

PEMIKIRAN PEMBARUAN PENDIDIKAN ISLAM

PRESPEKTIF PROF. DR. H. MUHAJMIN, MA

TESIS

Oleh:
MUHAMMAD SYAHID HISBULLAH
1602520052



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

PASCA SARJANA

BANJARMASIN

2018M/1438H

**PEMIKIRAN PEMBARUAN PENDIDIKAN ISLAM
PRESPEKTIF PROF. DR. H. MUHAIMIN, MA**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

**Oleh:
MUHAMMAD SYAHID HISBULLAH
NIM. 1602520052**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
1439 H/2018 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Syahid Hisbullah S. Pd
NIM : 1602520052
Tempat/Tgl.Lahir : Pelaihari, 13 Maret 1994
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya yang berjudul: Pemikiran Pembaruan Pendidikan Islam Prespektif Prof. Dr. H. Muhaimin, MA adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Maret 2018

Saya membuat pernyataan,



Muhammad Syahid Hisbullah, S. Pd

PERSETUJUAN TESIS

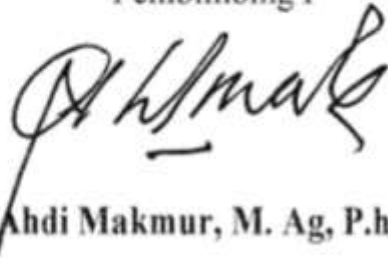
PEMIKIRAN PEMBARUAN PENDIDIKAN ISLAM

PRESPEKTIF PROF. Dr. H. MUHAJMIN, MA

Yang Dipersembahkan dan Disusun oleh:
MUHAMMAD SYAHID HISBULLAH
NIM. 1602520052

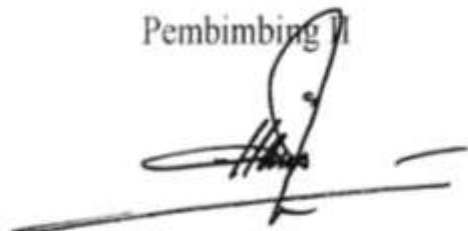
Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Drs. H. Ahdi Makmur, M. Ag, P.h D

Pembimbing II



Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed.

PENGESAHAN TESIS

PEMIKIRAN PEMBARUAN PENDIDIKAN ISLAM PRESPEKTIF PROF. Dr. H. MUHAIMIN, MA

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
MUHAMMAD SYAHID HISBULLAH
NIM. 1602520052

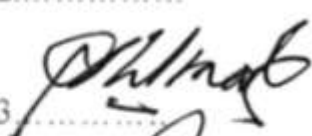
Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari senin 26 Maret 2018 '

Dewan Penguji:

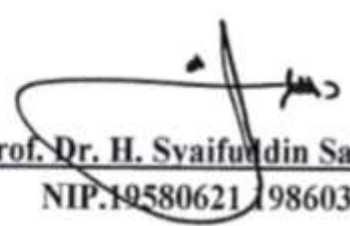
Nama

1. Dr. Saifuddin Ahmad Husien, M.A
(Ketua)
2. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A
(Anggota)
3. Drs. H. Ahdi Makmur, M. Ag, Ph. D
(Anggota)
4. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed
(Anggota)

Tanda Tangan

1. 
2.
3. 
4. 

Mengetahui
Direktur


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP.19580621 198603 1 001

ABSTRAK

Hisbullah, Muhammad Syahid. *PemikiranPembaruanPendidikan Islam Prespektif Prof. Dr. H. Muhaimin, MA*. Tesis, Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2018. Pembimbing (1) Drs. H. AhdiMakmur, M.Ag. Ph. D. (2) Dr. H. HusnulYaqin, M.Ed.

Kata Kunci: Pemikiran, Pembaruan, Pendidikan Islam

Pendidikan Islam di Indonesiapadaumumnyamasihbercoraktradisional. Kurikulum yang digunakanpadalembagapendidikan Islam masihbercorakdikotomisantarailmuagama dan ilmuumum. Orientasipengajaranmasihbertumpupadapenguasaanmaterimelaluisistemhafalan yang serbaverbalistik. Yaknimampumengucap tapi tidakmengertimaksudtujuannya, apalagimengamalkanya. Dalamkenyataannyapendidikan Islam belummampumenanamkannilai-nilaiajaran Islam kepadapesertadidiksehinggamenimbulkandekadesei moral dikalanganpelajar. MelaluiemelaiupemikiranMuhaimindiharapkanmampumembawaperubahanpadapendidikan Islam kearah yang lebihbaik, sertalebihkreatif, inovatifdengantetapkomitmenterhadapdimensi-dimensifondasionalnyasebagailandasanpijakbagipengembanganpendidikan Islam.

Penelitianinitermasukdalampenelitiankepustakaan, metode yang digunakanuntukmengumpulkan data adalahdeskriptifkualitatif dan dalam menganalisisnyamenggunakananalisisisi (content analysis). MetodeinidigunakanuntukmendeskripsikangagasanMuhaimintentangkaryanyaatauilmulain yang mengupasnya. Agar memperolehgambaran yang utuh.

Hasilpenelitianiniantaramenunjukkan bahwapemikiranpembaruanpendidikan Islam prespektif Prof. Dr. H. Muhaimin, MAadalahmengembangkanpendidikan Islam sehinggamemilikikontribusi yang signifikanbagipembangunanmasyarakat dan pengembanganilmupengetahuan, teknologi dan mengembangkankurikulum PAI ide-ide pembaruandiawali dari problem-problem yang terjadi di lingkungansekitarpesertadidikkemudiandimasukankedalammateri PAI. Selanjutnyapengembangankualitas guru PAI dapatdilakukandenganmeningkatkan kompetensipersonalreligius, sosial-religius,pedagogic-religius dan profesionalreligius.Disamping itu perlu memberikanbeasiswakepada guru PAI untuk studi kejenjanglebihtinggisehingga akan meningkatkankeilmuandanmampumemberikontribusikepadamasyarakat, bangsa dan agama.

ABSTRACT

Hisbullah, Muhammad Syahid. Thought of Islamic Educational Reform Prespective Prof. Dr. H. Muhaimin, MA.Thesis, Postgraduate Program UIN Antasari Banjarmasin, 2018. Supervisor (1) Drs. H. AhdiMakmur, M.Ag. Ph. D. (2) Dr. H. HusnulYaqin, M.Ed.

Keywords: Thought, Reform, Islamic Education

Islamic education in Indonesia is generally still traditional. The curriculum used in Islamic educational institutions is still dichotomized between the science of religion and general science. The orientation of teaching still rests on the mastery of the material through the verbalistic all-round system of memorization. That is able to say but do not understand the purpose, let alone mengamalkanya. In reality Islamic education has not been able to instill Islamic teachings values to the students so as to cause moral decadence among students. Through the thought of Muhaimin is expected to bring changes to Islamic education to a better, and more creative, innovative with a fixed commitment to its foundational dimensions as a foundation for the development of Islamic education.

This research is included in library research, the method used to collect data is descriptive qualitative and in analyzing it using content analysis. This method is used to describe the idea of Muhaimin about his work or other science that peel it. In order to get the full picture.

The result of this research between shows that thinking reform of Islamic education perspective Prof. Dr. H. Muhaimin, MA is developing Islamic education so as to have a significant contribution to the development of society and the development of science, technology and develop the curriculum of PAI ideas of renewal begins from the problems that occur in the environment around the learner and then incorporated into the material PAI. Furthermore, the development of PAI teacher quality can be done by improving the personal, religious, religious, pedagogic-religious and religious religious competencies. Besides, it is necessary to provide scholarships to PAI teachers to study to a higher level so that it will increase the scientific and able to contribute to society, nation and religion.

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)

Artinya:

“Barangsiapa yang mengerjakankebaikanseberatdzarrahpun, niscayaDiaakanmelihat (balasan)nya. Dan Barangsiapa yang mengerjakankejahatansebesardzarrahpun, niscayaDiaakanmelihat (balasan)nya pula”

(Q.s Al-Zalzalah: 7-8)

KATA PERSEMBAHAN

Untukmu Ayah Untukmu Ibu

Kasihmu... sayangmu... selalukauberikanpadaku...
Kaubantingtulangmu... kauperaskeringatmu...
Namunkauselaluberusahatersenyumdidepanku...
Walaukuseringmendurhakaimu...
kautakpernahberhentimemberisemuaitu...
Kau pun takpernahsedikitpunmemintabalasandariku...
Karenaku tau... kaulakukansemuaitu...
Hanyauntukmembuatkubahagia...
Kaucahayahidupku...
kaupelitadalamsetiaplangkahku...
Maafkan...bilaakubelumbisamembalassemuakebaikan yang
telahkauberikanuntukku...
TetapiAkuberjanji... akuakanselaluberusahadanberdo'asemampuku...
untukkebahagiaanmu di masatua mu nanti...
Agar kauselalutersenyum... walaupunapa yang kuberi... tidaksebesarapa
yang kuterimaselamaini...

Bunda ...
engkauadalah
rembulan yang menari
dalamdadaku
Ayah ...
engkauadalah
matahari yang menghangatkan
hatiku

Ayah..Bunda..
kucintaikauberdua
sepertiakumencintaisurga

Semoga Allah mencium ayah bunda
dalam taman-Nya yang terindah nanti.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه
اجمعين.

Segala puji bagi Allah swt. tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr.H. Saifuddin Sabda, M. Ag selaku Direktur UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dr Hj. Salamah M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. H. Ahdi Makmur, M.Ag, ph.D, sebagai pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan khususnya tentang metodologi dan relevansi teori yang digunakan sampai tesis ini diselesaikan

4. Bapak Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed, sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran tentang penulisan materi yang sangat berguna dalam menyempurnakan penulisan tesis ini.
5. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah Pascasarjana.
6. Kepala Perpustakaan dan staf perpustakaan UIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Rekan-rekan Mahasiswa selokal PAI C angkatan 2016 Pascasarjana, khususnya teman-teman di Prodi Pendidikan Agama Islam, dan semua yang telah membantu penulis selama dalam studi kuliah Pascasarjana
8. Semua keluargaku yang telah memberikan motivasi, yang selalu menginspirasi sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan penuh semangat.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, Jumadil Akhir 1438 H.
Maret 2018 M.

Penulis

Muhammad Syahid Hisbullah, S. Pd

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	TS	Tedan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha dengan garis di bawah
خ	Kha	KH	Kadan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	DZ	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Shad	SH	Es dan Ha
ض	Dlad	DH	De dan Ei
ط	Tha	TH	Tedan Ha
ظ	Zha	ZH	Zet dan Ha
ع	'Ain	,	Koma (terbalik di atas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha	H	Ha
و	Waw	W	We
ي	Ya	Y	Ye
ء	Hamzah	...'	Apostrof

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah	14
C. TujuanPenelitian	14
D. KegunaanPenelitian.....	15
E. DefinisiIstilah	16
F. PenelitianTerdahulu	18
G. MetodePenelitian.....	20
H. SistematikaPenulisan.....	24

BAB II BIOGRAFI MUHAIMIN

A. RiwayatKehidupanMuhaimin	25
B. PendidikandanKarirMuhaimin	28
C. Karya-karyaMuhaimin	29
D. PemetaanPendidikan Islam	58

BAB III LANDASAN TEORI

A. Pembaruan Islam	59
1. PengertianPembaruanIslam	59
2. LatarBelakangPembaruanIslam.....	60
3. TujuanPendidikan Agama Islam	66

B. Pembaruan Pendidikan Islam	68
1. Pengertian Pembaruan Pendidikan Islam	68
2. Latar belakang pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia	72
3. Ruang lingkup Pendidikan Islam di Indonesia	73
a. Tujuan Pendidikan Islam	73
b. Kurikulum Pendidikan Islam	75
c. Metode pengajaran dalam pendidikan Islam	79
1) Pengertian metode pengajaran dalam pendidikan Islam	79
2) Pengertian metode pendidikan Islam	80
3) Pendidikan dalam pendidikan Islam	80

BAB IV PEMIKIRAN PEMBARUAN PENDIDIKAN ISLAM

PERSPEKTIF MUHAJIRIN

A. Analisis pemikiran pembaruan pendidikan Islam	82
1. Pengembangan pemikiran filosofis pendidikan Islam	85
2. Orientasi pengembangan iman dan Taqwa pendidikan Islam	89
3. Pengembangan Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam	93
4. Pengembangan guru dalam pendidikan Islam	95
B. Wacana pengembangan pemikiran pendidikan Islam di Indonesia	101
1. Wacana pengembangan pemikiran pendidikan Islam (1900-1945)	102
2. Wacana pengembangan pemikiran pendidikan Islam periode Indonesia merdeka (1945-sekarang)	120
3. Pola pikir (filsafat) pendidikan Islam Indonesia	146

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	197
B. Saran-saran	202

DAFTAR PUSTAKA	203
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	209
--------------------------------	------------