

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI
PERMAINAN PERTANYAAN BERTINGKAT
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

**OLEH
HAIRINI NOVIARTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/ 1439 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI
PERMAINAN PERTANYAAN BERTINGKAT
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS
IV MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Hairini Noviarti

NIM 1401291038

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/ 1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hairini Noviarti

NIM : 1401291038

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 10 April 2018

Yang membuat pernyataan,



Hairini Noviarti

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Pengaruh Penggunaan Strategi Permainan Pertanyaan Bertingkat Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN 4 Kota Banjarmasin
Ditulis oleh	: Hairini Noviarti
N I M	: 1401291038
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	: 2017/2018
Tempat dan tanggal lahir	: Barabai, 01 November 1995
Alamat	: Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai No. 20 RT. 19 RW. 02 Kel. Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 April 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP. 196904211994032004

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan


Khairunnisa, M.Pd.I
NIP. 198604262015032004

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Strategi Permainan Pertanyaan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN 4 Kota Banjarmasin, ditulis oleh Hairini Noviarti, 1401291038 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 26 Juni 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 83,07 (A)



H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (Ketua)	
2. Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota)	
3. Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Noviarti, Hairini. 2018. *Pengaruh Penggunaan Strategi Permainan Pertanyaan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN 4 Kota Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag, Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Khairunnisa, M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik menggunakan strategi permainan pertanyaan bertingkat dan mengetahui apakah penggunaan strategi tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika di kelas IV MIN 4 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun ke lapangan untuk meneliti pengaruh penggunaan strategi permainan pertanyaan bertingkat terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika di kelas IV MIN 4 Kota Banjarmasin. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dan pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah sampling jenuh yaitu seluruh peserta didik kelas IV A dan B yang berjumlah 34 orang dan dibagi dalam 2 kelompok yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen pada tes akhir berada pada kualifikasi amat baik dengan nilai rata-rata kelas sebesar 88,82. Sedangkan hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata nilai sebesar 76,47. Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan uji regresi diketahui nilai Sig. 0,026 karena $0,026 < 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hasil uji regresi menunjukkan bahwa strategi permainan pertanyaan bertingkat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika.

Berdasarkan perhitungan data tes akhir maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi permainan pertanyaan bertingkat terhadap peserta didik pada pembelajaran matematika di kelas IV MIN 4 Kota Banjarmasin.

MOTTO:

**Tidak ada keberhasilan tanpa perjuangan dan
pengorbanan sekecil apapun**

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah.. Ribuan kata syukur terucap dengan bertasbih kepada Allah SWT.

Berkat izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan

Shalawat dan salam tercurah kepada kekasih-nya

Suri tauladan kita, baginda Rasulullah Saw.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Ayah-bundaku tercinta, Kaspul Anwar dan Erna Hayati, terima kasih tak terhingga anakda ucapkan kepada ayah dan bunda, berkat dukungan, nasihat, dan do'a dari ayah dan bunda sehingga anakda dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Abang dan kakak tersayang, Hairudy Ernadi dan Hairina Erma Rahmawati terima kasih atas do'a dan motivasinya untukku.
3. Seluruh teman-teman ku di kampus UIN Antasari Banjarmasin, khususnya PGMI D 2014.
4. Keluarga *Mul House* (Dina Navisah, Eka Saudah, Nabela Rahmah, Rabiatul Adawiyah, Raudah Syartika dan Yulia Safitri).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِ نَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag, selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
4. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
6. Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum, dan kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarnasin Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini, serta Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Drs. Abd. Karim Jailani selaku kepala sekolah, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha MIN 4 Kota Banjarmasin yang telah memberikan

kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di madrasah tersebut.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 10 April 2018
Ramadhan 1439 H

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikasi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian	13
H. Sistematika penulisan.....	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran.....	16
B. Permainan Pertanyaan Bertingkat	17
C. Hasil Belajar	19
D. Pembelajaran Matematika	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Rancangan Penelitian	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	33
E. Variabel Penelitian	34
F. Data dan Sumber Data.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data	36
H. Langkah-langkah Penelitian.....	39
I. Instrumen Penelitian.....	42

J. Analisis Data	50
 BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	60
B. Penyajian Data.....	66
C. Analisis Data	72
D. Pembahasan Hasil Penelitian	82
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	88
B. Saran.....	89
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP PENULIS	190

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Desain Penelitian	32
TABEL II	: Sampel Penelitian.....	34
TABEL III	: Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	39
TABEL IV	: Harga Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba.....	48
TABEL V	: Pemberian Skor Instrumen Penelitian.....	49
TABEL VI	: Interpretasi Hasil Belajar	49
TABEL VII	: Profil MIN 4 Kota Banjarmasin.....	62
TABEL VIII	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 4 Kota Banjarmasin	63
TABEL IX	: Jumlah Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	64
TABEL X	: Keadaan Guru di MIN 4 Kota Banjarmasin	65
TABEL XI	: Keadaan Peserta Didik di MIN 4 Kota Banjarmasin	66
TABEL XII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	70
TABEL XIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	73
TABEL XIV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Kontrol	74
TABEL XV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas Eksperimen	75
TABEL XVI	: Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	75

TABEL XVII	: Output SPSS Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	76
TABEL XVIII	: Output SPSS Uji Homogentias Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	77
TABEL XIX	: Output SPSS Uji Regresi Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	78
TABEL XX	: Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Tes Akhir	78
TABEL XXI	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Kontrol	79
TABEL XXII	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas Eksperimen	80
TABEL XXIII	: Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	81
TABEL XXIV	: Output SPSS Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	81
TABEL XXV	: Output SPSS Uji Homogentias Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	82
TABEL XXVI	: Output SPSS Uji Regresi Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik ...	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	93
LAMPIRAN II	: Lembar Validator Instrumen Tes.....	94
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	95
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	99
LAMPIRAN V	: Data Uji Coba Soal Instrumen Tes	100
LAMPIRAN VI	: Perhitungan Validitas Butir Soal	102
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Reabilitas Butir Soal.....	106
LAMPIRAN VIII	: Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	117
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	112
LAMPIRAN X	: Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator	109
LAMPIRAN XI	: Silabus.....	111
LAMPIRAN XII	: Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	112
LAMPIRAN XIII	: Persentase Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	114
LAMPIRAN XIV	: Persentase Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	116
LAMPIRAN XV	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil <i>Pre-test</i>	117
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i>	122
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil <i>Pre-test</i>	125
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Regresi Hasil <i>Pre-test</i>	126

LAMPIRAN XIX	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil <i>Post-test</i>129
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i>133
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Homogentitas Hasil <i>Post-test</i>136
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Regresi Hasil <i>Post-test</i>137
LAMPIRAN XXIII	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1.....140
LAMPIRAN XXIV	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2.....149
LAMPIRAN XXV	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1155
LAMPIRAN XXVI	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2165
LAMPIRAN XXVII	: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 1171
LAMPIRAN XXVIII	: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 2173
LAMPIRAN XXIX	: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 1175
LAMPIRAN XXX	: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 2177
LAMPIRAN XXXI	: Lembar Observasi Peserta didik Kelas Kontrol Pertemuan 1179
LAMPIRAN XXXII	: Lembar Observasi Peserta didik Kelas Kontrol Pertemuan 2180
LAMPIRAN XXXIII	: Lembar Observasi Peserta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1181
LAMPIRAN XXXIV	: Lembar Observasi Peserta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 2182
LAMPIRAN XXXV	: Jadwal Kegiatan Penelitian183
LAMPIRAN XXXVI	: Pedoman Wawancara.....184
LAMPIRAN XXXVII	: Pedoman Dokumentasi186

LAMPIRAN XXXVIII : Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	187
LAMPIRAN XXXIX : Riwayat Hidup Penulis	190