran Alquran Hadits di SMA Negeri 1 Tabunganen Kecamatan Tabunganen Kabupaten Barito Kuala?
12. Bagaimana ketika melakukan evaluasi, jenis evaluasi seperti apa yang ibu gunakan?
13. Adakah kesulitan atau kendala ibu dalam mengajar Alquran Hadits pada kelas X?
14. Bagaimana cara ibu mengatasi kesulitan atau kendala itu?
15. Apakah ada cara khusus yang dilakukan pada siswa yang kurang bisa membaca Alquran?
16. Menurut anda faktor apa sajakah yang mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bidang Alquran Hadits pada kelas X di SMA Negeri 1 Tabunganen Kecamatan Tabunganen Kabupaten Barito Kuala?
17. Menurut ibu, apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran PAI khususnya pada bidang Alquran Hadits di kelas X?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian, serta keadaan di sekitar lingkungan SMA Negeri 1 Tabunganen.
2. Meninjau pelaksanaan proses belajar mengajar mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya materi Qur'an Hadits pada kelas X di SMA Negeri 1 Tabunganen
3. Mengamati metode dan media yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI, khususnya materi Quran Hadits.
4. Mengamati keadaan siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI, khususnya materi Quran Hadits.
5. Melihat keadaan sarana prasarana pendidikan di SMA Negeri 1 Tabunganen

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang profil, sejarah dan latar belakang berdirinya SMA Negeri 1 Tabunganen.
2. Dokumentasi tentang visi dan misi serta program pendidikan.
3. Dokumentasi tentang keadaan pengajar, tenaga administrasi dan latar belakang pendidikannya.
4. Dokumentasi tentang jumlah siswa.
5. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Wawancara

Wawancara dengan Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Kamis/04 Januari 2018

Waktu : 10.00-10.30 Wita

Informan : Kepala Sekolah

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

1	Peneliti	Apa latar belakang pendidikan terakhir bapak?
	Informan	S1 IKIP Negeri Malang
2	Peneliti	Apakah bisa bapak ceritakan tentang sejarah singkat sekolah SMA Negeri 1 Tabunganen ini?
	Informan	SMA Tabunganen ini awalnya adalah sekolah kelas jauh yang induknya di SMA Negeri 1 Tamban terus menyelenggarakan kelas jauh tempatnya di SMP Negeri 1 Tabunganen. Kemudian tahun 2009, karena mungkin dirasa minat masyarakat cukup tinggi untuk melanjutkan ke tingkat SMA, maka pemerintah Barito Kuala mendirikan SMA secara definitif, dan berdiri sendirilah SMA Negeri 1 Tabunganen pada tahun 2009.
3	Peneliti	Sejak kapan bapak menjabat sebagai Kepala Sekolah?
	Informan	Sejak awal berdirinya SMA Negeri 1 Tabunganen tahun 2009 sampai sekarang
4	Peneliti	Prestasi apa saja pak yang diperoleh oleh sekolah?
	Informan	Prestasi Akademik itu Olimpiade Sains pada tahun 2013 juara 1 matematika, selebihnya juara 2 juara 3. Kalau Non akademik, seperti seni habsyi sudah sering juara tingkat kabupaten. Kalau olahraga itu seperti Volly.
5	Peneliti	Kalau Kurikulum, Apa kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Tabunganen ini pak?

	Informan	Kurikulum mulai tahun ajaran 2017 termasuk ikut dituntut oleh pemerintah pusat memakai kurikulum 2013. Tapi sekarang baru kelas 1 yang menggunakan kurikulum 2013, kelas 2 dan 3 masih menggunakan kurikulum 2006.
6	Peneliti	Apa saja ekstra kurikuler yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tabunganen?
	Informasi	Di sini ada Kesenian (Seni Tari, Maulid Habsyi), Olahraga (Bola Voli, Sepak Bola, Pencak Silat, Bulu Tangkis, Tenis Meja), Pramuka, dan Paskibra.

Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam

Hari/Tanggal : Kamis/18 Januari 2018

Waktu : 15.00 Wita

Informan : Guru Pendidikan Agama Islam

Tempat : Rumah Ibu Zakiyah

1	Peneliti	Siapa nama lengkap ibu?
	Informan	Zakiyah, S.Pd.I
2	Peneliti	Apa latar belakang pendidikan formal terakhir ibu dan sudah berapa lama mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
	Informan	Ibu lulusan S1 PAI di IAIN Antasari Banjarmasin dan ibu sudah mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam selama 8 tahun 6 bulan
3	Peneliti	Apa kurikulum yang ibu gunakan dalam pembelajaran PAI?
	Informan	Kurikulum 2013 untuk kelas X dan kurikulum 2006 untuk kelas XI dan XII
4	Peneliti	Apakah setiap mengajar ibu selalu membuat Silabus dan RPP?

	Informan	Ya, karena diwajibkan setiap guru ketika hendak mengajar membuat RPP dan Silabus agar terciptanya alur pembelajaran yang efektif sesuai perencanaan
5	Peneliti	Apakah sebelum masuk ke kelas ibu sebelumnya sudah merencanakan atau melakukan persiapan dalam mengajar?
	Informan	Ya, ibu selalu mempersiapkan bahan ajar sebelum ibu mengajar karena ibu berharap dengan adanya persiapan maka diharapkan akan memudahkan anak didik mencerna dan memahami apa yang ibu ajarkan dan ibu juga mempersiapkan alat-alat bantu atau pendukung untuk memudahkan proses pembelajaran ibu.
6	Peneliti	Bagaimana cara ibu memberi motivasi kepada anak didik untuk mengambil hikmah dari mata pelajaran PAI khususnya Alquran Hadits?
	Informan	Ibu memotivasi dengan memberi contoh yang baik kepada siswa baik dari sikap maupun perkataan dan menguatkan siswa menumbuhkan akhlak yang baik dan memberi motivasi tentang pentingnya belajar Alquran.
7	Peneliti	Menurut ibu bagaimana respon siswa-siswi pada saat proses pembelajaran Alquran Hadits?
	Informan	Mereka sangat bersemangat dan tertib dalam mengikuti pembelajaran
8	Peneliti	Bagaimana pengaruh pembelajaran Alquran Hadits terhadap sikap anak didik?
	Informan	Mendapat pengaruh yang positif, membuat siswa semakin rajin membaca Alquran
9	Peneliti	Apakah ibu mengawasi sikap anak didik di dalam kelas maupun di luar kelas?
	Informan	Ya
10	Peneliti	Media apa saja yang biasa ibu gunakan ketika pembelajaran

		Alquran Hadits?
	Informan	Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam saya banyak menggunakan media, menyesuaikan keperluan dan kesesuaian materi yang diajarkan. Kalau pada saat pembelajaran Alquran Hadits karena ini pembelajaran yang sangat menekankan kepada pembacaan atau pelafalan ayat Alquran dan hadits dengan benar dan fasih, saya menggunakan alat bantu media seperti File-file Video, LCD, Karton, Alquran, Laptop, alat pengeras suara seperti speaker aktif dan <i>Microphone</i> , dan media lain yang menunjang. Kemudian juga mendengarkan dari bacaan guru dan siswa yang pandai membaca Alquran.
11	Peneliti	Apakah metode atau strategi yang biasanya ibu gunakan ketika pembelajaran Alquran Hadits di SMA Negeri 1 Tabunganen Kecamatan Tabunganen Kabupaten Barito Kuala?
	Informan	Pada pembelajaran PAI bidang Alquran Hadits saya menggunakan metode yang berbeda-beda atau dengan kata lain saya melihat kondisi dan situasi yang ada baik itu pada diri saya dan keadaan murid yang memungkinkan adanya variasi dalam metode pembelajaran, bahwa setiap saya mengajar Alquran Hadits tidak hanya terfokus pada satu metode saja, akan tetapi biasanya saya selalu mengajar menggunakan alat bantu dan melibatkan siswa dalam kegiatan dengan cara membangkitkan siswa untuk memiliki daya aktif dan kreatif dan tentunya akan sangat menyenangkan. Strategi yang saya gunakan biasanya adalah Diskusi Kelompok, Jigsaw, dan metode-metode lain yang disesuaikan dengan materi.
12	Peneliti	Bagaimana ketika melakukan evaluasi, jenis evaluasi seperti apa yang ibu gunakan?

	Informan	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran pasti akan dilakukan, dengan tujuan mengetahui sampai mana kemampuan siswa dan menjadi pengukuran dalam penilaian. Evaluasi tersebut dilakukan saat proses pembelajaran, setelah selesai materi, juga berupa PR (pekerjaan rumah), hafalan, ulangan harian, ulangan tengah semester, maupun ulangan semester. Jenis evaluasinya tertulis dan praktek.
13	Peneliti	Kira-kira apa kesulitan atau kendala ibu dalam mengajar Alquran Hadits pada kelas X?
	Informan	Biasanya ada beberapa siswa yang kurang fasih membaca Alquran dan ada yang belum bisa
14	Peneliti	Bagaimana cara ibu mengatasi kesulitan atau kendala itu?
	Informan	Mengajarinya pelan-pelan dan selalu dimotivasi tentang pentingnya belajar Alquran
15	Peneliti	Apakah ada cara khusus yang dilakukan pada siswa yang kurang bisa membaca Alquran?
	Informan	Cara khususnya siswa yang kurang bisa diberikan perhatian lebih dan diajari lebih giat serta diberi motivasi lebih kuat
16	Peneliti	Bu, menurut anda faktor apa sajakah yang mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bidang Alquran Hadits pada kelas X di SMA Negeri 1 Tabunganen Kecamatan Tabunganen Kabupaten Barito Kuala?
	Informan	Faktor yang mempengaruhi pembelajaran itu yang pertama adalah waktu, waktu yang tersedia hanya 2 jam mata pelajaran untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan materi yang banyak menjadikan waktu kurang efektif. Yang kedua, adanya faktor latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda sehingga masih ada siswa yang kurang lancar bahkan tidak bisa membaca Alquran, tapi masih banyak siswa yang bisa membaca Alquran sehingga membantu tercapainya

		<p>tujuan pembelajaran. Yang ketiga, faktor keluarga yaitu kurangnya perhatian orang tua terhadap kebiasaan anak belajar Alquran. Yang keempat, faktor masyarakat yaitu tidak adanya Taman Pendidikan Alquran atau guru mengaji yang dekat sehingga menjadikan anak kurang mengerti cara membaca Alquran atau memang dari diri siswa sendiri yang malas untuk belajar Alquran. Yang kelima, faktor sarana dan prasarana yang cukup mempengaruhi namun dalam hal yang positif, karena adanya proyektor, LCD, laptop, dan pengeras suara menjadikan pembelajaran lebih mudah disampaikan. Dan semoga dengan adanya pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada bidang Alquran Hadits siswa menjadi lancar dan bisa membaca Alquran dan Hadits dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid dan bisa mengambil hikmah dari kandungan yang terkandung di dalamnya</p>
17	Peneliti	Menurut ibu apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran PAI khususnya pada bidang Alquran Hadits di kelas X?
	Informan	Yang menjadi faktor pendukungnya adalah adanya kemauan belajar siswa yang tinggi apalagi dalam hal belajar Alquran. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat biasanya waktu yang sedikit jadi kurang efektif dan masih adanya murid yang malu-malu ketika disuruh maju ke depan atau menyampaikan suatu hasil diskusi kelompoknya.

Wawancara dengan Siswa SMA Negeri 1 Tabunganen

Hari/Tanggal : Rabu/17 Januari 2018

Waktu : 12.05 Wita

Informan : Siswa Kelas X IPA

Tempat : Teras kelas

1	Peneliti	Nama anda siapa dan kelas berapa?
	Informan	Nama saya Junaidi kelas X IPA 1
2	Peneliti	Apa yang anda ketahui tentang mata pelajaran PAI itu?
	Informan	Banyak yang diketahui dari pelajaran PAI ini, pelajaran ini sangat bermanfaat, salah satunya dipelajari sifat-sifat Nabi, malaikat Allah, berperangka baik dan dijelaskan semua hukum-hukum wajib, sunnnah, makruh dan haram, serta hukum bacaan Alquran , tajwid, macam-macam Mad, dan sebagainya.
3	Peneliti	Yang anda ketahui dari mata pelajaran PAI itu terdiri dari materi apa saja?
	Informan	Alquran hadits, Fiqh hukum-hukum dalam islam, Aqidah Akhlak perilaku manusia dan Sejarah-sejarah kenabian
4	Peneliti	Apa yang anda ketahui dari pelajaran Alquran Hadits?
	Informan	Pelajaran Alquran Hadits itu membahas tentang ayat-ayat Alquran dan perkataan Nabi (Hadits)
5	Peneliti	Apakah anda senang ketika melaksanakan pembelajaran PAI di kelas?
	Informan	Sangat-sangat senang
6	Peneliti	Menurut anda bagaimana ibu ketika mengajar Alquran Hadits?
	Informan	Biasanya disuruh ibu membaca bersama di kelas dan menghafal hadits. Saya mudah memahami pelajaran yang ibu sampaikan, karena ibu menjelaskan tidak membuat para siswa menjadi tegang, beliau menjelaskan dengan santai dengan candaan beliau, maka dari itu pelajaran mudah masuk dan mudah dipahami
7	Peneliti	Bagaimana cara ibu mengajar di kelas?
	Informan	Macam-macam metode yang ibu gunakan ketika

		melaksanakan pembelajaran di kelas, seperti permainan tapi biasanya ibu sering membagi kelompok untuk membahas suatu masalah dan apabila sudah selesai ibu meminta maju berkelompok untuk mempersentasikan. Ibu juga menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
8	Peneliti	Menurut anda, adakah kesulitan atau kendala anda ketika mempelajari Alquran Hadits?
	Informan	Alhamdulillah saya merasa tidak ada kendala dalam mempelajari Alquran Hadits, kalau masalah mengaji dan mengenai hukum tajwid saya lancar
9	Peneliti	Jadi bagaimana anda mengatasi kesulitan atau kendala yang anda alami?
	Informan	-

Wawancara dengan Siswa SMA Negeri 1 Tabunganen

Hari/Tanggal : Rabu/17 Januari 2018

Waktu : 12.05 Wita

Informan : Siswa Kelas X IPA 2

Tempat : Teras kelas

1	Peneliti	Nama anda siapa dan kelas berapa?
	Informan	Nama saya Dita Mulyana Wati kelas X IPA 2
2	Peneliti	Apa yang anda ketahui tentang mata pelajaran PAI itu?
	Informan	Yang saya ketahui pembelajaran PAI itu membahas tentang Husnudzan, sifat-sifat Allah, ayat-ayat Alquran, dan lain-lain.
3	Peneliti	Yang anda ketahui dari mata pelajaran PAI itu terdiri dari

		materi apa saja?
	Informan	Ada tajwid-tajwid, Alquran Hadits, membahas tentang akhlak-akhlak, nama-nama malaikat, sejarah-sejarah nabi ada juga.
4	Peneliti	Apa yang anda ketahui dari pelajaran Alquran Hadits?
	Informan	Kalau pelajaran Alquran Hadits itu membahas ayat-ayat Alquran, biasanya ibu menyuruh kami mengaji dan memahami isi kandungannya dan disuruh membuat hikmah dari ayatnya dan hadits
5	Peneliti	Apakah anda senang ketika melaksanakan pembelajaran PAI di kelas?
	Informan	Alhamdulillah suka
6	Peneliti	Menurut anda bagaimana ibu ketika mengajar Alquran Hadits?
	Informan	Alhamdulillah kalau ibu mengajar biasanya mudah memahami
7	Peneliti	Bagaimana cara ibu mengajar di kelas?
	Informan	Beliau itu jelas ketika mengajar bisa dicontoh-contohkan jadi saya mudah memahami, misalnya seperti pembahasan Husnudzon beliau menjelaskan seperti apa itu husnudzon, seperti apa contohnya jadi saya paham. dan ibu biasanya menampilkan video yang berhubungan dengan materi, jadi pembelajaran tidak membosankan. Ayat yang berkaitan dengan husnudzon itu selalu diulang-ulang untuk melatih kemampuan kami dalam membaca Alquran.
8	Peneliti	Menurut anda, adakah kesulitan atau kendala anda ketika mempelajari Alquran Hadits?
	Informan	Ada, kesulitan atau kendala saya adalah saya kurang memahami masalah hukum-hukum tajwid
9	Peneliti	Jadi bagaimana anda mengatasi kesulitan atau kendala yang

		anda alami?
	Informan	Belajar dengan yang bisa, saya pernah belajar mengaji dengan kaum mesjid di desa saya.

Wawancara dengan Siswa SMA Negeri 1 Tabunganen

Hari/Tanggal : Rabu/17 Januari 2018

Waktu : 12.05 Wita

Informan : Siswa Kelas X IPS 1

Tempat : Teras kelas

1	Peneliti	Nama anda siapa dan kelas berapa?
	Informan	Aidanur, kelas X IPS 1.
2	Peneliti	Apa yang anda ketahui tentang mata pelajaran PAI itu?
	Informan	Membahas tentang akhlak-akhlak, Alquran dan Hadits.
3	Peneliti	Yang anda ketahui dari mata pelajaran PAI itu terdiri dari materi apa saja?
	Informan	Alquran Hadits, Keyakinan seperti nama-nama malaikat, Akhlak terpuji.
4	Peneliti	Apa yang anda ketahui dari pelajaran Alquran Hadits?
	Informan	Alquran Hadits itu disuruh ibu membaca ayat Alquran dan hadits beserta artinya. Tajwid-tajwid juga belajar.
5	Peneliti	Apakah anda senang ketika melaksanakan pembelajaran PAI di kelas?
	Informan	Alhamdulillah saya senang, dengan belajar Alquran Hadits jadi lebih bagus mengajinya
6	Peneliti	Menurut anda bagaimana ibu ketika mengajar Alquran Hadits?
	Informan	Mudah dipahami, beliau sabar dalam mengajar, orangnya

		baik, pokoknya seperti itu.
7	Peneliti	Bagaimana cara ibu mengajar di kelas?
	Informan	Iya, ibu sabar dengan murid yang nakal-nakal. Biasanya beliau menjelaskan pembahasan yang tidak dimengerti oleh kami, diulang-ulang terus agar mudah diingat dan membaca Alquran dan Haditsnya juga diulang-ulang terus supaya bacaan kami lebih benar dan fasih sesuai hukum tajwid
8	Peneliti	Menurut anda, adakah kesulitan atau kendala anda ketika mempelajari Alquran Hadits?
	Informan	Menurut saya, kesulitan saya itu pada saat belajar tajwidnya itu. Lambat memahaminya.
9	Peneliti	Jadi bagaimana anda mengatasi kesulitan atau kendala yang anda alami?
	Informan	Saya berusaha selalu belajar untuk memperbaikinya

Wawancara dengan Siswa SMA Negeri 1 Tabunganen

Hari/Tanggal : Rabu/17 Januari 2018

Waktu : 12.05 Wita

Informan : Siswa Kelas X IPS 2

Tempat : Teras kelas

1	Peneliti	Nama anda siapa dan kelas berapa?
	Informan	Salmah, kelas X IPS 2
2	Peneliti	Apa yang anda ketahui tentang mata pelajaran PAI itu?
	Informan	Mata pelajaran PAI itu seperti belajar tentang tajwid, membaca Alquran, sifat-sifat Allah, nama-nama Allah, nama-nama malaikat, dan lain-lain.

3	Peneliti	Yang anda ketahui dari mata pelajaran PAI itu terdiri dari materi apa saja?
	Informan	Yang saya ketahui itu seperti Alquran Hadits, Ijma Ulama, Sejarah Nabi, Aqidah Akhlak, Fiqh, masalah-masalah Alquran.
4	Peneliti	Apa yang anda ketahui dari pelajaran Alquran Hadits?
	Informan	Alquran Hadits membahas tentang kalam-kalam Allah, perkataan Nabi, membahas tentang ayat-ayat Alquran, dan Hadits.
5	Peneliti	Apakah anda senang ketika melaksanakan pembelajaran PAI di kelas?
	Informan	Iya, saya sangat senang, rasanya hati saya itu tenang kalau belajar PAI.
6	Peneliti	Menurut anda bagaimana ibu ketika mengajar Alquran Hadits?
	Informan	Saya mudah memahami karena setiap materi selalu dijelaskan oleh ibu
7	Peneliti	Bagaimana cara ibu mengajar di kelas?
	Informan	Biasanya ada berkelompok, menjawab soal-soal, yang paling ditekankan ibu di kelas ketika pembelajaran Alquran Hadits itu adalah membaca ayat Alquran dan Hadits dengan benar dan fasih sesuai ilmu tajwid
8	Peneliti	Menurut anda, adakah kesulitan atau kendala anda ketika mempelajari Alquran Hadits?
	Informan	Kesulitan itu pasti ada tapi selalu diusahakan untuk terus belajar, contohnya seperti membaca Alquran harus membaca dengan tajwid, panjang pendeknya itu kendala yang saya alami
9	Peneliti	Jadi bagaimana anda mengatasi kesulitan atau kendala yang anda alami?

Informan	Belajar dan terus belajar, belajar di sekolah dan di rumah.
----------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Tabunganen
Kelas / Semester : X / 2
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Tema : Kontrol diri, Prasangka baik dan Ukhuwah
Alokasi Waktu : 9 X 45 Menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

- (K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (K3) :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- (K4) :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Terbiasa membaca *al-Qur'an* dengan meyakini bahwa kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*) adalah perintah agama
- 2.1 Menunjukkan perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuz-zan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*) sebagai implementasi perintah *Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12* serta Hadis terkait
- 3.1 Menganalisis *Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12* serta Hadis tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*)
- 4.1.1 Membaca *Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12*, sesuai dengan kaidah *tajwid* dan *makharijul huruf*

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menganalisis isi kandungan *QS. Al-Anfal (8) : 72, QS. Al-Hujurat (49) : 12* , dan *QS. Al-Hujurat (49) : 10* ; serta hadits tentang control diri

(*Mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*Husnuzzhan*) dan persaudaraan (*al-Ukhuwah*)

2. Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (*Mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*Husnuzzhan*), dan persaudaraan (*al-Ukhuwah*).
3. Membaca QS. Al-Anfal (8) : 72, QS. Al-Hujurat (49) : 12 , dan QS. Al-Hujurat (49) : 10 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
4. Mendemonstrasikan hafalan QS. Al-Anfal (8) 72, QS. Al-Hujurat (49) : 12, dan QS. Al-Hujurat (49) : 10.

D. Materi Pembelajaran

- a. Dalil al-Qur'an
- QS. Al-Anfal (8) : 72

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ آوَوْا وَنَصَرُوا أُولَئِكَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يُهَاجِرُوا مَا لَكُمْ مِنْ وَلِيَّتِهِمْ مِنْ شَيْءٍ حَتَّى يُهَاجِرُوا وَإِنِ اسْتَنْصَرُوكُمْ فِي الدِّينِ فَعَلَيْكُمُ النَّصْرُ إِلَّا عَلَى قَوْمٍ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ مِيثَاقٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٧٢﴾

Artinya : Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan berhijrah serta berjihad de-ngan harta dan jiwanya pada jalan Allah dan orang-orang yang memberikan tempat kediaman dan memberi pertolongan (kepada Muhajirin), mereka itu satu sama lain saling melindungi. Dan (terhadap) orang-orang yang beriman tetapi belum berhijrah, maka tidak ada kewajiban sedikit pun bagimu melindungi mereka, sampai mereka berhijrah. (Tetapi) jika mereka meminta pertolongan kepadamu dalam (urusan pembelaan) agama, maka kamu wajib memberikan pertolongan kecuali terhadap kaum yang telah terikat perjanjian antara kamu dengan mereka. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.

- QS. Al-Hujurat/49 : 10

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٤٩﴾

Artinya : orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara. sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat.

- QS. Al-Hujurat/49 : 12

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ
 الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَتُحِبُّ
 أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ
 وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan purba-sangka (kecurigaan), karena sebagian dari purba-sangka itu dosa. dan janganlah mencari-cari keburukan orang dan janganlah menggunjingkan satu sama lain. Adakah seorang diantara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya. dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Penerima taubat lagi Maha Penyayang”

b. Hikmah Mujahadah An-Nafs (Kontrol Diri)

○ **Tidak tergesa – gesa melakukan sesuatu.**

Mujahadah *al-nafs* adalah perjuangan sungguh-sungguh atau jihad melawan *egoisme* (nafsu pribadi). Rasulullah bersabda :

قِيلَ يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَا الْجِهَادُ الْأَكْبَرُ؟ قَالَ الْجِهَادُ فِي
 النَّفْسِ

Artinya : “Telah kembalilah kita dari sebuah perlawanan yang kecil (perang Badar dengan orang Kaum Kafir Quraisy waktu itu), menuju peperangan yang agung, bertanyalah para sahabat: Ya Rasulallah, apa yang engkau maksudkan peperangan yang besar, rasul menjawab: Perang melawan hawa nafsu”.

c. Hikmah Prasangka Baik

- 1) Percaya diri
- 2) Meningkatkan focus.
- 3) Lebih sukses dalam hidup
- 4) Akan selalu dihargai dan dihormati orang lain.

d. Hikmah Ukhuwah

- 1) Mewujudkan persaudaraan,
- 2) Menjaga persatuan dan kesatuan
- 3) Menebarkan sifat rahmat bagi sesama manusia.
- 4) Hidup menjadi mudah.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmalah</i> dan kemudian berdoa bersama.2. Membaca Asmaul Husna3. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.4. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (<i>Appersepsi</i>).	15 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">✓ Menyimak bacaan Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10.✓ Mencermati kaidah tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10.b. Menanya<ul style="list-style-type: none">✓ Menanyakan tentang cara menghafal Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10,✓ Menanyakan kaidah tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10, serta hadits terkait.c. Mengulang<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa disuruh mengulang-ngulang membaca Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10, serta hadits terkait.d. Mengeksperimen/Mengexplorasi<ul style="list-style-type: none">✓ Membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil. Setiap kelompok kecil disuruh mengulang-ngulang bacaan secara bergantian.✓ Masing-masing siswa dalam kelompok kecil disuruh membaca satu persatu secara bergantian Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10;✓ Setiap kelompok di minta mengidentifikasi kaidah tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10;✓ Setiap kelompok Menganalisis kaidah tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10;✓e. Asosiasi<ul style="list-style-type: none">Membuat kesimpulan kaidah tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S. <i>al-</i>	100 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p><i>Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan setiap masing-masing kelompok mmepersentasikan hasil diskusi maju perkelompok secara bergantian.</p> <p>f. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menpresentasikan kaidah tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 ✓ Menyampaikan hasil diskusi tentang kaidah tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 serta hadits terkait. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pendidik meminta agar para peserta didik sekali lagi membaca Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 sebagai penutup materi pembelajaran; ✓ Pendidik meminta agar para peserta didik membiasakan membaca Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dalam shalat; ✓ Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa; ✓ Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam. 	20 menit

Pertemuan ke 2

No.	Kegiatan	Wa
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmalah</i> dan kemudian berdoa bersama. 2. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an 3. Secara bersama bertadarus al-Qur'an (selama 5-10 menit) 4. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. 5. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (<i>Appersepsi</i>). 	1 m
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimak bacaan Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10. ✓ Mencermati isi kandungan Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanyakan tentang cara menghafal Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10, ✓ Menanyakan isi kandungan Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10, serta hadits terkait. <p>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung pada Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10; ✓ Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10; <p>d. Asosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan isi kandungan Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10</p> <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menpresentasikan isi kandungan Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 ✓ Menyampaikan hasil diskusi tentang isi kandungan Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 serta hadits terkait. 	1 m
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pendidik meminta agar para peserta didik sekali lagi membaca Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 sebagai penutup materi pembelajaran; ✓ Pendidik meminta agar para peserta didik membiasakan membaca Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dalam shalat; ✓ Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca 	2 m

No.	Kegiatan	Wak
	<p>hamdalah/doa;</p> <p>✓ Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.</p>	

Pertemuan ke 3

No.	Kegiatan	Wak
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmalah</i> dan kemudian berdoa bersama. 2. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an 3. Secara bersama bertadarus al-Qur'an (selama 5-10 menit) 4. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. 5. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (<i>Appersepsi</i>). 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimak bacaan Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10. ✓ Mencermati manfaat dan hikmah kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>) dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) melalui tayangan video atau media pembelajaran lainnya. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanyakan tentang cara menghafal Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10, ✓ Menanyakan manfaat dan hikmah dari kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>) dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) yang terdapat pada Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10, serta hadits terkait. <p>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung pada Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10; ✓ Menganalisis manfaat dan hikmah kontrol diri pada Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, prasangka baik pada QS. <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan Ukhuwah pada QS. <i>al-Hujurat</i> (49): 10; <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat kesimpulan manfaat dan hikmah kontrol diri pada Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, prasangka baik pada QS. <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan Ukhuwah pada QS. <i>al-Hujurat</i> (49): 10; <p>e. Komunikasi.</p>	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menpresentasikan manfaat dan hikmah kontrol diri pada Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, prasangka baik pada QS. <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan Ukhuwah pada QS. <i>al-Hujurat</i> (49): 10; ✓ Menyampaikan hasil diskusi tentang manfaat dan hikmah sifat terpuji yang terdapat pada Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 serta hadits terkait. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pendidik meminta agar para peserta didik sekali lagi membaca Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 sebagai penutup materi pembelajaran; ✓ Pendidik meminta agar para peserta didik membiasakan membaca Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dalam shalat; ✓ Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa; ✓ Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam. 	25 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Tugas

- Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuz-zan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*).

b. Observasi

- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi.
- Mengamati perilaku orang-orang yang mempunyai perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuz-zan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*)

c. Portofolio

- Membuat paparan tentang perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), Prasangka baik (*husnuz-zan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*).

d. Tes tulis

- Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuz-zan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*)

e. Tes lisan

Memaparkan hasil pengamatan perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuz zan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*)

2. Instrumen Penilaian

1. Tes (tuliskan) Pilihan ganda dan Essay

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah: jumlah jawaban benar x 2 (skormaksimal 5 x 2 = 10)

1. Perjuangan sungguh-sungguh dalam melawan hawa nafsu, atau bersungguh-sungguh menghindari perbuatan yang melanggar hukum-hukum

Allah swt. disebut...

- a. Taqwa c. Mujahadah An-nafs e. zuhud
- b. Hijrah d. Tawakkal

2. Ayat Al-qur'an yang menjelaskan bahwa kaum muhajirin dan Anshar telah

memberikan teladan Dalam mujahadah an-nafs adalah...

- a. Q.S Al-anfal (8) ayat 72 d. Q.S Al-Qiyamah (75) :10
- b. Q.S Al-hujurat (49) :12 e. Q.S Al-Fajr (89) : 27- 30
- c. Q.S Yusuf (12) ayat 53

3. Mujahadah An-nafs berasal dari bahasa Arab yang berarti...

- a. Berbaik sangka c. kontrol diri e. Ikhlas
- b. Buruk sangka d. Ghibah

4. Seseorang yang memiliki sifat mujahadah An-nafs akan memperoleh manfaat

dan hikmah sebagai berikut yaitu, kecuali...

- a. Hati semakin senang dan bersih
- b. Memperoleh kebahagiaan lahir dan bathin
- c. Dijauhkan dari sifat tercela, seperti iri, dengki, dan sombong
- d. Dimasukkan kedalam surga
- e. Mendapatkan Hidayah yang sempurna dari Allah swt

5. Berikut ini ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang perintah mendamaikan

saudara yang berselisih adalah...

- a. Q.S Al-anfal /8:72 d. Q.S Al-Qiyamah/75 : 10
- b. Q.S Al-hujurat/49: 12 e. Q.S Al-Fajr/89:27
- c. Q.S Al- Hujurat /49: 10

ESSAY

NO.	Soal	Kunci Jawaban
6	Identifikasikan hukum bacaan tajwid dalam Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10	
7	Jelaskan isi kandungan yang terdapat dalam Q.S. <i>al-Anfal</i> (8): 72, <i>al-Hujurat</i> (49): 12, dan <i>al-Hujurat</i> (49): 10	1) Isi Kandungan Qs. Al-Anfal:72 be perintah untuk hijrah dan berjihad. 2) Isi Kandungan Qs. Al Hujurat: 12 be larangan untuk berprasangka bur mencari kesalahan orang lain menggunjing 3) Isi Kandungan Qs. Al Hujurat: 10 be perintah untuk saling bersaudara.
8	Jelaskan manfaat dan hikmah dari kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>) !	Tidak tergesa-gesa dalam menghad sesuatu
9	Jelaskan manfaat dan hikmah dari prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>) !	Terhindar dari berburuk sangka, akan selalu dihargai dan dihormati orang lain.
10	Jelaskan manfaat dan hikmah dari persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) !	1) Mewujudkan persaudaraan, 2) Menjaga persatuan dan kesatuan 3) Menebarkan sifat rahmat bagi sesa manusia. 4) Hidup menjadi mudah.

No.Soa	Rubrik Penilaian	Skor
1	Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
2	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20
3	• Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1.	20

4	<ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	20
5	<ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. • Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. • Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. • Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. • Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	20

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian)}}{100} \times 100$

100

✓ **Lembar Penilaian Diskusi**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1									

Aspek dan rubric penilaian

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Penghayatan peran
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kerjasama
 - a. Jika kelompok tersebut dapat bekerjasama dengan sangat baik, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat bekerjasama dengan baik, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

✓ **Lembar Penilaian Sikap**

No.	Perilaku	Skor
1	Belajar al-Qur'ān (mengaji) di sekolah	

2	Membaca al-Qur'ān di sekolah	
3	Belajar al-Qur'ān (mengaji) di rumah	
4	Membaca al-Qur'ān (tadarrus) di rumah	
5	Mengaji di TPA/TPQ/Pengajian Remaja	
	Jumlah/ Rata-rata Nilai	

Rubrik Penilaian pada kolom tersebut adalah:

- Jika peserta didik setiap hari dalam satu minggu belajar/membaca al-Qur'ān, skor 100.
- Jika peserta didik 6 kali dalam satu minggu belajar/membaca al-Qur'ān, skor 86.
- Jika peserta didik 5 kali dalam satu minggu belajar/membaca al-Qur'ān, skor 71.
- Jika peserta didik 4 kali dalam satu minggu belajar/membaca al-Qur'ān, skor 57.
- Jika peserta didik 3 kali dalam satu minggu belajar/membaca al-Qur'ān, skor 43.
- Jika peserta didik 2 kali dalam satu minggu belajar/membaca al-Qur'ān, skor 29.
- Jika peserta didik 1 kali dalam satu minggu belajar/membaca al-Qur'ān, skor 14.

Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh peserta didik} \times 100}{500}$

1. Tes Lisan

No	Nama Siswa	Aspek			Jumlah	NILAI
		0 -100	0 – 100	0 – 100		
		Kelancaran	Ketepatan Tajwid	Irama Tartil		
1						
2						
3						
4						

- Tugas : mengidentifikasi manfaat dan hikmah perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzhan*) dan persaudaraan (*ukhuwah*);
- Observasi (mengamati perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzhan*) dan persaudaraan (*ukhuwah*) terhadap teman sejawat atau orang lain;
- Portofolio (tugas dan observasi dikerjakan di lembar kerja dan diserahkan kepada pendidik).

G. Media/ Alat,bahan dan SumberBelajar

- Media Pembelajaran : Lembar Kerja, Power Point, al-Qur'an Digital
- Alat Pembelajaran : Laptop dan LCD
- Sumber Belajar : Tafsir al-Qur'an dan buku-buku hadits, Kitab asbabunnuzul

dan asbabul wurud Buku pegangan siswa PAI SMA/SMK kelas X dan
Buku
Pegangan guru.

Tabunganen, 17 juli 2017
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Suyanto, S.Pd
NIP. 19670705 199201 1001

Zakiyah, S.Pd.I
NIP.

FOTO WAWANCARA



Wawancara Dengan Kepala Sekolah



Wawancara Dengan Siswa Kelas X
PAI



Wawancara Dengan Guru

FOTO OBSERVASI

Observasi kelas X pembelajaran PAI bidang Alquran Hadits







Halaman Lingkungan SMAN 1 Tabunganen





Ruang Perpustakaan



Photo Seluruh Guru SMAN 1 Tabunganen



Kamar Mandi/WC Siswa



Musholla Sekolah



Fasilitas-Fasilitas yang ada di SMAN 1 Tabunganen





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2142/Un.20/III.2.q/08/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Sri Rahmiyati
N I M : 1401210549
Jurusan/Prodi : PAI
Alamat : Jl. Cengkeh No.19 RT.34 Gatot Subroto IV
Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan
Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BIDANG AL QUR'AN
HADIST PADA KELAS X DI SMAN 1 TABUNGANEN KECAMATAN
TABUNGANEN KABUPATEN BARITO KUALA**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 11 Agustus 2017

Tempat : Lokal 1.26

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
Jalan Dharma Praja II No.1 Trikora Banjarbaru
Website : disdik.kalselprov.go.id

Banjarbaru, 12 Desember 2017

Nomor : 070/2784-Set/Disdikbud/2017

Lampiran : -

Perihal : Izin Riset/Penelitian

Kepada :

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik
UIN Antasari Banjarmasin
Jl. Jenderal A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudara, Nomor : B-5997/Un.14/II.2.q/11/2017 bulan November 2017, perihal izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Tabunganen dalam rangka memperoleh informasi/data untuk penyusunan skripsi, atas nama :

Nama : **SRI RAHMIYATI**
NIM : 1401210549
Jurusan : PAI
Judul Penelitian : **"PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BIDANG AL-QUR'AN HADITS PADA KELAS X DI SMAN 1 TABUNGANEN KECAMATAN TABUNGANEN KABUPATEN BARITO KUALA"**.

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Tabunganen;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMA Negeri 1 Tabunganen;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMA Negeri 1 Tabunganen.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan
Sekretaris,



H. IDRUS, S.Pd, S.AP, M.Pd.
Penata Tingkat I
NIP 19630501 198703 1 022

Disampaikan Kepada :

1. SMA Negeri 1 Tabunganen;
2. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
Jalan Dharma Praja II No.1 Trikora Banjarbaru
Website : disdik.kalselprov.go.id

Banjarbaru, 12 Desember 2017

Nomor : 070/2784-Set/Disdikbud/2017

Lampiran : -

Perihal : Izin Riset/Penelitian

Kepada :

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik
UIN Antasari Banjarmasin
Jl. Jenderal A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudara, Nomor : B-5997/Un.14/II.2.q/11/2017 bulan November 2017, perihal izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Tabunganen dalam rangka memperoleh informasi/data untuk penyusunan skripsi, atas nama :

Nama : **SRI RAHMIYATI**
NIM : 1401210549
Jurusan : PAI
Judul Penelitian : **"PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BIDANG AL-QUR'AN HADITS PADA KELAS X DI SMAN 1 TABUNGANEN KECAMATAN TABUNGANEN KABUPATEN BARITO KUALA"**.

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Tabunganen;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMA Negeri 1 Tabunganen;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMA Negeri 1 Tabunganen.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan
Sekretaris,



H. IDRUS, S.Pd, S.AP, M.Pd.
Penata Tingkat I
NIP.19630501 198703 1 022

Disampaikan Kepada :

1. SMA Negeri 1 Tabunganen;
2. Yang bersangkutan.