

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث يعني بحث الميدان عن فعالية استخدام أسلوب الإملاء منظور بوسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية ببنجر. قامت الباحثة باستخدام مدخلا كمي (*Kuantitatif*) وفقا سيف الدين أزوار، البحث مدخلا كمي ضغط تحليلية في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.¹

ب- تصميم البحث

هذا البحث باستخدام تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimen*). المنهج التجريبي (*Eksperimen Class*) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظيم البحث، والبحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (*Controll Class*).² يستخدم البحث التجريبي لمعرفة الفروق بين المجموعتين في المتغير الحرّ باختبار مستقل (*Independent Test*).³ وهذا التصميم ينقسم إلى ثلاث مراحل كما التلي:

¹ Saifuddin Azwar, *Metode penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 5

² Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), hal. 74

³ Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 147-

١- مرحلة المقابلة

أولاً، زارت الباحثة إلى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية ببنجر

ثانياً، سألت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية عن مشكلات تعليم اللغة العربية فيها

ثالثاً، طلبت الباحثة نتائج طلبة الصف السابع

رابعاً، انقسمت الباحثة الصغين إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٢- مرحلة التنفيذ

أولاً، تستعمل الباحثة الاختبار القبلي

ثانياً، تعلّم الباحثة تعليم اللغة العربية في المجموعتين

ثالثاً، تستعمل الباحثة الاختبار البعدي

٣- مرحلة التركيب

تركب الباحثة نتائج البحث

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني كل طلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان

المتوسطة الإسلامية الأهلية ببنجر وعددهم خمسة وخمسة مئة طالبا

(١٠٥). وينقسم إلى ثلاثة فصول يعني فصل "أ" وفصل "ب" وفصل "ج"

وفصل "د".

الجدول ٣،١ : عدد طلبة الصف السابع

العدد	الطالبات	الطلاب	المدرس	الفصل
٢٥	٢٥	-	محمود الدين	VII A
٢٤	٢٤	-	محمود الدين	VII B
٢٧	-	٢٧	محمود الدين	VII C
٢٩	-	٢٩	محمود الدين	VII D

٢- عينة البحث

أما عينة البحث في هذا البحث يعني فصل "ب" كالمجموعة التجريبية وفصل "ج" كالمجموعة الضابطة. واختارت الباحثة تلك المجموعة بأسلوب العينة القصدية بعد نظرت الباحثة نتائج معدل الطلبة وعدد الطلبة. أما نتيجة معدل الطلبة بعد اختبار القبلي في الفصل "ب" أربعة وستون (٦٤) وعددهم أربعة وعشرون طالبة، ونتيجة معدل الطلبة في الفصل "ج" أربعة وسبعون (٦٠) وعددهم سبعة وعشرون طالبا.

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات ومصادرها

أولاً، البيانات الأساسية

أ) نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة

ثانياً، البيانات الداعمة

أ) تصوير العام عن موقع البحث ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية

ب) أجهزة المدرسة ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية

- ج) البيانات عن الموظفين الإداريين والمدرسين ومصادرهما رئيس الشؤون
والإدارية
- د) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة ومصادرهما مدرس اللغة
العربية.

هـ- أساليب جمع البيانات

أما هذا البحث استخدمت الباحثة بالأساليب الآتية :

١- الاختبار

الاختبار يعني الوظيفة التي تكسب إلى النفس والقطيع بالمقصود
ليقارن كفاؤهم^٤. يستعمل الاختبار ليحضر البيانات عن فعالية استخدام
أسلوب الإملاء المنظور بوسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة
الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية ببنجر.
وهذا الاختبار ينقسم إلى قسمين يعني الاختبار القبلي والاختبار
البعدي. استخدام الاختبار القبلي قبل تجرب الباحثة وسيلة الصور،
واستخدام الاختبار البعدي بعد تجربت الباحثة وسيلة الصور.

٢- التوثيق

يستعمل التوثيق ليحضر البيانات عن تصوير العام عن موقع
البحث وعدد المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات في تلك المدرسة
وعدد طلبة مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية ببنجر
وأجهزة المدرسة ومنهج تعليم اللغة العربية فيها. ولتبين حول البيانات
ومصادرهما وأساليب جمع البيانات. انظر إلى الجدول :

⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 67

الجدول ٣،٢ : أساليب جمع البيانات ومصادرها وأدوات جمعها وأساليب تحليلها

البيانات	أسلوب تحليل البيانات	مصادر	أدوات جمع البيانات	الرقم
البيانات الأساسية				
١ - نتائج طلبية المجموعة الضابطة يعني نتائج اختبار الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الطلبة	الاختبار	SPSS 22	
البيانات الداعمة				
(١) تصوير العام عن موقع البحث	رئيس الشؤون والإدارة	التوثيق		٢
(٢) أجهزة المدرسة	رئيس الشؤون	التوثيق		
(٣) الموظفون الأدرسون والمدرسون	رئيس الشؤون	التوثيق		
(٤) منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة	مدرس اللغة العربية	التوثيق		

و- تصميم القياسات

في هيكل البحث يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذا البحث، كما التالي :

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير لطلبة في تعليم الإملاء المنظور.

التدريب ١: اكتب الكلمات بعد نسخت الكلمات

كيفية قياس : للاختبار القبلي أسئلة البحث عددها (١٠) الأسئلة إذا جوابته صحيحا نتیجته (١٠) وإذا جوابته خطأ نتیجته (٠). صار نتیجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠. وللاختبار البعدي أسئلة البحث جمالتها ١٠ الأسئلة إذا جوابته خطأ نتیجته (١٠) وإذا جوابته خطأ نتیجته (٠). صار نتیجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

° = N قيمة الأخير.

وبعد ذلك، قيمة التي تحصل الملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفين الذي تبحث وبين بالتفصيل وسيلة تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ز- أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الاحصاء

الوصف ببرناميج SPSS Versi 22

١- المعدل

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتیجة التعليم الحصول للطلبة

يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما التلي :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

⁵ Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), h. 136.

ثانيا، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
 ثالثا، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها
 رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*
 خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المرجع المتغير س
 سادسا، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Varience*
 سابعا، انقر نعم

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار
 الطبيعية. وتستخدم الباحثة برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من
 قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي :
 أولا، افتح SPSS Versi 22
 ثانيا، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
 ثالثا، اختار *Data view* وشغل النتائج كما مجموعتها
 رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*
 خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س
 سادسا، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Varience*
 سابعا، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعي

أما اختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن
 طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-سمرنوف
 (Kolmogrov-smirnov) في بيانات كميا، سوف يستطيع عملية الاختبار

Statistic Parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية

الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، افتح برنامج SPSS Versi 22

ثانياً، اختار *Variable view-isi name dengan eksperimen dan kontrol*

ثالثاً، اختار *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعاً، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامساً، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادساً، اختار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعاً، انقر نعم.

أما الخلاصة من التحليل يعني:

H_a : إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية.^٦

٤ - اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدم

اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبارها

كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، شغل 2 *Value Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2* أدخل ١

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج ومجموعتها

رابعاً، اختار *analyze-compare-Means- One Way Anova*

⁶ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk penelitian*, (Yogyakarta: PB. Press, 2014), hal. 55.

خاما، انفر *options*

سادسا، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعا، انفر "ثم" ونعم

أما الخلاصة من التحليل يعني:

H_a : إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.^٧

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت الباحثة باختبار t

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار U

٥- اختبار t

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم في هذا البحث *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجية. وأما خطوات اختبارها كما تلي :

أولا، أدخل النتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ثانيا، البيانات *View* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثا، *analyze-compare Means-Independent-Sample T Test*

رابعا، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادسا، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

⁷ Ibid, hal. 115

سابعاً، انقر "نعم" و"نعم".

H_a : إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٨

٦- اختبار و (U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغير التجانس فتستخدم الباحثة باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze, nonparametric test, leglacy dialogs, 2 independent S*

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامساً، انقر *Define Groups*

سادساً، أخزوا المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و"نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني

H_a : إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٩

⁸ Ibid, hal. 99.

⁹ Ibid, hal. 99.