

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI MADRASAH DINIYAH ISLAMIYAH
MUHAMMADIYAH 2 SEL. KINDAUNG
BANJARMASIN**

**OLEH
MAZDALIPAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI MADRASAH DINIYAH ISLAMİYAH
MUHAMMADIYAH 2 SEL. KINDAUNG
BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Mazdalipah
NIM. 1301291195**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Mazdalipah
NIM : 1301291195
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 01 Juli 1995
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 05 Mei 2018

Yang membuat pernyataan

Mazdalipah
NIM. 1301291195

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin**

Ditulis Oleh : Mazdalipah
N I M : 1301291195
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata 1 (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 01 Juli 1995
Alamat : Jl. Pahlawan RT. 07 RW. 01 Kelurahan Seberang
Mesjid Kecamatan Banjarmasin Tengah Kota
Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuiya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 05 Mei 2018

Pembimbing
Konten dan Metodologi



Drs. H. Aswan, M.Pd
NIP. 19521014 198203 1 001

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penelitian



Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 19760830 200604 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 19691201 199403 2 005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin

Nama Mazdalipah, NIM. 1301291195, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 06 Juni 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 81,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H Aswan, M.Pd (Ketua)	
2. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Anggota)	
3. Noor Hidayati, S.Pd. M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Mazdalipah. 2018. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.* 2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Drs. H. Aswan, M.Pd (II) Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *scramble* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin dan mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen (*quast experimental design*) dengan bentuk desain *non equivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 36 orang siswa dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Sampel penelitian adalah siswa kelas III Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin. Kelas III A sebagai kelas kontrol (menggunakan model pembelajaran konvensional), dan kelas III B sebagai kelas eksperimen (menggunakan model pembelajaran *scramble*). Materi yang diajarkan adalah teks bacaan. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa pada nilai *pretest* memiliki nilai terendah 10 dan nilai tertinggi 70 dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 46,66, sedangkan pada nilai *posttest* memiliki nilai terendah 50 dan tertinggi 100 dengan nilai rata-rata *posttest* sebesar 72,22. Kemudian berdasarkan hasil uji U Diperoleh $Z_{hitung} = -3,5020$, sedangkan $Z_{tabel} = 1,960$ pada taraf nyata $\alpha = 5\%$. Jika $-z_{\alpha/2} \leq Z \leq z_{\alpha/2}$ dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$. Maka H_0 diterima. Dan jika $z > z_{\alpha/2}$ atau $z < -z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak. Karena Z_{hitung} lebih kecil dari $-z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III B Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. Puji Syukur pada sang Maha Penolong, Maha Penyayang dan Maha segala-galanya, Allah Swt. berkat izin dan karunia-Nya lah sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Shalawat dan salam selalu terucap pada kekasih-Nya Suri tauladan kita,
Rasulullah Saw.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:
Ayah dan Bundaku tercinta.

Suami tercintaku (Abdul Hafiedz Anshary) yang tak pernah lelah membantu,
mendampingi serta memberikan dukungan terbaiknya dalam
menjalani pahit dan manisnya kehidupan.

Putri kecilku tersayang (Assyifa Humaira) yang selalu mengisi hari-hariku
dengan senyuman.

Saudara-saudari ku (Nisa, Santi, Raudah dan Syarwani) yang selalu mengisi hari-
hariku dengan senyum dan tawa..

Teman-teman seperjuangan, satu angkatan (2013), satu jurusan (PGMI), dan
sahabat-sahabatku (Nia Aulia, Ghina, Isna, dan Raida) yang selalu setia
mendengarkan keluh kesahku, terima kasih atas dukungan dan bantuannya,
semoga rasa persahabatan serta persaudaraan kita takkan pernah pudar.
Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu
kebersamaan

MOTTO

عِلْمٌ بِلَا أَدَبٍ كَنَارٍ بِلَا حَطَبٍ وَ أَدَبٌ بِلَا عِلْمٍ كَجَسْمٍ بِلَا رُوحٍ

Ilmu tanpa adab laksana api tanpa bahan bakar. Sedangkan adab tanpa ilmu
laksana tubuh tanpa jiwa.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ
وَخَاتَمِ النَّبِيِّينَ مُحَمَّدٍ الَّذِي مُسَمًى بِالْأَمِينِ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا
بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan seru sekalian alam karena atas berkat rahmat dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang menyetujui dan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Aswan, M.Pd., sebagai pembimbing konten dan metodologi yang penuh kesabaran dan perhatian meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi, sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd., sebagai pembimbing bahasa dan teknik penulisan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I, sebagai Kepala Perpustakaan UIN Antasari beserta staf yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi.
6. Ibu Lindawati, A.Md sebagai Kepala Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan beserta semua staf karyawan/karyawati yang telah memberikan pelayanan dan peminjaman referensi yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan PGMI yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam lindungan Allah Swt.

8. Ibu Safmamilah, S.Pd.I sebagai Kepala Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin dan Ibu Nur Hidayah, S.Pd sebagai guru Bahasa Indonesia, tata usaha, dewan guru serta siswa yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di madrasah tersebut.
9. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang telah turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala bantuan, bimbingan, arahan dan partisipasinya semoga mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari karunia Allah Swt.

Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin ya Rabbal'Alamin.*

Banjarmasin, 10 Mei 2018

Penyusun

Mazdalipah

NIM. 1301291195

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Identifikasi Masalah	8
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Tujuan Penelitian	9
G. Hipotesis Penelitian	10
H. Manfaat Penelitian	10
I. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	14
B. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	22
C. Bahasa Indonesia	28
D. Materi	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Desain Penelitian	39
C. Waktu dan Tempat Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Variabel Penelitian	42
F. Data dan Sumber Data	43
G. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	45
H. Teknik Pengumpulan Data	46
I. Instrumen Penelitian	48

J.	Hasil Uji Coba Instrumen.....	52
K.	Pedoman Observasi.....	54
L.	Desain Pengukuran.....	55
M.	Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
B.	Penyajian Data Penelitian	72
C.	Data Hasil Penelitian.....	74
D.	Analisis <i>Pretest</i> Siswa.....	93
E.	Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	95
F.	Analisis Hasil Belajar Siswa	98
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan	100
B.	Saran-Saran	101
	DAFTAR PUSTAKA	102
	LAMPIRAN.....	106
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	260

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Materi Keluarga Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Semester 1	33
TABEL II	: Indikator Pembelajaran Materi Tentang Keluarga	33
TABEL III	: Data Distribusi Sampel Penelitian	42
TABEL IV	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	47
TABEL V	: Kisi-Kisi Instrument Tes Materi	50
TABEL VI	: Harga Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
TABEL VII	: Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	54
TABEL VIII	: Skor Tes	55
TABEL IX	: Interpretasi Hasil Belajar	56
TABEL X	: Daftar Nama Tenaga pendidik Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin	69
TABEL XI	: Daftar Nama Guru yang Menjabat sebagai Wali Kelas di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin	70
TABEL XII	: Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2017/2018 di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin	71
TABEL XIII	: Keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin	71
TABEL XIV	: Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen	73
TABEL XV	: Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol	73
TABEL XVI	: Skor <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	74
TABEL XVII	: Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	75
TABEL XVIII	: Hasil Perhitungan Nilai Tes Kelas Eksperimen	76

TABEL XIX	: Skor <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	77
TABEL XX	: Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	78
TABEL XXI	: Hasil Perhitungan Nilai Tes Kelas Kontrol.....	78
TABEL XXII	: Skor <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	79
TABEL XXIII	: Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	80
TABEL XXIV	: Hasil Perhitungan Nilai Tes Kelas Eksperimen	81
TABEL XXV	: Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	82
TABEL XXVI	: Nilai Rerata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	84
TABEL XXVII	: Skor <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	85
TABEL XXVIII	: Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	86
TABEL XXIX	: Hasil Perhitungan Nilai Tes Kelas Kontrol.....	86
TABEL XXX	: Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	87
TABEL XXXI	: Nilai Rerata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	89
TABEL XXXII	: Tabel Konversi Nilai	92
TABEL XXXIII	: Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Siswa	93
TABEL XXXIV	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Siswa	94
TABEL XXXV	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pretest</i> Siswa	94
TABEL XXXVI	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.	95
TABEL XXXVII	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	97
TABEL XXXVIII	: Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	98
TABEL XXXIX	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa	98

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Media <i>Scramble</i>	25
----------	-------------------------------	----

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Diagram Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	76
DIAGRAM II	: Diagram Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	79
DIAGRAM III	: Diagram Hasil Perhitungan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	81
DIAGRAM IV	: Diagram Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	83
DIAGRAM V	: Diagram Rerata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	84
DIAGRAM VI	: Diagram Hasil Perhitungan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	87
DIAGRAM VII	: Diagram Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	89
DIAGRAM VIII	: Diagram Rerata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	90
DIAGRAM IX	: Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	96
DIAGRAM X	: Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	97

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	106
LAMPIRAN II	: Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III A dan III B Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Sei. Kindaung Banjarmasin tahun ajaran 2017/2018.....	107
LAMPIRAN III	: Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator.....	109
LAMPIRAN IV	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	110
LAMPIRAN V	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	119
LAMPIRAN VI	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	126
LAMPIRAN VII	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	137
LAMPIRAN VIII	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	145
LAMPIRAN IX	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	151
LAMPIRAN X	: Uji Validitas Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	160
LAMPIRAN XI	: Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas.....	169
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas Dan Reliabilitas	177
LAMPIRAN XIII	: Instrumen Penelitian Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas	181
LAMPIRAN XIV	: Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Sesudah Uji Validitas Dan Reliabilitas	186
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Validitas Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	187
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	189
LAMPIRAN XVII	: Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	192
LAMPIRAN XVIII	: Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. ...	193

LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	194
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	195
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	196
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	197
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Siswa.....	199
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji T <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	200
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	202
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	203
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	204
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	206
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Uji U <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	208
LAMPIRAN XXX	: Desain Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	213
LAMPIRAN XXXI	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	217
LAMPIRAN XXXII	: Pedoman Dokumentasi dan Wawancara	220
LAMPIRAN XXXIII	: Hasil Wawancara Kepada Siswa	221
LAMPIRAN XXXIV	: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	229
LAMPIRAN XXXV	: Surat Keterangan Seminar Desain Operasional Skripsi.....	230
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi	231

LAMPIRAN XXXVII	: Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Banjarmasin	232
LAMPIRAN XXXVIII	: Surat Izin Uji Validitas MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin	233
LAMPIRAN XXXIX	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	234
LAMPIRAN XL	: Surat Selesai Riset MDIM 2 Sei. Kindaung Banjarmasin	236
LAMPIRAN XLI	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	237
LAMPIRAN XLII	: Jadwal Pengumpulan Data.....	241
LAMPIRAN XLIII	: Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	242
LAMPIRAN XLIV	: Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	243
LAMPIRAN XLV	: Tabel Nilai Distribusi F	244
LAMPIRAN XLVI	: Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku.....	249
LAMPIRAN XLVII	: Tabel U Mann Whitney	250
LAMPIRAN XLVIII	: Dokumentasi Penelitian.....	252