

ABSTRAK

Eka Sundari. 2017. *Penggunaan Strategi Trial By Jury Dalam Pembelajaran IPA pada Materi PenyesuaianDiri Makhluk Hidup Terhadap Lingkungannya Kelas V SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Siti Shalihah, S.Pd, MS, (II) Mahmudah, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatar belakangi pentingnya strategi dalam proses pembelajaran dan hasil belajar ilmu pengetahuan alam yaitu untuk membangun, mendidik dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Dengan adanya strategi pembelajaran ilmu pengetahuan alam yang biasanya kurang asyik, akan mengubah pembelajaran ilmu pengetahuan alam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran, hasil pembelajaran dan efektivitas penggunaan strategi *trial by jury* dalam pembelajaran IPA pada materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya kelas v SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah kelas V SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin. Kelas VB sebagai kelompok eksperimen (menggunakan strategi *trial by jury*) kelas VA sebagai kelompok kontrol (tanpa menggunakan strategi *trial by jury*) kelompok control menggunakan metode ceramah dan diskusi. Materi yang diajarkan adalah penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya. Data proses pembelajaran diambil saat pembelajaran berlangsung menggunakan lembar observasi siswa pada pertemuan kedua, ketiga dan keempat. Sedangkan, data hasil belajar diambil dari nilai *pretest* dan *posstest*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *trial by jury*

1. Dilihatdari proses pembelajaran dari pertemuan ke-2, 3 dan 4 menggunakan lembar observasi yang dibantu oleh observer bahwa pembelajaran menggunakan strategi *trial by jury* dikatakan efektif.
2. Dari hasil belajar dapat diketahui $L_{hitung} = 0,1692$ dan $L_{tabel} = 0,1634$ data berdistribusi tidak normal (kelas kontrol), $L_{hitung} = 0,1511$ dan $L_{tabel} = 0,161$ data berdistribusi normal (kelas Eksperimen). Sedangkan $L_{hitung} = 0,1822$ dan $L_{tabel} = 0,1634$ berdistribusi tidak normal (kelas kontrol), $L_{hitung} = 0,1506$ dan $L_{tabel} = 0,161$ berdistribusi normal jadi dari hasil belajar dapat dilihat ada perbedaan antara kelas kontrol dan eksperimen.
3. Efektivitas dilihat dari bantuan lembar observasi yang dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung dan melalui perhitungan uji U menyantakan Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima jadi ada perbedaan yang signifikan antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.