

LAMPIRAN



UIN

Lampiran I. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S. Al-Baqarah/2 ayat 185	5	Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidaklah (Allah) menginginkan kesukaran untukmu,
2	II	Q.S. Az-Zumar/39 ayat 9	16	Katakanlah : “apakah sama orang-orang yang berilmu dengan orang-orang yang tidak berilmu?”. Sesungguhnya orang yang mempunyai akal saja yang dapat menerima pelajaran.

Lampiran II. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III A dan III B Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin tahun ajaran 2017/2018

Daftar Nama-Nama Siswa
Kelas III A

No	Nama Siswa
1	Adinda Nadiya Ashila
2	Adiva
3	Davina Shafa Felisha
4	Fathan Thalib
5	Fathima Z.
6	Gendis Addini Muslimah
7	Ghasan Zhafir
8	Husna Khaira
9	Iman
10	Kemala Dian Maharani
11	Labibah Thalita Attaya
12	M. Davin Abdillah
13	M. Nizar Ramadhan
14	M. Raissa R.
15	M. Ziyad
16	Muhammad Ahsan
17	Muhammad Fiqri Ramadhan
18	Nabila
19	Nabila Syaima Hafizha
20	Nadhira Meydita
21	Naily Syarofah
22	Nayla Hasanata
23	Nijar Ahmad
24	Nor Hafizah Oktavia
25	Nur Alya Ramadhana
26	Raditya Rezqi Ramadhan
27	Raihan Atayaha
28	Rangga Abhinaya
29	Rizkiyati Aulia
30	Roefi Zaky Ahmad
31	Sania Amalia
32	Sara Nazilla
33	Sashi Kirana Radya

Daftar Nama-Nama Siswa
Kelas III B

No	Nama Siswa
1	Amalia Azzahra
2	Aufa Amira
3	Aufa Salsabila
4	Balya Akmal H.
5	Bambang Abimanyu
6	Farid Gifari
7	Faris Ilham
8	Ghatan Novta H.
9	Ghina Nur Ashfia
10	Gt. Ilmina Maulida
11	Kaylla Almaira
12	Kirana Ayu Felisha
13	M. Fatih Avicenna
14	M. Sauries
15	M. Muarpadilah
16	M. Raditya Rahman
17	Madina Almuwwara
18	Malika Annehli
19	Muhammad Raffa
20	Muhammad Zulfikar
21	N. Luthfan Ariyen Putra
22	Nahdi Ansari
23	Nazwa Rahmah
24	Nur Hanifah
25	Qanita Husna Rizqan
26	Raisa Luthfia
27	Raka Zuhdi Noval
28	Ramadhan
29	Regina Alzahira
30	Rizali
31	Rossi Kurniawan
32	Saffa Alzena
33	Shereen Nadhifa Fitria

34	Siti Fatimah
35	Ziyad Rezqi Faiz

34	St. Aisyah H.
35	Syavira Dwi Oktaviana Putri
36	Syifa Mahfuzah

Lampiran III Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator

A. Standar Kompetensi

Membaca : memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan.

Menulis : mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana.

Mendengarkan : memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan.

Berbicara : mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran..

B. Kompetensi Dasar

Membaca : menceritakan isi dongeng yang dibaca.

Menulis : menulis paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan.

Mendengarkan : mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

Berbicara : memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

C. Indikator

Mengingat bacaan teks yang telah dibaca

Menyusun Paragraf Berdasarkan Gambar

Mengomentari Tokoh-Tokoh Cerita

Memberikan tanggapan dan saran.

Lampiran IV RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei,
Kindaung Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 4 (empat)

Standar Kompetensi : Memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan

Kelas / Semester : 3 / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif..

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengingat bacaan teks yang telah dibaca

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengingat bacaan teks yang telah dibaca dengan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan bacaan teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Siswa dapat mengurutkan bacaan teks yang telah dibaca dengan benar..

E. Materi Pembelajaran

1. Membaca Dongeng

Kamu pasti pernah mendengarkan atau membaca dongeng. Dongeng apa yang pernah kamu baca? Tahukan kamu apa itu dongeng? Dongeng adalah cerita tradisional yang disampaikan turun temurun dari nenek moyang dan bermanfaat untuk menyampaikan ajaran moral serta menghibur. Dongeng disebut juga cerita pendek yang bukan sungguhan. Dongeng sebenarnya tidak benar-benar terjadi. Dongeng adalah karangan manusia. Dongeng biasanya mengisahkan manusia pada zaman dahulu atau cerita tentang hewan-hewan

yang bisa bicara. Contoh dongeng adalah Malin Kundang, Si Kancil dan Buaya, dan sebagainya.

Bacalah teks ini dengan seksama

Kisah Keluarga Oi

Hari masih siang. Oi, si anak burung hantu, keluar dari sarangnya di sebuah gudang tua. Siiuut! Oi melayang terbang. “Lihat, terbangku sudah hebat!” seru Oi penuh suka cita. “Aku sudah bisa menjaga keseimbangan tubuhku! Aku sekarang akan mencari sarang untuk diriku sendiri. Selamat tinggal, ayah. Selamat tinggal, ibu!”

Dari sarang, bapak dan ibu burung hantu terlihat cemas. Oi tiba di sebuah lubang di sebatang pohon besar di hutan. Oi memutuskan tinggal disitu. Ia benar-benar senang dengan sarang barunya.

Malam pun tiba. Oi mencoba untuk tidur. Namun, matanya tak mau terpejam sedikit juga. “Ah, aku akan keluar mencari teman ngobrol,” gumam Oi.

Siiuut! Oi melayang menembus hutan yang sunyi. Ia tiba di rumah keluarga kelinci. Oi mengetuk pintu. Dengan wajah penuh marah pak kelinci membuka pintu.

“Ada apa?” tanyanya ketus.

“Aku tak bisa tidur,” kata Oi. “Maukah kau bermain denganku?”

“Huh! Hari sudah malam! Ini waktunya tidur!” omel pak kelinci. Brak! Pintu ditutup dengan keras.

Oi lalu mendatangi kediaman keluarga pak Moli, si tikus tanah. “Boleh aku masuk, pak?” seru Oi dari luar. “Aku tidak bisa tidur!”

Pak Moli tidak mendengar seruan Oi. Ia sedang sibuk menggali terowongan baru.

Oi kemudian pergi menemui pak katak, pak tikus, dan keluarga gagak. Namun, mereka semua sedang tertidur lelap. Penuh sedih, Oi bertengger di dahan sebatang pohon.

Pandangannya menembus gelap hutan. Tiba-tiba ia melihat empat mata menakutkan sedang memperhatikannya di pohon. Empat mata besar itu lalu tampak bergerak mendekatnya.

“Halo, Oi,” sapa pak burung hantu, lalu hinggap di sisi Oi.

“Selamat malam, Oi,” bu burung hantu menyapa Oi.

“Oh, ayah, ibu,” ucap Oi penuh gembira. “Senangnya ada kalian. Di hutan ini, semua penghuninya tidur lelap. Hanya aku yang tidak bisa tidur. Eh, ayah dan ibu juga kenapa tidak tidur?” pak dan bu burung hantu terbahak-bahak mendengar ucapan Oi. “Oi, Oi,” pak burung hantu berkata, “Kita ini burung hantu. Keluarga burung hantu tidak pernah tidur di malam hari. Ini adalah saat kita mencari makanan dan bermain. Siang hari baru kita tidur. Kami kira kamu sudah tahu itu.”

“Oh!” ucap Oi sedih. “Aku bodoh, ya.”

“Jangan bersedih, Oi,” hibur bu burung hantu. “Sekarang, yuk, kita mencari makanan.”

Siuuut! siuuut! keluarga burung hantu itu pun terbang menembus malam yang gelap. Dengan mata yang tajam dan cakar yang kuat, mereka mencari mangsa.

F. Metode Pembelajaran

1. *Reading Aloud* (Membaca Nyaring)
2. *Questions Answer* (Tanya Jawab)
3. *Scramble*

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian. b. Membuka Pelajaran dengan salam dan doa bersama. c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan pembelajaran. b. Menanya. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran. c. Eksplorasi. Membaca Nyaring : <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan bahan ajar berupa teks bacaan dongeng “Kisah Keluarga Oi” dan alat penunjang lainnya. 2) Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan teks dongeng “Kisah 	50 Menit

No	Kegiatan	Waktu
	<p>Keluarga Oi” dengan nyaring secara bergiliran.</p> <p>3) Guru meminta siswa untuk memperhatikan dengan seksama teks bacaan dongeng “Kisah Keluarga Oi” yang dibaca dengan nyaring oleh beberapa temannya..</p> <p>Tanya Jawab :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi membaca dongeng tersebut <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mengapa Oi pergi meninggalkan ayah dan ibunya ? -Dimana Oi memutuskan tempat tinggal untuk sarang baru nya ? -Mengapa Oi pergi kerumah pak kelinci ? -Mengapa pak kelinci memarahi Oi ? -Mengapa pak Moli tidak mendengar seruan Oi ? -Mengapa keluarga burung hantu tidak bisa tidur di malam hari ? <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru <p>Model pembelajaran <i>scramble</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok 2. Masing-masing kelompok akan memainkan sebuah permainan acak kata untuk menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru. 3. Permainan tersebut berupa 4 buah paket soal yang masing-masing terdiri dari 1 lembar 	

No	Kegiatan	Waktu
	<p>kartu soal rahasia yang tersegel dalam sebuah amplop serta kartu jawaban yang sudah diacak susunan kata nya.</p> <p>4. Untuk membuka segel amplop kartu soal, siswa dalam satu kelompok harus menyempurnakan susunan kalimat acak yang ada dalam kartu jawaban yang telah mereka terima, kemudian mengumpulkannya ke meja guru.</p> <p>5. Setelah guru menempelkan 4 kartu jawaban yang telah dikumpulkan di papan tulis, masing-masing kelompok dipersilakan untuk membuka segel amplop kartu soal rahasia yang telah mereka terima.</p> <p>6. Perwakilan dari masing-masing kelompok dipersilahkan untuk memilih kartu jawaban yang sesuai dengan kartu soal yang telah mereka dapatkan.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Menutup pembelajaran dengan tugas rumah atau semacamnya kemudian terakhir, menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</p>	5 Menit

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media / Alat : Papan tulis, Karton, Spidol, Kartu dan Amplop

Bahan Ajar : Buku Bahasa Indonesia untuk Kelas 3 SD/MI

Sumber Belajar : Guru dan Media Cetak.

I. Teknik Penilaian (Teknik, Bentuk Instrumen dan Rubrik Penilaian)

Teknik :

1. Penilaian Kognitif.
2. Penilaian Afektif.
3. Penilaian Psikomotor.

Bentuk Instrumen :

1. Penilaian Kognitif.
 - a. Sempurnakanlah kalimat-kalimat yang terdapat dalam kartu jawaban berikut ini !

Kartu Jawaban di pohon lubang di besar sebatang sebuah

Kartu Jawaban sedang karena terowongan menggali sibuk

Kartu Jawaban Ayah adalah Ibu mereka dan Oi

Kartu Jawaban Sarang ingin karena untuknya mencari sendiri

- b. Tentukanlah jawaban yang tepat untuk pertanyaan-pertanyaan dalam kartu soal berikut ini!

Kartu Soal

Dimanakah Oi memutuskan untuk tinggal dan membuat sarang baru?

Kartu Soal

Kenapa pak Moly tidak mendengar seruan Oi?

Kartu Soal

Siapakah empat mata menakutkan yang memperhatikan Oi di pohon?

Kartu Soal

Kenapa Oi terbang meninggalkan ayah dan ibu nya?

2. Penilaian Afektif.

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS
1	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu dalam pembelajaran.				
2	Berpakaian rapi sesuai dengan tata tertib.				
3	Masuk kelas tepat waktu				
4	Mengerjakan Tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				

Keterangan :

SS : Sangat Sering

S : Sering

CS : Cukup Sering

TS : Tidak Sering.

3. Penilaian Psikomotorik.

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian			Keterangan
		3	2	1	
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Ketepatan dalam memberi pertanyaan.				
3	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.				
4	Percaya diri saat maju ke depan.				

Rubrik Penilaian :

1. Penilaian Kognitif.

Jawaban ada 4

$$\text{Rumus} = \frac{\text{Benar} \times 100}{4}$$

2. Penilaian Afektif.

Keterangan :

SS : Sangat Sering : 3

S : Sering : 2

CS : Cukup Sering : 1

TS : Tidak Sering : 0

Rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

3. Penilaian Psikomotorik.

Keterangan :

3 : Sangat Baik

2 : Baik

1 : Cukup.

Diketahui : Skor Penilaian (SP)
 Skor Maksimum (SM)
 Skala Nilai (SN) = 10 / 100.

Rumus :

$$N(a) = \frac{SP \times SN}{SM}$$

Banjarmasin, 11 Desember 2017



Guru Kelas III
 SAFMAMILA, S.Pd.I
 NIP.....

Mahasiswi
 NIM. 130210105

Lampiran V. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei,
Kindaung Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 4 (empat)

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam
karangan sederhana

Kelas / Semester : III B / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana.

B. Kompetensi Dasar

menulis paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyusun paragraf berdasarkan teks

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis paragraf sederhana
2. Siswa dapat menyusun suatu paragraf sederhana berdasarkan teks
3. Siswa dapat mengungkapkan pikiran dan perasaan dalam suatu paragraf sederhana.

E. Materi Pembelajaran

a) Menyusun Paragraf Sederhana

Paragraf adalah bagian bab di dalam suatu karangan yang biasanya mengandung satu ide pokok. Penulisannya dimulai dengan garis baru. Paragraf yang satu dengan lainnya harus saling berhubungan. Isi paragraf tidak boleh melompat-lompat. Dengan demikian, bacaan akan mudah dibaca.

. Pikiran pokok adalah ide atau gagasan utama dalam sebuah paragraf atau karangan.

Perhatikanlah contoh paragraf di bawah ini!

Aku dibelikan celengan berbentuk ayam jago oleh ayah. Setiap hari aku mengisi celengan itu dengan sisa uang jajanku. Semakin hari celenganku semakin berat. Kadang-kadang aku membawanya ketika aku pergi tidur. Aku suka mengelus-ngelus celengan itu. Aku sangat berterima kasih kepada ayah karena membelikanku benda yang bermanfaat.

Pikiran pokok paragraf di atas adalah:

“Aku dibelikan celengan berbentuk ayam jago oleh ayah.”

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Questions Answer* (Tanya Jawab)
3. *Scramble*

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan. <ol style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian. b. Membuka Pelajaran dengan salam dan doa bersama. c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 	5 Menit
2	Kegiatan Inti. <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan pembelajaran. b. Menanya. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran. c. Eksplorasi. 	

No	Kegiatan	Waktu
	<p>Ceramah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan ajar berupa media buku, papan tulis, dan alat penunjang lainnya. 2. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan disampaikan yakni mengenai paragraf secara umum. <p>Tanya Jawab :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi menyusun paragraf sederhana tersebut. <p>Contoh :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Apakah yang dimaksud dengan paragraf ? b) Apa itu pikiran pokok dalam suatu paragraf ? <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru <p>Model pembelajaran <i>scramble</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok 2) Masing-masing kelompok akan memainkan sebuah permainan acak huruf, kata dan kalimat untuk melatih keterampilan dalam menyusun paragraf sederhana. . 3) Setiap kelompok akan diberikan sebuah kartu lembar jawaban serta 7 buah kartu yang masing-masing berisi 1 buah kata 4) Tugas dari setiap kelompok adalah berdiskusi membuat satu kalimat sempurna dari ketujuh kartu yang telah dibagikan tadi kemudian menuliskannya ke dalam kartu lembar jawaban yang telah diberikan kemudian 	50 Menit

No	Kegiatan	Waktu
	<p>mengumpulkannya ke meja guru.</p> <p>5) Guru kemudian menuliskan susunan kalimat hasil jawaban dari setiap kelompok di papan tulis.</p> <p>6) Masing-masing kelompok diminta untuk menyusun kalimat-kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf sederhana lalu mengumpulkannya ke meja guru.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Menutup pembelajaran dengan tugas rumah atau semacamnya kemudian terakhir, menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</p>	5 Menit

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media / Alat : Papan tulis, Karton, Spidol, dan Kartu

Bahan Ajar : Buku Bahasa Indonesia untuk Kelas 3 SD/MI

Sumber Belajar : Guru dan Media Cetak.

I. Teknik Penilaian (Teknik, Bentuk Instrumen dan Rubrik Penilaian)

Teknik :

1. Penilaian Kognitif.
2. Penilaian Afektif.
3. Penilaian Psikomotor.

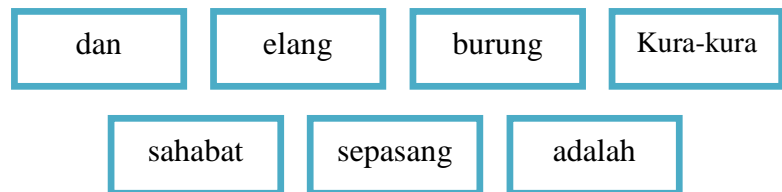
Bentuk Instrumen :

1. Penilaian Kognitif.

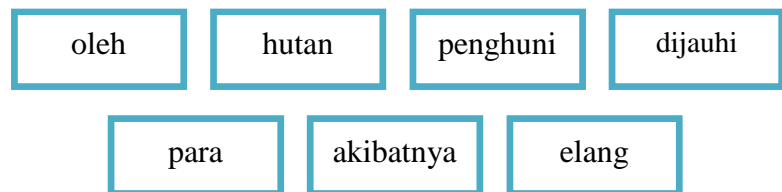
1. Kelompok 1



2. Kelompok 2



3. Kelompok 3



4. Kelompok 4



Hasil Jawaban :

1. Namun elang selalu memanfaatkan kebaikan dari kura-kura
2. Kura-kura dan burung elang adalah sepasang sahabat
3. Akibatnya elang dijauhi oleh para penghuni hutan
4. Kura-kura sangat ramah dan baik pada elang

Menjadi sebuah paragraf sederhana :

“Kura-kura dan burung elang adalah sepasang sahabat. Kura-kura sangat ramah dan baik pada elang. Namun elang selalu

memanfaatkan kebaikan dari kura-kura. Akibatnya elang dijauhi oleh para penghuni hutan.”

2. Penilaian Afektif.

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS
1	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu dalam pembelajaran.				
2	Berpakaian rapi sesuai dengan tata tertib.				
3	Masuk kelas tepat waktu				
4	Mengerjakan Tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				

Keterangan :

SS : Sangat Sering

S : Sering

CS : Cukup Sering

TS : Tidak Sering.

3. Penilaian Psikomotorik.

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian			Keterangan
		3	2	1	
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Ketepatan dalam memberi pertanyaan.				
3	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.				
4	Percaya diri saat maju ke depan.				

Rubrik Penilaian :

1. Penilaian Kognitif.

Jawaban ada 4

Rumus = $\frac{\text{Benar} \times 100}{4}$

2. Penilaian Afektif.

Keterangan :

SS : Sangat Sering : 3

S : Sering : 2

CS : Cukup Sering : 1

TS : Tidak Sering : 0

Rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Skor Maksimal

3. Penilaian Psikomotorik.

Keterangan :

3 : Sangat Baik

2 : Baik

1 : Cukup.

Diketahui : Skor Penilaian (SP)

Skor Maksimum (SM)

Skala Nilai (SN) = 10 / 100.

Rumus :

$$N(a) = \frac{SP \times SN}{SM}$$

Banjarmasin, 12 Desember 2017



Guru Kelas III
 Safmairmila, S.Pd.I
 NIP.....

Mahasiswi
 NIM.....

Lampiran VI. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei.
Kindaung Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 4 (empat)

Standar Kompetensi : memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan dan mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

Kelas / Semester : III B / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

1. memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
2. mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

B. Kompetensi Dasar

1. mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
2. memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengomentari Tokoh-Tokoh Cerita
2. Memberikan tanggapan dan saran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis paragraf sederhana
2. Siswa dapat menyusun suatu paragraf sederhana berdasarkan teks

3. Siswa dapat mengungkapkan pikiran dan perasaan dalam suatu paragraf sederhana.

E. Materi Pembelajaran

a) Mengomentari Tokoh-Tokoh Cerita Anak

↳ Tokoh cerita adalah orang yang diceritakan dalam cerita. Dalam dongeng binatang, tokoh ceritanya adalah binatang. Binatang-binatang itu memiliki sifat yang berbeda. Ada yang sifatnya baik. Ada pula yang sifatnya buruk. Sifat tokoh dapat diketahui dari perilakunya.

Dengarkanlah cerita yang akan dibacakan oleh temanmu berikut ini!

Arti Sebuah Persahabatan

Kura-kura dan burung elang adalah sepasang sahabat. Kura-kura lebih banyak menghabiskan waktu di pantai, sedangkan elang lebih banyak terbang. Walaupun mereka sibuk, elang selalu mengunjungi teman kecilnya yang baik hati. Keluarga kura-kura sangat ramah dan selalu menyambut kedatangan elang dengan gembira. Mereka juga selalu memberi elang makanan dengan royalnya. Oleh karena itu, elang selalu datang berkali-kali untuk mendapatkan makanan gratis.

Setiap habis makan dari keluarga kura-kura, elang selalu berkata, “Ha ha betapa bodohnya si kura-kura. Aku dapat merasakan kenikmatan makanan yang selalu dia berikan, namun tidak mungkin dia dapat merasakan nikmatnya makananku. Sarangku terletak jauh di atas gunung”.

Akibat sikap elang yang rakus dan tidak tahu terima kasih, maka seluruh penghuni hutan mulai menggunjingkannya. Para penghuni hutan tidak suka dengan sikap elang.

Suatu hari, kodok memanggil kura-kura yang sedang berjalan dekat sungai. “Hai temanku kura-kura, berilah aku semangkuk kacang polong, maka aku akan memberitahukan rahasia padamu,” seru kodok. Setelah menghabiskan semangkuk kacang polong dari kura-kura,- kodok berkata lagi, “Kura-kura, sahabatmu elang telah menyalahgunakan persahabatan dan kebaikan hatimu. Setiap kali sehabis bertamu di sarangmu, dia selalu mengejekmu. Dia berkata bahwa kamu sangat bodoh. Pada suatu hari nanti, elang akan datang kembali dan akan meminta sekeranjang makanan darimu dan berjanji akan memberikan makanan untuk kau dan anak-anakmu”.

Benarlah yang dikatakan oleh kodok. Elang datang membawa keranjang dan seperti biasanya ia menikmati makanan dari kura-kura. Elang berkata, “Hai temanku kura-kura, izinkan aku mengisi keranjangku dengan makanan

darimu. Nanti istriku akan kuminta memberikan makanan buatannya untuk istri dan anakmu”. Elang menyimpan keranjang itu, lalu pergi. Kemudian elang terbang dan kembali menertawakan kura-kura.

Setelah elang terbang, kura-kura masuk ke dalam keranjang tersebut. Istri kura-kura menutupi tubuh kura-kura dengan sayuran dan buah-buahan sampai tidak terlihat.

Ketika elang kembali, istri kura-kura mengatakan bahwa suaminya baru saja pergi. Ia memberikan keranjang penuh berisi makanan kepada elang. Elang segera bergegas terbang ke sarangnya sambil membawa keranjang tersebut. Sepanjang jalan, elang tak henti-hentinya menertawakan kura-kura. Diam-diam kura-kura mendengar perkataan sahabatnya.

Setibanya di sarang elang, ia membuka keranjang berisi makanan tersebut. Betapa kagetnya elang ketika melihat kura-kura muncul tiba-tiba dari keranjang. Kura-kura berkata, “Hai elang, kini aku berada di sarangmu. Aku juga telah memberimu makanan. Sekarang aku mau menagih janjimu. Berikan aku makanan buatan istrimu!”. Elang gugup karena di rumahnya tidak ada makanan sedikit pun. Ia tidak pernah bekerja mencari makanan. Ia hanya mengandalkan makanan pemberian kura-kura.

Istri elang terkejut, ternyata makanan yang dibawa elang selama ini adalah hasil meminta-minta kepada kura-kura. Istri elang marah besar. Ia meninggalkan elang dan berjanji tidak akan kembali lagi.

Elang merasa malu pada istrinya dan kura-kura. Kura-kura berkata, “Ini pelajaran bagimu. Janganlah engkau malas dan suka berbohong! Jangan pernah mengkhianati kepercayaan sahabat sendiri. Akibat perbuatanmu, semua penghuni hutan tidak ada yang mau berteman denganmu. Termasuk istrimu pun meninggalkanmu”. Elang pun meminta maaf kepada kura-kura. Ia juga berjanji tidak akan mengulangi perbuatan buruknya.

b) Memberikan Tanggapan dan Saran

Banyak peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar. Kamu dapat memberikan tanggapan dan saran sederhana tentang masalah yang terjadi di sekitarmu.

Contohnya :

Adik makan sebelum mencuci tangan.

Tanggapan : Tangan yang kotor akan menimbulkan penyakit.

Saran : Sebaiknya Adik mencuci tangan sebelum makan.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Questions Answer* (Tanya Jawab)
3. *Scramble*

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian. b. Membuka Pelajaran dengan salam dan doa bersama. c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan pembelajaran. b. Menanya. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran. c. Eksplorasi. Ceramah : <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan bahan ajar berupa media buku, papan tulis, dan alat penunjang lainnya. 2) Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan disampaikan yakni mengenai mengomentari tokoh-tokoh cerita serta memberikan tanggapan dan saran. <p>Tanya Jawab :</p> 	50 Menit

No	Kegiatan	Waktu
	<p>1) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi mengomentari tokoh-tokoh cerita serta memberikan tanggapan dan saran tersebut.</p> <p>Contoh :</p> <p>a) Apa hubungan antara kura-kura dan elang?</p> <p>b) Bagaimana sikap elang terhadap kura-kura?</p> <p>c) Apa yang dikatakan kodok pada kura-kura?</p> <p>d) Mengapa elang di tinggalkan leh istrinya?</p> <p>2) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru</p> <p>Model pembelajaran <i>scramble</i>:</p> <p>1) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>2) Masing-masing kelompok akan memainkan sebuah permainan acak huruf, kata dan kalimat untuk melatih keterampilan dalam mengomentari tokoh cerita serta memberikan tanggapan dan saran.. .</p> <p>3) Setiap kelompok akan diberikan sebuah kartu lembar jawaban serta beberapa buah kartu yang masing-masing berisi 1 buah huruf</p> <p>4) Guru menuliskan 3 buah pertanyaan dipapan tulis.</p> <p>5) Tugas dari setiap kelompok adalah berdiskusi menjawab pertanyaan guru dengan menyusun beberapa kata dari kartu-kartu yang telah dibagikan tadi kemudian menuliskannya ke</p>	

No	Kegiatan	Waktu
	<p>dalam kartu lembar jawaban yang telah diberikan kemudian mengumpulkannya ke meja guru.</p> <p>6) Guru kemudian membagikan lembar tugas berisi 5 buah gambar yang nantinya akan diberikan tanggapan dan saran oleh setiap kelompok.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Menutup pembelajaran dengan tugas rumah atau semacamnya kemudian terakhir, menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</p>	5 Menit

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media / Alat : Papan tulis, Karton, Spidol, dan Kartu

Bahan Ajar : Buku Bahasa Indonesia untuk Kelas 3 SD/MI

Sumber Belajar : Guru dan Media Cetak.

I. Teknik Penilaian (Teknik, Bentuk Instrumen dan Rubrik Penilaian)

Teknik :

1. Penilaian Kognitif.
2. Penilaian Afektif.
3. Penilaian Psikomotor.

Bentuk Instrumen :

1. Penilaian Kognitif..

a) Pertanyaan Acak huruf :

- 1) Bagaimana awalnya sikap Kura-kura ketika menyambut kedatangan Elang?

2) Bagaimana sikap Elang terhadap Kura-kura?

3) Bagaimana sikap Kodok terhadap Kura-kura?

Kartu jawaban acak huruf :

1	r	A	M	G	e	i	b
2	s	U	R	K	A		
3	s	A	H	I	a	n	k

Kunci Jawaban :

1. Gembira
2. Rakus
3. Kasihan

Berikanlah tanggapan dan saranmu sesuai dengan gambar-gambar yang ada dibawah ini!



Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :

Cocokkan lah *Tanggapan* dan *saran* di bawah ini sesuai dengan gambar di atas, ya!

Tanggapan	Saran
a) Tempat tidur bukanlah tempat untuk makan. Sisa makanan yang berserakan ditempat tidur jika tidak segera dibersihkan hanya akan membuat tidur menjadi tidak nyaman.	a) Sebaiknya sampah-sampah yang berserakan di halaman disapu sampai bersih.
b) Dapur yang kotor jika dibiarkan begitu saja hanya akan menjadi sarang tempat berbagai macam kuman dan penyakit.	b) Semestinya makan ditempat makan.
c) Mencorat-coret dinding tidak akan mempercantik pemandangan rumah. Justru malah membuat rumah menjadi tidak enak dipandang	c) Seharusnya dia membuang kulit pisang itu ke tempat sampah.
d) Membuang kulit pisang sembarangan akan membahayakan orang lain.	d) Sebaiknya dapur harus selalu dibersihkan, piring-piring yang kotor harus segera dicuci
e) Halaman rumah yang kotor akan membuat rumah tidak nyaman.	e) Sebaiknya dinding yang dicorat-coret itu dibersihkan agar rumah menjadi nyaman dan bersih.

3. Penilaian Afektif.

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS
1	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu dalam pembelajaran.				
2	Berpakaian rapi sesuai dengan tata tertib.				
3	Masuk kelas tepat waktu				
4	Mengerjakan Tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				

Keterangan :

SS : Sangat Sering

S : Sering

CS : Cukup Sering

TS : Tidak Sering.

4. Penilaian Psikomotorik.

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian			Keterangan
		3	2	1	
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Ketepatan dalam memberi pertanyaan.				
3	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.				
4	Percaya diri saat maju ke depan.				

Rubrik Penilaian :

1. Penilaian Kognitif.

Jawaban ada 8

$$\text{Rumus} = \frac{\text{Benar} \times 100}{8}$$

2. Penilaian Afektif.

Keterangan :

SS : Sangat Sering : 3

S : Sering : 2

CS : Cukup Sering : 1

TS : Tidak Sering : 0

Rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

3. Penilaian Psikomotorik.

Keterangan :

3 : Sangat Baik

2 : Baik

1 : Cukup.

Diketahui : Skor Penilaian (SP)

Skor Maksimum (SM)

Skala Nilai (SN) = 10 / 100.

$$\begin{aligned} \text{Rumus} & \quad : \\ N(a) & = \frac{SP \times SN}{SM} \end{aligned}$$

Banjarmasin, 16 Desember 2017



Guru Kelas III

Safma Mila
Safma Mila, S.Pd.I
NIP.....

Mahasiswi

Molagilax
.....
NIM. Molagilax

Lampiran VII. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei.
Kindaung Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 4 (empat)

Standar Kompetensi : Memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan

Kelas / Semester : III A / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif..

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengingat bacaan teks yang telah dibaca

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengingat bacaan teks yang telah dibaca dengan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan bacaan teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Siswa dapat mengurutkan bacaan teks yang telah dibaca dengan benar..

E. Materi Pembelajaran

Membaca Dongeng

Kamu pasti pernah mendengarkan atau membaca dongeng. Dongeng apa yang pernah kamu baca? Tahukan kamu apa itu dongeng? Dongeng adalah cerita tradisional yang disampaikan turun temurun dari nenek moyang dan bermanfaat untuk menyampaikan ajaran moral serta menghibur. Dongeng disebut juga cerita pendek yang bukan sungguhan. Dongeng sebenarnya tidak benar-benar terjadi. Dongeng adalah karangan manusia. Dongeng biasanya mengisahkan manusia pada zaman dahulu atau cerita tentang hewan-hewan

yang bisa bicara. Contoh dongeng adalah Malin Kundang, Si Kancil dan Buaya, dan sebagainya.

Bacalah teks ini dengan seksama

Kisah Keluarga Oi

Hari masih siang. Oi, si anak burung hantu, keluar dari sarangnya di sebuah gudang tua. Siiuut! Oi melayang terbang. “Lihat, terbangku sudah hebat!” seru Oi penuh suka cita. “Aku sudah bisa menjaga keseimbangan tubuhku! Aku sekarang akan mencari sarang untuk diriku sendiri. Selamat tinggal, ayah. Selamat tinggal, ibu!”

Dari sarang, bapak dan ibu burung hantu terlihat cemas. Oi tiba di sebuah lubang di sebatang pohon besar di hutan. Oi memutuskan tinggal disitu. Ia benar-benar senang dengan sarang barunya.

Malam pun tiba. Oi mencoba untuk tidur. Namun, matanya tak mau terpejam sedikit juga. “Ah, aku akan keluar mencari teman ngobrol,” gumam Oi.

Siiuut! Oi melayang menembus hutan yang sunyi. Ia tiba di rumah keluarga kelinci. Oi mengetuk pintu. Dengan wajah penuh marah pak kelinci membuka pintu.

“Ada apa?” tanyanya ketus.

“Aku tak bisa tidur,” kata Oi. “Maukah kau bermain denganku?”

“Huh! Hari sudah malam! Ini waktunya tidur!” omel pak kelinci. Brak! Pintu ditutup dengan keras.

Oi lalu mendatangi kediaman keluarga pak Moli, si tikus tanah. “Boleh aku masuk, pak?” seru Oi dari luar. “Aku tidak bisa tidur!”

Pak Moli tidak mendengar seruan Oi. Ia sedang sibuk menggali terowongan baru.

Oi kemudian pergi menemui pak katak, pak tikus, dan keluarga gagak. Namun, mereka semua sedang tertidur lelap. Penuh sedih, Oi bertengger di dahan sebatang pohon.

Pandangannya menembus gelap hutan. Tiba-tiba ia melihat empat mata menakutkan sedang memperhatikannya di pohon. Empat mata besar itu lalu tampak bergerak mendekatnya.

“Halo, Oi,” sapa pak burung hantu, lalu hinggap di sisi Oi.

“Selamat malam, Oi,” bu burung hantu menyapa Oi.

“Oh, ayah, ibu,” ucap Oi penuh gembira. “Senangnya ada kalian. Di hutan ini, semua penghuninya tidur lelap. Hanya aku yang tidak bisa tidur. Eh, ayah dan ibu juga kenapa tidak tidur?” pak dan bu burung hantu terbahak-bahak mendengar ucapan Oi. “Oi, Oi,” pak burung hantu berkata, “Kita ini burung hantu. Keluarga burung hantu tidak pernah tidur di malam hari. Ini adalah saat kita mencari makanan dan bermain. Siang hari baru kita tidur. Kami kira kamu sudah tahu itu.”

“Oh!” ucap Oi sedih. “Aku bodoh, ya.”

“Jangan bersedih, Oi,” hibur bu burung hantu. “Sekarang, yuk, kita mencari makanan.”

Siuuut! siuuut! keluarga burung hantu itu pun terbang menembus malam yang gelap. Dengan mata yang tajam dan cakar yang kuat, mereka mencari mangsa.

F. Metode Pembelajaran

1. *Reading Aloud* (Membaca Nyaring)
2. *Questions Answer* (Tanya Jawab)
3. Kerja Kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian. b. Membuka Pelajaran dengan salam dan doa bersama. c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan pembelajaran. b. Menanya. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran. c. Eksplorasi. Membaca Nyaring : <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan bahan ajar berupa teks bacaan dongeng “Kisah Keluarga Oi” dan alat penunjang lainnya. 2) Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan teks dongeng “Kisah Keluarga Oi” dengan 	50 Menit

No	Kegiatan	Waktu
	<p>nyaring secara bergiliran.</p> <p>3) Guru meminta siswa untuk memperhatikan dengan seksama teks bacaan dongeng “Kisah Keluarga Oi” yang dibaca dengan nyaring oleh beberapa temannya..</p> <p>Tanya Jawab :</p> <p>Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi membaca dongeng tersebut</p> <p>Contoh :</p> <p>a) Mengapa Oi pergi meninggalkan ayah dan ibunya ?</p> <p>b) Dimana Oi memutuskan tempat tinggal untuk sarang baru nya ?</p> <p>c) Apa judul dongeng tersebut?</p> <p>d) Mengapa Oi pergi kerumah pak kelinci ?</p> <p>e) Mengapa pak kelinci memarahi Oi ?</p> <p>f) Mengapa pak Moli tidak mendengar seruan Oi ?</p> <p>g) Mengapa keluarga burung hantu tidak bisa tidur di malam hari ?</p> <p>Kerja Kelompok :</p> <p>1) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>2) Masing-masing kelompok diminta untuk menjawab lembar soal yang telah diberikan oleh guru terkait materi membaca dan mengingat kembali dongeng yang telah dibaca.</p> <p>3) Siswa mengumpulkan hasil latihannya ke meja guru.</p>	

No	Kegiatan	Waktu
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="448 421 1193 562">a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan. <li data-bbox="448 584 1193 725">b. Menutup pembelajaran dengan tugas rumah atau semacamnya kemudian terakhir, menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 	5 Menit

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media / Alat : Papan tulis , Spidol dan Lembar Soal Latihan..

Bahan Ajar : Buku Bahasa Indonesia untuk Kelas 3 SD/MI

Sumber Belajar : Guru dan Media Cetak.

I. Teknik Penilaian (Teknik, Bentuk Instrumen dan Rubrik Penilaian)

Teknik :

1. Penilaian Kognitif.
2. Penilaian Afektif.
3. Penilaian Psikomotor.

Bentuk Instrumen :

1. Penilaian Kognitif.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

- 1) Apa judul dongeng itu?
- 2) Siapa saja tokoh dalam dongeng itu?
- 3) Mengapa Oi meninggalkan ayah dan ibunya?
- 4) Di mana letak sarang baru milik Oi?
- 5) Mengapa Oi pergi ke rumah keluarga Pak Kelinci?
- 6) Mengapa Pak Kelinci marah kepada Oi?
- 7) Mengapa Pak Moli tidak mendengar seruan Oi?
- 8) Kemana Oi pergi setelah mendatangi Pak Kelinci dan Pak Moli?

- 9) Siapa saja yang menyapa Oi ketika bertengger di dahan sebatang pohon?
- 10) Mengapa keluarga burung hantu tidak pernah tidur pada malam hari?

Kunci Jawaban

- 1) Kisah keluarga Oi
- 2) Oi, pak kelinci, pak Moly, ayah dan ibu Oi
- 3) Karena Oi ingin mencari sarang untuk dirinya sendiri
- 4) Di sebuah lubang di sebatang pohon besar
- 5) Karena tidak bisa tidur dan ingin bermain
- 6) Karena hari sudah malam dan waktunya untuk tidur
- 7) Karena pak Moly sedang sibuk menggali terowongan
- 8) Kepada pak katak, pak tikus dan keluarga gagak
- 9) Ayah dan ibu Oi
- 10) Karena malam hari adalah saat dimana keluarga burung hantu mencari makan.

2. Penilaian Afektif.

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS
1	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu dalam pembelajaran.				
2	Berpakaian rapi sesuai dengan tata tertib.				
3	Masuk kelas tepat waktu				
4	Mengerjakan Tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				

Keterangan :

SS : Sangat Sering

S : Sering

CS : Cukup Sering

TS : Tidak Sering.

3. Penilaian Psikomotorik.

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian			Keterangan
		3	2	1	
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Ketepatan dalam memberi pertanyaan.				
3	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.				
4	Percaya diri saat maju ke depan.				

Rubrik Penilaian :

4. Penilaian Kognitif.

Jawaban ada 10

$$\text{Rumus} = \frac{\text{Benar} \times 100}{10}$$

5. Penilaian Afektif.

Keterangan :

SS : Sangat Sering : 3

S : Sering : 2

CS : Cukup Sering : 1

TS : Tidak Sering : 0

Rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Skor Maksimal

6. Penilaian Psikomotorik.

Keterangan :

3 : Sangat Baik

2 : Baik

1 : Cukup.

Diketahui : Skor Penilaian (SP)

Skor Maksimum (SM)

Skala Nilai (SN) = 10 / 100.

Rumus :

$$N(a) = \frac{SP \times SN}{SM}$$

Banjarmasin, 18 Desember 2017



Guru Kelas III

Noorma Arifah
Noorma Arifah

NIP.....

Mahasiswa

1301291195
.....
NIM. 1301291195

Lampiran VIII. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei.
Kindaung Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 4 (empat)

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam
karangan sederhana

Kelas / Semester : 3 / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana.

B. Kompetensi Dasar

menulis paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyusun paragraf berdasarkan teks

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis paragraf sederhana
2. Siswa dapat menyusun suatu paragraf sederhana berdasarkan teks
3. Siswa dapat mengungkapkan pikiran dan perasaan dalam suatu paragraf sederhana.

E. Materi Pembelajaran

Menyusun Paragraf Sederhana

Paragraf adalah bagian bab di dalam suatu karangan yang biasanya mengandung satu ide pokok. Penulisannya dimulai dengan garis baru. Paragraf yang satu dengan lainnya harus saling berhubungan. Isi paragraf tidak boleh melompat-lompat. Dengan demikian, bacaan akan mudah dibaca.

. Pikiran pokok adalah ide atau gagasan utama dalam sebuah paragraf atau karangan.

Perhatikanlah contoh paragraf di bawah ini!

Aku dibelikan celengan berbentuk ayam jago oleh ayah. Setiap hari aku mengisi celengan itu dengan sisa uang jajanku. Semakin hari celenganku semakin berat. Kadang-kadang aku membawanya ketika aku pergi tidur. Aku suka mengelus-ngelus celengan itu. Aku sangat berterima kasih kepada ayah karena membelikanku benda yang bermanfaat.

Pikiran pokok paragraf di atas adalah:

“Aku dibelikan celengen berbentuk ayam jago oleh ayah.”

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Questions Answer* (Tanya Jawab)
3. Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan. <ol style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian. b. Membuka Pelajaran dengan salam dan doa bersama. c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 	5 Menit
2	Kegiatan Inti. <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan pembelajaran. b. Menanya. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang 	

No	Kegiatan	Waktu
	<p>berkaitan dengan pelajaran.</p> <p>c. Eksplorasi.</p> <p>Ceramah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan bahan ajar berupa media buku, papan tulis, dan alat penunjang lainnya. 2) Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan disampaikan yakni mengenai paragraf secara umum. <p>Tanya Jawab :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi menyusun paragraf sederhana tersebut. <p>Contoh :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Apakah yang dimaksud dengan paragraf ? b) Apa itu pikiran pokok dalam suatu paragraf ? <ol style="list-style-type: none"> 2) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru <p>Diskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok 2) Masing-masing kelompok akan mendiskusikan 5 buah gambar yang telah disediakan 3) Setiap kelompok diminta untuk membuat sebuah kalimat yang sesuai dengan ke-5 gambar tersebut kemudian menjadikan kalimat-kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf sederhana lalu mengumpulkannya ke meja guru. 	50 Menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik 	

No	Kegiatan	Waktu
	<p>dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Menutup pembelajaran dengan tugas rumah atau semacamnya kemudian terakhir, menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</p>	5 Menit

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media / Alat : Papan tulis, Spidol, dan lembar soal latihan

Bahan Ajar : Buku Bahasa Indonesia untuk Kelas 3 SD/MI

Sumber Belajar : Guru dan Media Cetak.

I. Teknik Penilaian (Teknik, Bentuk Instrumen dan Rubrik Penilaian)

Teknik :

1. Penilaian Kognitif.
2. Penilaian Afektif.
3. Penilaian Psikomotor.

Bentuk Instrumen :

1. Penilaian Kognitif..



Hasil Jawaban :

- 1) Ibu sedang memasak di dapur
- 2) Kakak sedang belajar
- 3) Aku sedang bermain basket

- 4) Ayah sedang membaca koran
- 5) Kami sekeluarga sedang menikmati makan malam.

2. Penilaian Afektif.

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS
1	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu dalam pembelajaran.				
2	Berpakaian rapi sesuai dengan tata tertib.				
3	Masuk kelas tepat waktu				
4	Mengerjakan Tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				

Keterangan :

SS : Sangat Sering

S : Sering

CS : Cukup Sering

TS : Tidak Sering.

3. Penilaian Psikomotorik.

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian			Keterangan
		3	2	1	
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Ketepatan dalam memberi pertanyaan.				
3	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.				
4	Percaya diri saat maju ke depan.				

Rubrik Penilaian :

4. Penilaian Kognitif.

Jawaban ada 5

Rumus = $\frac{\text{Benar}}{\text{Jumlah}} \times 100$

5

5. Penilaian Afektif.

Keterangan :

SS : Sangat Sering : 3

S : Sering : 2

CS : Cukup Sering : 1

TS : Tidak Sering : 0

Rumus :

 $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Skor Maksimal

6. Penilaian Psikomotorik.

Keterangan :

3 : Sangat Baik

2 : Baik

1 : Cukup.

Diketahui : Skor Penilaian (SP)

Skor Maksimum (SM)

Skala Nilai (SN) = 10 / 100.

Rumus :

$$N(a) = \frac{SP \times SN}{S}$$

Banjarmasin, 19 Desember 2017



Guru Kelas III

Noorma Arifah
Noorma Arifah

NIP.....

Mahasiswi

[Signature]

NIM. 2301291195

Lampiran IX. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei.
Kindaung Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 4 (empat)

Standar Kompetensi : memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan dan mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

Kelas / Semester : 3 / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

1. memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
2. mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

B. Kompetensi Dasar

1. mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
2. memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengomentari Tokoh-Tokoh Cerita
2. Memberikan tanggapan dan saran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis paragraf sederhana
2. Siswa dapat menyusun suatu paragraf sederhana berdasarkan teks

3. Siswa dapat mengungkapkan pikiran dan perasaan dalam suatu paragraf sederhana.

E. Materi Pembelajaran

- e) Mengomentari Tokoh-Tokoh Cerita Anak

↳ Tokoh cerita adalah orang yang diceritakan dalam cerita. Dalam dongeng binatang, tokoh ceritanya adalah binatang. Binatang-binatang itu memiliki sifat yang berbeda. Ada yang sifatnya baik. Ada pula yang sifatnya buruk. Sifat tokoh dapat diketahui dari perilakunya.

Dengarkanlah cerita yang akan dibacakan oleh temanmu berikut ini!

Arti Sebuah Persahabatan

Kura-kura dan burung elang adalah sepasang sahabat. Kura-kura lebih banyak menghabiskan waktu di pantai, sedangkan elang lebih banyak terbang. Walaupun mereka sibuk, elang selalu mengunjungi teman kecilnya yang baik hati. Keluarga kura-kura sangat ramah dan selalu menyambut kedatangan elang dengan gembira. Mereka juga selalu memberi elang makanan dengan royalnya. Oleh karena itu, elang selalu datang berkali-kali untuk mendapatkan makanan gratis.

Setiap habis makan dari keluarga kura-kura, elang selalu berkata, “Ha ha betapa bodohnya si kura-kura. Aku dapat merasakan kenikmatan makanan yang selalu dia berikan, namun tidak mungkin dia dapat merasakan nikmatnya makananku. Sarangku terletak jauh di atas gunung”.

Akibat sikap elang yang rakus dan tidak tahu terima kasih, maka seluruh penghuni hutan mulai menggunjingkannya. Para penghuni hutan tidak suka dengan sikap elang.

Suatu hari, kodok memanggil kura-kura yang sedang berjalan dekat sungai. “Hai temanku kura-kura, berilah aku semangkuk kacang polong, maka aku akan memberitahukan rahasia padamu,” seru kodok. Setelah menghabiskan semangkuk kacang polong dari kura-kura, kodok berkata lagi, “Kura-kura, sahabatmu elang telah menyalahgunakan persahabatan dan kebaikan hatimu. Setiap kali sehabis bertamu di sarangmu, dia selalu mengejekmu. Dia berkata bahwa kamu sangat bodoh. Pada suatu hari nanti, elang akan datang kembali dan akan meminta sekeranjang makanan darimu dan berjanji akan memberikan makanan untuk kau dan anak-anakmu”.

Benarlah yang dikatakan oleh kodok. Elang datang membawa keranjang dan seperti biasanya ia menikmati makanan dari kura-kura. Elang berkata, “Hai temanku kura-kura, izinkan aku mengisi keranjangku dengan makanan darimu. Nanti istriku akan kuminta memberikan makanan buatannya untuk istri dan anakmu”. Elang menyimpan keranjang itu, lalu pergi. Kemudian elang terbang dan kembali menertawakan kura-kura.

Setelah elang terbang, kura-kura masuk ke dalam keranjang tersebut. Istri kura-kura menutupi tubuh kura-kura dengan sayuran dan buah-buahan sampai tidak terlihat.

Ketika elang kembali, istri kura-kura mengatakan bahwa suaminya baru saja pergi. Ia memberikan keranjang penuh berisi makanan kepada elang. Elang segera bergegas terbang ke sarangnya sambil membawa keranjang tersebut. Sepanjang jalan, elang tak henti-hentinya menertawakan kura-kura. Diam-diam kura-kura mendengar perkataan sahabatnya.

Setibanya di sarang elang, ia membuka keranjang berisi makanan tersebut. Betapa kagetnya elang ketika melihat kura-kura muncul tiba-tiba dari keranjang. Kura-kura berkata, “Hai elang, kini aku berada di sarangmu. Aku juga telah memberimu makanan. Sekarang aku mau menagih janjimu. Berikan aku makanan buatan istrimu!”. Elang gugup karena di rumahnya tidak ada makanan sedikit pun. Ia tidak pernah bekerja mencari makanan. Ia hanya mengandalkan makanan pemberian kura-kura.

Istri elang terkejut, ternyata makanan yang dibawa elang selama ini adalah hasil meminta-minta kepada kura-kura. Istri elang marah besar. Ia meninggalkan elang dan berjanji tidak akan kembali lagi.

Elang merasa malu pada istrinya dan kura-kura. Kura-kura berkata, “Ini pelajaran bagimu. Janganlah engkau malas dan suka berbohong! Jangan pernah mengkhianati kepercayaan sahabat sendiri. Akibat perbuatanmu, semua penghuni hutan tidak ada yang mau berteman denganmu. Termasuk istrimu pun meninggalkanmu”. Elang pun meminta maaf kepada kura-kura. Ia juga berjanji tidak akan mengulangi perbuatan buruknya.

f) Memberikan Tanggapan dan Saran

Banyak peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar. Kamu dapat memberikan tanggapan dan saran sederhana tentang masalah yang terjadi di sekitarmu.

Contohnya :

Adik makan sebelum mencuci tangan.

Tanggapan : Tangan yang kotor akan menimbulkan penyakit.

Saran : Sebaiknya Adik mencuci tangan sebelum makan.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Questions Answer* (Tanya Jawab)
3. Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan kesiapan diri dan kerapian. b. Membuka Pelajaran dengan salam dan doa bersama. c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan pembelajaran. b. Menanya. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran. c. Eksplorasi. Ceramah : <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan bahan ajar berupa media buku, papan tulis, dan alat penunjang lainnya. 2) Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan disampaikan yakni mengenai mengomentari tokoh-tokoh cerita serta memberikan tanggapan dan saran. <p>Tanya Jawab :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi mengomentari tokoh-tokoh cerita serta memberikan tanggapan dan saran tersebut. 	50 Menit

	<p>Contoh :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Apa hubungan antara kura-kura dan elang? b) Bagaimana sikap elang terhadap kura-kura? c) Apa yang dikatakan kodok pada kura-kura? d) Mengapa elang di tinggalkan leh istrinya? <p>2) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru</p> <p>Diskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok 2) Masing-masing kelompok akan mendiskusikan 5 buah gambar yang telah disediakan 3) Setiap kelompok diminta untuk membuat suatu tanggapan dan saran sesuai dengan gambar-gambar yang telah disediakan kemudian mengumpulkannya ke meja guru. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan. b. Menutup pembelajaran dengan tugas rumah atau semacamnya kemudian terakhir, menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 	5 Menit

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media / Alat : Papan tulis, Karton, Spidol, dan Kartu

Bahan Ajar : Buku Bahasa Indonesia untuk Kelas 3 SD/MI

Sumber Belajar : Guru dan Media Cetak.

I. Teknik Penilaian (Teknik, Bentuk Instrumen dan Rubrik Penilaian)

Teknik :

1. Penilaian Kognitif.

2. Penilaian Afektif.

3. Penilaian Psikomotor.

Bentuk Instrumen :

1. Penilaian Kognitif..

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- 1) Apa judul cerita di atas?
- 2) Siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita itu?
- 3) Bagaimana sikap Kura kura menyambut kedatangan Elang?
- 4) Bagaimana sikap Elang terhadap Kura kura?
- 5) Bagaimana sikap Kodok kepada Kura kura?

Kunci jawaban :

- 1) Arti sebuah persahabatan
- 2) Kura-kura, elang, istri kura-kura, istri elang dan kodok.
- 3) Gembira
- 4) Rakus
- 5) Kasihan

Berikanlah tanggapan dan saranmu sesuai dengan gambar-gambar yang ada dibawah ini!



Tanggapan :

Saran :



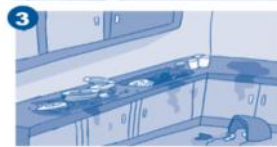
Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :

Kunci jawaban:

Tanggapan	Saran
a) Halaman rumah yang kotor akan membuat rumah tidak nyaman	a) Sebaiknya sampah-sampah yang berserakan di halaman disapu sampai bersih.
b) Membuang kulit pisang sembarangan akan membahayakan orang lain.	b) Seharusnya dia membuang kulit pisang itu ke tempat sampah.
c) Mencorat-coret dinding tidak akan mempercantik pemandangan rumah. Justru malah membuat rumah menjadi tidak enak dipandang	c) Sebaiknya dinding yang dicorat-coret itu dibersihkan agar rumah menjadi nyaman dan bersih.
d) Dapur yang kotor jika dibiarkan begitu saja hanya akan menjadi sarang tempat berbagai macam kuman dan penyakit.	d) Sebaiknya dapur harus selalu dibersihkan, piring-piring yang kotor harus segera dicuci.
e) Tempat tidur bukanlah tempat untuk makan. Sisa makanan yang berserakan ditempat tidur jika tidak segera dibersihkan hanya akan membuat tidur menjadi tidak nyaman.	e) Semestinya makan ditempat makan.

2. Penilaian Afektif.

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS
1	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu dalam pembelajaran.				
2	Berpakaian rapi sesuai dengan tata tertib.				
3	Masuk kelas tepat waktu				
4	Mengerjakan Tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				

Keterangan :

SS : Sangat Sering

S : Sering

CS : Cukup Sering

TS : Tidak Sering.

3. Penilaian Psikomotorik.

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian			Keterangan
		3	2	1	
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Ketepatan dalam memberi pertanyaan.				
3	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.				
4	Percaya diri saat maju ke depan.				

Rubrik Penilaian :

4. Penilaian Kognitif.

Jawaban ada 10

Rumus = $\frac{\text{Benar} \times 100}{10}$

5. Penilaian Afektif.

Keterangan :

SS : Sangat Sering : 3

S : Sering : 2

CS : Cukup Sering : 1

TS : Tidak Sering : 0

Rumus :

 $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Skor Maksimal

6. Penilaian Psikomotorik.

Keterangan :

3 : Sangat Baik

2 : Baik

1 : Cukup.

Diketahui : Skor Penilaian (SP)

Skor Maksimum (SM)

Skala Nilai (SN) = 10 / 100.

Rumus :

$$N(a) = \frac{SP \times SN}{SM}$$

Banjarmasin, 20 Desember 2017



Guru Kelas III

Noorma Arifah

NIP.....

Mahasiswa

NIM. 13.012.011.95

Lanjutan Lampiran X.

A. Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

B. Rumus Presentase Validitas

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan :

%P = Persentase Skor Validator

C. Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat Rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat Tinggi

Sumber:

Supranata, Sumarna. *Analisis, Validitas, Realibitas, dan Intrepetasi Hasil Tes (Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Lanjutan Lampiran X.**PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR
KHAIRUNNISA, M.Pd.I**

- | | |
|--|--|
| 1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 21. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 22. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 23. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 24. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 25. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 26. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 27. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 28. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 29. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |
| 15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ | 30. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$ |

Lampiran XI. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas

INSTRUMEN PENELITIAN BERUPA TES SEBELUM UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS

Nama :

Kelas :

Tgl/Hari :

Soal No. 1 – 10

Bacalah dongeng dibawah ini dengan seksama!

Kisah Keluarga Oi

Hari masih siang. Oi, si anak burung hantu, keluar dari sarangnya di sebuah gudang tua. Siiuut! Oi melayang terbang. “Lihat, terbangku sudah hebat!” seru Oi penuh suka cita. “Aku sudah bisa menjaga keseimbangan tubuhku! Aku sekarang akan mencari sarang untuk diriku sendiri. Selamat tinggal, ayah. Selamat tinggal, ibu!”

Dari sarang, bapak dan ibu burung hantu terlihat cemas.

Oi tiba di sebuah lubang di sebatang pohon besar di hutan. Oi memutuskan tinggal disitu. Ia benar-benar senang dengan sarang barunya.

Malam pun tiba. Oi mencoba untuk tidur. Namun, matanya tak mau terpejam sedikit juga. “Ah, aku akan keluar mencari teman ngobrol,” gumam Oi.

Siiuut! Oi melayang menembus hutan yang sunyi. Ia tiba di rumah keluarga kelinci. Oi mengetuk pintu. Dengan wajah penuh marah pak kelinci membuka pintu.

“Ada apa?” tanyanya ketus.

“Aku tak bisa tidur,” kata Oi. “Maukah kau bermain denganku?”

“Huh! Hari sudah malam! Ini waktunya tidur!” omel pak kelinci. Brak! Pintu ditutup dengan keras.

Oi lalu mendatangi kediaman keluarga pak Moli, si tikus tanah. “Boleh aku masuk, pak?” seru Oi dari luar. “Aku tidak bisa tidur!”

Pak Moli tidak mendengar seruan Oi. Ia sedang sibuk menggali terowongan baru.

Oi kemudian pergi menemui pak katak, pak tikus, dan keluarga gagak. Namun, mereka semua sedang tertidur lelap. Penuh sedih, Oi bertengger di dahan sebatang pohon. Pandangannya menembus gelap hutan. Tiba-tiba ia melihat empat mata menakutkan sedang memperhatikannya di pohon. Empat mata besar itu lalu tampak bergerak mendekatinya.

“Halo, Oi,” sapa pak burung hantu, lalu hinggap di sisi Oi.

“Selamat malam, Oi,” bu burung hantu menyapa Oi.

“Oh, ayah, ibu,” ucap Oi penuh gembira. “Senangnya ada kalian. Di hutan ini, semua penghuninya tidur lelap. Hanya aku yang tidak bisa tidur. Eh, ayah dan ibu juga kenapa tidak tidur?”

pak dan bu burung hantu terbahak-bahak mendengar ucapan Oi. “Oi, Oi,” pak burung hantu berkata, “Kita ini burung hantu. Keluarga burung hantu tidak pernah tidur dimalam hari. Ini adalah saat kita mencari makanan dan bermain. Siang hari baru kita tidur. Kami kira kamu sudah tahu itu.”

“Oh!” ucap Oi sedih. “Aku bodoh, ya.”

“Jangan bersedih, Oi,” hibur bu burung hantu. “Sekarang, yuk, kita mencari makanan.”

Siuuut! siuuut! keluarga burung hantu itu pun terbang menembus malam yang gelap. Dengan mata yang tajam dan cakar yang kuat, mereka mencari mangsa.

1. Soal Latihan Membaca

a. Mengingat kembali Dongeng Yang Telah Dibaca

Tentukan dan sempurnakanlah pilihan jawaban yang sesuai dengan kalimat-kalimat dibawah ini dan tuliskan jawabannya !

Soal :

- 1), Oi pergi meninggalkan ayah dan ibunya.
- 2), Oi pun pergi kerumah pak kelinci.
- 3), pak Moli tidak mendengar seruan Oi.
- 4), pak kelinci memarahi Oi yang telah mengganggu waktu tidurnya.
- 5), keluarga burung hantu tidak pernah bisa tidur di malam hari.

Pilihan Jawaban:

- a) sibuk terowongan menggali karena,
- b) Makan mencari waktunya dan bermain karena,
- c) malam untuk sudah dan tidur waktunya hari karena,
- d) Sarang ingin mencari dirinya sendiri untuk karena,
- e) bermain ingin tidur dan bisa tidak karena,

Jawaban :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

b. Mengetahui Kata/Istilah Dalam Bahasa Indonesia

Pilih kata/istilah yang terdapat dalam pilihan jawaban yang sesuai dengan soal-soal dibawah ini !

Soal:

- 6) ... adalah cerita pendek yang bukan sungguhan dan ceritanya tidak benar-benar terjadi
- 7) ... adalah bagian bab dalam suatu karangan yang mengandung satu ide pokok. Antara paragraf satu dengan yang lainnya harus saling berhubungan.

- 8) ... cerita adalah pelaku dalam sebuah cerita.
- 9) ... adalah komentar terhadap suatu kejadian.
- 10) ... adalah usulan yang dikemukakan untuk mengatasi suatu permasalahan.

Pilihan Jawaban:

- a) paragraf
- b) dongeng
- c) saran
- d) tokoh
- e) sifat
- f) tanggapan

2. Soal Latihan Menulis : Paragraf Sederhana

Cocokkanlah pokok-pokok kalimat yang terdapat dalam pilihan jawaban sesuai dengan urutan gambar dibawah ini dan tuliskan !

Soal:

11) Gambar 1



.....

12) Gambar 2



.....

13) Gambar 3



.....

14) Gambar 4



.....

15) Gambar 5



.....

Pilihan Jawaban:

- a) Kakak sedang belajar
- b) Kami sekeluarga sedang makan malam
- c) Ayah sedang membaca koran
- d) Ibu sedang memasak untuk makan malam
- e) Aku sedang bermain basket di halaman rumah

Dengarkanlah cerita yang akan dibacakan oleh temanmu berikut ini!

Arti Sebuah Persahabatan

Kura-kura dan burung elang adalah sepasang sahabat. Kura-kura lebih banyak menghabiskan waktu di pantai, sedangkan elang lebih banyak terbang. Walaupun mereka sibuk, elang selalu mengunjungi teman kecilnya yang baik hati. Keluarga kura-kura sangat ramah dan selalu menyambut kedatangan elang dengan gembira. Mereka juga selalu memberi elang makanan dengan royalnya. Oleh karena itu, elang selalu datang berkali-kali untuk mendapatkan makanan gratis.

Setiap habis makan dari keluarga kura-kura, elang selalu berkata, “Ha ha betapa bodohnya si kura-kura. Aku dapat merasakan kenikmatan makanan yang selalu dia berikan, namun tidak mungkin dia dapat merasakan nikmatnya makananku. Sarangku terletak jauh di atas gunung”.

Akibat sikap elang yang rakus dan tidak tahu terima kasih, maka seluruh penghuni hutan mulai mengunjingkannya. Para penghuni hutan tidak suka dengan sikap elang.

Suatu hari, kodok memanggil kura-kura yang sedang berjalan dekat sungai. “Hai temanku kura-kura, berilah aku semangkuk kacang polong, maka aku akan memberitahukan rahasia padamu,” seru kodok. Setelah menghabiskan semangkuk kacang polong dari kura-kura, kodok berkata lagi, “Kura-kura, sahabatmu elang telah menyalahgunakan persahabatan dan kebaikan hatimu. Setiap kali sehabis bertamu di sarangmu, dia selalu mengejekmu. Dia berkata bahwa kamu sangat bodoh. Pada suatu hari nanti, elang akan datang kembali dan akan meminta sekeranjang makanan darimu dan berjanji akan memberikan makanan untuk kau dan anak-anakmu”.

Benarlah yang dikatakan oleh kodok. Elang datang membawa keranjang dan seperti biasanya ia menikmati makanan dari kura-kura. Elang berkata, “Hai temanku kura-kura, izinkan aku mengisi keranjangku dengan makanan darimu. Nanti istriku akan kuminta memberikan makanan buatannya untuk istri dan anakmu”. Elang menyimpan keranjang itu, lalu pergi. Kemudian elang terbang dan kembali menertawakan kura-kura.

Setelah elang terbang, kura-kura masuk ke dalam keranjang tersebut. Istri kura-kura menutupi tubuh kura-kura dengan sayuran dan buah-buahan sampai tidak terlihat.

Ketika elang kembali, istri kura-kura mengatakan bahwa suaminya baru saja pergi. Ia memberikan keranjang penuh berisi makanan kepada elang. Elang segera bergegas terbang ke sarangnya sambil membawa keranjang tersebut. Sepanjang jalan, elang tak henti-hentinya menertawakan kura-kura. Diam-diam kura-kura mendengar perkataan sahabatnya.

Setibanya di sarang elang, ia membuka keranjang berisi makanan tersebut. Betapa kagetnya elang ketika melihat kura-kura muncul tiba-tiba dari keranjang. Kura-kura berkata, “Hai elang, kini aku berada di sarangmu. Aku juga telah memberimu makanan. Sekarang aku mau menagih janjimu. Berikan aku makanan buatan istrimu!”. Elang gugup

karena di rumahnya tidak ada makanan sedikit pun. Ia tidak pernah bekerja mencari makanan. Ia hanya mengandalkan makanan pemberian kura-kura.

Istri elang terkejut, ternyata makanan yang dibawa elang selama ini adalah hasil meminta-minta kepada kura-kura. Istri elang marah besar. Ia meninggalkan elang dan berjanji tidak akan kembali lagi.

Elang merasa malu pada istrinya dan kura-kura. Kura-kura berkata, “Ini pelajaran bagimu. Janganlah engkau malas dan suka berbohong! Jangan pernah mengkhianati kepercayaan sahabat sendiri. Akibat perbuatanmu, semua penghuni hutan tidak ada yang mau berteman denganmu. Termasuk istrimu pun meninggalkanmu”. Elang pun meminta maaf kepada kura-kura. Ia juga berjanji tidak akan mengulangi perbuatan buruknya.

Soal Latihan Mendengarkan : Mengomentari Cerita

Tentukanlah jawaban yang tepat dari soal-soal di bawah ini!

Soal:

- 16) Bagaimana awalnya sikap Kura-kura ketika menyambut kedatangan Elang?
- 17) Bagaimana sikap Elang terhadap Kura-kura?
- 18) Bagaimana sikap Kodok terhadap Kura-kura?
- 19) Bagaimana sikap Istri Elang terhadap Elang setelah mengetahui bahwa Elang ternyata malas bekerja dan senang meminta-minta ?
- 20) Bagaimana sikap Elang setelah sifat aslinya diketahui oleh Kura-kura?

Pilihan jawaban:

- a) karus
- b) megbira
- c) kejutter
- d) radas
- e) hansika
- f) pugug

Jawaban :

contoh :

hatja = jahat

- 16)
- 17)
- 18)
- 19)
- 20)

Pilihlah komentar yang tepat mengenai tokoh-tokoh dari cerita diatas yang telah disebutkan di bawah ini dan lingkarkanlah !

Soal:

- 21) Kura-kura (a / b / c / d / e / f)
- 22) Elang (a / b / c / d / e / f)
- 23) Kodok (a / b / c / d / e / f)
- 24) Istri Elang (a / b / c / d / e / f)
- 25) Istri Kura-kura (a / b / c / d / e / f)

Pilihan Jawaban:

- a) Wajar saja jika ia marah besar dan meninggalkan Elang akibat dari sifat pemalas Elang untuk mencari makanan.
- b) Apa yang dikatakannya pada Kura-kura memang benar adanya. Hal ini agar Elang menyadari bahwa apa yang telah ia lakukan selama ini adalah suatu kebiasaan yang buruk.
- c) Orang yang malas dan suka memanfaatkan orang lain apalagi sahabatnya sendiri pada akhirnya hanya akan dijauhi dan dibenci oleh lingkungan sekitarnya.
- d) Dia adalah istri yang sangat baik, sama seperti suaminya yang tidak bisa membiarkan sahabatnya dalam kesusahan.
- e) Dia adalah orang yang baik hati, suka menolong dan setia kawan. Namun sayangnya kebaikan hati dan kesetiakawanannya selama ini ternyata telah dimanfaatkan oleh Elang.
- f) Menggunjing adalah salah satu sifat yang tidak baik serta tidak terpuji.

4. Soal Latihan Berbicara : Memberikan Tanggapan dan Saran

Tentukanlah tanggapan dan saran yang sesuai dengan gambar-gambar yang ada dibawah ini!

Soal:



26) Gambar 1

Tanggapan :

Saran :



27) Gambar 2

Tanggapan :

Saran :



28) Gambar 3

Tanggapan :

Saran :



29) Gambar 4

Tanggapan :

Saran :



30) Gambar 5

Tanggapan :

Saran :

Pilihan Jawaban

Tanggapan	Saran
a) Tempat tidur bukanlah tempat untuk makan. Sisa makanan yang berserakan ditempat tidur jika tidak segera dibersihkan hanya akan membuat tidur menjadi tidak nyaman.	a) Sebaiknya sampah-sampah yang berserakan di halaman disapu sampai bersih.
b) Dapur yang kotor jika dibiarkan begitu saja hanya akan menjadi sarang tempat berbagai macam kuman dan penyakit.	b) Semestinya makan ditempat makan.
c) Mencorat-coret dinding tidak akan mempercantik pemandangan rumah. Justru malah membuat rumah menjadi tidak enak dipandang	c) Seharusnya dia membuang kulit pisang itu ke tempat sampah.
d) Membuang kulit pisang sembarangan akan membahayakan	d) Sebaiknya dapur harus selalu dibersihkan, piring-piring yang

orang lain.	kotor harus segera dicuci
e) Halaman rumah yang kotor akan membuat rumah tidak nyaman.	f) Sebaiknya dinding yang dicorat-coret itu dibersihkan agar rumah menjadi nyaman dan bersih.

Lampiran XII. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas Dan Reliabilitas

KUNCI JAWABAN

Tentukan dan sempurnakanlah pilihan jawaban yang sesuai dengan kalimat-kalimat dibawah ini!

- 1) (d) karena ingin mencari sarang untuk dirinya sendiri, Oi pergi meninggalkan Ayah dan Ibunya.
- 2) (e) karena tidak bisa tidur dan ingin bermain, Oi pun pergi ke rumah pak Kelinci.
- 3) (a) karena sibuk menggali terowongan, pak Moli tidak mendengar seruan Oi.
- 4) (c) karena hari sudah malam dan waktunya untuk tidur, pak Kelinci memarahi Oi yang telah mengganggu waktu tidurnya.
- 5) (b) karena waktunya mencari makan dan bermain, keluarga burung hantu tidak pernah bisa tidur di malam hari.

Pilih kata/istilah yang terdapat dalam pilihan jawaban yang sesuai dengan soal-soal dibawah ini!

- 6) (b) *dongeng* adalah cerita pendek yang bukan sungguhan dan ceritanya tidak benar-benar terjadi
- 7) (a) *paragraf* adalah bagian bab dalam suatu karangan yang mengandung satu ide pokok. Antara paragraf satu dengan yang lainnya harus saling berhubungan.
- 8) (d) *tokoh* cerita adalah pelaku dalam sebuah cerita.
- 9) (f) *tanggapan* adalah komentar terhadap suatu kejadian.
- 10) (c) *saran* adalah usulan yang dikemukakan untuk mengatasi suatu permasalahan.

Cocokkanlah pokok-pokok kalimat yang terdapat dalam pilihan jawaban sesuai dengan urutan gambar dibawah ini!

Soal:

11) Gambar 1



(d) Ibu sedang memasak untuk makan malam.

12) Gambar 2



(a) Kakak sedang belajar

13) Gambar 3



(e) Aku sedang bermain basket di halaman rumah

14) Gambar 4



(c) Ayah sedang membaca koran

15) Gambar



(b) Kami sekeluarga sedang makan malam

Tentukanlah jawaban yang tepat dari soal-soal di bawah ini!

16) Bagaimana awalnya sikap Kura-kura ketika menyambut kedatangan Elang?

Jawab: (b) gembira

17) Bagaimana sikap Elang terhadap Kura-kura?

Jawab: (a) rakus

18) Bagaimana sikap Kodok terhadap Kura-kura?

Jawab: (e) kasihan

19) Bagaimana sikap Istri Elang terhadap Elang setelah mengetahui bahwa Elang ternyata malas bekerja dan senang meminta-minta ?

Jawab: (c) terkejut

20) Bagaimana sikap Elang setelah sifat aslinya diketahui oleh Kura-kura?

Jawab: (f) gugup

Pilihlah komentar yang tepat mengenai tokoh-tokoh dari cerita diatas yang telah disebutkan di bawah ini!

21) Kura-kura : (e) *Dia adalah orang yang baik hati, suka menolong dan setia kawan. Namun sayangnya kebaikan hati dan kesetiakawanannya selama ini ternyata telah dimanfaatkan oleh Elang.*

- 22) Elang : (c) Orang yang malas dan suka memanfaatkan orang lain apalagi sahabatnya sendiri pada akhirnya hanya akan dijauhi dan dibenci oleh lingkungan sekitarnya.
- 23) Kodok : (b) Apa yang dikatakannya pada Kura-kura memang benar adanya. Hal ini agar Elang menyadari bahwa apa yang telah ia lakukan selama ini adalah suatu kebiasaan yang buruk.
- 24) Istri Elang : (a) Wajar saja jika ia marah besar dan meninggalkan Elang akibat dari sifat pemalas Elang untuk mencari makanan.
- 25) Istri Kura-kura : (d) Dia adalah istri yang sangat baik, sama seperti suaminya yang tidak bisa membiarkan sahabatnya dalam kesusahan.

Tentukanlah tanggapan dan saran yang sesuai dengan gambar-gambar yang ada dibawah ini!

Soal:



26) Gambar 1

Tanggapan : (e) Halaman rumah yang kotor akan membuat rumah tidak nyaman

Saran : (a) Sebaiknya sampah-sampah yang berserakan di halaman disapu sampai bersih.



27) Gambar 2

Tanggapan : (d) Membuang kulit pisang sembarangan akan membahayakan orang lain

Saran : (c) Seharusnya dia membuang kulit pisang itu ke tempat sampah



28) Gambar 3

Tanggapan : (c) Dapur yang kotor jika dibiarkan begitu saja hanya akan menjadi sarang tempat berbagai macam kuman dan penyakit.

Saran : (d) Sebaiknya dapur harus selalu dibersihkan, piring-piring yang kotor harus segera dicuci



29) Gambar 4

Tanggapan : (c) Mencerat-coret dinding tidak akan mempercantik pemandangan rumah. Justru malah membuat rumah menjadi tidak enak dipandang

Saran : (e) Sebaiknya dinding yang dicorat-coret itu dibersihkan agar rumah menjadi nyaman dan bersih.



30) Gambar 5

Tanggapan : (a) Tempat tidur bukanlah tempat untuk makan. Sisa makanan yang berserakan ditempat tidur jika tidak segera dibersihkan hanya akan membuat tidur menjadi tidak nyaman.

Saran : (b) Semestinya makan ditempat makan

Lampiran XIII. Instrumen Penelitian Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas

NSTRUMEN PENELITIAN BERUPA TES SESUDAH UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Nama :
Kelas :
Hari/tgl :

Soal No. 1-4

Bacalah dongeng dibawah ini dengan seksama!

Kisah Keluarga Oi

Hari masih siang. Oi, si anak burung hantu, keluar dari sarangnya di sebuah gudang tua. Siiuut! Oi melayang terbang. “Lihat, terbangku sudah hebat!” seru Oi penuh suka cita. “Aku sudah bisa menjaga keseimbangan tubuhku! Aku sekarang akan mencari sarang untuk diriku sendiri. Selamat tinggal, ayah. Selamat tinggal, ibu!”

Dari sarang, bapak dan ibu burung hantu terlihat cemas.

Oi tiba di sebuah lubang di sebatang pohon besar di hutan. Oi memutuskan tinggal disitu. Ia benar-benar senang dengan sarang barunya.

Malam pun tiba. Oi mencoba untuk tidur. Namun, matanya tak mau terpejam sedikit juga. “Ah, aku akan keluar mencari teman ngobrol,” gumam Oi.

Siiuut! Oi melayang menembus hutan yang sunyi. Ia tiba di rumah keluarga kelinci. Oi mengetuk pintu. Dengan wajah penuh marah pak kelinci membuka pintu.

“Ada apa?” tanyanya ketus.

“Aku tak bisa tidur,” kata Oi. “Maukah kau bermain denganku?”

“Huh! Hari sudah malam! Ini waktunya tidur!” omel pak kelinci. Brak! Pintu ditutup dengan keras.

Oi lalu mendatangi kediaman keluarga pak Moli, si tikus tanah. “Boleh aku masuk, pak?” seru Oi dari luar. “Aku tidak bisa tidur!”

Pak Moli tidak mendengar seruan Oi. Ia sedang sibuk menggali terowongan baru.

Oi kemudian pergi menemui pak katak, pak tikus, dan keluarga gagak. Namun, mereka semua sedang tertidur lelap. Penuh sedih, Oi bertengger di dahan sebatang pohon. Pandangannya menembus gelap hutan. Tiba-tiba ia melihat empat mata menakutkan sedang memperhatikannya di pohon. Empat mata besar itu lalu tampak bergerak mendekatinya.

“Halo, Oi,” sapa pak burung hantu, lalu hinggap di sisi Oi.

“Selamat malam, Oi,” bu burung hantu menyapa Oi.

“Oh, ayah, ibu,” ucap Oi penuh gembira. “Senangnya ada kalian. Di hutan ini, semua penghuninya tidur lelap. Hanya aku yang tidak bisa tidur. Eh, ayah dan ibu juga kenapa tidak tidur?”

pak dan bu burung hantu terbahak-bahak mendengar ucapan Oi. “Oi, Oi,” pak burung hantu berkata, “Kita ini burung hantu. Keluarga burung hantu tidak pernah tidur dimalam hari. Ini adalah saat kita mencari makanan dan bermain. Siang hari baru kita tidur. Kami kira kamu sudah tahu itu.”

“Oh!” ucap Oi sedih. “Aku bodoh, ya.”

“Jangan bersedih, Oi,” hibur bu burung hantu. “Sekarang, yuk, kita mencari makanan.”

Siuuut! siuuut! keluarga burung hantu itu pun terbang menembus malam yang gelap. Dengan mata yang tajam dan cakar yang kuat, mereka mencari mangsa.

Tentukan dan sempurnakanlah pilihan jawaban yang sesuai dengan kalimat-kalimat dibawah ini dan tuliskan jawabannya !

Soal :

- 1), Oi pergi meninggalkan ayah dan ibunya.
- 2), Oi pun pergi kerumah pak kelinci.
- 3), pak Moli tidak mendengar seruan Oi.
- 4), pak kelinci memarahi Oi yang telah mengganggu waktu tidurnya.

Pilihan Jawaban:

- a) sibuk terowongan menggali karena,
- b) malam untuk sudah dan tidur waktunya hari karena,
- c) Sarang ingin mencari dirinya sendiri untuk karena,
- d) bermain ingin tidur dan bisa tidak karena,

Jawaban :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Bacalah dongeng dibawah ini dengan seksama!

Arti Sebuah Persahabatan

Kura-kura dan burung elang adalah sepasang sahabat. Kura-kura lebih banyak menghabiskan waktu di pantai, sedangkan elang lebih banyak terbang. Walaupun mereka sibuk, elang selalu mengunjungi teman kecilnya yang baik hati. Keluarga kura-kura sangat ramah dan selalu menyambut kedatangan elang dengan gembira. Mereka juga selalu memberi elang makanan dengan royalnya. Oleh karena itu, elang selalu datang berkali-kali untuk mendapatkan makanan gratis.

Setiap habis makan dari keluarga kura-kura, elang selalu berkata, “Ha ha betapa bodohnya si kura-kura. Aku dapat merasakan kenikmatan makanan yang selalu dia berikan, namun tidak mungkin dia dapat merasakan nikmatnya makananku. Sarangku terletak jauh di atas gunung”.

Akibat sikap elang yang rakus dan tidak tahu terima kasih, maka seluruh penghuni hutan mulai menggunjingkannya. Para penghuni hutan tidak suka dengan sikap elang.

Suatu hari, kodok memanggil kura-kura yang sedang berjalan dekat sungai. “Hai temanku kura-kura, berilah aku semangkuk kacang polong, maka aku akan memberitahukan rahasia padamu,” seru kodok. Setelah menghabiskan semangkuk kacang polong dari kura-kura, kodok berkata lagi, “Kura-kura, sahabatmu elang telah menyalahgunakan persahabatan dan kebaikan hatimu. Setiap kali sehabis bertamu di sarangmu, dia selalu mengejekmu. Dia berkata bahwa kamu sangat bodoh. Pada suatu hari nanti, elang akan datang kembali dan akan meminta sekeranjang makanan darimu dan berjanji akan memberikan makanan untuk kau dan anak-anakmu”.

Benarlah yang dikatakan oleh kodok. Elang datang membawa keranjang dan seperti biasanya ia menikmati makanan dari kura-kura. Elang berkata, “Hai temanku kura-kura, izinkan aku mengisi keranjangku dengan makanan darimu. Nanti istriku akan kuminta memberikan makanan buatannya untuk istri dan anakmu”. Elang menyimpan keranjang itu, lalu pergi. Kemudian elang terbang dan kembali menertawakan kura-kura.

Setelah elang terbang, kura-kura masuk ke dalam keranjang tersebut. Istri kura-kura menutupi tubuh kura-kura dengan sayuran dan buah-buahan sampai tidak terlihat.

Ketika elang kembali, istri kura-kura mengatakan bahwa suaminya baru saja pergi. Ia memberikan keranjang penuh berisi makanan kepada elang. Elang segera bergegas terbang ke sarangnya sambil membawa keranjang tersebut. Sepanjang jalan, elang tak henti-hentinya menertawakan kura-kura. Diam-diam kura-kura mendengar perkataan sahabatnya.

Setibanya di sarang elang, ia membuka keranjang berisi makanan tersebut. Betapa kagetnya elang ketika melihat kura-kura muncul tiba-tiba dari keranjang. Kura-kura berkata, “Hai elang, kini aku berada di sarangmu. Aku juga telah memberimu makanan. Sekarang aku mau menagih janjimu. Berikan aku makanan buatan istrimu!”. Elang gugup karena di rumahnya tidak ada makanan sedikit pun. Ia tidak pernah bekerja mencari makanan. Ia hanya mengandalkan makanan pemberian kura-kura.

Istri elang terkejut, ternyata makanan yang dibawa elang selama ini adalah hasil meminta-minta kepada kura-kura. Istri elang marah besar. Ia meninggalkan elang dan berjanji tidak akan kembali lagi.

Elang merasa malu pada istrinya dan kura-kura. Kura-kura berkata, “Ini pelajaran bagimu. Janganlah engkau malas dan suka berbohong! Jangan pernah mengkhianati kepercayaan sahabat sendiri. Akibat perbuatanmu, semua penghuni hutan tidak ada yang mau berteman denganmu. Termasuk istrimu pun meninggalkanmu”. Elang pun meminta maaf kepada kura-kura. Ia juga berjanji tidak akan mengulangi perbuatan buruknya.

Tentukanlah jawaban yang tepat dari soal-soal di bawah ini!

5) Bagaimana awalnya sikap Kura-kura ketika menyambut kedatangan Elang?

(.....)

6) Bagaimana sikap Elang terhadap Kura-kura? (.....)

Pilihan jawaban:

- a) karus
- b) kejutter

- c) pugug
- d) megbira

Jawaban :

contoh :

hatja = jahat

Pilihlah komentar yang tepat mengenai tokoh-tokoh dari cerita diatas yang telah disebutkan di bawah ini dan lingkariilah !

- 7) Kodok (a / b / c / d)
- 8) Istri Elang (a / b / c / d)

Pilihan Jawaban:

- a) Orang yang malas dan suka memanfaatkan orang lain apalagi sahabatnya sendiri pada akhirnya hanya akan dijauhi dan dibenci oleh lingkungan sekitarnya.
- b) Wajar saja jika ia marah besar dan meninggalkan Elang akibat dari sifat pemalas Elang untuk mencari makanan.
- c) Dia adalah istri yang sangat baik, sama seperti suaminya yang tidak bisa membiarkan sahabatnya dalam kesusahan.
- d) Apa yang dikatakannya pada Kura-kura memang benar adanya. Hal ini ia lakukan karena kasihan terhadap kura-kura yang selalu dimanfaatkan oleh elang.

Tentukanlah tanggapan dan saran yang sesuai dengan kedua gambar yang ada setelah tabel di bawah ini!

Tanggapan	Saran
a) Tempat tidur bukanlah tempat untuk makan. Sisa makanan yang berserakan ditempat tidur jika tidak segera dibersihkan hanya akan membuat tidur menjadi tidak nyaman.	a) Sebaiknya sampah-sampah yang berserakan di halaman disapu sampai bersih.
b) Dapur yang kotor jika dibiarkan begitu saja hanya akan menjadi sarang tempat berbagai macam kuman dan penyakit.	b) Semestinya makan ditempat makan.
c) Mencorat-coret dinding tidak akan mempercantik pemandangan rumah. Justru malah membuat rumah menjadi tidak enak dipandang	c) Seharusnya dia membuang kulit pisang itu ke tempat sampah.
d) Membuang kulit pisang sembarangan akan membahayakan orang lain.	d) Sebaiknya dapur harus selalu dibersihkan, piring-piring yang kotor harus segera dicuci
e) Halaman rumah yang kotor akan membuat rumah tidak nyaman.	e) Sebaiknya dinding yang dicorat-coret itu dibersihkan agar rumah menjadi nyaman dan bersih.



9) Gambar 1

Tanggapan :

Saran :



10) Gambar 2

Tanggapan :

Saran :

Lampiran XIV. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Sesudah Uji Validitas Dan Reliabilitas

KUNCI JAWABAN

- 1) (c) Karena ingin mencari sarang untuk dirinya sendiri
- 2) (d) Karena tidak bisa tidur dan ingin bermain
- 3) (a) Karena sibuk menggali terowongan
- 4) (b) Karena hari sudah malam dan waktunya untuk tidur

- 5) (c) Gembira
- 6) (a) Rakus

- 7) (d)
- 8) (b)

- 9) Tanggapan : e) Halaman rumah yang kotor akan membuat rumah tidak nyaman
Saran : a) Sebaiknya sampah-sampah yang berserakan di halaman disapu sampai bersih.
- 10) Tanggapan : d) Membuang kulit pisang sembarangan akan membahayakan orang lain
Saran : c) Seharusnya dia membuang kulit pisang itu ke tempat sampah.

Lampiran XV. Perhitungan Validitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Nama	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Ahmad Zaky Awadi	0	9	0	0	81
2	Aisyah Hasna Huwaida	1	20	20	1	400
3	Aurely Nada Asyyifa	1	17	17	1	289
4	Diva Alqodiyah Humairo	1	28	28	1	784
5	Donny Marvel	1	19	19	1	361
6	Fadhila	1	26	26	1	676
7	Faqih Maulana	1	25	25	1	625
8	Fathia Naura	1	20	20	1	400
9	Fathurrahman	0	15	0	0	225
10	Gt. Yanesa Asyifa	1	18	18	1	324
11	Hasna Mufidatul Ulya	1	22	22	1	484
12	Marsya Dita Softi	1	29	29	1	841
13	Maulana Sari	1	14	14	1	196
14	M. Ably Fata Batrisya	0	13	0	0	169
15	M. Afghan Jotardi	0	22	0	0	484
16	M. Alifudin	0	14	0	0	196
17	M. Azmy Syahir	1	16	16	1	256
18	M. Galang Galaneo	0	15	0	0	225
19	M. Iqbal	0	11	0	0	121
20	M.Khalid	0	15	0	0	225
21	M. Khoiul Rasya	1	25	25	1	625
22	M. Nabil	1	22	22	1	484
23	M. Nabil Ghozali	1	23	23	1	529
24	M. Rafif Nakhlah	1	15	15	1	225
25	Muna Khalisah	1	24	24	1	576
26	Naeira Afra' Hafidzah	1	20	20	1	400
27	Qothrunnada Alayya	1	21	21	1	441
28	Permata Keizia Nazwa	0	14	0	0	196
29	Rahmayanti Gajali	0	9	0	0	81
30	Rizky Ramadhan	1	17	17	1	289
31	Rofiq Hairi Saputra	1	19	19	1	361
32	Roya Reihanna	0	19	0	0	361
33	Shandy Yudha . P	0	15	0	0	225
34	Shofia Amalia	1	22	22	1	484
35	Siti Zahra Naila Husna	1	18	18	1	324

36	Syakira najmiatul Jannah	1	20	20	1	400
37	M. Abid Naufal	0	11	0	0	121
N = 37 Jumlah ()		24	682	500	24	13484

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah:

$$\begin{aligned} X &= 24 & X^2 &= 24 & (\sum X)^2 &= 576 & XY &= 500 \\ \sum Y &= 682 & \sum Y^2 &= 13484 & (\sum Y)^2 &= 465124 & N &= 37 \end{aligned}$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{37 \times 500 - 24 \times 682}{\sqrt{(37 \times 24 - 576) (37 \times 13484 - 465124)}}$$

$$r_{xy} = \frac{18500 - 16368}{\sqrt{(888 - 576) (498908 - 465124)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2132}{\sqrt{(312) (33784)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2132}{\sqrt{10540608}}$$

$$r_{xy} = \frac{2132}{3247}$$

$$r_{xy} = 0,6567$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi

5% dengan $N = 37$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,325$ dan $r_{xy} = 0,656$ Karena $r_{xy} >$

r_{tabel} maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

Lanjutan Lampiran XVI. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat 1 menggunakan rumus alpha.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$$\alpha_i^2 = \frac{\sum(X_i^2) - \frac{\sum(X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_i^2 = \frac{24 - \frac{(24)^2}{37}}{37}$$

$$\alpha_i^2 = \frac{24 - \frac{576}{37}}{37}$$

$$\alpha_i^2 = \frac{24 - 15,57}{37}$$

$$\alpha_i^2 = \frac{8,43}{37}$$

$$\alpha_i^2 = 0,22$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

Soal	X	X^2	$(X)^2$	$\frac{(\sum X^2)}{N}$	$\sum(X^2) - \frac{(\sum X^2)}{N}$	σ_i^2
1	24	24	576	15,568	8,432	0,23
2	13	13	169	4,568	8,432	0,23
3	22	22	484	13,081	8,919	0,24
4	11	11	121	3,270	7,730	0,21
5	16	16	256	6,919	9,081	0,25
6	24	24	576	15,568	8,432	0,23
7	15	15	225	6,081	8,919	0,24
8	16	16	256	6,919	9,081	0,25
9	16	16	256	6,919	9,081	0,25
10	10	10	100	2,703	7,297	0,20
11	35	35	1225	33,108	1,892	0,05
12	33	33	1089	29,432	3,568	0,10
13	34	34	1156	31,243	2,757	0,07
14	25	25	625	16,892	8,108	0,22

15	32	32	1024	27,676	4,324	0,12
16	32	32	1024	27,676	4,324	0,12
17	23	23	529	14,297	8,703	0,24
18	15	15	225	6,081	8,919	0,24
19	19	19	361	9,757	9,243	0,25
20	18	18	324	8,757	9,243	0,25
21	32	32	1024	27,676	4,324	0,12
22	14	14	196	5,297	8,703	0,24
23	12	12	144	3,892	8,108	0,22
24	18	18	324	8,757	9,243	0,25
25	20	20	400	10,811	9,189	0,25
26	28	28	784	21,189	6,811	0,18
27	31	31	961	25,973	5,027	0,14
28	32	32	1024	27,676	4,324	0,12
29	32	32	1024	27,676	4,324	0,12
30	30	30	900	24,324	5,676	0,15
$\sum \sigma_i^2$						5,74

Sedangkan untuk :

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum(y_t^2) - \frac{\sum(Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{13484 - \frac{(682)^2}{37}}{37}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{13484 - \frac{465124}{37}}{37}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{13484 - 12571}{37}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{913}{37}$$

$$\sigma_t^2 = 24,68$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{29}\right) (1 - 0,23)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{30-1}\right) \left(1 - \frac{5,74}{24,68}\right)$$

$$r_{11} = (1,03) (0,77)$$

$$r_{11} = 0,793$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 12$, dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,325$ dan $r_{11} = 0,793$.

Karena $r_{11} > r_{\text{tabel}}$, maka butir soal *pretest* dan *posttest* reliabel.

Lampiran XVII. Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai
1	Amalia Azzahra	60
2	Aufa Amira	40
3	Aufa Salsabila	50
4	Balya Akmal H.	40
5	Bambang Abimanyu	30
6	Farid Gifari	50
7	Faris Ilham	40
8	Ghatan Novta H.	40
9	Ghina Nur Ashfia	50
10	Gt. Ilmina Maulida	60
11	Kaylla Almaira	10
12	Kirana Ayu Felisha	60
13	M. Fatih Avicenna	20
14	M. Sauries	40
15	M. Muarpadilah	60
16	M. Raditya Rahman	40
17	Madina Almuwwara	10
18	Malika Annehli	60
19	Muhammad Raffa	30
20	Muhammad Zulfikar	40
21	N. Luthfan Ariyen Putra	70
22	Nahdi Ansari	20
23	Nazwa Rahmah	70
24	Nur Hanifah	60
25	Qanita Husna Rizqan	30
26	Raisa Luthfia	60
27	Raka Zuhdi Noval	50
28	Ramadhan	70
29	Regina Alzahira	70
30	Rizali	50
31	Rossi Kurniawan	60
32	Saffa Alzena	40
33	Shereen Nadhifa Fitria	60
34	St. Aisyah H.	20
35	Syavira Dwi Oktaviana Putri	60
36	Syifa Mahfuzah	60
	Jumlah	1680
	Rata-Rata	46,66

Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adinda Nadiya Ashila	70
2	Adiva	50
3	Davina Shafa Felisha	60
4	Fathan Thalib	50
5	Fathima Z.	50
6	Gendis Addini Muslimah	60
7	Ghasan Zhafir	50
8	Husna Khaira	70
9	Iman	50
10	Kemala Dian Maharani	40
11	Labibah Thalita Attaya	30
12	M. Davin Abdillah	60
13	M. Nizar Ramadhan	60
14	M. Raissa R.	50
15	M. Ziyad	30
16	Muhammad Ahsan	40
17	Muhammad Fiqri Ramadhan	30
18	Nabila	50
19	Nabila Syaima Hafizha	30
20	Nadhira Meydita	40
21	Naily Syarofah	40
22	Nayla Hasanata	70
23	Nijar Ahmad	20
24	Nor Hafizah Oktavia	70
25	Nur Alya Ramadhana	70
26	Raditya Rezqi Ramadhan	30
27	Raihan Atayaha	50
28	Rangga Abhinaya	60
29	Rizkiyati Aulia	60
30	Roefi Zaky Ahmad	50
31	Sania Amalia	40
32	Sara Nazilla	50
33	Sashi Kirana Radya	50
34	Siti Fatimah	30
35	Ziyad Rezqi Faiz	40
	Jumlah	1700
	Rata-Rata	48,57

Lampiran XVIII. Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai
1	Amalia Azzahra	80
2	Aufa Amira	60
3	Aufa Salsabila	60
4	Balya Akmal H.	60
5	Bambang Abimanyu	50
6	Farid Gifari	70
7	Faris Ilham	60
8	Ghatan Novta H.	60
9	Ghina Nur Ashfia	70
10	Gt. Imina Maulida	60
11	Kaylla Almaira	60
12	Kirana Ayu Felisha	80
13	M. Fatih Avicenna	60
14	M. Sauries	90
15	M. Muarpadilah	60
16	M. Raditya Rahman	70
17	Madina Almuwwara	60
18	Malika Annehli	100
19	Muhammad Raffa	60
20	Muhammad Zulfikar	80
21	N. Luthfan Ariyen Putra	80
22	Nahdi Ansari	50
23	Nazwa Rahmah	100
24	Nur Hanifah	100
25	Qanita Husna Rizqan	60
26	Raisa Luthfia	100
27	Raka Zuhdi Noval	70
28	Ramadhan	90
29	Regina Alzahira	90
30	Rizali	70
31	Rossi Kurniawan	60
32	Saffa Alzena	60
33	Shereen Nadhifa Fitria	90
34	St. Aisyah H.	50
35	Syavira Dwi Oktaviana Putri	80
36	Syifa Mahfuzah	100
	Jumlah	2600
	Rata-Rata	72,22

Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adinda Nadiya Ashila	70
2	Adiva	50
3	Davina Shafa Felisha	60
4	Fathan Thalib	60
5	Fathima Z.	90
6	Gendis Addini Muslimah	60
7	Ghasan Zhafir	50
8	Husna Khaira	70
9	Iman	60
10	Kemala Dian Maharani	50
11	Labibah Thalita Attaya	60
12	M. Davin Abdillah	70
13	M. Nizar Ramadhan	60
14	M. Raissa R.	60
15	M. Ziyad	40
16	Muhammad Ahsan	60
17	Muhammad Fiqri Ramadhan	50
18	Nabila	60
19	Nabila Syaima Hafizha	40
20	Nadhira Meydita	50
21	Naily Syarofah	60
22	Nayla Hasanata	80
23	Nijar Ahmad	40
24	Nor Hafizah Oktavia	90
25	Nur Alya Ramadhana	70
26	Raditya Rezqi Ramadhan	40
27	Raihan Atayaha	50
28	Rangga Abhinaya	60
29	Rizkiyati Aulia	60
30	Roefi Zaky Ahmad	60
31	Sania Amalia	40
32	Sara Nazilla	50
33	Sashi Kirana Radya	80
34	Siti Fatimah	50
35	Ziyad Rezqi Faiz	50
	Jumlah	2050
	Rata-Rata	58,82

Lampiran XIX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
20	1	20	-28,57	816,24	816,24
30	6	180	-18,57	344,84	2069,07
40	6	240	-8,57	73,44	440,67
50	11	550	1,43	2,04	22,49
60	6	360	11,43	130,64	783,87
70	5	350	21,43	459,24	2296,22
Jumlah	35	1700			6428,57

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1700}{35} = 48,57$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{6428,57}{34}} = \sqrt{189,076} = 13,75$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{6428,57}{34} = 189,08$$

Lampiran XX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
10	2	20	-36,66	1343,96	2687,91
20	3	60	-26,66	710,76	2132,27
30	3	90	-16,66	277,56	832,67
40	8	320	-6,66	44,36	354,84
50	5	250	3,34	11,16	55,78
60	11	660	13,34	177,96	1957,51
70	4	280	23,34	544,76	2179,02
Jumlah	36	1680			10200,00

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1680}{36} = 46,67$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{10200}{35}} = \sqrt{291,429} = 17,07$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{10200}{35} = 291,429$$

Lampiran XXI. Perhitungan Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol

No	x_i	$f(x_i)$	$f(x_i) \cdot x_i$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	20	48	-28	13,75	-2,0364	0,0209	0,0286	0,0077
2	30	48	-18	13,75	-1,3091	0,0953	0,1714	0,0762
3	30	48	-18	13,75	-1,3091	0,0953	0,1714	0,0762
4	30	48	-18	13,75	-1,3091	0,0953	0,1714	0,0762
5	30	48	-18	13,75	-1,3091	0,0953	0,1714	0,0762
6	30	48	-18	13,75	-1,3091	0,0953	0,1714	0,0762
7	40	48	-8	13,75	-0,5818	0,2803	0,3714	0,0911
8	40	48	-8	13,75	-0,5818	0,2803	0,3714	0,0911
9	40	48	-8	13,75	-0,5818	0,2803	0,3714	0,0911
10	40	48	-8	13,75	-0,5818	0,2803	0,3714	0,0911
11	40	48	-8	13,75	-0,5818	0,2803	0,3714	0,0911
12	40	48	-8	13,75	-0,5818	0,2803	0,3714	0,0911
13	40	48	-8	13,75	-0,5818	0,2803	0,3714	0,0911
14	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
15	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
16	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
17	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
18	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
19	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
20	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
21	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
22	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
23	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
24	50	48	2	13,75	0,1455	0,5578	0,6857	0,1279
25	60	48	12	13,75	0,8727	0,8086	0,8571	0,0485
26	60	48	12	13,75	0,8727	0,8086	0,8571	0,0485
27	60	48	12	13,75	0,8727	0,8086	0,8571	0,0485
28	60	48	12	13,75	0,8727	0,8086	0,8571	0,0485
29	60	48	12	13,75	0,8727	0,8086	0,8571	0,0485
30	60	48	12	13,75	0,8727	0,8086	0,8571	0,0485
31	70	48	22	13,75	1,6000	0,9452	1,0000	0,0548
32	70	48	22	13,75	1,6000	0,9452	1,0000	0,0548
33	70	48	22	13,75	1,6000	0,9452	1,0000	0,0548
34	70	48	22	13,75	1,6000	0,9452	1,0000	0,0548
35	70	48	22	13,75	1,6000	0,9452	1,0000	0,0548

$n = 35$

$$L_{hitung} = 0,12789$$

Menentukan nilai L_{tabel}

$$a = 30 \quad L(a) = 0,886$$

$$x = 35$$

$$L(x) = \frac{L(a)}{\sqrt{x}} = \frac{0,886}{\sqrt{35}} = \frac{0,886}{5,916}$$

$$L(x) = 0,14976$$

Dengan taraf signifikan $(\alpha) = 0,05$ diperoleh $L_{tabel} = 0,14976$

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen

No	x_i	$\sum x_i$	$\sum x_i^2$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	10	46,67	-36,67	17,07	-2,1482	0,0158	0,0556	0.0397
2	10	46,67	-36,67	17,07	-2,1482	0,0158	0,0556	0.0397
3	20	46,67	-26,67	17,07	-1,5624	0,0591	0,1389	0.0798
4	20	46,67	-26,67	17,07	-1,5624	0,0591	0,1389	0.0798
5	20	46,67	-26,67	17,07	-1,5624	0,0591	0,1389	0.0798
6	30	46,67	-16,67	17,07	-0,9766	0,1644	0,1389	0.0255
7	30	46,67	-16,67	17,07	-0,9766	0,1644	0,1389	0.0255
8	30	46,67	-16,67	17,07	-0,9766	0,1644	0,1389	0.0255
9	40	46,67	-6,67	17,07	-0,3907	0,3480	0,4444	0.0965
10	40	46,67	-6,67	17,07	-0,3907	0,3480	0,4444	0.0965
11	40	46,67	-6,67	17,07	-0,3907	0,3480	0,4444	0.0965
12	40	46,67	-6,67	17,07	-0,3907	0,3480	0,4444	0.0965
13	40	46,67	-6,67	17,07	-0,3907	0,3480	0,4444	0.0965
14	40	46,67	-6,67	17,07	-0,3907	0,3480	0,4444	0.0965
15	40	46,67	-6,67	17,07	-0,3907	0,3480	0,4444	0.0965
16	40	46,67	-6,67	17,07	-0,3907	0,3480	0,4444	0.0965
17	50	46,67	3,33	17,07	0,1951	0,5773	0,5833	0.0060
18	50	46,67	3,33	17,07	0,1951	0,5773	0,5833	0.0060
19	50	46,67	3,33	17,07	0,1951	0,5773	0,5833	0.0060
20	50	46,67	3,33	17,07	0,1951	0,5773	0,5833	0.0060
21	50	46,67	3,33	17,07	0,1951	0,5773	0,5833	0.0060
22	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
23	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
24	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
25	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
26	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
27	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
28	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
29	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
30	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
31	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
32	60	46,67	13,33	17,07	0,7809	0,7826	0,8889	0.1063
33	70	46,67	23,33	17,07	1,3667	0,9141	1,0000	0.0859
34	70	46,67	23,33	17,07	1,3667	0,9141	1,0000	0.0859
35	70	46,67	23,33	17,07	1,3667	0,9141	1,0000	0.0859
36	70	46,67	23,33	17,07	1,3667	0,9141	1,0000	0.0859

$n = 36$

$L_{hitung} = 0,10632$

Menentukan nilai L_{tabel}

$a = 30$ $L(a) = 0,886$

$x = 35$

$$L(x) = \frac{L(a)}{\sqrt{x}} = \frac{0,886}{\sqrt{36}} = \frac{0,886}{6}$$

$$L(x) = 0,14767$$

Dengan taraf signifikan () = 0,05 diperoleh $L_{tabel} = 0,14976$

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Homogenitas *Pretest* Siswa

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians (S^2)	291,43	189,08
N	36	35

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{291,43}{189,08} = 1,54$$

2. Menentukan F_{tabel}

Derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 36 - 1 = 35$

Derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 35 - 1 = 34$

Dengan taraf signifikan () = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,76$

$a = 36$ $f(a) = 1,76$

$b = 35$ $f(b) = 1,81$

$x = 35$

$$f(x) = \left(\frac{x-a}{b-a} \times f(b) \right) - \left(\frac{x-b}{b-a} \times f(a) \right)$$

$$f(x) = \left(\frac{35-36}{35-36} \times 1,81 \right) - \left(\frac{35-35}{35-36} \times 1,76 \right)$$

$$f(x) = (1 \times 1,81) - (0 \times 1,76)$$

$$f(x) = 1,81 - 0$$

$$f(x) = 1,81$$

Dengan taraf signifikansi () = 0,05, diperoleh $F_{tabel} = 1,81$

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa kedua data adalah homogen.

Lampiran XXIV. Perhitungan Uji t *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

H_a = Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin

H_0 = Tidak terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Scramble* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

Perhitungan Uji T

1. Menghitung nilai rata-rata (\bar{x}) dan varians (s^2) setiap sampel

Diketahui:

a. Kelas Eksperimen

$$n_1 = 36$$

$$x_1 = 46,67$$

$$S_1^2 = 291,43$$

b. Kelas Kontrol

$$n_2 = 35$$

$$X_2 = 48,57$$

$$S_2^2 = 189,08$$

2. Menghitung harga t dengan rumus :
$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}{n_1 + (n_2 - 2)}}$$

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}{n_1 + (n_2 - 2)}}$$

$$t = \frac{46,57 - 48,57}{\sqrt{\frac{(36 - 1)291,43 + (35 - 1)189,08 \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{35}\right)}{36 + (35 - 2)}}$$

$$t = \frac{-2}{\sqrt{\frac{(35)291,43 + (34)189,08 \left(\frac{1}{71}\right)}{36 + 33}}$$

$$t = \frac{-2}{\sqrt{\frac{10200,05 + 6428,72 (0,0141)}{69}}}$$

$$t = \frac{-2}{\sqrt{\frac{10200,05 + 90,644}{69}}}$$

$$t = \frac{-2}{\sqrt{\frac{10290,694}{69}}}$$

$$t = \frac{-2}{\sqrt{149,170}}$$

$$t = \frac{-2}{12,210}$$

$$t = -0,16380$$

3. Menentukan nilai t pada tabel distribusi t dengan taraf signifikansi (α) = 5%

dengan:

$$db = (n_1 + n_2 - 2)$$

$$db = 36 + 35 - 2$$

$$db = 69$$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $t_{tabel} = 1,6672$

4. Simpulan

Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

Lampiran XXV. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	5	200	-18,82	354,19	1770,96
50	9	450	-8,82	77,79	700,13
60	13	780	1,18	1,39	18,10
70	4	280	11,18	124,99	499,97
80	2	160	21,18	448,59	897,18
90	2	180	31,18	972,19	1944,38
Jumlah	35	1870			3886,35

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1870}{35} = 53,43$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3886,35}{34}} = \sqrt{114,304} = 10,69$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{3886,35}{34} = 114,30$$

Lampiran XXVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
50	2	20	-36,66	1343,96	2687,91
60	3	60	-26,66	710,76	2132,27
70	3	90	-16,66	277,56	832,67
80	8	320	-6,66	44,36	354,84
90	5	250	3,34	11,16	55,78
100	11	660	13,34	177,96	1957,51
Jumlah	36	2600			51747,64

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2600}{36} = 72,22$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{51747,64}{35}} = \sqrt{1478,5} = 38,45$$

$$\text{Varians } (S^2) = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{51747}{35} = 1478,5$$

Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol

No	x_i	\bar{x}	$(x_i - \bar{x})$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	40	58,82	-18,82	10,69	-1,7605	0,0392	0,1429	0,1037
2	40	58,82	-18,82	10,69	-1,7605	0,0392	0,1429	0,1037
3	40	58,82	-18,82	10,69	-1,7605	0,0392	0,1429	0,1037
4	40	58,82	-18,82	10,69	-1,7605	0,0392	0,1429	0,1037
5	40	58,82	-18,82	10,69	-1,7605	0,0392	0,1429	0,1037
6	50	58,82	-8,82	10,69	-0,8251	0,2047	0,2571	0,0525
7	50	58,82	-8,82	10,69	-0,8251	0,2047	0,2571	0,0525
8	50	58,82	-8,82	10,69	-0,8251	0,2047	0,2571	0,0525
9	50	58,82	-8,82	10,69	-0,8251	0,2047	0,2571	0,0525
10	50	58,82	-8,82	10,69	-0,8251	0,2047	0,2571	0,0525
11	50	58,82	-8,82	10,69	-0,8251	0,2047	0,2571	0,0525
12	50	58,82	-8,82	10,69	-0,8251	0,2047	0,2571	0,0525
13	50	58,82	-8,82	10,69	-0,8251	0,2047	0,2571	0,0525
14	50	58,82	-8,82	10,69	-0,8251	0,2047	0,2571	0,0525
15	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
16	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
17	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
18	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
19	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
20	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
21	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
22	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
23	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
24	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
25	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
26	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
27	60	58,82	1,18	10,69	0,1104	0,5439	0,3714	0,1725
28	70	58,82	11,18	10,69	1,0458	0,8522	0,1143	0,7379
29	70	58,82	11,18	10,69	1,0458	0,8522	0,1143	0,7379
30	70	58,82	11,18	10,69	1,0458	0,8522	0,1143	0,7379
31	70	58,82	11,18	10,69	1,0458	0,8522	0,1143	0,7379
32	80	58,82	21,18	10,69	1,9813	0,9762	0,0571	0,9191
33	80	58,82	21,18	10,69	1,9813	0,9762	0,0571	0,9191
34	90	58,82	31,18	10,69	2,9176	0,9982	0,0571	0,9411
35	90	58,82	31,18	10,69	2,9176	0,9982	0,0571	0,9411

$n = 35$

$L_{hitung} = 0,9411$

Menentukan nilai L_{tabel}

$a = 30$ $L(a) = 0,886$

$x = 35$

$$L(x) = \frac{L(a)}{\sqrt{x}} = \frac{0,886}{\sqrt{35}} = \frac{0,886}{5,916}$$

$$L(x) = 0,14976$$

Dengan taraf signifikan $(\alpha) = 0,05$
diperoleh $L_{tabel} = 0,14976$
Karena $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka data
berdistribusi tidak normal

Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen

No	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	50	72,22	-22,22	38,45	0,5779	0,2817	0,0833	0,1983
2	50	72,22	-22,22	38,45	0,5779	0,2817	0,0833	0,1983
3	50	72,22	-22,22	38,45	0,5779	0,2817	0,0833	0,1983
4	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
5	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
6	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
7	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
8	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
9	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
10	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
11	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
12	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
13	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
14	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
15	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
16	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
17	60	72,22	-12,22	38,45	0,3178	0,3753	0,3889	0,0136
18	70	72,22	-2,22	38,45	0,0577	0,4770	0,1389	0,3381
19	70	72,22	-2,22	38,45	0,0577	0,4770	0,1389	0,3381
20	70	72,22	-2,22	38,45	0,0577	0,4770	0,1389	0,3381
21	70	72,22	-2,22	38,45	0,0577	0,4770	0,1389	0,3381
22	70	72,22	-2,22	38,45	0,0577	0,4770	0,1389	0,3381
23	80	72,22	7,78	38,45	0,2023	0,5802	0,1389	0,4413
24	80	72,22	7,78	38,45	0,2023	0,5802	0,1389	0,4413
25	80	72,22	7,78	38,45	0,2023	0,5802	0,1389	0,4413
26	80	72,22	7,78	38,45	0,2023	0,5802	0,1389	0,4413
27	80	72,22	7,78	38,45	0,2023	0,5802	0,1389	0,4413
28	90	72,22	17,78	38,45	0,4624	0,6781	0,1111	0,5670
29	90	72,22	17,78	38,45	0,4624	0,6781	0,1111	0,5670
30	90	72,22	17,78	38,45	0,4624	0,6781	0,1111	0,5670
31	90	72,22	17,78	38,45	0,4624	0,6781	0,1111	0,5670
32	100	72,22	27,78	38,45	0,7225	0,7650	0,1389	0,6261
33	100	72,22	27,78	38,45	0,7225	0,7650	0,1389	0,6261
34	100	72,22	27,78	38,45	0,7225	0,7650	0,1389	0,6261
35	100	72,22	27,78	38,45	0,7225	0,7650	0,1389	0,6261
36	100	72,22	27,78	38,45	0,7225	0,7650	0,1389	0,6261

$n = 36$

$L_{hitung} = 0,6261$

$a = 30$ $L(a) = 0,886$

$x = 35$

$$L(x) = \frac{L(a)}{\sqrt{x}} = \frac{0,886}{\sqrt{36}} = \frac{0,886}{6}$$

$$L(x) = 0,14767$$

Dengan taraf signifikan $(\alpha) = 0,05$ Karena $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka data diperoleh $L_{tabel} = 0,14767$. berdistribusi tidak normal

Lampiran XXIX. Perhitungan Uji U *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

H_a = Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin

H_0 = Tidak terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$.

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai	Ranking
1	Amalia Azzahra	80	56,5
2	Aufa Amira	60	31
3	Aufa Salsabila	60	31
4	Balya Akmal H.	60	31
5	Bambang Abimanyu	50	11,5
6	Farid Gifari	70	49
7	Faris Ilham	60	31
8	Ghatan Novta H.	60	31
9	Ghina Nur Ashfia	70	49
10	Gt. Imina Maulida	60	31
11	Kaylla Almaira	60	31
12	Kirana Ayu Felisha	80	56,5
13	M. Fatih Avicenna	60	31
14	M. Sauries	90	62,5
15	M. Muarpadilah	60	31
16	M. Raditya Rahman	70	49
17	Madina Almuwwara	60	31
18	Malika Annehli	100	68
19	Muhammad Raffa	60	31
20	Muhammad Zulfikar	80	56,5

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai	Ranking
21	N. Luthfan Ariyen Putra	80	56,5
22	Nahdi Ansari	50	11,5
23	Nazwa Rahmah	100	68
24	Nur Hanifah	100	68
25	Qanita Husna Rizqan	60	31
26	Raisa Luthfia	100	68
27	Raka Zuhdi Noval	70	49
28	Ramadhan	90	62,5
29	Regina Alzahira	90	62,5
30	Rizali	70	49
31	Rossi Kurniawan	60	31
32	Saffa Alzena	60	31
33	Shereen Nadhifa Fitria	90	62,5
34	St. Aisyah H.	50	11,5
35	Syavira Dwi Oktaviana Putri	80	56,5
36	Syifa Mahfuzah	100	68
R₁			1586

No	Nama Siswa Kelas Kontrol	Nilai	Ranking
1	Adinda Nadiya Ashila	70	49
2	Adiva	50	11,5
3	Davina Shafa Felisha	60	31
4	Fathan Thalib	60	31
5	Fathima Z.	90	62,5
6	Gendis Addini Muslimah	60	31
7	Ghasan Zhafir	50	11,5
8	Husna Khaira	70	49
9	Iman	60	31
10	Kemala Dian Maharani	50	11,5
11	Labibah Thalita Attaya	60	31
12	M. Davin Abdillah	70	49
13	M. Nizar Ramadhan	60	31
14	M. Raissa R.	60	31
15	M. Ziyad	40	3
16	Muhammad Ahsan	60	31
17	Muhammad Fiqri Ramadhan	50	11,5
18	Nabila	60	31

No	Nama Siswa Kelas Kontrol	Nilai	Ranking
19	Nabila Syaima Hafizha	40	3
20	Nadhira Meydita	50	11,5
21	Naily Syarofah	60	31
22	Nayla Hasanata	80	56,5
23	Nijar Ahmad	40	3
24	Nor Hafizah Oktavia	90	62,5
25	Nur Alya Ramadhana	70	49
26	Raditya Rezqi Ramadhan	40	3
27	Raihan Atayaha	50	11,5
28	Rangga Abhinaya	60	31
29	Rizkiyati Aulia	60	31
30	Roefi Zaky Ahmad	60	31
31	Sania Amalia	40	3
32	Sara Nazilla	50	11,5
33	Sashi Kirana Radya	80	56,5
34	Siti Fatimah	50	11,5
35	Ziyad Rezqi Faiz	50	11,5
R2			955,5

2. Perhitungan Nilai U

Uji U Pretest :

U_1 Kelas Eksperimen :

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (36).(35) + \frac{36(36+1)}{2} - (1586)$$

$$U_1 = 1260 + \frac{36(37)}{2} - (1586)$$

$$U_1 = 1260 + 666 - (1586)$$

$$U_1 = 340$$

U_2 Kelas Kontrol :

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (36).(35) + \frac{35(35+1)}{2} - (955,5)$$

$$U_2 = 1260 + \frac{35(36)}{2} - (955,5)$$

$$U_2 = 1260 + 630 - (955,5)$$

$$U_2 = 934,5$$

3. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U^* . Jadi, $U = 340$ dan $U^* = 934,5$.

Periksa nilai U dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$

$$U = 340 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(35)(36)}{2} = \frac{1260}{2} = 630$$

$$U^* = 934,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(35)(36)}{2} = \frac{1260}{2} = 630$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U^* \\ &= (36)(35) - 934,5 \\ &= 1260 - 934,5 \\ &= 325,5 \end{aligned}$$

4. Menghitung nilai z

$$\begin{aligned} Z &= \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}} \\ Z_{hitung} &= \frac{325,5 - \frac{(36)(35)}{2}}{\sqrt{\frac{(36)(35)(36 + 35 + 1)}{12}}} \\ Z_{hitung} &= \frac{325,5 - 630}{\sqrt{\frac{(1260)(72)}{12}}} \\ Z_{hitung} &= \frac{-304,5}{\sqrt{\frac{90720}{12}}} \\ Z_{hitung} &= \frac{-304,5}{\sqrt{7560}} \\ Z_{hitung} &= \frac{-304,5}{86,9483} \\ Z_{hitung} &= \mathbf{-3,5020} \end{aligned}$$

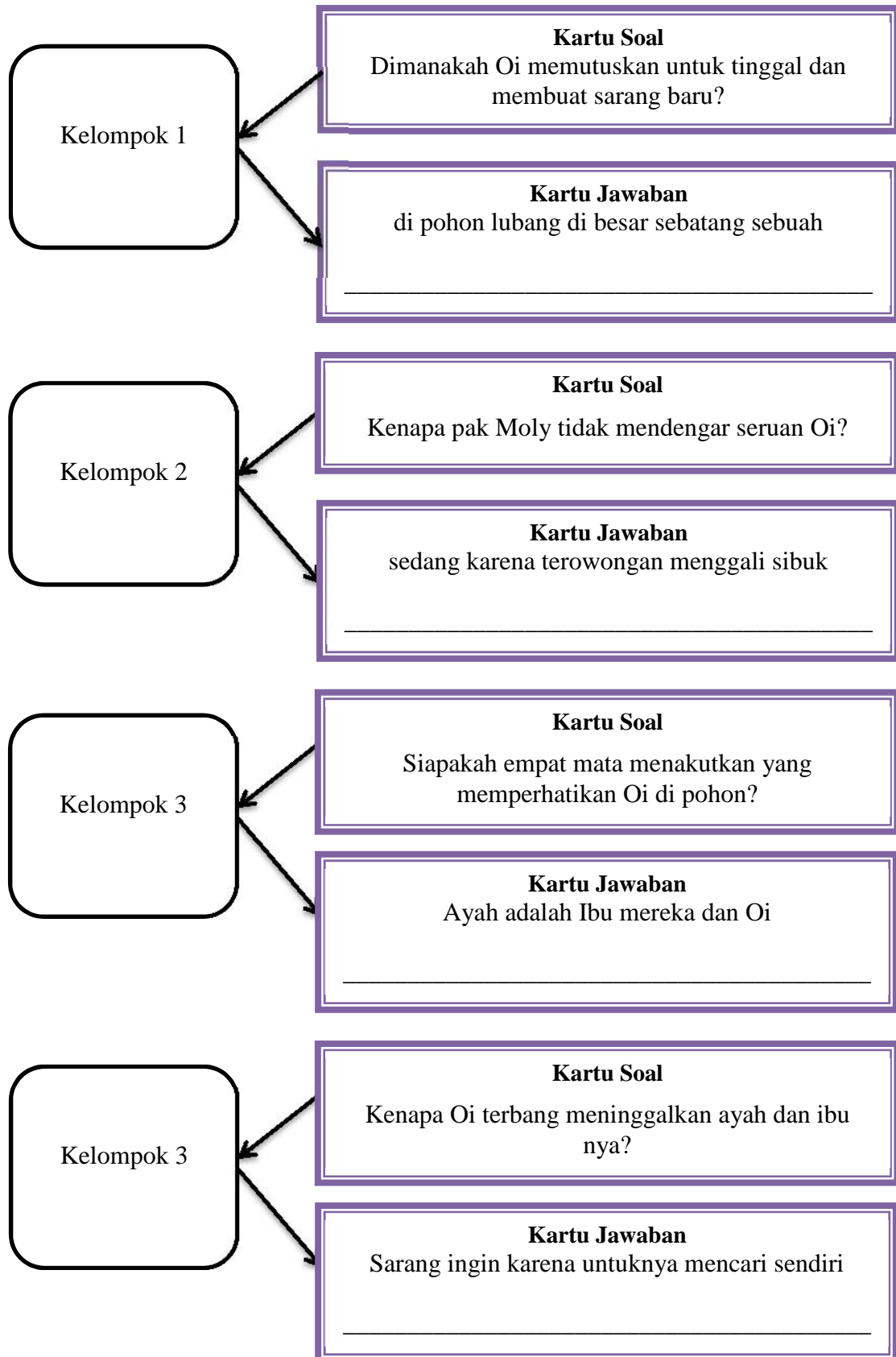
5. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z adalah dan tidak berubah-ubah berapapun jumlah sampel.

6. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III B Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

Lampiran XXX. Desain Model Pembelajaran *Scramble*
pertemuan 1



Perteman 2

Kelompok 1 :

sangat	Kura-kura	dan	elang
pada	ramah	baik	

Kelompok 2 :

dan	elang	burung	Kura-kura
sahabat	sepasang	adalah	

Kelompok 3 :

oleh	hutan	penghuni	dijauhi
para	akibatnya	elang	

Kelompok 4 :

memanfaatkan	selalu	kebaikan	Kura-kura
elang	namun	dari	

g) Hasil Jawaban :

1. Namun elang selalu memanfaatkan kebaikan dari kura-kura
2. Kura-kura dan burung elang adalah sepasang sahabat
3. Akibatnya elang dijauhi oleh para penghuni hutan
4. Kura-kura sangat ramah dan baik pada elang.

h) Menjadi sebuah paragraf sederhana :

Kura-kura dan burung elang adalah sepasang sahabat. Kura-kura sangat ramah dan baik pada elang. Namun elang selalu memanfaatkan kebaikan dari kura-kura. Akibatnya elang dijauhi oleh para penghuni hutan.

Pertemuan 3 :

h) Pertanyaan Acak huruf :

1. Bagaimana awalnya sikap Kura-kura ketika menyambut kedatangan Elang?
2. Bagaimana sikap Elang terhadap Kura-kura?
3. Bagaimana sikap Kodok terhadap Kura-kura?

Kartu jawaban acak huruf :

R ¹	A	m	g	E	i	b
S ²	U	r	k	A		
S	A	h	i	A	n	k

Berikanlah tanggapan dan saranmu sesuai dengan gambar-gambar yang ada dibawah ini!



Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :



Tanggapan :

Saran :

Lampiran XXXII. Pedoman Dokumentasi dan Wawancara**PEDOMAN DOKUMENTASI DAN WAWANCARA****Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang identitas MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.
3. Dokumen tentang visi dan misi MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.
4. Dokumen tentang keadaan kepala madrasah, dewan guru, staf tata usaha, karyawan dan siswa MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf di MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jumlah siswa kelas III di MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.
7. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.
8. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

Pedoman Wawancara**Untuk Siswa Kelas III MDIM Sei. Kindaung Banjarmasin**

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?
2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?
3. Bagaimana pendapat kamu mengenai model pembelajaran *scramble* yang digunakan?
4. Ketika peneliti mengajar menerapkan model pembelajaran *scramble*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?
5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *scramble*? Alasannya?

Lampiran XXXIII. Hasil Wawancara Kepada Siswa

**HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS III
MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI
KINDAUNG BANJARMASIN**

Nama : Saffa al 2017
Kelas : 3B
Tempat/tanggal lahir : Krimai 2009
Alamat : Jl. Pangiran
Pendidikan : MPiH 1-2

Komentar terhadap Strategi Scramble

Untuk... dan... belajar... satu... geraknya... sedikit... aku bisa...
Berajat... tawar... Binti... aku suka... sama... ibunya...
cantik... baik... dari... bisa... ajarin... sama... dengan...
wanita... dan... ibunya... sabar...

Banjarmasin, Desember 2017

Yang bersangkutan

Saffa

Lanjutan Lampiran XXXIII**Untuk Siswa Kelas III B MDIMn 2 Sei. Kindaung Banjarmasin****Nama :Saffa Al Zain**

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawab: Senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: Menyenangkan

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai model pembelajaran *scramble* yang digunakan?

Jawab: Bagus

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan model pembelajaran *scramble*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Lebih cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*? Alasannya?

Jawab: Seru, karena lebih mudah belajarnya

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS III
MADRASAH DINIYAH ISLAMIYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI
KINDAUNG BANJARMASIN

Nama : Kaylla al maira^{no}
Kelas : 3B
Tempat/tanggal lahir : Banjarmasin 2010 Juli
Alamat : Kemp dan gang 6
Pendidikan : B. Indonesia

Komentar terhadap Strategi Scramble

Kami kakak nya memberikan Perawatan yang menyenangkan
dan ada Reclinanya dan Perawatan Sengul Pening
untuk anak-anak yang lain kakaknya Pun masih
dan baik hati Sabar untuk mengajarkan anak-anaknya

Banjarmasin, Desember 2017

Yang bersangkutan

Kaylla al maira

Lanjutan Lampiran XXXIII**Untuk Siswa Kelas III B MDIMn 2 Sei. Kindaung Banjarmasin****Nama :Kayila Al Maira**

6. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawab: Senang

7. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: Cukup menyenangkan

8. Bagaimana pendapat kamu mengenai model pembelajaran *scramble* yang digunakan?

Jawab: Bagus

9. Ketika peneliti mengajar menggunakan model pembelajaran *scramble*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Cepat mengerti

10. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*? Alasannya?

Jawab: Seru, karena pelajarannya lebih ceria dan menyenangkan

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS III
MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI
KINDAUNG BANJARMASIN

Nama : AuFa Amira
Kelas : III D
Tempat/tanggal lahir : Kandangan 15 Desember 2008
Alamat : Jl. Lendah 1 No. 26
Pendidikan : MPIM 1-2 Banjarmasin

Komentar terhadap Strategi Scramble

Kami senang belajar dan bermain di sini.
Kami disini belajar tentang Bahasa Indonesia.
Dan kami bermain bersama dengan
gembira dan senang.

Banjarmasin, Desember 2017

Yang bersangkutan

AuFa Amira

Lanjutan Lampiran XXXIII**Untuk Siswa Kelas III B MDIMn 2 Sei. Kindaung Banjarmasin**

Nama :Aufa Amira

11. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawab: Kadang senang kadang tidak

12. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: Menyenangkan

13. Bagaimana pendapat kamu mengenai model pembelajaran *scramble* yang digunakan?

Jawab: Seru

14. Ketika peneliti mengajar menggunakan model pembelajaran *scramble*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Lebih cepat mengerti

15. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*? Alasannya?

Jawab: Ya, karena cepat dipahami pelajarannya

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS III
MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI
KINDAUNG BANJARMASIN

Nama : Syifa mahfuzah
Kelas : III B
Tempat/tanggal lahir : Banjarmasin 24-12-08
Alamat : Jalan Trans Kalimantan Komplek Persari Indah 1 Jalur 1
Pendidikan : MDIP

Komentar terhadap Strategi Scramble

kami senang belajar dengan ibu yang sudah mengajarkan kami bahasa indonesia saya bahagia sekali saya bermain bersama dengan ibu bahasa indonesia saya gembira dan senang sekali.

Banjarmasin, Desember 2017

Yang bersangkutan

Syifa

Lanjutan Lampiran XXXIII**Untuk Siswa Kelas III B MDIMn 2 Sei. Kindaung Banjarmasin****Nama :Syifa Mahfuzah**

16. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawab: Senang sekali

17. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawab: Sangat menyenangkan

18. Bagaimana pendapat kamu mengenai model pembelajaran *scramble* yang digunakan?

Jawab: Seru sekali


19. Ketika peneliti mengajar menggunakan model pembelajaran *scramble*, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawab: Lebih cepat mengerti

20. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*? Alasannya?

Jawab: Ya, karena pelajarannya sambil bermain.

Lampiran XXXIV. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 4 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;

5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 5 Januari 2017

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. H. Aswan, M.Pd
NIP : 195210141982031001
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/IV/b
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd.
NIP : 197608302006041002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:


Nama : Mazdalipah
NIM : 1301291195
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Variasi Media Gambar Seri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 Januari 2017

AN-DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,


Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001



Tembusan:

1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip

Lampiran XXXV. Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 1232/In.01/III.2.q/02/2017</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Mazdalipah N I M : 1301291195 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Alamat : Jl. Kelayan A Antasan Segera Gg, Mangga RT. 23 No. 60 Banjarmasin Selatan</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF SCRAMBLE VARIASI MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MIN SUNGAI LULUT KECAMATAN SUNGAI TABUK</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Kamis, 16 Februari 2017 Tempat : Lokal 1.22</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 21 Februari 2017</p>	
<p>Ketua</p>	
<p> Nonalla, M.Ag, M.Pd NIP. 197109171998032002</p>	
<p></p>	

Lampiran XXXVI Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

08 Mei 2018

Nomor : 695/Un.14/III.1.1/05/2018
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Mazdalifah
 NIM. 1301291195
 Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF SCRAMBLE VARIASI MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MIN SUNGAI LULUT KECAMATAN SUNGAI TABUK

Berubah menjadi:

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI KINDAUNG BANJARMASIN

Menunjuk :

1. Drs. H. Aswan, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.


Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik



Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 196708212015032004

Lampiran XXXVII. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Banjarmasin

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail :</p>
---	---

Nomor	: B-3246/Kk.17.01-1/TL.00/ 11/ 2017	17 November 2017
Sifat	: -	
Perihal	: Izin Penelitian	

Kepada Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah
 Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari .Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.5517/Un.14/II.2.a/11/2017 Tanggal 16 November 2017, perihal izin penelitian atas nama :

Mazdalipah NIM . 1301291195 selama 2 (Dua) Bulan, mulai tanggal 27 November 2017 sd 27 Januari 2018 dengan Judul :


PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI. KINDAUNG BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





An. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin
 Kepala Sub.Bagian Tata Usaha
 Najwan Noor


Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MDI. Muhammadiyah 2 Sei.Kindaung Kota Banjarmasin
3. Mahasiswi Yang Bersangkutan

Lampiran XXXVIII. Surat Izin Uji Validitas MDIM 1 Sei. Kindaung Banjarmasin

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 35%;">: B-5516 / Un.20/III.2/TL.00/11/2017</td> <td style="width: 35%; text-align: right;">Banjarmasin, 16 November 2017</td> </tr> <tr> <td>Sifat</td> <td>: Penting</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: B-5516 / Un.20/III.2/TL.00/11/2017	Banjarmasin, 16 November 2017	Sifat	: Penting		Lampiran	: -		Hal	: Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	
Nomor	: B-5516 / Un.20/III.2/TL.00/11/2017	Banjarmasin, 16 November 2017											
Sifat	: Penting												
Lampiran	: -												
Hal	: Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi												
<p>Kepada,</p> <p>Yth. Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 1 Sei-Kindaung Banjarmasin Di – Banjarmasin</p>													
<p>Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh</p>													
<p>Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MADRASAH DINIYAH ISLAMIYAH MUHAMMADIYAH 2 SELKIDAUNG BANJARMASIN", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :</p>													
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nama</td> <td>: Mazdalipah</td> </tr> <tr> <td>N I M</td> <td>: 1301291195</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: PGMI</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>: Jl. Antasan Segera Gg. Mangga RT. 23 RW. 02 No. 60 Banjarmasin Kel. Murung Raya Kec. Banjarmasin Selatan Kode Pos 70247</td> </tr> </table>		Nama	: Mazdalipah	N I M	: 1301291195	Jurusan	: PGMI	Alamat	: Jl. Antasan Segera Gg. Mangga RT. 23 RW. 02 No. 60 Banjarmasin Kel. Murung Raya Kec. Banjarmasin Selatan Kode Pos 70247				
Nama	: Mazdalipah												
N I M	: 1301291195												
Jurusan	: PGMI												
Alamat	: Jl. Antasan Segera Gg. Mangga RT. 23 RW. 02 No. 60 Banjarmasin Kel. Murung Raya Kec. Banjarmasin Selatan Kode Pos 70247												
<p>Untuk melakukan uji validitas di Madrasah Ibtidaiyah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.</p>													
<p>Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.</p>													
<p>Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh</p>													
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik,</p> <p> Dr. Yanha MOF, M.Pd NIP. 196209191991031001</p>													
<p>Tembusan :</p> <p>1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;</p>													

Lampiran XXXIX. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B- 5517/Un.14/II.2.q/11/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :


Nama	: Mazdalipah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1301291195
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jalan Antasan Segera Gang Mangga RT 23 RW 02 No. 60 Kelurahan Murung Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan Kode Pos 70247
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MADRASAH DINIYAH ISLAMIYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI. KINDAUNG BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 27 November 2017
Sampai dengan tanggal	: 27 Januari 2018


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Mahasiswa yang bersangkutan,



Mazdalipah
NIM. 1301291195

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Subbag. Mikra & Ahmadi FTK UIN Antasari

Lanjutan Lampiran XXXIX



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 5517/Un.14/II.2.q/11/2017

Banjarmasin, 16 November 2017

Sifat : Penting

Lampiran : 1 (satu) lembar

Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**

Kota Banjarmasin

di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mazdalipah

N I M : 1301291195

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jalan Antasan Segera Gang Mangga RT 23 RW 02 No. 60 Kelurahan Murung
Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan Kode Pos 70247

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,


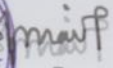



Dr. H. Yahya MOF, M.Pd
196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung

Lampiran XL. Surat Selesai Riset MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin

 <p>MDIM KINDAUNG Muhammadiyah Islamic Elementary School smart morality achiever</p>	<p>Jl. Pangeran Sei. Kindaung RT.23 No.06 Banjarmasin Utara – Kalimantan Selatan 70123 Telp. 0511-3300352 / Fax. 0511-3300362 www.mdimbjm.sch.id mdim_bjm@yahoo.com</p>
<p>Nomor : B/441/MDIM2/XII/2017 Perihal : Keterangan Telah Selesai Riset/Penelitian Lampiran : -</p>	
<p>Kepada, Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin</p>	
<p>Di – Tempat</p>	
<p>اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> <p>Ba'da tahmid dan shalawat, semoga kita senantiasa mendapat hidayah dan bimbingan Allah ﷻ. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad ﷺ yang telah membawa cahaya bagi kehidupan manusia.</p> <p>Berdasarkan surat permohonan ijin melakukan riset/penelitian nomor B.5517/Un.14/Il.2.a/11/2017 tanggal 16 November 2017 perihal melakukan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang dilakukan oleh saudara:</p>	
<p>Nama : Mazdalipah NIM : 1301291195 Program Studi : PGMI Judul Penelitian :</p>	
<p style="text-align: center;">"PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH MUHAMMADIYAH 2 SEI. KINDAUNG BANJARMASIN"</p>	
<p>Telah selesai melakukan riset/penelitian di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Kecamatan Banjarmasin Kota Banjarmasin.</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ</p>	
<p style="text-align: right;">Banjarmasin, 01 Rabiul Akhir 1439 H Banjarmasin, 20 Desember 2017 M 20 Desember 2017 M</p>	
<p style="text-align: center;">Kepala Madrasah  Safmaimilla, S. Pd. I NPTK. 6834 7526 5330 0032</p>	
<p style="text-align: center;"></p>	

Lanjutan Lampiran XLI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mazdazipah
2. N I M : B01291195
3. Program Studi : PAMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh penguasaan strategi Scramble Terhadap Hasil Belajar Peserta didik kelas III pada Mapel Bahasa Indonesia di MTsN 2
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Aswan, M.Pd.
Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>Konten & Metodologi Kerangka sudah baik data yg di tulis sudah kiterima semua</p> <p><i>[Signature]</i></p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lanjutan Lampiran XLI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mazda Lipah
 2. NIM : 1301291195
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Skripsi : Pengaruh penyusunan strategi seramile Terhadap Hasil belajar peserta didik kelas III pada PAPEL Bahasa Indo di MTsN 2
 5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Arwan, M.Pd
 : Dr. Amir Cahyadi, S.Ag, M.Pd.
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	Rumusan Masalah diperbaiki
		2.	Tahap pd masalah diperbaiki
		3.	Perbaiki dan sempatkan kembali sesuai dg pedoman

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XLII Jadwal Pengumpulan Data

Jadwal Pengumpulan Data

No	Tahapan	Hari	Tanggal
1	Uji coba soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> ke MDIM 1 Sei. Kindaung Banjarmasin	Sabtu	25 November 2017
2	Pemberian <i>Pretest</i> (tes awal) siswa: a. Kelas IIIB (Kelas eksperimen) b. Kelas IIIA (Kelas kontrol)	Senin Senin	11 Desember 2017 18 Desember 2017
3	Pembelajaran kelas eksperimen: 1. Pertemuan 1 2. Pertemuan 2 3. Pertemuan 3 4. Pembelajaran kelas kontrol: a. Pertemuan 1 b. Pertemuan 2 c. Pertemuan 3	Senin Selasa Sabtu Senin Selasa Rabu	11 Desember 2017 12 Desember 2017 16 Desember 2017 18 Desember 2017 19 Desember 2017 20 Desember 2017
4	Pemberian <i>Posttest</i> (tes akhir) siswa: a. Kelas IIIB (Kelas eksperimen) b. Kelas IIIA (Kelas kontrol)	Sabtu Rabu	16 Desember 2017 20 Desember 2017
5	Wawancara dan Dokumentasi di MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin: 1. Wawancara guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. 2. Wawancara siswa kelas III B 3. Dokumentasi Madrasah	Sabtu Sabtu Sabtu	16 Desember 2017 16 Desember 2017 16 Desember 2017

Lampiran XLIII Tabel Nilai r *Product Moment*

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Sumber:

Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Banjarmasin: Cyprus, 2006.

Lampiran XLIV. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Sumber:

Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2004.

Lampiran XLVI. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Sumber:

Tama, Mukit. "*Uji Z Study*".

http://www.academia.edu/10258727/UJI_Z_STUDY. Diakses tanggal 07 Juni 2017.

Lampiran XLVII. Tabel U Mann Whitney

Untuk uji satu ekor $\alpha = 0,05$ tercetak pada baris atas

Untuk uji dua ekor $\alpha = 0,05$ tercetak pada baris bawah

1 \ 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4
	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2
3	-	-	0	0	1	2	2	3	3	4	5	5	6	7	7	8	9	9	10	11
	-	-	-	-	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8
4	-	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	-	-	-	0	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	13
5	-	0	1	2	4	5	6	8	9	11	12	13	15	16	18	19	20	22	23	25
	-	-	0	1	2	3	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	17	18	19	20
6	-	0	2	3	5	7	8	10	12	14	16	17	19	21	23	25	26	28	30	32
	-	-	1	2	3	5	6	8	10	11	13	14	16	17	19	21	22	24	25	27
7	-	0	2	4	6	8	11	13	15	17	19	21	24	26	28	30	33	35	37	39
	-	-	1	3	5	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34
8	-	1	3	5	8	10	13	15	18	20	23	26	28	31	33	36	39	41	44	47
	-	0	2	4	6	8	10	13	15	17	19	22	24	26	29	31	34	36	38	41
9	-	1	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54
	-	0	2	4	7	10	12	15	17	20	23	26	28	31	34	37	39	42	45	48
10	-	1	4	7	11	14	17	20	24	27	31	34	37	41	44	48	51	55	58	62
	-	0	3	5	8	11	14	17	20	23	26	29	33	36	39	42	45	48	52	55
11	-	1	5	8	12	16	19	23	27	31	34	38	42	46	50	54	57	61	65	69
	-	0	3	6	9	13	16	19	23	26	30	33	37	40	44	47	51	55	58	62
12	-	2	5	9	13	17	21	26	30	34	38	42	47	51	55	60	64	68	72	77
	-	1	4	7	11	14	18	22	26	29	33	37	41	45	49	53	57	61	65	69
13	-	2	6	10	15	19	24	28	32	37	42	47	51	56	61	65	70	75	80	84
	-	1	4	8	12	16	20	24	28	33	37	41	45	50	54	59	63	67	72	76
14	-	2	7	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	77	82	87	92
	-	1	5	9	13	17	22	26	31	36	40	60	50	55	59	64	67	74	78	83
15	-	3	7	12	18	23	28	33	39	44	50	55	61	66	72	77	83	88	94	100
	-	1	5	10	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	70	75	80	85	90
16	-	3	8	14	19	25	30	36	42	48	54	60	65	71	77	83	89	95	101	107
	-	1	6	11	15	21	26	31	37	42	47	53	59	64	70	75	81	86	92	98
17	-	3	9	15	20	26	33	39	45	51	57	64	70	77	83	89	96	102	109	115
	-	2	6	11	17	22	28	34	39	45	51	57	63	67	75	81	87	93	99	105
18	-	4	9	16	22	28	35	41	48	55	61	68	75	82	88	95	102	109	116	123
	-	2	7	12	18	24	30	36	42	48	55	61	67	74	80	86	93	99	106	112
19	0	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	130
	-	2	7	13	19	25	32	38	45	52	58	65	72	78	85	92	99	106	113	119
20	0	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138
	-	2	8	13	20	27	34	41	48	55	62	69	76	83	90	98k	105	112	119	127

Lanjutan Lampiran XLVII

Untuk uji satu ekor $\alpha = 0,05$ tercetak pada baris atas

Untuk uji dua ekor $\alpha = 0,05$ tercetak pada baris bawah

1 \	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
19	0	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	130
	-	2	7	13	19	25	32	38	45	52	58	65	72	78	85	92	99	106	113	119
20	0	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138
	-	2	8	13	20	27	34	41	48	55	62	69	76	83	90	98k	105	112	119	127

Sumber:

Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2004.

Lampiran XLVIII Dokumentasi Penelitian.

Dokumentasi Penelitian



Foto Uji Coba Soal *Pretest* dan *Posttest* di MDIM 1 Sei. Kindaung Banjarmasin.



Foto Tes Soal *Pretest* di Kelas Eksperimen MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.



Foto Tes Soal *Pretest* di Kelas Kontrol MDIM Sei. Kindaung Banjarmasin



Foto Tes Soal *Posttest* di Kelas Eksperimen MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.



Foto Tes Soal *Posttest* di Kelas Kontrol MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin



Foto aktivitas penerapan model pembelajaran *scramble* di kelas eksperimen



Foto aktivitas penerapan model pembelajaran *scramble* di kelas eksperimen



Foto aktivitas penerapan model pembelajaran *scramble* di kelas eksperimen



Foto aktivitas penerapan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol



Foto bersama siswa kelas eksperimen yang menjadi responden dalam wawancara



Foto bersama Kepala MDIM 2
Sei. Kindaung Banjarmasin



Foto bersama guru mata
pelajaran Bahasa Indonesia



Foto pintu masuk ke MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin



Foto Halaman MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Mazdalipah
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. Pahlawan RT. 07 RW. 01 Kelurahan Seberang
Mesjid Kecamatan Banjarmasin Tengah Kota
Banjarmasin.
7. Pendidikan :
 - a : SDN Murung Raya 03 Banjarmasin
 - b : MtsN Kelayan Banjarmasin
 - c : MAN 1 Banjarmasin
 - d : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Jurusan PGMI
8. Pengalaman Organisasi :
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : M. Arsyad

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. Pahlawan RT. 07 RW. 01 Kelurahan Seberang
Mesjid Kecamatan Banjarmasin Tengah Kota
Banjarmasin.

Ibu :

Nama : Noorjannah

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. Pahlawan RT. 07 RW. 01 Kelurahan Seberang
Mesjid Kecamatan Banjarmasin Tengah Kota
Banjarmasin.
10. Saudara (jumlah. saudara) :
11. Suami/Istri :

Nama : Abdul Hafiedz Anshary, S.Kom

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl, Handil Bakti Ruko No. 1 kec. Alalak, Batola
12. Nama Anak : Assyifa Humaira

Banjarmasin, 13 Mei 2018
Penulis