

Lampiran I: Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	QS. Az-Zumar ayat 9	1	9. (apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhan-Nya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.
2.	1	QS. Al-Mujadalah Ayat 11	2	11. Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
3.	I	Q.S.Yusuf ayat 2	4	2. Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.
	I	Q.S.As-Syu'ara ayat 195	5	195. dengan bahasa Arab yang jelas.
4.	II	<i>Able</i>	25	Sanggup
	II	<i>have the power, means or opportunity</i>	25	Memiliki kekuatan, sarana atau kesempatan
5.	II	القدرة / المقدورة	25	Kapasitas
	II	قدر يقدر قدرة	25	Takdir
5.	II	قدرة, قوّة على شيء والتمكين من فعله	25	Kuat atas sesuatu dan memungkinkan melakukan pekerjaannya
6.	II	الْمَسْجِدُ كَبِيرٌ	26	Masjid itu besar
7.	II	هَذَا كِتَابٌ مُفِيدٌ	26	Ini Kitab yang bermanfaat

*Lampiran II: Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VA dan VB di MIN 4 Banjar
Kabupaten Banjar*

Siswa Kelas VA		Siswa Kelas VB	
No.	Nama	No.	Nama
1.	Hairina Zulfa	1.	Aji Mustaqim
2.	Salma Anjani	2.	Aldy
3.	Raida Novia	3.	Muhammad Luthfi
4.	Syarifah Aulia	4.	Muhammad Azhar Kamil
5.	Indi Agustin	5.	Seihana
6.	Jihan Sayra Nazema	6.	Rafif Rahma
7.	Amalia Rahmah	7.	Khairullah
8.	Aura Salsabila	8.	Khairun Nikmah
9.	Rifki Agus Saputra	9.	Muhammad Ramadhan
10.	Fitria Annisa	10.	Muhammad Azziyad
11.	Melisa	11.	Aldi Ramadhan
12.	Rameyza Elya	12.	Muhammad Nur Said
13.	Ahmad Djazouly	13.	Miftahul Sa'adah
14.	Muhammad Ikhsan	14.	Nur Salsabila
15.	Sayyid Ahmad	15.	Muhammad Gilang Mirza
16.	Rahma Rina	16.	Hafsa
17.	Risma Sari	17.	Putri Sayra Mayasari
18.	Muhammad Indra Saidi	18.	Gusti Muhammad
19.	Maulidya Putri	19.	Wayna Karlina
20.	Yuliani Dwi Saputri	20.	Norhidayati
21.	Fikri Ihsan Kamil	21.	Muhammad Noor
22.	Tiyana	22.	Alya Safitri
23.	Muhammad Ikhsan R	23.	Agustini
24.	Ahmad Muasyir	24.	Selvia

Lampiran II (Lanjutan)

Siswa Kelas V A		Siswa Kelas V B	
No.	Nama	No.	Nama
25.	Ridho Firdaus	25.	Siti Mariani
26.	Saiful Anwar	26.	Rajwa Hasanah
27.	Arya Kusuma	27.	Muhammad Hifni
28.	Muhammad Rizky	28.	Salam
29.	Ahmad Jani		

Lampiran III: Soal Uji Coba Pretest-Posttest

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Materi pokok : آلَوَانٌ (warna)

Petunjuk umum :

1. Tulis nama, kelas, dan sekolah pada lembar yang tersedia
2. Baca dan pahami setiap butir soal.
3. Kerjakan dengan kemampuan sendiri tanpa bantuan orang lain.

Berilah tanda silang (x) pada huruf ١, ب, ج, atau د untuk jawaban yang tepat!

١. هَذِهِ نَافِذَةٌ صَفْرَاءُ

Terjemahan kalimat berbahasa Arab di atas adalah.....

ا. Ini jendela yang kuning .

ب. Itu jendela yang kuning .

ج. Itu jendela yang coklat .

د. Ini jendela yang coklat .

٢. ذَلِكَ بَابٌ

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah.....

ب. أَزْرَقٌ

ا. صَفْرَاءُ

د. زَرْقَاءُ

ج. سَمْرَاءُ

“Ini penggaris yang biru” . ٣

Ubahlah kalimat di atas ke dalam bahasa Arab!

ب. ذَلِكَ مِسْطَرَةٌ زَرْقَاءُ

ا. هَذَا مِسْطَرَةٌ زَرْقَاءُ

د. هَذِهِ مِسْطَرَةٌ زَرْقَاءُ

ج. تِلْكَ مِسْطَرَةٌ سَوْدَاءُ

٦. هَذِهِ سَيَارَةٌ بِيُضَاءٍ

Terjemahan kalimat berbahasa Arab di atas adalah.....

ا. Ini mobil yang putih.

ب. Itu mobil yang hitam.

ج. Itu mobil yang putih.

د. Ini mobil yang hitam.

٥. تِلْكَ دَرَّا جَهَ حَمْرَاءُ

Terjemahan kalimat berbahasa Arab di atas adalah.....

ا. Itu sepeda yang merah.

ب. Ini sepeda yang hijau.

ج. Ini sepeda yang merah.

د. Itu sepeda yang hijau.

“Itu tas yang hitam” .

Ubahlah kalimat di atas ke dalam bahasa Arab!

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ا. تِلْكَ مَحْفَظَةٌ أَسْوَدُ | ب. هَذِهِ مَحْفَظَةٌ أَسْوَدُ | ج. تِلْكَ مَحْفَظَةٌ سَوْدَاءُ | د. هَذِهِ مَحْفَظَةٌ سَوْدَاءُ |
| ٧. هَذَا - أَصْفَرُ - بَابُ | | | |

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| ا. هَذَا أَصْفَرُ بَابُ | ب. هَذَا بَابُ أَصْفَرُ |
| ج. بَابُ هَذَا أَصْفَرُ | د. بَابُ أَصْفَرُ هَذَا |
| ٨. مَكْتُبٌ - ذَلِكَ - أَسْمَرُ | |

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ا. ذَلِكَ أَسْمَرُ مَكْتُبٌ | ب. مَكْتُبٌ أَسْمَرُ ذَلِكَ |
| ج. ذَلِكَ مَكْتُبٌ أَسْمَرُ | د. أَسْمَرُ ذَلِكَ مَكْتُبٌ |
| ٩. هَذَا - أَسْوَدُ - قَلْمَنْ | |

Susunan kalimat yang benar adalah.....

ب. هَذَا قَلْمَنْ أَسْوَدُ

د. أَسْوَدُ قَلْمَنْ هَذَا

ا. هَذَا أَسْوَدُ قَلْمَنْ

ج. أَسْوَدُ هَذَا قَلْمَنْ

"Itu pintu yang hijau" . ١٠

Ubahlah kalimat di atas ke dalam bahasa Arab!

ب. هَذَا بَابُ أَخْضَرٌ

د. ذَلِكَ بَابُ أَخْضَرٌ

ا. هَذَا بَابُ حَضْرَاءُ

ج. ذَلِكَ بَابُ حَضْرَاءُ

١١. صَفْرَاءُ - هَذِهِ - نَافِذَةٌ

Susunan kalimat yang benar adalah.....

ب. صَفْرَاءُ هَذِهِ نَافِذَةٌ

د. هَذِهِ صَفْرَاءُ نَافِذَةٌ

ا. هَذِهِ نَافِذَةُ صَفْرَاءُ

ج. نَافِذَةُ صَفْرَاءُ هَذِهِ

١٢. فِي الْلِادَارَةِ كُرْسِيٌّ - أَسْمَرُ - ذَلِكَ

Susunan kalimat yang benar adalah.....

ب. ذَلِكَ فِي الْلِادَارَةِ كُرْسِيٌّ أَسْمَرُ

د. فِي الْلِادَارَةِ كُرْسِيٌّ ذَلِكَ أَسْمَرُ

ا. أَسْمَرُ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ فِي الْلِادَارَةُ

ج. ذَلِكَ أَسْمَرُ فِي الْلِادَارَةِ كُرْسِيٌّ

١٣. تِلْكَ مِسْطَرَةٌ

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah.....

ب. أَبْيَضٌ

د. أَسْمَرُ

ا. حَمْرَاءُ

ج. أَحْمَرُ

١٤. تِلْكَ عَجَلَةُ سَمْرَاءُ

Terjemahan kalimat berbahasa Arab di atas adalah.....

ا. Ini roda yang hitam.

ب. Itu roda yang coklat.

ج. Itu roda yang hitam.

د. Ini roda yang coklat.

١٥. هَذَا - كُرْسِيٌّ - أَصْفَرٌ

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ب. هَذَا كُرْسِيًّا أَصْفَرُ | ا. كُرْسِيًّا أَصْفَرُ هَذَا |
| د. كُرْسِيًّا هَذَا أَصْفَرُ | ج. أَصْفَرُ هَذَا كُرْسِيًّا |
| | ١. هَذِهِ - بَيْضَاءٌ - دَرَاجَةٌ |

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ب. هَذِهِ بَيْضَاءٌ دَرَاجَةٌ | ا. دَرَاجَةٌ بَيْضَاءٌ هَذِهِ |
| د. هَذِهِ دَرَاجَةٌ بَيْضَاءٌ | ج. هَذِهِ بَيْضَاءٌ دَرَاجَةٌ |

”Itu kotak yang hijau”. ١٧

Ubahlah kalimat di atas ke dalam bahasa Arab!

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| ب. ذَلِكَ صُندُوقٌ خَضْرَاءُ | ا. ذَلِكَ صُندُوقٌ أَخْضَرُ |
| د. تِلْكَ صُندُوقٌ خَضْرَاءُ | ج. ذَلِكَ صُندُوقٌ أَخْضَرُ |
| | ١٨. سَوْدَاءُ - تِلْكَ - سَيَارَةٌ |

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ب. سَيَارَةٌ سَوْدَاءُ تِلْكَ | ا. تِلْكَ سَيَارَةٌ سَوْدَاءُ |
| د. سَوْدَاءُ تِلْكَ سَيَارَةٌ | ج. تِلْكَ سَوْدَاءُ سَيَارَةٌ |

”Itu sepatu yang coklat” . ١٩

Ubahlah kalimat di atas ke dalam bahasa Arab!

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ب. تِلْكَ خِذَاءُ سَمْرَاءُ | ا. ذَلِكَ خِذَاءُ سَمْرَاءُ |
| د. تِلْكَ خِذَاءُ أَسْمَرُ | ج. ذَلِكَ خِذَاءُ أَسْمَرُ |
| | ٢٠. ذَلِكَ - أَزْرَقُ - كِتَابٌ |

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ب. كِتَابٌ أَزْرَقُ ذَلِكَ | ا. ذَلِكَ أَزْرَقُ كِتَابٌ |
| د. ذَلِكَ أَزْرَقُ كِتَابٌ | ج. ذَلِكَ كِتَابٌ أَزْرَقُ |

*Lampiran IV: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Pretest dan Posttest***Kunci Jawaban:**

١.١١ ١.١

٢.٢ ب ١٢. ب

٣.٣ د ١٣. د

٤.٤ ب ١٤. ب

٥.٥ ب ١٥. ب

٦.٦ د ١٦. د

٧.٧ ب ١٧. ب

٨.٨ ج ١٨. ج

٩.٩ ب ١٩. ج

١٠.١٠ ج ٢٠. ج

Lampiran VI: Kriteria Validitas dan Perhitungannya

- **Kriteria Penilaian Validitas Instrumen**

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

- **Rumus Presentase Validitas**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor } 1}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

- **Kriteria Tingkat Validitas Tes**

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Lampiran VI (lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR 1

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

13. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

4. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

10. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Lampiran VI (lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR II

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

13. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

4. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

10. $P = \frac{12}{15} \times 100 = 80\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Lampiran VI (lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR III

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{13}{15} \times 100 = 87\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Lampiran VII: Hasil Validasi Ahli

Tabel Hasil Validasi Tes

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran IX: Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Pretest dan Posttest di MIN 9 Banjar

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Ahmad Ali Ar Rauf	1	13	1	169	13
2	Aima Syadena	1	9	1	81	9
3	Athifa Najiha	1	15	1	225	15
4	Awfa Munjiyadi	1	14	1	196	14
5	Faqih	1	13	1	169	13
6	Hafiz Haturrahman	1	4	1	16	4
7	Lisa Fathonah	1	6	1	36	6
8	Intan	1	8	1	64	8
9	Muhaimin Lailan	1	9	1	81	9
10	Mukhlis	1	15	1	225	15
11	M. Alfin Rifaldi	1	13	1	169	13
12	M. Alfian Nurputra	1	10	1	100	10
13	M. Alfarq	1	10	1	100	10
14	M. Busairi	1	9	1	81	9
15	M. Miftachu Huda	1	10	1	100	10
16	M. Hafiz Ansyari	0	6	0	36	0
17	M. Diyas	1	10	1	100	10
18	M. Fadhian Ridhoni	1	16	1	256	16
19	M. Khafi	1	16	1	256	16
20	M. Raihan	1	16	1	256	16
21	M. Syahrizal	1	16	1	256	16
22	M. Wildan Maulidi	1	9	1	81	9
23	Nadia Razkia	0	6	0	36	0
24	Najla	1	8	1	64	8
25	Nanda	0	5	0	25	0
26	Rasha Putra Andika	1	6	1	36	6
27	Rausan	1	6	1	36	6
28	Salsabella	1	4	1	16	4
29	Sofia Amalia	0	5	0	25	0
30	Saiful Anwar	1	7	1	49	7
N= 30		26	294	26	3340	272

Lampiran IX (Lanjutan)

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30 \times 272 - 26 \times 294}{\sqrt{(30 \times 26 - 26^2)(30 \times 3340 - 294^2)}} \\
 &= \frac{8160 - 7644}{\sqrt{(780 - 676)(100200 - 86436)}} \\
 &= \frac{516}{\sqrt{104 \times 13764}} \\
 &= \frac{516}{\sqrt{1431456}} \\
 &= \frac{516}{1194.4347} \\
 &= 0,432
 \end{aligned}$$

Sehingga:

Berdasarkan pada tabel harga kritis dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{xy} = 0,432$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 valid.

Lampiran X (Lanjutan)

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{3340 - \frac{(294)^2}{30}}{30}$$

$$= \frac{3340 - \frac{86436}{30}}{30}$$

$$= \frac{3340 - 2881,2}{30}$$

$$= \frac{458,8}{30}$$

$$= 15,293$$

Sehingga,

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

$$= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{15,293 - 4,2509}{15,293} \right)$$

$$= (1,03) \left(\frac{11,042}{15,293} \right)$$

$$= (1,03) (0,72)$$

$$= 0,741$$

Berdasarkan pada tabel harga kritis dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $n = 30$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{11} = 0,741$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal uji coba tersebut reliabel.

Lampiran XI: Soal Pretest dan Posttest

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

Materi pokok : الْأَلْوَانُ (warna)

Petunjuk umum

1. Tulis nama, kelas, dan sekolah pada lembar yang tersedia
2. Baca dan pahami setiap butir soal.
3. Kerjakan dengan kemampuan sendiri tanpa bantuan orang lain.

Berilah tanda silang (x) pada huruf ١, ٢, ٣, atau ٤ untuk jawaban yang tepat!

١. هَذِهِ نَافِذَةٌ صَفْرَاءُ

Terjemahan kalimat berbahasa Arab di atas adalah.....

ا. Ini jendela yang kuning .١

ب. Itu jendela yang kuning .٢

ج. Itu jendela yang coklat .٣

د. Ini jendela yang coklat .٤

“Ini penggaris yang biru” .٢

Ubahlah kalimat di atas ke dalam bahasa Arab!

١. هَذَا مِسْطَرَةٌ زَرْقَاءُ	ب. ذَلِكَ مِسْطَرَةٌ سَوْدَاءُ
ج. تِلْكَ مِسْطَرَةٌ زَرْقَاءُ	د. هَذِهِ مِسْطَرَةٌ سَوْدَاءُ
٣. هَذِهِ سَيَارَةٌ بَيْضَاءُ	

Terjemahan kalimat berbahasa Arab di atas adalah.....

ا. Ini mobil yang putih .١

ب. Itu mobil yang hitam .٢

ج. Itu mobil yang putih .٣

د. Ini mobil yang hitam .٤

٥. تِلْكَ دَرَّا جَهَّ حَمْرَاءُ

Terjemahan kalimat berbahasa Arab di atas adalah.....

Itu sepeda yang merah .١

- ب. Ini sepeda yang hijau
 ج. Ini sepeda yang merah
 د. Itu sepeda yang hijau
 ٥. هَذَا- أَصْفَرُ – بَابُ

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| ب. هَذَا بَابُ أَصْفَرُ | ا. هَذَا أَصْفَرُ بَابُ |
| د. بَابُ أَصْفَرُ هَذَا | ج. بَابُ هَذَا أَصْفَرُ |
| | مُكْتَبُ - ذَلِكَ - أَسْمَرُ . |

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ب. مُكْتَبُ أَسْمَرُ ذَلِكَ | ا. ذَلِكَ أَسْمَرُ مُكْتَبُ |
| د. أَسْمَرُ ذَلِكَ مُكْتَبُ | ج. ذَلِكَ مُكْتَبُ أَسْمَرُ |
| | ٧. هَذَا- أَسْوَدُ – قَلْمَ |

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| ب. هَذَا قَلْمَ أَسْوَدُ | ا. هَذَا أَسْوَدُ قَلْمَ |
| د. أَسْوَدُ قَلْمَ هَذَا | ج. أَسْوَدُ هَذَا قَلْمَ |
| | ٨. صَفَرَاءُ - هَذِهِ - نَافِذَةُ |

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|-------------------------------|---|
| ب. صَفَرَاءُ هَذِهِ نَافِذَةُ | ا. هَذِهِ نَافِذَةُ صَفَرَاءُ |
| د. هَذِهِ صَفَرَاءُ نَافِذَةُ | ج. نَافِذَةُ صَفَرَاءُ هَذِهِ |
| | ٩. فِي الْلَّادَارَةُ كُرْسِيٌّ - أَسْمَرُ - ذَلِكَ |

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|---|---|
| ب. ذَلِكَ فِي الْلَّادَارَةُ كُرْسِيٌّ أَسْمَرُ | ا. أَسْمَرُ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ فِي الْلَّادَارَةُ |
| د. فِي الْلَّادَارَةُ كُرْسِيٌّ ذَلِكَ أَسْمَرُ | ج. ذَلِكَ أَسْمَرُ فِي الْلَّادَارَةُ كُرْسِيٌّ |
| | ١٠. تِلْكَ مِسْطَرَةُ |

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah.....

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| ب. أَبْيَضُ | ا. حَمْرَاءُ |
| د. أَسْمَرُ | ج. أَحْمَرُ |
| | ١١. تِلْكَ عَجَلَةُ سَمْرَاءُ |

Terjemahan kalimat berbahasa Arab di atas adalah.....

- ا. Ini roda yang hitam.
 - ب. Itu roda yang coklat.
 - ج. Itu roda yang hitam.
 - د. Ini roda yang coklat.
١٢. هَذَا - كُرْسِيٌّ - أَصْفَرُ

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ا. كُرْسِيٌّ أَصْفَرُ هَذَا | ب. هَذَا كُرْسِيٌّ أَصْفَرُ |
| ج. أَصْفَرُ هَذَا كُرْسِيٌّ | د. كُرْسِيٌّ هَذَا أَصْفَرُ |
- ١٣ هَذِهِ - بَيْضَاءُ - دَرَاجَةٌ

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ا. دَرَاجَةٌ بَيْضَاءُ هَذِهِ | ب. هَذِهِ بَيْضَاءُ دَرَاجَةٌ |
| ج. هَذِهِ بَيْضَاءُ دَرَاجَةٌ | د. هَذِهِ دَرَاجَةٌ بَيْضَاءُ. |
- ”Itu kotak yang hijau”. ١٤

Ubahlah kalimat di atas ke dalam bahasa Arab!

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ا. ذَلِكَ صُندُوقٌ أَخْضَرٌ | ب. ذَلِكَ صُندُوقٌ خَضْرَاءُ |
| ج. ذَلِكَ صُندُوقٌ خَضْرَاءُ | د. تِلْكَ صُندُوقٌ أَخْضَرٌ |
١٥. سَوْدَاءُ - تِلْكَ - سَيَارَةٌ

Susunan kalimat yang benar adalah.....

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ا. تِلْكَ سَيَارَةٌ سَوْدَاءُ | ب. سَيَارَةٌ سَوْدَاءُ تِلْكَ |
| ج. تِلْكَ سَوْدَاءُ سَيَارَةٌ | د. سَوْدَاءُ تِلْكَ سَيَارَةٌ |

Lampiran XII: Kunci Jawaban So’al Pretest dan Posttest

- | | | |
|------|---|-----|
| ١.١ | ب | ١١. |
| ١.٢ | د | ١٢. |
| ١.٣ | د | ١٣. |
| ١.٤ | أ | ١٤. |
| ١.٥ | ب | ١٥. |
| ١.٦ | ج | |
| ١.٧ | ب | |
| ١.٨ | | |
| ١.٩ | ب | |
| ١.١٠ | | |

Iaampiran XIII: Alat Peraga Fidel Chart, Word Charts dan Cuisenaire Rods

Alat Peraga Fidel Chart



Alat Peraga Word Chart 1



Alat Peraga Word Chart 2



Alat Peraga Cuisenaire Rods



Lampiran XIV: RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pertemuan I Kelas Eksperimen

Sekolah : MIN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الترکیب (الآلوانُ)

Kelas : V A

Semester : I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2x30 menit

A.Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frasa, struktur kalimat bahasa Arab sesuai dengan maknanya secara tertulis dan lisan terkait topik **الْأَلْوَانُ**

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Membuat kalimat sederhana *muzakar* mengandung *na'at man'ut* beserta maknanya yang terkait dengan topik **الْأَلْوَانُ**

D.Tujuan Pembelajaran

Perserta didik diharapkan mampu:

1. Membuat kalimat sederhana *muzakar* mengandung *na'at man'ut* yang terkait dengan topik **الْأَلْوَانُ** dengan benar
2. Memberikan makna pada kalimat sederhana *muzakar* mengandung *na'at man'ut* terkait dengan topik **الْأَلْوَانُ** dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

التركيز

صفة	اسم	اسم الإشارة
أَصْفَرُ	بَابٌ	هَذَا
أَسْوَدُ	قَلْمَنْ	هَذَا
أَخْضَرُ	كُرْسِيٌّ	هَذَهُ
أَحْمَرُ	صُندُوقٌ	ذَلِكَ

F. Metode Pembelajaran

- **Metode**

Ceramah, tanya jawab dan penugasan, *Silent way*

G. Alat Peraga Pembelajaran

Fidel Chart dan word Charts, Cuisenaire Rods

H. Sumber belajar

Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas V MI, Direktorat Pendidikan Madrasah, Jakarta, 2015

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam; • Guru memeriksa kehadiran siswa (absen) • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 	Waktu 10 menit
Kegiatan inti	<p>Langkah kegiatan</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan kosakata-kosakata tema الْأَلْوَانُ • Guru menjelaskan materi tarkib yang berkenaan dengan kalimat sederhana yang mengandung <i>na 'at man 'ut</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apa yang belum mereka pahami • Guru kemudian menjelaskan hal yang ditanyakan siswa <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerapkan metode <i>Silent Way</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk simbol-simbol yang tertera pada papan peraga yang ada di depan dan siswa mengucapkan huruf 	45 menit

<p>vocal dalam bahasa Arab, mula-mulanya guru menyuruh siswa membaca secara serentak, kemudian guru menyuruh siswa satu persatu.</p> <p>2. Setelah siswa mampu mengucapkan huruf vokal bahasa Arab dengan baik, lalu guru beralih ke papan peraga kedua yang berisi kosakata-kosakata yang terpisah dan jika disatukan maka akan menghasilkan beberapa kalimat dalam bahasa Arab.</p> <p>3. Selanjutnya guru menggunakan balok <i>Cuisenaire</i> dan memancing siswa dengan memperagakannya agar siswa mampu berbicara dalam bentuk kalimat-kalimat sederhana.</p> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membuat kalimat beserta maknanya berdasarkan materi yang telah diajarkan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari ini <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. 	5 menit
--	---------

J. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essai

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Membuat kalimat sederhana <i>muzakar</i> mengandung <i>na'at man'ut</i> beserta maknanya yang terkait dengan topik <i>الْأَلْوَانُ</i>	Essai

Instrument so' al:

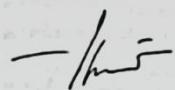
1. Buatlah satu kalimat sederhana *muzakar* yang mengandung *na'at man'ut* beserta maknanya!

127

Banjarmasin, 11 November 2017

Mengetahui
Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Mahasiswa Penelitian,



Muhdar, S. Ag
NIP : 19730602 2005 011003



Aulia Azmi
NIM : 1401291021

Lampiran XV. RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Pertemuan II Kelas Eksperimen

Sekolah	: MIN 4 Banjar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: الترکیب (اللّاوَانُ)
Kelas	: V A
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

A.Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan
 - kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan
 - dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frasa, struktur kalimat bahasa Arab sesuai dengan maknanya secara tertulis dan lisan terkait topik **الْأَلْوَانُ**

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

2. Membuat kalimat sederhana *muannas* mengandung *na'at man'ut* beserta maknanya yang terkait dengan topik **الْأَلْوَانُ**

D.Tujuan Pembelajaran

Perserta didik diharapkan mampu:

3. Membuat kalimat sederhana *muannas* mengandung *na'at man'ut* yang terkait dengan topik **الْأَلْوَانُ** dengan benar
4. Memberikan makna pada kalimat sederhana *muannas* mengandung *na'at man'ut* terkait dengan topik **الْأَلْوَانُ** dengan tepat

E.Materi Pembelajaran

التركيب

صفة	اسم	اسم الإشارة
سُوداءُ	مُسْنَدَرَةٌ	تِلْكٌ
بَيْضاءُ	سَيَارَةٌ	هَذِهِ
خَمْراءُ	دَرَاجَةٌ	تِلْكٌ
صَفْراءُ	نَافِذَةٌ	هَذِهِ

F.Metode Pembelajaran

- **Metode**

Ceramah, tanya jawab dan penugasan, *Silent way*

G. Alat Peraga Pembelajaran

Fidel Chart dan word Chart, Cuisenaire Rods

H. Sumber belajar

Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas V MI, Direktorat Pendidikan Madrasah, Jakarta, 2015

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam; • Guru memeriksa kehadiran siswa (absen) • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 	10 menit	
Kegiatan inti		
Langkah kegiatan		45
Mengamati		menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tarkib yang berkenaan dengan kalimat yang mengandung <i>na'at man'ut</i> 		
Menanya		
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apa yang belum mereka pahami • Guru kemudian menjelaskan hal yang ditanyakan siswa 		
Mencoba		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menerapkan metode <i>Silent Way</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk simbol-simbol yang tertera pada papan peraga yang ada di depan dan siswa mengucapkan huruf vocal dalam bahasa Arab, mula-mulanya guru menyuruh siswa membaca secara serentak, kemudian guru menyuruh siswa satu persatu. 2. Setelah siswa mampu mengucapkan huruf vokal bahasa Arab 		

<p>dengan baik, lalu guru beralih ke papan peraga kedua yang berisi kosakata-kosakata yang terpisah dan jika disatukan maka akan menghasilkan beberapa kalimat dalam bahasa Arab.</p> <p>3. Selanjutnya guru menggunakan balok <i>Cuisenaire</i> dan memancing siswa dengan memperagakannya agar siswa mampu berbicara dalam bentuk kalimat-kalimat sederhana.</p> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membuat kalimat beserta maknanya berdasarkan materi yang telah diajarkan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari ini <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. 	6menit
--	--------

J. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essai

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Membuat kalimat sederhana <i>muannas</i> mengandung <i>na'at man'ut</i> beserta maknanya yang terkait dengan topik <i>الْأَلْوَانُ</i>	Essai

Instrument so'al:

Buatlah satu kalimat sederhana *muannas* yang mengandung *na'at man'ut* beserta maknanya!

132

Banjarmasin, 18 November 2017

Mengetahui

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Mahasiswa Penelitian,

Muhdar, S. Ag
NIP : 1973 0602 2005 011 003

Aulia Azmi
NIM : 1401291021

Lampiran XVI: RPP Pertemuan I Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pertemuan I Kelas Kontrol

Sekolah : MIN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : (الْتَّرْكِيبُ الْأَلْلَوَانُ :

Kelas : V B

Semester : I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2x30 menit

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan

berakhhlak mulia.

A.Kompetensi Inti

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Memahami bentuk dan makna kata, frasa, kalimat sederhana dengan unsur sesuai dengan unsur kebahasaan dan terkait dengan topik **الْكَلَوَانُ** baik secara lisan maupun tertulis

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Membuat kalimat sederhana *muzakar* mengandung *na'at man'ut* beserta maknanya yang terkait dengan topik **الْكَلَوَانُ**

D.Tujuan Pembelajaran

Perserta didik diharapkan mampu:

5. Membuat kalimat sederhana *muzakar* mengandung *na'at man'ut* yang terkait dengan topik **الْكَلَوَانُ** dengan benar
6. Memberikan makna pada kalimat sederhana *muzakar* mengandung *na'at man'ut* terkait dengan topik **الْكَلَوَانُ** dengan tepat

E.Materi Pembelajaran

التركيب

صفة	اسم	اسم الإشارة
أصفر	بَابٌ	هَذَا
أسود	قَلْمَنْ	هَذَا
أخضر	كُرْسِيٌّ	هَذَه
أحمر	صُندُوقٌ	ذَلِكَ

F.Metode Pembelajaran

- **Metode**

Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Alat Pembelajaran

- **Alat Pembelajaran**

Papan tulis, spidol

H.Sumber belajar

Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas V MI, Direktorat Pendidikan Madrasah, Jakarta, 2015

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam; • Guru memeriksa kehadiran siswa (absen) • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 	10 menit	
Kegiatan inti		45
Langkah kegiatan		menit
Mengamati		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan kosakata-kosakata tema <i>الْكَوْنُونُ</i> • Guru menjelaskan materi tarkib yang berkenaan dengan kalimat yang mengandung <i>na’at man’ut</i> 		
Menanya		
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apa yang belum mereka pahami • Guru kemudian menjelaskan hal yang ditanyakan siswa 		

<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa di suruh untuk menulis materi takrib yang telah diajarkan guru. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membuat kalimat beserta maknanya berdasarkan materi yang telah diajarkan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari ini <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. 	<p>5 menit</p>
---	--------------------

J. Penilaian

1. Pengetahuan

- c. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
d. Bentuk Instrumen : Essai

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Membuat kalimat sederhana <i>muzakar</i> mengandung <i>na'at man'ut</i> beserta maknanya yang terkait dengan topik <i>اللّٰهُ كَانُ</i>	Essai

Instrument so'al:

2. Buatlah satu kalimat sederhana *muzakar* yang mengandung *na'at man'ut* beserta maknanya!

137

Banjarmasin, 17 November 2017

Mengetahui
Guru mata pelajaran Bahasa Arab



Muhsin, S. Ag
NIP : 19730602 2005011003

Mahasiswa Penelitian,



Aulia Azmi
NIM : 1401291021

Lampiran XVII: RPP Pertemuan II Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pertemuan II Kelas Kontrol

Sekolah : MIN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : التَّرْكِيبُ (الْأَلْوَانُ)

Kelas : V B

Semester : I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2x30 menit

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan

dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A.Kompetensi Inti

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Memahami bentuk dan makna kata, frasa, kalimat sederhana dengan unsur sesuai dengan unsur kebahasaan dan terkait dengan topik **الْأَلْوَانُ**
baik secara lisan maupun tertulis

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

4. Membuat kalimat kalimat *muannas* mengandung *na'at man'ut* beserta maknanya yang terkait dengan topik **الْأَلْوَانُ**

D. Tujuan Pembelajaran

Perserta didik diharapkan mampu:

1. Membuat kalimat sederhana *muannas* mengandung *na'at man'ut* yang terkait dengan topik **الْأَلْوَانُ** dengan benar
3. Memberikan makna pada kalimat sederhana *muannas* mengandung *na'at man'ut* terkait dengan topik **الْأَلْوَانُ** dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

الترجمة

صفة	اسم	اسم الإشارة
سوداء	مسطرة	تِلْكَ
بيضاء	سيارة	هَذِهِ
حمراء	دراجة	تِلْكَ
صفراء	نافذة	هَذِهِ

F. Metode Pembelajaran

- **Metode**

Ceramah, tanya jawab dan penugasan

G. Media dan Alat Pembelajaran

- **Media dan Alat**

Papan tulis, spidol.

H. Sumber belajar

Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas V MI, Direktorat Pendidikan Madrasah, Jakarta, 2015

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam; • Guru memeriksa kehadiran siswa (absen) • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 	10 menit	
Kegiatan inti		45 menit
Langkah kegiatan		
Mengamati		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan kosakata-kosakata tema الْأَلْوَانُ • Guru menjelaskan materi tarkib yang berkenaan dengan kalimat yang mengandung <i>na'at man'ut</i> 		
Menanya		
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apa yang belum mereka pahami • Guru kemudian menjelaskan hal yang ditanyakan siswa 		
Mencoba		
<ul style="list-style-type: none"> • siswa di suruh untuk menulis materi takrib yang telah diajarkan guru. 		

<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membuat kalimat beserta maknanya berdasarkan materi yang telah diajarkan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari ini <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. 	5menit
---	--------

J. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 b. Bentuk Instrumen : Essai

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Membuat kalimat sederhana <i>muannas</i> mengandung <i>na'at man'ut</i> beserta maknanya yang terkait dengan topik <i>اللّهُ أَكْبَرُ</i>	Essai

Instrument so'al:

1. Buatlah satu kalimat sederhana *muzakar* yang mengandung *na'at man'ut* beserta maknanya!

Banjarmasin, 24 November 2017

Mengetahui
Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Muhdar, S. Ag
NIP : 19730602200501003

Mahasiswa Penelitian,
Aulia Azmi
NIM : 1401291021

Lampiran XVIII: Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{29} \times 100\% = 20,68\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{29} \times 100\% = 24,13\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{29} \times 100\% = 13,79\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{29} \times 100\% = 17,24\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{29} \times 100\% = 24,13\%$

*Lampiran XVIII (Lanjutan)***Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Kontrol**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{28} \times 100\% = 7,14\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{28} \times 100\% = 17,85\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{28} \times 100\% = 21,42\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{28} \times 100\% = 32,14\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{28} \times 100\% = 21,42\%$

Lampiran XIX: Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Kemampuan Awal (Pretest) Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
13,33	2	26,66	-42,3	1789,29	3578,58
20	3	60	-35,63	1269,49	3808,49
33,33	2	66,66	-22,3	497,29	994,58
40	1	40	-15,63	244,29	244,29
46,66	2	93,32	-8,97	80,46	160,92
53,33	2	106,66	-2,3	5,29	10,58
60	4	240	4,37	19,09	76,38
66,67	4	266,68	11,04	121,88	487,52
73,33	3	219,99	17,7	313,29	939,87
80	4	320	24,37	593,89	2375,58
86,67	2	173,34	31,04	963,48	1926,96
Jumlah	29	1613,31			14603,76

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1613,31}{29} = 55,63$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{14603,76}{(29-1)}} = \sqrt{\frac{14603,76}{(28)}} = \sqrt{521,56} = 22,83$$

$$\text{Varians } (S^2) = 521,20$$

Lampiran XX: Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai Kemampuan Awal (Pretest) Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
26,66	1	26,66	-25,72	661,51	661,51
33,33	5	166,65	-19,05	362,90	1814,5
40	5	200	-12,38	153,26	766,3
46,66	3	139,98	-5,72	32,71	98,13
53,33	1	53,33	0,95	0,90	0,90
60	6	360	7,62	58,06	336,36
66,67	3	222,001	14,29	204,20	612,6
73,33	2	146,66	20,95	438,90	877,8
86,67	2	173,34	34,31	1177,17	2354,35
Jumlah	28	1466,72			7522,45

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1466,72}{28} = 52,38$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{7522,45}{(28-1)}} = \sqrt{\frac{7522,45}{(27)}} = \sqrt{278,60} = 16,69$$

$$\text{Varians } (S^2) = 278,55$$

Lampiran XXI: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (Pretest) Kelas Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	13,33	-42,3	-1,8528	0,031955515	0,0689	0,03694448
2.	13,33	-42,3	-1,8528	0,031955515	0,0689	0,03694448
3.	20	-35,63	-1,5606	0,059309079	0,1724	0,11309092
4.	20	-35,63	-1,5606	0,059309079	0,1724	0,11309092
5.	20	-35,63	-1,5606	0,059309079	0,1724	0,11309092
6.	33,33	-22,3	-0,9767	0,164358848	0,2413	0,07694115
7.	33,33	-22,3	-0,9767	0,164358848	0,2413	0,07694115
8.	40	-15,63	-0,6846	0,246798184	0,2758	0,02900182
9.	46,66	-8,97	-0,3929	0,347196671	0,3448	0,00239667
10.	46,66	-8,97	-0,3929	0,347196671	0,3448	0,00239667
11.	53,33	-2,3	-0,1007	0,459894306	0,4137	0,12640569
12.	53,33	-2,3	0,1007	0,540105694	0,4137	0,12640569
13.	60	4,37	0,1914	0,57589389	0,5517	0,02419389
14.	60	4,37	0,1914	0,57589389	0,5517	0,02419389
15.	60	4,37	0,1914	0,57589389	0,5517	0,02419389
16.	60	4,37	0,1914	0,57589389	0,5517	0,02419389
17.	66,67	11,04	0,4835	0,68562962	0,6896	0,00397038
18.	66,67	11,04	0,4835	0,68562962	0,6896	0,00397038
19.	66,67	11,04	0,4835	0,68562962	0,6896	0,00397038
20.	66,67	11,04	0,4835	0,68562962	0,6896	0,00397038
21.	73,33	17,7	0,7752	0,780889256	0,7931	0,01221074
22.	73,33	17,7	0,7752	0,780889256	0,7931	0,01221074
23.	73,33	17,7	0,7752	0,780889256	0,7931	0,01221074
24.	80	24,37	1,0674	0,857104376	0,9310	0,07389562
25.	80	24,37	1,0674	0,857104376	0,9310	0,07389562
26.	80	24,37	1,0674	0,857104376	0,9310	0,07389562
27.	80	24,37	1,0674	0,857104376	0,9310	0,07389562
28.	86,67	31,04	1,3596	0,913021731	1	0,08697827
29.	86,67	31,04	1,3596	0,913021731	1	0,08697827

n=29

$$L_{\text{hitung}} = 0,1264$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1634$$

Karena $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXII: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (Pretest) Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	26,66	-25,72	-1,5410	0,06165839	0,0357	0,02595839
2.	33,33	-19,05	-1,1414	0,12685175	0,2142	0,08734825
3.	33,33	-19,05	-1,1414	0,12685175	0,2142	0,08734825
4.	33,33	-19,05	-1,1414	0,12685175	0,2142	0,08734825
5.	33,33	-19,05	-1,1414	0,12685175	0,2142	0,08734825
6.	33,33	-19,05	-1,1414	0,12685175	0,2142	0,08734825
7.	40	-12,38	-0,7417	0,22913456	0,3928	0,16366544
8.	40	-12,38	-0,7417	0,22913456	0,3928	0,16366544
9.	40	-12,38	-0,7417	0,22913456	0,3928	0,16366544
10.	40	-12,38	-0,7417	0,22913456	0,3928	0,16366544
11.	40	-12,38	-0,7417	0,22913456	0,3928	0,16366544
12.	46,6 6	-5,72	-0,3427	0,36591208	0,5	0,13408792
13.	46,6 6	-5,72	-0,3427	0,36591208	0,5	0,13408792
14.	46,6 6	-5,72	-0,3427	0,36591208	0,5	0,13408792
15.	53,33	0,95	0,0569	0,52268757	0,5357	0,01301243
16.	60	7,62	0,4565	0,67598476	0,75	0,07401524
17.	60	7,62	0,4565	0,67598476	0,75	0,07401524
18.	60	7,62	0,4565	0,67598476	0,75	0,07401524
19.	60	7,62	0,4565	0,67598476	0,75	0,07401524
20.	60	7,62	0,4565	0,67598476	0,75	0,07401524
21.	60	7,62	0,4565	0,67598476	0,75	0,07401524
22.	66, 67	14,29	0,8562	0,80405642	0,8571	0,05304358
23.	66, 67	14,29	0,8562	0,80405642	0,8571	0,05304358
24.	66, 67	14,29	0,8562	0,80405642	0,8571	0,05304358
25.	73,33	20,95	1,2552	0,89529692	0,9287	0,03340308
26.	73,33	20,95	1,2552	0,89529692	0,9287	0,03340308
27.	86,67	34,31	2,0557	0,98009428	1	0,01990572
28.	86,67	34,31	2,0557	0,98009428	1	0,01990572

n=28

$$L_{\text{hitung}} = 0,1636$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1658$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXIII: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (Pretest) Siswa

	KE	KK
Varians (S^2)	521,20	278,55
N	29	28

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{521,20}{278,55} = 1,8711$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

$$\text{derajat kebebasan (db) pembilang} = n-1 = 29 - 1 = 28$$

$$\text{derajat kebebasan (db) penyebut} = n-1 = 28 - 1 = 27$$

$$\text{db pembilang} = 28$$

$$\text{db penyebut} = 27$$

Mencari F_{tabel} (interpolasi Linier)

$$a = 28 \quad F(a) = 1,88$$

$$b = 26 \quad F(b) = 1,91$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(27) = \frac{27-28}{26-28} (1,91) - \frac{27-26}{26-28} (1,88)$$

$$= \frac{-1}{-2} (1,91) - \frac{1}{-2} (1,88)$$

$$= 0,955 - (-0,94)$$

$$= 1,895$$

Kesimpulan: karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka kedua data dapat diartikan homogen.

Lampiran XXIV: Perhitungan Uji t Kemampuan Awal (Pretest) Siswa

H_a : Terdapat perbedaan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_0 : Tidak terdapat perbedaan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

Perhitungan Uji t

Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 29$$

$$n_2 = 28$$

$$t_{tabel} = n_1 + n_2 - 2 = 29 + 28 - 2 = 55$$

$$t_{tabel} = 2,00$$

Mencari t_{tabel} taraf 5% (interpolasi Linier)

$$a = 50 \quad F(a) = 2,01$$

$$b = 60 \quad F(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(55) = \frac{55-50}{60-50} (2,00) - \frac{55-60}{60-50} (2,01)$$

$$= \frac{5}{10} (2,00) - \frac{-5}{10} (2,01)$$

$$= 1 - (-1,00)$$

$$= 2,00$$

Menentukan t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{55,63 - 52,38}{\sqrt{\frac{28.(521,20) + 27.(278,55)}{55} \left(\frac{1}{29} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{3,25}{\sqrt{402,08(0,034+0,035)}}$$

$$t = \frac{3,25}{\sqrt{402,08(0,034+0,035)}}$$

$$t = \frac{3,25}{402,08(0,069)}$$

$$t = \frac{3,25}{27,74}$$

$$t = 0,11$$

Simpulan

$$t_{tabel} \geq t_{hitung}, 2,00 \geq 0,11.$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXV: Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{29} \times 100\% = 6,89\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{19}{29} \times 100\% = 65,51\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{29} \times 100\% = 10,34\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{29} \times 100\% = 13,79\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{29} \times 100\% = 3,44\%$

*Lampiran XXV(Lanjutan)***Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai Posttest di Kelas Kontrol**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{28} \times 100\% = 3,57\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{15}{28} \times 100\% = 53,57\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{28} \times 100\% = 14,28\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{28} \times 100\% = 14,28\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{28} \times 100\% = 14,28\%$

Lampiran XXVI: Perhitungan Rata-Rata Standar Deviasi dan Variansi Nilai Kemampuan Akhir (Posttest) Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
46,66	1	46,66	-33,79	1141,76	1141,76
60	4	240	-20,45	418,20	1672,8
66,67	2	133,34	-13,78	189,88	379,77
73,33	1	73,33	-7,12	50,69	50,69
80	8	640	-0,45	0,20	1,62
86,67	4	346,68	6,22	38,68	154,75
93,33	7	653,31	12,88	165,89	1161,26
100	2	200	19,55	382,20	764,40
Jumlah	29	2333,32			5327,05

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2333,32}{29} = 80,45$$

$$\text{StandarDeviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{5327,05}{(29-1)}} = \sqrt{\frac{5327,05}{(28)}} = \sqrt{190,25} = 13,79$$

$$\text{Varians } (S^2) = 190,16$$

Lampiran XXVII: Perhitungan Rata-Rata Standar Deviasi dan Variansi Nilai Kemampuan Akhir (Posttest) Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	3	120	-33,33	1110,88	3332,66
46,66	1	46,66	-26,67	711,28	711,28
60	4	240	-13,33	177,68	710,75
66,67	4	266,68	-6,66	44,35	177,42
80	6	480	6,67	44,48	266,93
86,67	6	520,02	13,34	177,95	1067,73
93,33	3	279,99	20	400	1200
100	1	100	26,67	711,28	711,28
Jumlah	28	2053,35			8178,05

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2053,35}{28} = 73,33$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{8178,05}{(28-1)}} = \sqrt{\frac{8178,05}{(27)}} = \sqrt{302,88} = 17,40$$

$$\text{Varians } (S^2) = 302,82$$

*Lampiran XXVIII: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir (Posttest)
Kelas Eksperimen*

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	46,66	-33,79	-2,4503	0,00720854	0,0344	0,02719146
2.	60	-20,45	-1,4829	0,06932994	0,1724	0,10307006
3.	60	-20,45	-1,4829	0,06932994	0,1724	0,10307006
4.	60	-20,45	-1,4829	0,06932994	0,1724	0,10307006
5.	60	-20,45	-1,4829	0,06932994	0,1724	0,10307006
6.	66,67	-13,78	-0,9992	0,15918818	0,2413	0,08211182
7.	66,67	-13,78	-0,9992	0,15918818	0,2413	0,08211182
8.	73,33	-7,12	-0,5163	0,30310183	0,2758	0,02730183
9.	80	-0,45	-0,0326	0,48703666	0,5517	0,06466334
10.	80	-0,45	-0,0326	0,48703666	0,5517	0,06466334
11.	80	-0,45	-0,0326	0,48703666	0,5517	0,06466334
12.	80	-0,45	-0,0326	0,48703666	0,5517	0,06466334
13.	80	-0,45	-0,0326	0,48703666	0,5517	0,06466334
14.	80	-0,45	-0,0326	0,48703666	0,5517	0,06466334
15.	80	-0,45	-0,0326	0,48703666	0,5517	0,06466334
16.	80	-0,45	-0,0326	0,48703666	0,5517	0,06466334
17.	86,67	6,22	0,4510	0,67375293	0,6896	0,01584707
18.	86,67	6,22	0,4510	0,67375293	0,6896	0,01584707
19.	86,67	6,22	0,4510	0,67375293	0,6896	0,01584707
20.	86,67	6,22	0,4510	0,67375293	0,6896	0,01584707
21.	93,33	12,88	0,9340	0,82448673	0,9310	0,10651327
22.	93,33	12,88	0,9340	0,82448673	0,9310	0,10651327
23.	93,33	12,88	0,9340	0,82448673	0,9310	0,10651327
24.	93,33	12,88	0,9340	0,82448673	0,9310	0,10651327
25.	93,33	12,88	0,9340	0,82448673	0,9310	0,10651327
26.	93,33	12,88	0,9340	0,82448673	0,9310	0,10651327
27.	93,33	12,88	0,9340	0,82448673	0,9310	0,10651327
28.	100	19,55	1,4176	0,92155367	1	0,07844633
29.	100	19,55	1,4176	0,92155367	1	0,07844633

n=29

$$L_{\text{hitung}} = 0,1065$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1634$$

Karena $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXVIII (Lanjutan)

Mencari L tabel (interpolasi Linier)

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(29) = \frac{29 - 25}{30 - 25} (0,161) - \frac{29 - 30}{30 - 25} (0,173)$$

$$= \frac{4}{5} (0,161) - \frac{-1}{5} (0,173)$$

$$= 0,1288 - (-0,0346)$$

$$= 0,1634$$

Lampiran XXIX: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir (Posttest) Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	40	-33,33	-1,9155	0,02771438	0,1071	0,07938562
2.	40	-33,33	-1,9155	0,027714385	0,1071	0,07938562
3.	40	-33,33	-1,9155	0,027714385	0,1071	0,07938562
4.	46,6 6	-26,67	-1,5327	0,062674895	0,1428	0,08012511
5.	60	-13,33	-0,7660	0,221838151	0,2857	0,06386185
6.	60	-13,33	-0,7660	0,221838151	0,2857	0,06386185
7.	60	-13,33	-0,7660	0,221838151	0,2857	0,06386185
8.	60	-13,33	-0,7660	0,221838151	0,2857	0,06386185
9.	66, 67	-6,66	-0,3827	0,350971107	0,4285	0,07752889
10.	66, 67	-6,66	-0,3827	0,350971107	0,4285	0,07752889
11.	66, 67	-6,66	-0,3827	0,350971107	0,4285	0,07752889
12.	66, 67	-6,66	-0,3827	0,350971107	0,4285	0,07752889
13.	80	6,67	0,3833	0,64925133	0,6428	0,00645133
14.	80	6,67	0,3833	0,64925133	0,6428	0,00645133
15.	80	6,67	0,3833	0,64925133	0,6428	0,00645133
16.	80	6,67	0,3833	0,64925133	0,6428	0,00645133
17.	80	6,67	0,3833	0,64925133	0,6428	0,00645133
18.	80	6,67	0,3833	0,64925133	0,6428	0,00645133
19.	86,67	13,34	0,7666	0,778340312	0,8571	0,07875969
20.	86,67	13,34	0,7666	0,778340312	0,8571	0,07875969
21.	86,67	13,34	0,7666	0,778340312	0,8571	0,07875969
22.	86,67	13,34	0,7666	0,778340312	0,8571	0,07875969
23.	86,67	13,34	0,7666	0,778340312	0,8571	0,07875969
24.	86,67	13,34	0,7666	0,778340312	0,8571	0,07875969
25.	93,33	20	1,1494	0,87480446	0,9642	0,08939554
26.	93,33	20	1,1494	0,87480446	0,9642	0,08939554
27.	93,33	20	1,1494	0,87480446	0,9642	0,08939554
28.	100	26,67	1,5327	0937325105	1	0,06267489

n=28

$$L_{\text{hitung}} = 0,0893$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1658$$

Karena $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXIX (Lanjutan)

Mencari L tabel (interpolasi Linier)

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(28) = \frac{28-25}{30-25} (0,161) - \frac{28-30}{30-25} (0,173)$$

$$= \frac{3}{5} (0,161) - \frac{-2}{5} (0,173)$$

$$= 0,0966 - (-0,0692)$$

$$= 0,1658$$

Lampiran XXX: Perhitungan Uji Homogen Kemampuan Akhir (Posttest) Siswa

	KE	KK
Varians (S^2)	190,16	302,82
N	29	28

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{302,82}{190,16} = 1,5924$$

3. Menentukan nilai F_{tabel}

$$\text{derajat kebebasan (db) pembilang} = n-1 = 28 - 1 = 27$$

$$\text{derajat kebebasan (db) penyebut} = n-1 = 29 - 1 = 28$$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{\text{tabel}} = 1,895$

$$\text{db pembilang} = 27$$

$$\text{db penyebut} = 28$$

Mencari F_{tabel} (interpolasi Linier)

$$a = 26 \quad F(a) = 1,91$$

$$b = 28 \quad F(b) = 1,88$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(27) = \frac{27-26}{28-26} (1,88) - \frac{27-28}{28-26} (1,91)$$

$$= \frac{1}{2} (1,88) - \frac{-1}{2} (1,91)$$

$$= 0,94 - (-0,955)$$

$$= 1,895$$

Kesimpulan: karena $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran XXXI: Perhitungan Uji t Kemampuan Akhir (Posttest) Siswa

H_a: Terdapat pengaruh penerapan metode *Silent Way* terhadap kemampuan membuat kalimat dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V di MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar tahun ajaran 2017/2018.

H₀: Tidak terdapat pengaruh penerapan metode *Silent Way* terhadap kemampuan membuat kalimat dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V di MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar tahun ajaran 2017/2018.

Perhitungan Uji t

Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 29$$

$$n_2 = 28$$

$$t_{\text{tabel}} = n_1 + n_2 - 2 = 29 + 28 - 2 = 55$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,00$$

Mencari t_{tabel} taraf 5% (interpolasi Linier)

$$a = 50 \quad F(a) = 2,01$$

$$b = 60 \quad F(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(55) = \frac{55 - 50}{60 - 50} (2,00) - \frac{55 - 60}{60 - 50} (2,01)$$

$$= \frac{5}{10} (2,00) - \frac{-5}{10} (2,01)$$

$$= 1 - (-1,00)$$

$$= 2,00$$

Menentukan t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{80,45 - 73,33}{\sqrt{\frac{28.(190,16) + 27.(302,82)}{55} \left(\frac{1}{29} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{7,12}{\sqrt{245,46(0,034+0,035)}}$$

$$t = \frac{7,12}{\sqrt{245,46(0,034+0,035)}}$$

$$t = \frac{7,12}{15,66(0,069)}$$

$$t = \frac{7,12}{1,0805} = 6,59$$

Simpulan

$$t_{hitung} > t_{tabel} = 6,59 > 2,00$$

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode *Silent Way* terhadap kemampuan membuat kalimat dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V di MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar tahun ajaran 2017/2018.

Lampiran XXXII: Perhitungan Uji N-Gain

Uji N-Gain Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}
 N\text{-}Gain &= \frac{\text{Skor posttest} - \text{Skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{Skor pretest}} \\
 &= \frac{80,45 - 55,63}{100 - 55,63} \\
 &= \frac{24,82}{44,37} \\
 &= 0,56
 \end{aligned}$$

Uji N-Gain Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
 N\text{-}Gain &= \frac{\text{Skor posttest} - \text{Skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{Skor pretest}} \\
 &= \frac{73,33 - 52,38}{100 - 52,38} \\
 &= \frac{20,98}{47,62} \\
 &= 0,44
 \end{aligned}$$

Lampiran XXXIII: Pedoman Observasi

Observasi mengenai sikap siswa saat penerapan metode *silent way*

1. Mengamati secara umum mengenai sikap siswa saat menyajikan kata baru dan guru menunjuk pada simbol-simbol yang tertera di papan peraga (*Fidel Charts*) berupa bunyi-bunyi vokal dalam bahasa Arab.
2. Mengamati secara umum mengenai sikap siswa guru menyajikan bagan peraga kedua (*Word Charts*) yang berisi kosakata-kosakata.
3. Mengamati secara umum mengenai sikap siswa saat peneliti atau guru menggunakan balok-balok *Cuisenaire* yang berwarna-warni untuk memancing siswa berbicara.

Lampiran XXXIV: Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas V MIN

Banjar Kabupaten Banjar

1. Apa latar belakang pendidikan Bapa?
2. Sudah berapa lama Bapa mengajar di madrasah ini?
3. Bagaimana kemampuan siswa dalam membuat kalimat pada pembelajaran *tarkib*?
4. Metode apa yang sering Bapa terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab khusus membuat kalimat dalam pembelajaran *tarkib*?
5. Apakah bapa pernah menerapkan metode pembelajaran *Silent Way*?

Lampiran XXXV: Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar.
2. Dokumen tentang visi dan misi MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar.
3. Dokumen tentang ruangan di MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar.
4. Dokumen tentang guru dan pegawai di MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar.
5. Dokumen tentang jumlah siswa di MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar.

Lampiran XXXVI: Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,312
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran XXXIX: Tabel Nilai Distribusi t

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81

24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran XXXX: Surat Keterangan Diterima Proposal Skripsi



DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing.
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat :
- 1. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - 2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
 - 3. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
 - 4. Keputusan Menteri Agama No 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin.
 - 5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin.
 - 6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 25 Juli 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017

- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

- 1. Nama : Dr. H. Mila Hasanah, M. Ag
NIP : 197205112005012006
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- 2. Nama : Khairunnisa, M. Pd.I
NUP : 198604262015032004
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi

- Nama : Aulia Azmi
NIM : 1401291021
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Silent Way dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Tahun Ajaran 2017/2018

- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 Juli 2017

AN DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXXXI: Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal



Lampiran XXXXI (Lanjutan)**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Aekta Azmi
 2. NIM : 14013010231.....
 3. Program Studi : KIMI.....
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Metode silent way dalam Pembelajaran bahasa Arab kelas IV di MIN Sungai Lulut ke arah Sungai
 5. Dosen Pembimbing : Dr.H.Milah Heryati dan Khairunnisa mba pdt. tahun Akademik 2017/2018
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Sistematika penulisan disesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi: urutan spasi (hal 10).	1.	Teknik penulisan disesuaikan pedoman penulisan skripsi: alinea, penomoran, footnote, daftar pustaka, judul tabel,

2.	Diperbaiki tata penghubung kalimat paragraf dan awal kalimat.	2.	Judul diperbaiki mengarah ke quantitative. "Pengaruh penerapan Metode Silent Way terhadap kemampuan Bahasa Arab kelas IV di MIN Sungai Lulut".
3.	Diperbaiki penulisan anak sub judul	3.	Rumusan masalah diperbaiki cocok perubahan judul.
4.	Konsistensi penulisan huruf/angka (hal 42).	4.	Diperbaik lagi referensi tentang "silent way".
5.	Penulisan kalimat di hal 21 diperbaiki	5.	Diperbaiki hipotesis penelitian.

Banjarmasin, 8 Agustus....2017.
Moderator,

Ardian Thw. Tif.
Ardian Thw. Tif.

Catatan :
• Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXXII: Surat Uji Validitas dalam Rangka Penyusunan Skripsi



Nomor : B-siiy / Un 20/I/2/TL 00/08/2017 Banjarmasin, 30 Agustus 2017
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Kepala Sekolah MIN 9 BANJAR
 Di – Kertak Hanyar

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Metode Silent Way Terhadap Kemampuan Membuat Kalimat Dalam Pembelajaran Bahas A Arab Kelas V Di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Tahun Ajaran 2017/2018**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

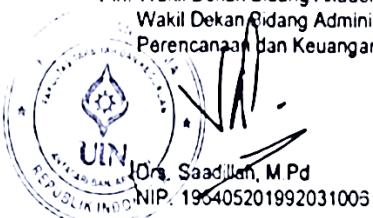
Nama : Aulia Azmi
 N I M : 1401291021
 Jurusan : PGMI
 Alamat : Jl. Bawang Putih No 52 RT.31 RW.02 Kel Kurian Kec Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di Sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pih. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,
 Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
 Perencanaan dan Keuangan



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah MIN 9 Banjar

Lampiran XXXXIII: Surat Rekomendasi Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.anta@uina.ac.id Web: www.ftk.anta.uina.ac.id

Nomor : B-5141/UIN 20/III 2/TL 00/08/2017 Banjarmasin, 31 Agustus 2017
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Kepala Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar
 di – Martapura

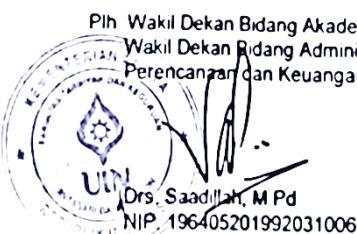
Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Aulia Azmi
 NIM : 14012911021
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bawang Putih RT.31 RW.02 No 52 Kel. Kunpan Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :

- 1 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
- 2 Kepala MIN 4 BANJAR

Lampiran XXXXIII (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.anta@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

S U R A T R I S E T

Nomor: B-5141 /Un.20/II 2/TL.00/08/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Aulia Azmi
Nomor Induk Mahasiswa	:	14012911021
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Bawang Putih RT.31 RW.02 No.52 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENERAPAN METODE SILENT WAY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBUAT KALIMAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MIN 4 BANJAR TAHUN AJARAN 2017/2018

Tempat yang dituju	:	MIN 4 BANJAR
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dan tanggal	:	1 NOVEMBER 2017
Sampai dengan tanggal	:	1 JANUARI 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Plh. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
 Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
 Perencanaan dan Keuangan



Mahasiswa yang bersangkutan,

Aulia Azmi
 NIM. 14012911021

Lampiran XXXIV: Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**
Jalan Sekumpul No.19 Martapura Kode Pos 70614
Telpn (0511)4721249 Faksimile (0511)47211249
Email banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor	: B-153 /Kk-17-03-1/TL 00/ 10 /2017	Martapura, 23 Oktober 2017
Lampiran	: -	
Penhal	: Izin Penelitian	

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Dr.
 Banjarmasin.
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-5141/Un.20/III.2/TL.00/08/2017
 tgl 31 Agustus 2017 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi :

Nama : AULIA AZMI
 NIM : 14012911021
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl.Bawang Putih Rt.31 Rw.02 No.52 Kel.Kuripan Banjarmasin
 Timur
 Judul Skripsi ; PENGARUH PENERAPAN METODE SILENT WAY
 TERHADAP KEMAMPUAN MEMBUAT KALIMAT
 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI
 MIN 4 BANJAR TAHUN AJARAN 2017/2018

Lama Reset : 2 Bulan

Dari tangga : 1 November 2017 s.d. 1 Januari 2017

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan
 Sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
 2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar
- Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop Kal-Sel
2. Kepala MIN 4 Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXXV: Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK

Alamat: Jl. Masjid Al-Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk
Telp. (0511) 270065 Kabupaten Banjar 70653

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.008 / M.i.17.03-18/PP.004/01/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AULIA AZMI

NIM : 14012911021

Fakultas /Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl.Bawang Putih Rt.31 Rw.02 N0.52 Kel.Kuripan B.Masim Timur.

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, dari tanggal 1 NOPEMBER 2017 s/d 1 JANUARI 2018 dengan judul: " PENGARUH PENERAPAN METODE SILENT WAY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBUAT KALIMAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MIN 4 BANJAR TAHUN AJARAN 2017/2018 "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

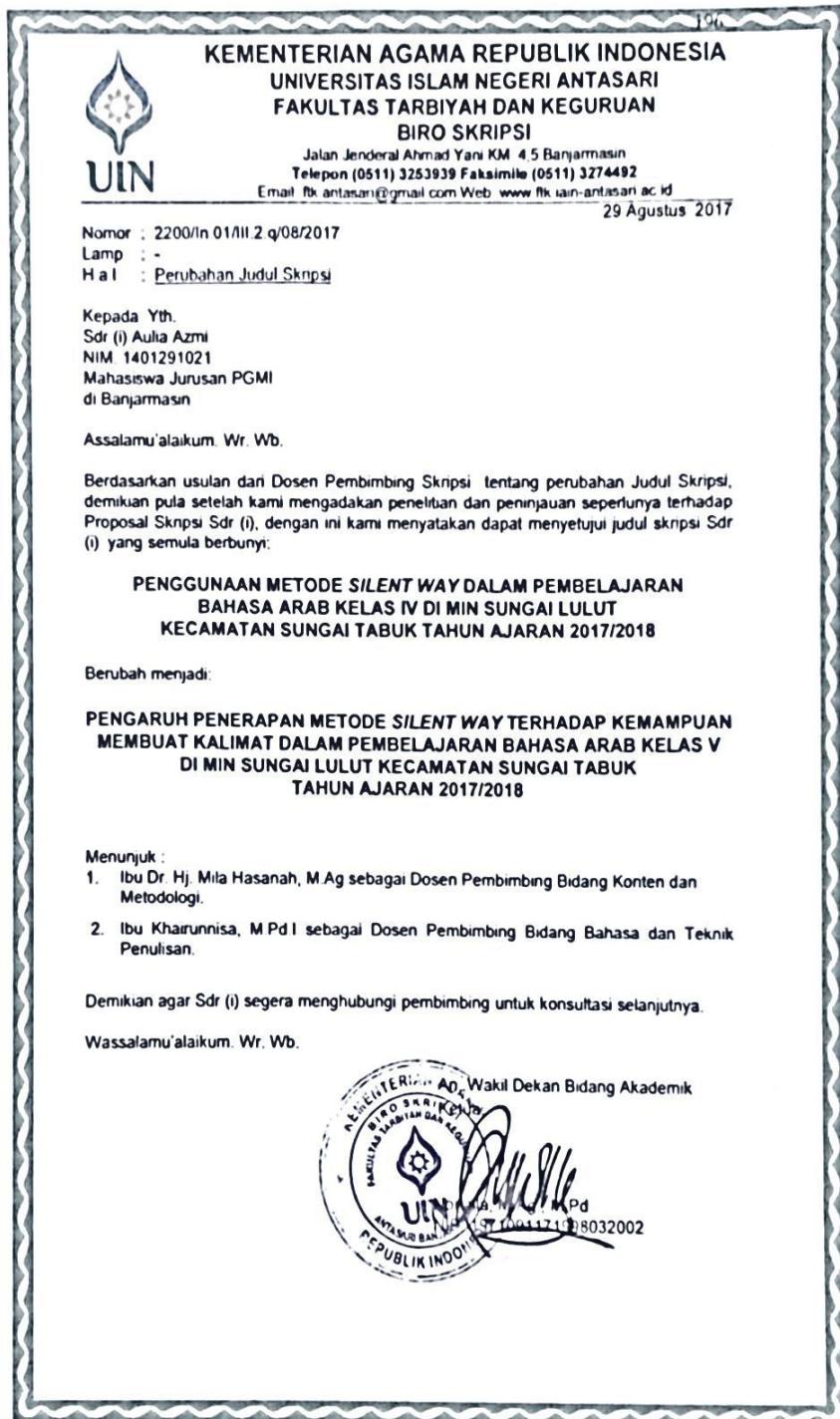
Mahasiswa yang bersangkutan,

Aulia Azmi

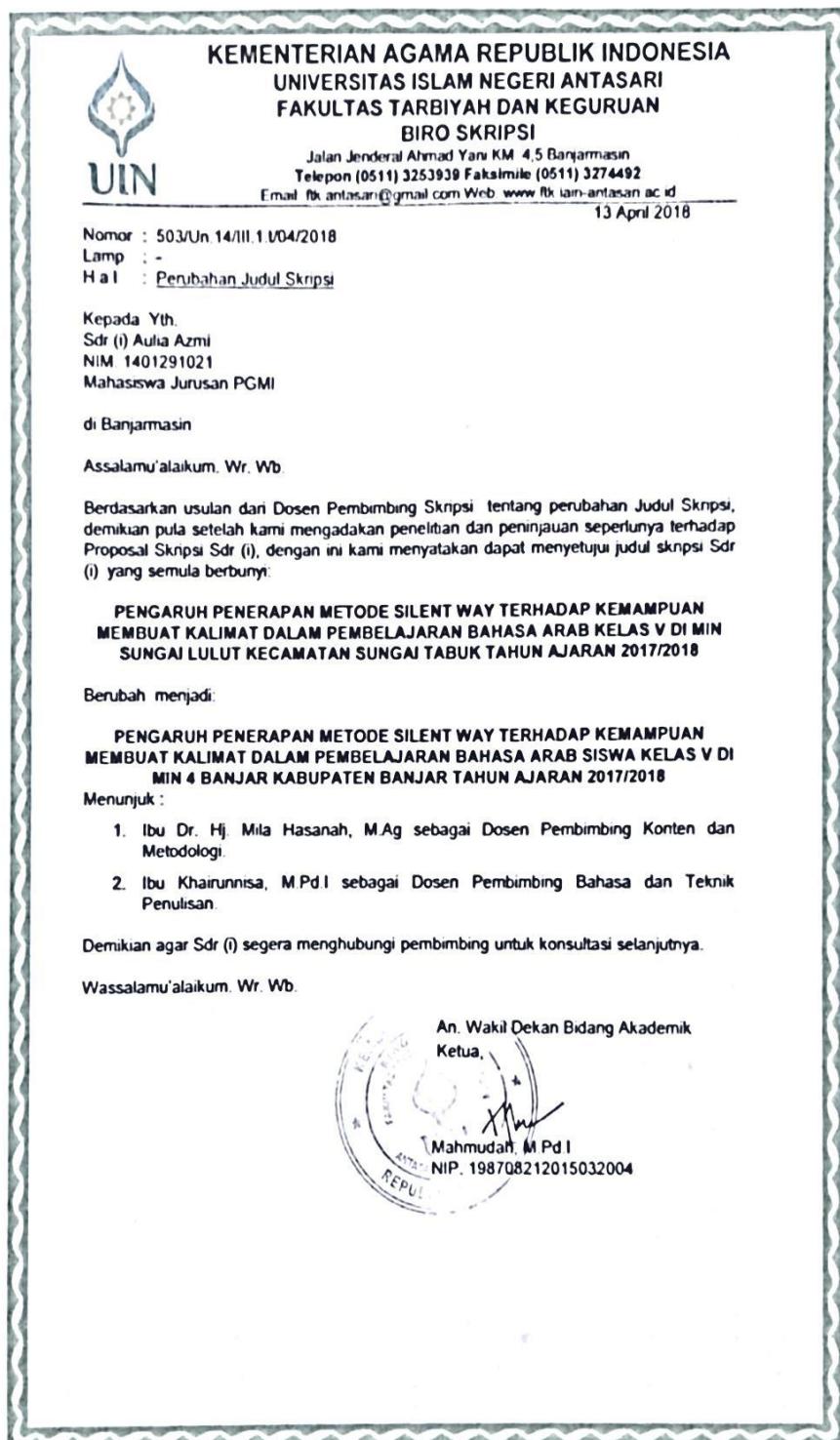
Sungai Lulut, 8 Januari 2018
Kepala Madrasah,

Hj. Masjaitun, S.Pd.I, MM,

Lampiran XXXVI: Surat Keterangan Perubahan Judul



Lampiran XXXXVI (Lanjutan)



Lampiran XXXVII: Catatan Konsul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Bungarmas
Telepon (0911) 3253039 Faksimile (0911) 3274492
Email: biro.skrpsi@uin-antasari.ac.id Web: www.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa | Aulia Azmi |
| 2. NIM | 143191021 |
| 3. Program Studi | Arabi |
| 4. Judul Skripsi | Penerjemah Mereka Sintesis Terjemah Pengetahuan
Menggunakan dosen Penerjemah Bahasa Arab Perancis
A. M. H. M. Rantau Toloe Ajaran 2017/2018 |
| 5. Dosen Pembimbing | Dr. Hj. M. Hikmatullah, M. H.
Kharisma, M. Pd.I |

6. Catatan Konsultasi

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	bab II disertakan		
2	Alesan memilih orangtua Ibu YA dan VB?		
3	Dapat penelitian sifat-sifat dengan kemunculan makalah		
4	metode eksperimen		
5	Data penyebarluas → untuk jurnal di publis		
6	Babak IPD		

Senin, 8 Jan 2018

 Dr. Hikmatullah

Catatan:

- Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
- Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk_antasan@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id			
CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI			
1. Nama Mahasiswa	: Aulia Azmi.....		
2. NIM	: 14201851021.....		
3. Program Studi	: Pendidikan		
4. Judul Skripsi	: Pengaruh perangaman Metode Silat way Terhadap kemandirian Membentuk karakter dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di MIN 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018		
5. Dosen Pembimbing	: dr. Hj. Indah Herawati, M.A.		
	: khairunnisa, M.Pd.I		
6. Catatan Konsultasi			
NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan pada hal sampul - Atur spasi, teliti penulisan huruf - desribukan penulisan yang benar - Pengaruh metode silat terhadap kemandirian - Alasan memilih jurnal tidak perlu dituliskan - Peri paragraf pengantar atau paragraf selanjutnya yang belum siap atau kompleks dari setiap kumpulan - font huruf tradisional Arabik. <p>11/2018</p> <p>Khairunnisa, M.Pd.I</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274432
Email: ftk_antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Aulia Aimi
2. N I M : 1401891081
3. Program Studi : PdM
4. Judul Skripsi : Persepsi Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Sosial Matematik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Miftahul Falah Tahun Ajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Dr. Mila Harnah M.A
Mhairunnisa M.pd.I

6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Judul diperbaiki .		
2.	Data Pekerja → Sesuaikan dengan rumusan masalah .		
3.	Matiks → data pekerja diperbaiki		
4.	Hasil penelitian (Cenggih Dpr) a. temampuan .. ① Pengaruh ..		
5.	Analisis data : a. Kecamatan ← b. Pengaruh .		
6.	Bab - 3 ditulis ulang		
7.	Bab 4 ditulis ulang Daftar Isi'		
	29-1-2018 MF Mila HS		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk_antasan@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Aulia Amri
2. NIM : 1401291021
3. Program Studi : PdM!
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode silent way terhadap kemandirian membangun karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab Terpadu di MIN 4 Banjar tahun Ajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag
Khairunnisa M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>1. Kualifikasi dan wawancara tetapi perlu menjelaskan metode silent way.</p> <p>2. Pada bagian analisis tidak perlu menyebut hasil observasi.</p> <p>3. Pada Bab V beri paragraf pembuktian.</p> <p>4. Beri paragraf pengantar/pembuktian sebelum menulis tiap.</p> <p style="text-align: right;">2/2018 1/2 <i>Okt.</i></p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)

192

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk_antasan@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Aulia Almi.....
2. N I M : 140.189.07.1.....
3. Program Studi : PGMI.....
4. Judul Skripsi : Pengaruh Pengaruh Metode Riset dan Teknologi Terhadap Kreativitas Membuat Kaligrafi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Anak-anak Banjar tahun ajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Muliawati, M. Ag
: Khairunnisa, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Buat bag. Isiul Skripsi → chapter 1 hingga 5		

Selasa, 13/2/2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk_antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

- | | | |
|-----------------------|---|--|
| 1. Nama Mahasiswa | : | Aulia Azmi |
| 2. NIM | : | 1401391021 |
| 3. Program Studi | : | Pd. M. |
| 4. Judul Skripsi | : | Peran dan pengaruh Penerapan Metode silent way dalam Pembelajaran B. Arab Kompetensi Matematik dalam Pembelajaran B. Arab Siswa Kelas V di MIN 4 Baung Kabupaten Banjar tahun Ajaran 2017/2018 |
| 5. Dosen Pembimbing | : | Dr. Muhi Hadiyah, M. Ag |
| 6. Catatan Konsultasi | : | Khairunnisa, M. Pd. I |

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ul style="list-style-type: none"> - Paragraf 2 hal. 58 gunakan untuk menyerah ke dalam bahasan Masalah. - Kurangi pengulangan kata-kalimat - perbaiki urutan surutan penyebar agar lebih kohesif - alur penyelesaian data : <ul style="list-style-type: none"> a. Pretest - postes b. hasil belajar c. Uji pengaruh

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk_antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Aulia Azmi.....
2. N I M : 11011521021.....
3. Program Studi : PGMI!
4. Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Interaktif way terhadap kewaspadaan membuat dalam pembelajaran di provinsi Kalimantan Barat tahun ajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Herminia, M.Pd.
: Khairunnisa, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>Pindahkan tabel 4.4 ke halaman 60</p> <p>Tambahkan penjelasan mengenai halaman pengujian eksperimen & kontrol pada halaman 67</p> <ul style="list-style-type: none"> - hasil pengujian tidak perlu dibacakan - pada bagian analisis tambahkan perbandingan/korelasi antara hasil dengan teori di bag. 2. <p>25/2018</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Aulia Amri
2. NIM : 140191021
3. Program Studi : TKM
4. Judul Skripsi : Berminat Peneropongan masyarakat way terhadap kemampuan membaca kalimat dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI dan SD di Kabupaten Banyu Laut tahun ajaran 2019/2020
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Inila Hasniah, M.Pd.
: khairunnisa M.Pd.I

6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	1. Judul & pertanyaan 2. Kaitan Pengantar Empat bulan 3. Metode & Sifat-sifat yg terjadi pada penelitian 4. Daftar Isi & perbaik. 5. h. sy. & perbaik. 6. 2 Rancangan Metode → metode yang baik dan benar 2 juga 1. Kumpulan Analisis 2. Pengambilan juga ada Rangkap kertas jadi dua 9 November 2018 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk_antasan@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Aulia Azmi
2. N I M : 1401201021
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Pengaruh Metode Flank way terhadap kemampuan mempelajari kaum dalam Kelas V di MI Al-Ulqadah
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Nila Heranah, M.A
: Khairunnisa, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan judul - Perbaiki penulisan Abstrak dan kata pengantar - Cek urutan daftar isi (bag. depan) - Ambilai superscriptgaris <p>9/2018 </p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Aldila Aisyah
2. N I M : 1401201021
3. Program Studi : P.MI
4. Judul Skripsi : Kelarutan kapasian metode silent way terhadap kemampuan
memahami kalimat dalam pembelajaran B-Prob Siwa kebutuhan
guru dan bahan pembelajaran
5. Dosen Pembimbing : P.E.Hj. Milla Hatahak, M.A
: Khairunnisa, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ol style="list-style-type: none"> 1. jumlah kesederhanaan / pengertian dan tata letaknya diperbaiki agar tidak terlalu banyak. 2. Logo & sepengetahuan ukuran 3. pertama kali redaksi bisa di paragraf 3 Agustus 4. penemuan diperbaiki, katz pengaruh diperbaiki <p style="text-align: right;">9 - 4 - 2018 </p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk_antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ayura Azmi....
2. N I M : 1401291021.....
3. Program Studi : PG.M.I.....
4. Judul Skripsi : Pengaruh penerapan metode flink way terhadap kemauhan
membuktikannya dalam pembelajaran B Arab di kelas
di MI N 4 Banjar kabupaten Banjar tahun ajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Ika...Harianah, M. Ag
: Khairunnisa, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1. 2. 3.	Simpulan & pertanyaan dit dit dengan baik Silakan mendaftar ujian skripsi		

10 April 2018

aff
Mila

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXXVII (Lanjutan)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk_antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Andi. Rami.....
 2. NIM : 1461960111.....
 3. Program Studi : Pendidikan.....
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Cintey Way Terhadap Kemampuan Membandingkan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V di Muliayu, Banyuur, Kabupaten Banjar tahun ajaran 2017/2018
 5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Muhsinah, M.Pd.I
 : Khairunnisa, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	Judul Abstrak 4/5 bersyarat
		2.	Kalaman jgsl tidak dulu kalamannya
		3.	Abstrak diperbaiki

20 - 4 - 2018

Khairunnisa

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXIX: Foto-Foto Dokumentasi

Keadaan MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar



Kegiatan di kelas eksperimen saat *pretest*



Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen saat peneliti penerapan metode
Silent Way



Kegiatan di kelas eksperimen saat *Posttest*



Kegiatan di kelas kontrol saat *Pretest*



Kegiatan pembelajaran di kelas kontrol dengan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan



Kegiatan di kelas kontrol saat *Posttest*



Foto Bersama dengan siswa kelas V di MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar



