

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- صورة عامة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية

بنجر

أولاً، ذاتية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة روضة الشبان المتوسطة

الإسلامية

ب) عنوان المدرسة

أ) الشارع : بتران كيلومتر ٦ ورقم ٢٢٣ رمز

بريدي ٧٠٦٥

٢) القرية : سونجاي لولوت

٣) الناحية : سونجاي تابوك

٤) المدينة : بنجر

٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية

٦) رقم الهاتف : ٠٥١١٣٢٦١٩٤٦

ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية

د) وضع المدرسة : مدني

هـ) تأسس عام : ١٩٨٥

و) مؤسس : الدكتور ندوس محمد إدريس

ز) رئيس المدرسة : عبد الحاكم السرجنا

- (ح) نائب رئيس المدرسة : عبد الحافظ
 (ط) رئيس مجال التلاميذ : مينور ديتنا
 (ي) رئيس وصيلة المجتمع : جمهوري
 (ك) خازن المدرسة : أودين

٢- التاريخ المختصر عن بناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة

الإسلامية الأهلية بنجر

وبدأ إنشاء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية على أسس التفكير أن في سونجاي لولوت والقرى المحيط فيها لا يملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون المدرسة الابتدائية، أكثرهم تريد لمواصلة تعليمهم.

مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من مدرسة روضة الشبان الابتدائية، تستخدم هذه الفرصة لبنية مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية. تأسس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنية المدرسة الدينية. بناء على الفكرة من الدكتورندوس محمد إدريس الذي كان من التلاميذ في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لانتفع بهذا رحاب ثلاثة فصول، فاتفق على بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية في السنة الدراسية ١٩٨٥-١٩٨٧.

بنت المدرسة المتوسطة من عدة اشخاص وهم عاننج جمهوري مقدم من الجيش الوطني، ومحمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمر سبي، وصالح حاوي، وجمهوري.

وأما المدرس عندما بناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية
أولاً، وهم: محمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمر سبي، وصالح حاوي،
وجمهوري، وعمرو، وعزيمة، وستي آمنة، وإستقامة.

كان عدد التلاميذ الذين يدخلون الدفعة الأولى ٥١ التلاميذ. جاؤوا
من عدد القرى مثل سونجاي لولوت، غودنج هيرانج، سونجاي باكونج،
سونجاي تندية، لوك باثتان وفكمبنجن.

٣- أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظف في مدرسة روضة الشبان المتوسطة
الإسلامية الأهلية بينجر منه:

الجدول ٤،١ : أحوال رئيس المدرسة روضة الشبان المتوسطة

الإسلامية الأهلية بينجر

رقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	I	محمد إدريس	١٩٨٥-٢٠١٠
٢	II	نور عاشقين	٢٠١٠-٢٠١١
٣	III	عبد الحاكم	٢٠١١-حتى الآن

٤- أحوال المدارس في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية
الأهلية بينجر

الجدول ٤،٢ : أحوال المدرسين والمدرسات روضة الشبان المتوسطة

الإسلامية الأهلية بينجر

رقم	الاسم	مادة الدراسية	الوظيفة
١.	عبد الحاكم السرجانا	الكومبيوتر	رئيس المدرسة
٢.	عبد الحافظ السرجانا	اللغة الإندونيسية	المدرّس

	علم الحساب		
المدرسة	علم الحساب	عين جارية السرجانا	٣.
	العلوم الاجتماعية		
المدرسة		حميدة المنورة السرجانا	٤.
المدرسة	الرياضيات	نور ليلا السرجانا	٥.
	العلوم الاجتماعية		
المدرسة	العلوم الحساب	محمد أنصاري السرجانا	٦.
	الكومبيوتر		
المدرسة	العقيدة و الأخلاق	أرياني السرجانا	٧.
المدرسة	اللغة الإندونيسية	دهرية السرجانا	٨.
المدرسة	الرياضيات	مينور السرجانا	٩.
المدرسة	اللغة الإنجليزية	فتية السرجانا	١٠.
المدرسة	الرياضيات	ستي رقية السرجانا	١١.
المدرسة	اللغة الإنجليزية	مسراني السرجانا	١٢.
المدرسة	مدرب	ديدي السرجانا	١٣.
المدرسة	اللغة الإنجليزية	أحسانية السرجانا	١٤.
المدرسة	اللغة العربية	محمود الدين	١٥.
المدرسة	فقه	ستي آمنة السرجانا	١٦.
المدرسة	العقيدة و الأخلاق	أحمد رمداني السرجانا	١٧.
	اللغة العربية		
المدرسة	الفنون والثقافة	لطيفة السرجانا	١٨.
المدرسة	تربية الوطني	إسنانية السرجانا	١٩.
المدرسة	القرآن والحديث	محيبة السرجانا	٢٠.

المدرّس	الرياضيات	سيّد محسين السرجانا	٢١
المدرّس	مدرب	مولكان السرجانا	٢٢
المدرّسة	اللغة الإندونيسية	فطما سورياتي السرجانا	٢٣
المدرّس	قراءة الحديث (مولوك)	كورمانشح	٢٤
المدرّس	قراءة الحديث (مولوك)	أفضل مثنى	٢٥
المدرّس		عالمشة السرجانا	٢٦
المدرّسة	العلوم الحساب	أمرينا رشدا السرجانا	٢٧
	العلوم الإجتماعي		

٥ - أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

الأهلية بينجر

أما عدد الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

الأهلية بينجر في سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ .

الجدول ٤،٣ : أحوال عدد الطلبة في مدرسة روضة الشبان

المتوسطة الإسلامية الأهلية بينجر

الطلبات	الطلاب	الصف	الرقم
٢٥	-	VII A	.١
٢٤	-	VII B	.٢
-	٢٧	VII C	.٣
-	٢٩	VII D	.٤
٣٣	-	VIII A	.٥
٣٢	-	VIII B	.٦
-	٣٠	VIII C	.٧

٣٢	-	VIII D	.٨
-	٣٤	IX A	.٩
-	٣٤	IX B	.١٠
٤٠	-	IX C	.١١
٣٨	-	IX D	.١٢
٣٧٨		العدد	

٦- أحوال الأجهزة من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية بينجر

تملك مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية بينجر الأجهزة المدرسية كما في الجدول.

الجدول ٤،٤ : أحوال الأجهزة من مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية بينجر

رقم	مرافق	عدد	حال
١	الفصول الدراسية	١٤	جيدة
٢	إدارة رئيس المدرسة	١	جيدة
٣	مكتب المدرسين	١	جيد
٤	التنظيم	١	جيد
٥	مرحاض المدرسين	٣	جيد
٦	مرحاض الطلبة	٤	جيد
٧	المكتبة	١	جيدة
٨	حجرة الصحة	١	جيدة
٩	المختبر	١	جيد

١٠	المقصف	٢	جيد
١١	ملعب رياضي	١	جيد
١٢	موقف	١	جيد
١٣	مسجد	١	جيد
١٤	غرفة المكتبة	١	جيدة
١٥	المعمل الكومبيوتر	١	جيد
١٦	غرفة الصحة المدرسة	١	جيدة

٧- المنهج وتعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية بينجر

أما منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة الذي يستخدم فهو منهج ٢٠١٣ في الصف السابع والثامن والتاسع. لذلك فالباحثة تستخدم منهج ٢٠١٣ في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الأهلية بينجر، لأن عينة البحث في الصف السابع.

أما مدرس اللغة العربية في الصف السابع والتاسع هو محمود الدين. ومدرس اللغة العربية في الصف الثامن هو أحمد رمداني السرجانا. وتعليم اللغة العربية فيها من يوم الثلاثاء حتى يوم السبت وعدد ساعاتها تعني ثلاث ساعات. وكتاب تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة LKS.

الجدول ٤،٥: هذا البرنامج تعليم اللغة العربية في الصف السابع

بمدرّس محمود الدين :

الرقم	اليوم	الساعة الدراسة	الفصل السابع
١	الثلاثاء	٤-٣	ج
		٦	د
		٨-٧	أ
٢	الأربعاء	٦	ج
٣	الخميس	٥	ب
		٧	أ
٤	السبت	٢-١	د
		٦-٥	ب

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الأربعاء
في تاريخ ٢١ مارس ٢٠١٨ في المجموعة الضابطة و يوم الخميس في تاريخ
٢٢ مارس ٢٠١٨ في المجموعة التجريبية. أما تعليم مهارة الكتابة فبدأت
الباحثة من ٢٧ مارس ٢٠١٨ حتى ٢٨ مارس ٢٠١٨ في المجموعة الضابطة
والمجموعة التجريبية من ٢٤ مارس و ٢٩ مارس ٢٠١٨، والاختبار البعدي
في يوم السبت في ٣١ مارس ٢٠١٨ في المجموعة التجريبية و المجموعة
الضابطة في يوم الثلاثاء في ٣ أبريل ٢٠١٨.

قبل تنفيذ التعليم في المجموعتين، صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية rpp كما في الملاحق ٢ و ٣. ولقيت الباحثة إلى المشرف لتصحيح. أما تنفيذ التعليم هو لقاءان وواحد الاختبار القبلي وواحد الاختبار البعدي. أولاً، تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في المجموعة الضابطة قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت ما يتعلق بالتعليم للمجموعة الضابطة. صممت الباحثة وأعطيت الباحثة أسئلة عن الكتابة بدون النظرة، لكن في المجموعة الضابطة علّمت الباحثة بدون وسيلة الصور. تعليم مهارة الكتابة ينفذ في لقاءين، ويمكن انظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا الفصل في الجدول التالي.

الجدول ٤،٦: تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
١	الأربعاء/ ٢١ مارس ٢٠١٨	٦	الاختبار القبلي
٢	الثلاثاء/ ٢٧ مارس ٢٠١٨	٣-٤	بيتي
٣	الأربعاء/ ٢٨ مارس ٢٠١٨	٦	بيتي
٤	الثلاثاء/ ٣ أبريل ٢٠١٨	٣-٤	الاختبار البعدي

ثانياً، تنفيذ تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الصور في المجموعة التجريبية قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت ما يتعلق بالتعليم للمجموعة التجريبية. تصنع الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية rpp وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطيت الباحثة أسئلة عن الكتابة بدون النظرة أيضاً، و في المجموعة التجريبية علّمت الباحثة بوسيلة الصور.

الجدول ٤،٧ : تنفيذ تعليم مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٥	الخميس/ ٢٢ مارس ٢٠١٨	١
بيتي	٦-٥	السبت/ ٢٤ مارس ٢٠١٨	٢
بيتي	٥	الخميس/ ٢٩ مارس ٢٠١٨	٣
الاختبار البعدي	٦-٥	السبت/ ٣١ مارس ٢٠١٨	٤

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عملت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج الأول الطلبة. ونتائج الاختبار القبلي من المجموعتين كما في الملاحق ٦. وتوزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤،٨ : عن توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٧	٢٤	الاختبار القبلي
٥١		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي كاملين. ونتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤،٩ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين

المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
أ.	٧٠	أ.	٧٠
ب.	١٠	ب.	٧٠
ت.	٧٠	ت.	٧٠

٨٠	ث.	٥٠	ث.
٤٠	ج.	٦٠	ج.
٧٠	ح.	١٠٠	ح.
٤٠	خ.	٧٠	خ.
٣٠	د.	٣٠	د.
١٠	ذ.	٧٠	ذ.
٤٠	ر.	٨٠	ر.
٩٠	ز.	٢٠	ز.
٦٠	س.	٣٠	س.
٥٠	ش.	٩٠	ش.
٩٠	ص.	٦٠	ص.
٨٠	ض.	٦٠	ض.
٩٠	ط.	٧٠	ط.
٥٠	ظ.	٥٠	ظ.
٩٠	ع.	٩٠	ع.
٣٠	غ.	٩٠	غ.
١٠	ف.	٩٠	ف.
٥٠	ق.	٥٠	ق.
٧٠	ك.	٩٠	ك.
٩٠	ل.	٦٠	ل.
٦٠	م.	٨٠	م.
٦٠	ن.		
٨٠	هـ.		

٦٠	٠.٩		
٩٠		١٠٠	أعلى النتيجة
١٠		١٠	أوطأ النتيجة
٦٠،٣٧		٦٤،١٦	المعدل
٢٣،٦١		٢٣،٩٤	المعياري الانحراف

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠٠ والمجموعة الضابطة ٩٠، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠ والمجموعة الضابطة ١٠، والمعدل من المجموعة التجريبية ٦٤،١٦ والمعدل من المجموعة الضابطة ٦٠،٣٧، والمعياري الانحراف من المجموعة التجريبية ٢٣،٩٤ والمجموعة الضابطة ٢٣،٦١. أما خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة المعدل والمعياري الانحراف كما في الملاحق .٧

٣- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عملت الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الرابع لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعلمت بوسيلة الصور في تعليم الإيملاء المنظور والمجموعة الضابطة التي تعلمت بدون الوسيلة الصور في تعليم الإيملاء المنظور. و توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار البعدي كما في الجدول.

الجدول ٤،١٠ : عن توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٧	٢٤	الاختبار القبلي
٥١		عدد الطلبة

بناء على على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي كاملين. ونتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤،١١ : نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين

المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
أ.	٩٠	أ.	٨٠
ب.	٦٠	ب.	٧٠
ت.	٨٠	ت.	٨٠
ث.	٧٠	ث.	٩٠
ج.	٨٠	ج.	٦٠
ح.	١٠٠	ح.	٧٠
خ.	٨٠	خ.	٥٠
د.	٨٠	د.	٨٠
ذ.	٩٠	ذ.	٧٠
ر.	٩٠	ر.	٦٠
ز.	٧٠	ز.	١٠٠
س.	٨٠	س.	٨٠
ش.	١٠٠	ش.	٧٠
ص.	٧٠	ص.	٨٠
ض.	٨٠	ض.	٧٠
ط.	٨٠	ط.	٨٠
ظ.	٧٠	ظ.	٦٠
ع.	٩٠	ع.	٨٠

٦٠	غ.	٩٠	غ.
٥٠	ف.	٩٠	ف.
٧٠	ق.	٧٠	ق.
٨٠	ك.	٨٠	ك.
٨٠	ل.	٧٠	ل.
٧٠	م.	١٠٠	م.
٧٠	ن.		
٩٠	هـ.		
٧٠	و.		
١٠٠		١٠٠	أعلى النتيجة
٥٠		٦٠	أوطأ النتيجة
٧٢،٩٦		٨١،٦٧	المعدل
١١،٧٠		١٠،٩٠	المعياري الانحراف

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية

١٠٠ والمجموعة الضابطة ١٠٠، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٦٠ والمجموعة الضابطة ٥٠، والمعدل من المجموعة التجريبية ٨١،٦٧ والمجموعة الضابطة ٧٢،٩٦، والمعياري الانحراف من المجموعة التجريبية ١٠،٩٠ والمجموعة الضابطة ١١،٧٠. وخطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة والمعدل والمعايير الانحراف كما في الملاحق ١٢.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات في الاختبار القبلي للمجموعتين
أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدامت الباحثة باختبار قلموغروف - سمرونوف.
الجدول ٤،١٢: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	قلموغروف-سمرونوف	الخلاصة	
		ملحوظ	العينات
التجريبية	٠,٢٠	٠,٠٥	٢٤
الضابطة	٠,١٨	٠,٠٥	٢٧

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فاليانان الطبيعية إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ^١.

دَلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٢٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فاليانان توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها ٠,١٨ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فاليانان توزيع الطبيعية أيضاً.

ثانياً، اختبار التجانس

^١ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk penelitian*, (Yogyakarta: PB. Press, 2014), hal. 55.

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع طبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع طبيعية أيضا، عملت الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤،١٣: نتيجة تحليل اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٤	٠،٩٨	0,05	التجانس
الضابطة	٢٧			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فالبيانات التجانس إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ فالبيانات غير التجانس بدرجة المعزى $\alpha = 0,05$ ^٢.
دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠،٩٨ أكبر من درجة المعزى ٠،٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثا، اختبار ت (t)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين توزيع طبيعية والتجانس. فاستخدمت الباحثة اختبار (t) لمعرفة هل

توجد الفروق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي. وخطوات تحليلها كم في الملاحق ١٠.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى $=0,05$ α .

بناء على الحساب في الملاحق ١٠ عرفت نتيجة ٠,٥٧ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 المقبولة H_a المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني لا توجد الفروق بين نتائج الأول في المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين
أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدمت الباحثة باختبار قلموغوف - سمرونوف. الجدول ٤,١٤: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلموغوف-سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
غير توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠٣	٢٤	التجريبية
غير توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠٢	٢٧	الضابطة

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فاليانان الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ^٤.

دلّ ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني $0,03$ أصغر من درجة المغزى $0,05$ فاليانان غير توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني $0,02$ أصغر من درجة المغزى $0,05$ فاليانان غير توزيع الطبيعية أيضا. ثانيا، اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن اليانان في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية واليانان في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية، عملت الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا.

الجدول ٤،١٥: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٤	٠،٨٠	0,05	التجانس
الضابطة	٢٧			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ فاليانان التجانس إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ فاليانان غير التجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ^٥.

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني $0,80$ أكبر من درجة المغزى $0,05$ فاليانان من المجموعتين هي التجانس.

⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS* ... , hal 55.

⁵ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS*,..... hal. 115

ثالثاً، اختبار و (u)

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين غير توزيع الطبيعية والتجانس. وعرفت الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فاستخدمت الباحثة اختبار و (u) لمعرفة هل توجد الفروق بين نتائج المجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة الصور بنتائج المجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكتابة بدون الوسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة إذا $(\text{Sig-2 Tailed}) > 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى $=0,05$ α .

بناء على الحساب في الملاحق ١٥ عرفت نتيجة ٠,٠١. أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥. ف H_a المقبولة H_0 المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفروق بين مجموعة التجريبية الذين تعلموا بوسيلة الصور بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا بدون الوسيلة في تعليم مهارة الكتابة.

بناء على نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هو ٨١,٦٧ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هو ٧٢,٩٦ يدل أن نتائج المجموعة التجريبية في تعليم الإملاء المنظور باستخدام وسيلة الصور أعلى من نتائج المجموعة الضابطة في تعليم الإملاء المنظور بدون الوسيلة. لأن وسيلة الصور تتعلق بتعليم الإملاء المنظور، هي وسيلة البصرية التي جزء من وسائل بسيطة. و كما المسلمة الأساسية في

الباب الأول في هذا البحث تعني استخدام الوسائل التعليمية في التعليم تستطيع أن تنهض الرغبة الجديدة ودافع التعليم وتعطى التأثير للطلبة، وتستطيع أن ترقى فهم الطلبة.^٧ فاستخدام وسيلة الصور مساعدة الطلبة أن يتذكروا ويكتبوا كلمات اللغة العربية في تعليم الإملاء المنظور.

وعندما وسيلة الصور جرّبت في الصف السابع في تعليم مهارة الكتابة أنها فعالة. لأن نتائج المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام وسيلة الصور أعلى من نتائج المجموعة الضابطة التي تعلمت بدون الوسيلة الصور.

ولتوضيح البيانات فاستخدمت الباحثة اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار u . بناء على اختبار u (أن Sig2 Tailed) ٠،٠١ أصغر من ٠،٠٥ ف H_a المقبولة H_0 المردودة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوماً أن تعليم الإملاء المنظور بوسيلة الصور يمكن أن يرقى نتائج الطلبة الذين يتعلمون الإملاء المنظور بالطلبة الذين يتعلمون بدون الوسيلة الصور.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 15.