

Lampiran I: Daftar Terjemahan

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	I	Q.S An-Nahl Ayat 125	1	125. Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.
2	I	Q.S Yunus Ayat 5	3	5. Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak[669]. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.
3	II	Paragraf ke-2 baris ke-2	16	Perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Lampiran II: Lembar Validator Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

BANGUN RUANG

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

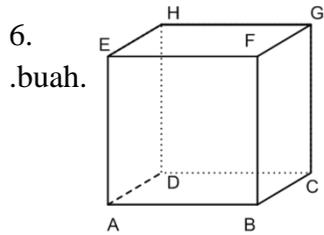
No Soal	Validator								
	1			2			3		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Perkalian Bilangan									
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓		
5	✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓		
13	✓			✓			✓		
14	✓			✓			✓		
15	✓			✓			✓		
16	✓			✓			✓		
17	✓			✓			✓		
18	✓			✓			✓		
19	✓			✓			✓		
20	✓			✓			✓		
Persentase Total	100 %			100%			100%		
Presentase Rata-rata	100%								

Keterangan :

Validator 1 : Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd

Validator 2 : Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd

Validator 3 : Zairunah, S.Ag

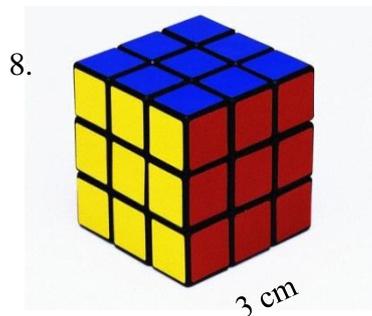


Jumlah sisi pada gambar di samping yaitu . .

- (A) 6
- (B) 8
- (C) 10
- (D) 12

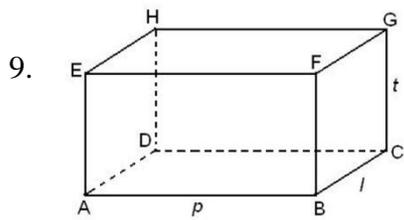
7. Balok mempunyai jumlah sisi sebanyak. . . buah.

- (A) 4
- (B) 6
- (C) 8
- (D) 10



Volume rubik di samping adalah. . . .cm²

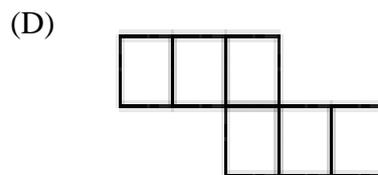
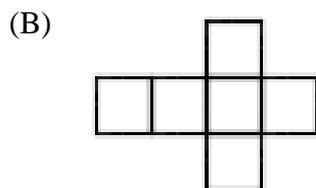
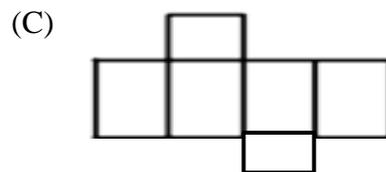
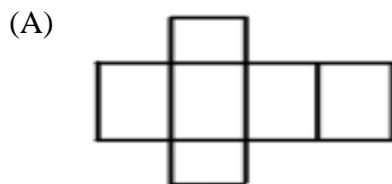
- (A) 12
- (B) 27
- (C) 54
- (D) 56

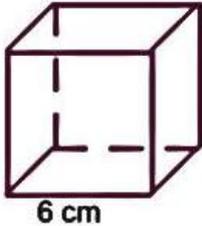


Jumlah titik sudut pada gambar di samping adalah. . . buah.

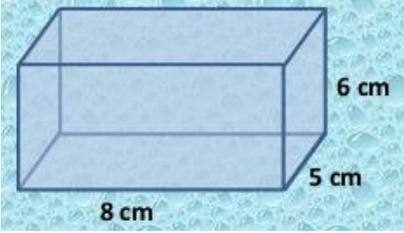
- (A) 6
- (B) 8
- (C) 10
- (D) 12

10. Gambar di bawah ini yang merupakan jaring-jaring balok adalah. . . .



11.  Sebuah kubus memiliki sisi 6 cm, maka jumlah volume kubus tersebut adalah. . . cm^3 .

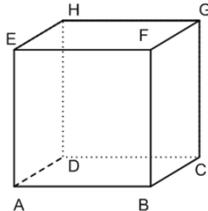
(A) 126 (C) 216
(B) 162 (D) 261

12.  Sebuah balok memiliki panjang 8 cm, lebar 5 cm dan tinggi 6 cm. Volume balok tersebut yaitu. . . cm^3 .

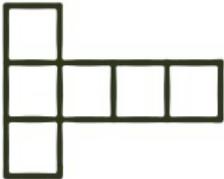
(A) 236 (C) 280
(B) 240 (D) 480

13. Wisnu mempunyai sebuah dadu. Dadu tersebut memiliki panjang rusuk 5 cm. Volume balok tersebut yaitu. . . cm^3 .

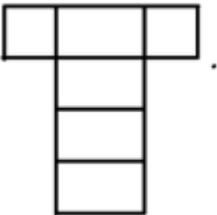
(A) 105 (C) 250
(B) 150 (D) 510

14.  Titik sudut ABCD pada gambar di samping disebut. . .

(A) Rusuk (C) Garis
(B) Sisi (D) Persegi

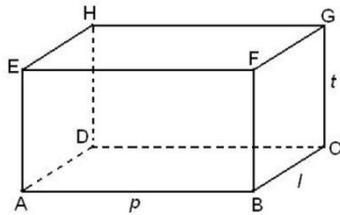
15.  Gambar di samping merupakan bentuk jaring-jaring. . .

(A) Persegi (C) Balok
(B) Persegi Panjang (D) Kubus

16.  Gambar di samping merupakan bentuk jaring-jaring. . .

(A) Persegi (C) Kubus
(B) Persegi Panjang (D) Balok

17.



Sisi ABCD berhadapan dengan sisi. . . .

(A) ABFE (C) EFGH

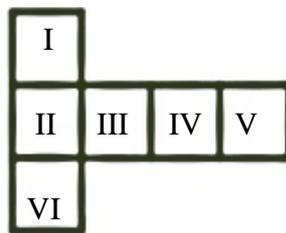
(B) BCFG (D) DCGH

18. Jika sebuah kubus memiliki panjang sisi 4 cm, maka volume kubus tersebut adalah. . . cm³.

(A) 32 (C) 54

(B) 46 (D) 64

19



Jika alas jaring-jaring kubus di samping adalah II, maka tutupnya adalah. . . .

(A) I (C) IV

(B) III (D) V

20. Ari mempunyai sebuah akuarium yang berbentuk balok. Akuarium tersebut memiliki panjang 10 cm, lebar 6 cm dan tinggi 8 cm. Volume akuarium Ari adalah. . . cm³.

(A) 180 (C) 380

(B) 280 (D) 480

Lampiran IV: Kunci jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

1.	(D)	11.	(C)
2.	(B)	12.	(A)
3.	(C)	13.	(B)
4.	(A)	14.	(B)
5.	(A)	15.	(D)
6.	(A)	16.	(D)
7.	(B)	17.	(C)
8.	(C)	18.	(D)
9.	(B)	19.	(C)
10.	(A)	20.	(D)

Lampiran V: Data Uji Coba Soal Instrumen Tes

No.	Nama Responden																						
	Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	
1	Ferdinan Nor Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
2	Hasan Baihaqi	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	10
3	Husnul Khatimah	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	10
4	Ina Munaajah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	Khairul Ihsan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
6	Khalifah Meliyani Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
7	Khusnul Khatimah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	16
8	Latifah Hikmah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15
9	M. Abdi Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	M. Al Asqolani	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
11	M. Fadhil Maulana	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	M. Riski Norhidaya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	M. Rizki Alfathoni	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
14	Muhammad Hamdani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	Muhammad Reyhan	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
16	Muhammad Rosyad	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	Najwa Kamila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	Nazwa Maulida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
19	Nelis Lutfiah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
20	Nida Norhamida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	17

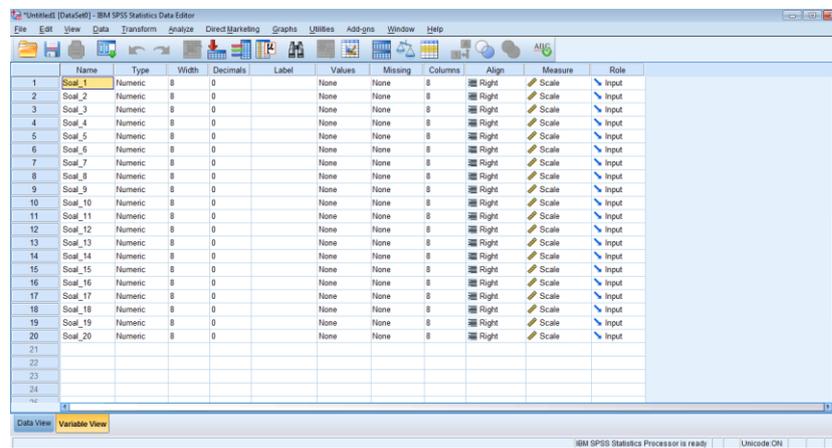
21	Norlaila	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
22	Ramadhania	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
23	Zahratud Diniyah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
	Jumlah	20	21	22	21	16	20	20	20	14	15	14	20	19	16	15	14	16	17	21	21	362

Lampiran VI: Perhitungan Validitas Butir Soal

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reliabelitas perangkat soal menggunakan SPSS 15 *for windows* sebagai berikut:

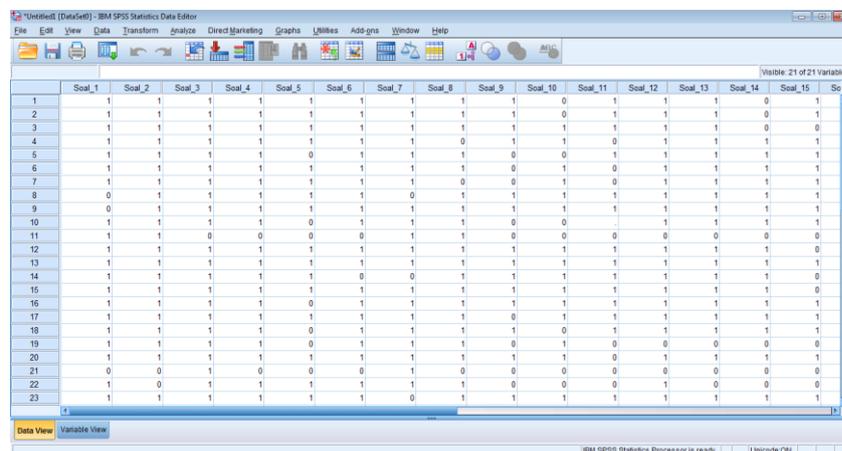
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



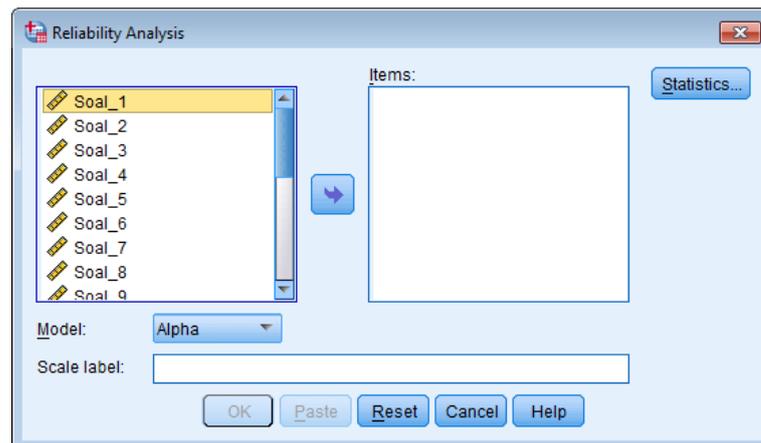
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View**. Isikan data

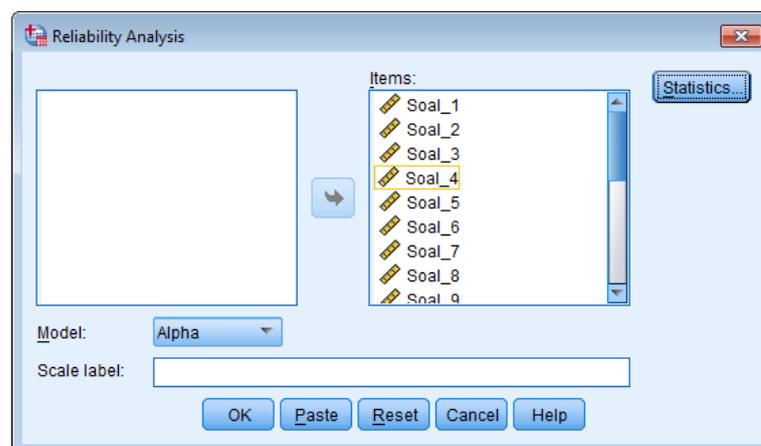


3. Mengolah Data

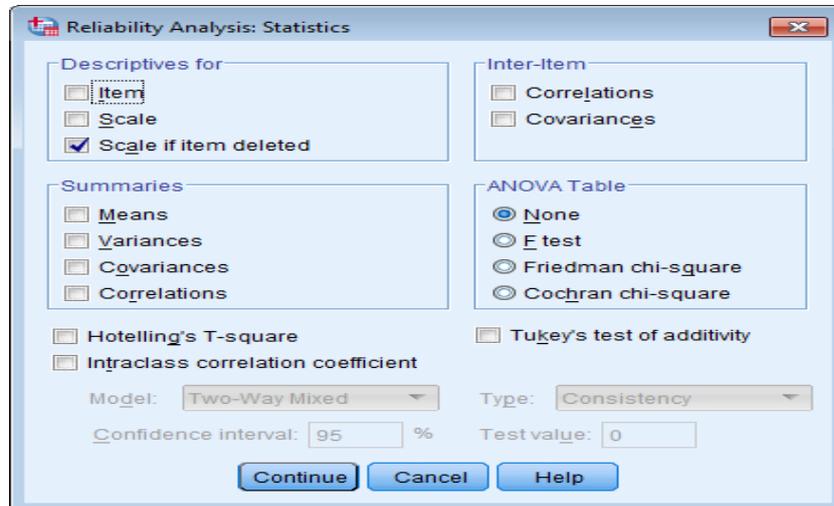
- Klik menu **Analyze – Scale – Reliability Analysis**
- Masukkan **Soal_1, Soal_2, Soal_3, Soal_4, Soal_5, dst** ke kotak **items**



- Klik **Statistics**



- Beri tanda ✓ pada **Scale if item deleted**



- Klik **Continue**
- Klik **OK**

4. Menyimpan hasil Output.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	14,86	22,885	,158	,912
Soal_2	14,82	21,775	,612	,903
Soal_3	14,77	22,470	,508	,905
Soal_4	14,82	21,203	,831	,898
Soal_5	15,00	21,429	,451	,906
Soal_6	14,86	21,266	,664	,901
Soal_7	14,86	24,123	-,205	,919
Soal_8	14,86	22,409	,303	,909
Soal_9	15,09	21,039	,500	,905
Soal_10	15,05	21,569	,394	,908
Soal_11	15,09	20,753	,567	,903
Soal_12	14,86	20,695	,852	,896
Soal_13	14,91	20,182	,903	,894
item_14	15,05	20,712	,600	,902
Soal_15	15,09	20,753	,567	,903
Soal_16	15,14	20,600	,589	,902

Soal_17	15,05	20,331	,694	,899
Soal_18	15,00	20,381	,717	,898
Soal_19	14,82	21,203	,831	,898
Soal_20	14,82	21,203	,831	,898

Tabel Uji Validitas

No Soal	r hitung	r tabel	validitas
Soal 1	,158	,413	Tidak valid
Soal 2	,612	,413	Valid
Soal 3	,508	,413	Valid
Soal 4	,831	,413	Valid
Soal 5	,451	,413	Valid
Soal 6	,664	,413	Valid
Soal 7	-,205	,413	Tidak valid
Soal 8	,303	,413	Tidak valid
Soal 9	,500	,413	Valid
Soal 10	,394	,413	Tidak valid
Soal 11	,567	,413	Valid
Soal 12	,852	,413	Valid
Soal 13	,903	,413	Valid
Soal 14	,600	,413	Valid
Soal 15	,567	,413	Valid
Soal 16	,589	,413	Valid
Soal 17	,694	,413	Valid
Soal 18	,717	,413	Valid
Soal 19	,831	,413	Valid
Soal 20	,831	,413	Valid

Keterangan:

Menghitung r tabel menggunakan signifikansi 0,05

$df(N-2)$

df : derajat bebas

$df = 23 - 2 = 21$

r tabel dari 21 adalah 0,413

Lampiran VII: Perhitungan Reliabelitas Butir Soal

Hasil Output SPSS 15 *For Windows*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,908	20

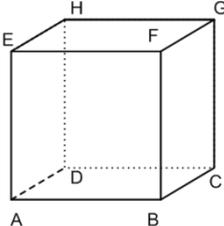
- Apabila $\alpha < r$ tabel maka dinyatakan tidak reliabel
- Apabila $\alpha > r$ tabel maka dinyatakan reliabel

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,908, r tabel 0,413 maka $0,908 > 0,413$ dapat disimpulkan bahwa instrument soal dinyatakan Reliabel.

Lampiran VIII: Soal *Pre-tes* dan *Post-test***TES MATERI BANGUN RUANG**

Waktu : 2 x 35 Menit

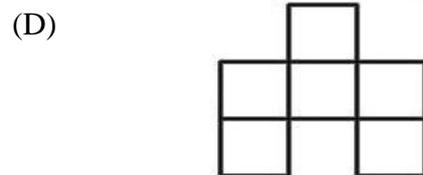
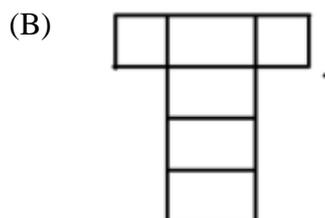
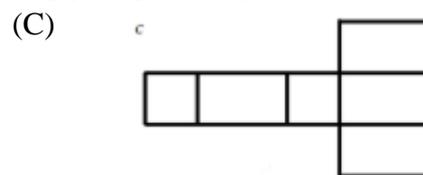
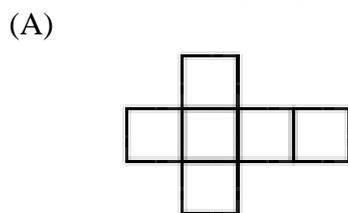
Pilih Satu Jawaban yang Tepat dengan Memberi Tanda Silang (X) pada Huruf (A), (B), (C) atau (D) pada Lembar Jawaban!

1.  Jumlah sisi pada gambar di samping yaitu . .
.buah.
- (A) 6 (C) 10
(B) 8 (D) 12

2. Jumlah titik sudut pada kubus, yaitu. . . buah.
- (A) 6 (C) 10
(B) 8 (D) 14

3. Balok mempunyai jumlah rusuk sebanyak . . . buah.
- (A) 6 (C) 12
(B) 8 (D) 14

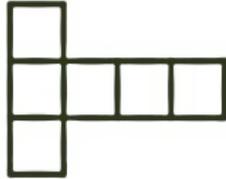
4. Gambar di bawah yang merupakan jaring-jaring kubus yaitu. . . .



5. Wisnu mempunyai sebuah dadu. Dadu tersebut memiliki panjang rusuk 5 cm. Volume dadu tersebut yaitu. . . cm².

(A) 105 (C) 250
(B) 150 (D) 510

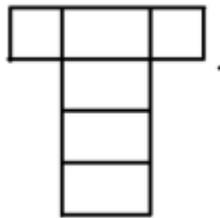
6.



Gambar di samping merupakan bentuk jaring-jaring. . . .

(A) Persegi (C) Balok
(B) Persegi Psnjang (D) Kubus

7.



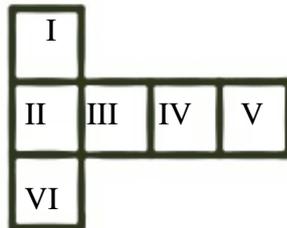
Gambar di samping merupakan bentuk jaring-jaring. . . .

(A) Persegi (C) Kubus
(B) Persegi Panjang (D) Balok

8. Jika sebuah kubus memiliki panjang sisi 4 cm, maka volume kubus tersebut adalah. . . cm³.

(A) 32 (C) 54
(B) 46 (D) 64

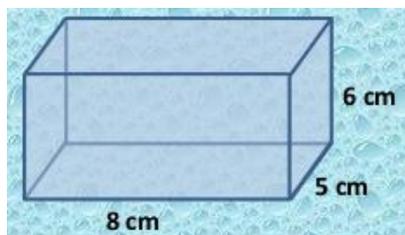
9.



Jika alas jaring-jaring kubus di samping adalah II, maka tutupnya adalah. . . .

(A) I (C) IV
(B) III (D) V

10.



Sebuah balok memiliki panjang 8 cm, lebar 5 cm dan tinggi 6 cm. Volume balok tersebut yaitu. . . cm².

(A) 236 (C) 280
(B) 240 (D) 480

Lampiran IX: Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posstest*

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	A	6	D
2	B	7	D
3	C	8	D
4	A	9	C
5	B	10	B

Lampiran X: Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.	Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1023 501 1362 696">1. Peserta didik mampu mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana. <li data-bbox="1023 719 1362 913">2. Peserta didik mampu menentukan jaring-jaring kubus dan balok. <li data-bbox="1023 936 1362 1240">3. Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita sederhana berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok.

Lampiran XI: Silabus

SILABUS

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin
 Kelas/Semester : IV/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Standar Kompetensi : Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Jenis	Bentuk		
Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana. - Menentukan jaring-jaring kubus dan balok. - Menyesuaikan soal-soal cerita 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana. - Peserta didik mampu menentukan jaring-jaring kubus dan balok. - Peserta didik mampu 	Uji Tertulis	Pilihan Ganda	3 x 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> -Mangatur Sinaga, dkk, Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas IV, Erlangga, 2006. -Burhan Mustaqim dan Ary Astuty, Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas

		menyelesaikan soal cerita sederhana berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok.				IV, Jakarta: Cahaya Agency Surabaya, 2008.
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran XII: Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**A. Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre-tes</i>	<i>Post-test</i>
1	Al Zandy Akhmad Permadana	60	80
3	Ari Pratama	60	60
4	M. Aldo Zareva	70	100
5	Muhammad Al Gifari	60	40
6	M. Fadhil	40	100
7	M. Najib	70	80
8	M. Rafli Mubarak	70	100
9	M. Rizqan Hudana	80	60
10	Noor Azzahra	70	70
11	Noor Irfansyah	70	90
12	Nur Intan	80	80
13	Risma	10	60
14	Sa'wanah Ali	70	100
15	Sandi Wijaya	60	70
16	Siti Noor Haliza	70	90
17	Taufik Huda	20	50
18	Ziadatul Hasna	50	70

B. Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Adlina Hasanah	30	70
2	Aulia Ulfah	70	80
3	Azzura Naila Az-Zahra	60	100
4	Dea Meyrisa	70	100
5	Fahri Ahmad Mubarak	60	90
6	Fatimah Azzahra	70	100
7	Fadhil Al-Ahkam	40	90
8	Faqih As-Salami	60	100
9	M. Hafidz Ansory	50	100
10	M. Nisfu Firdha Azhar	60	90
11	M. Refaldy Akbar	60	80
12	Nazma Alya	30	80
13	Nor Amelia	50	80
14	Rassya Risqina	50	100
15	Raudatun Nurul Huda	50	100
16	Rizkan Fadhilah	50	80
17	Siti Noor Maulidya	40	70

Lampiran XIII: Persentase Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol**A. Hasil *Pre-test***

1. $P = \frac{2}{17} \times 100\% = 11,76\%$

2. $P = \frac{7}{17} \times 100\% = 41,17\%$

3. $P = \frac{4}{17} \times 100\% = 23,52\%$

4. $P = \frac{2}{17} \times 100\% = 17,76\%$

5. $P = \frac{2}{17} \times 100\% = 17,76\%$

B. Hasil *Post-test*

1. $P = \frac{4}{17} \times 100\% = 23,52\%$

2. $P = \frac{5}{17} \times 100\% = 29,41\%$

3. $P = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,54\%$

4. $P = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,64\%$

5. $P = \frac{2}{17} \times 100\% = 17,76\%$

Lampiran XIV: Persentase Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen**A. Hasil *Pre-test***

6. $P = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,64\%$

7. $P = \frac{5}{17} \times 100\% = 29,41\%$

8. $P = \frac{7}{17} \times 100\% = 41,17\%$

9. $P = \frac{2}{17} \times 100\% = 17,76\%$

B. Hasil *Post-test*

1. $P = \frac{7}{17} \times 100\% = 41,17\%$

2. $P = \frac{8}{17} \times 100\% = 47,05\%$

3. $P = \frac{2}{17} \times 100\% = 17,76\%$

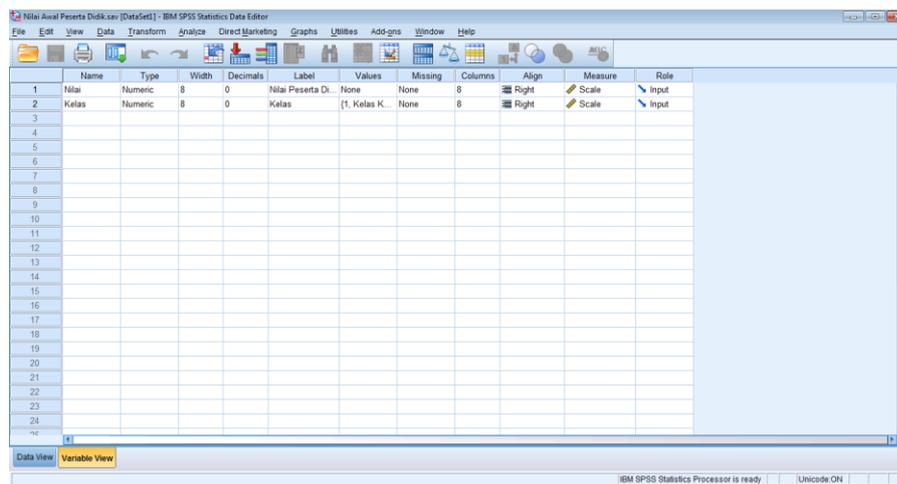
4. $P = \frac{2}{17} \times 100\% = 17,76\%$

Lampiran XIV: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil *Pre-test* Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 15 *for Windows* sebagai berikut:

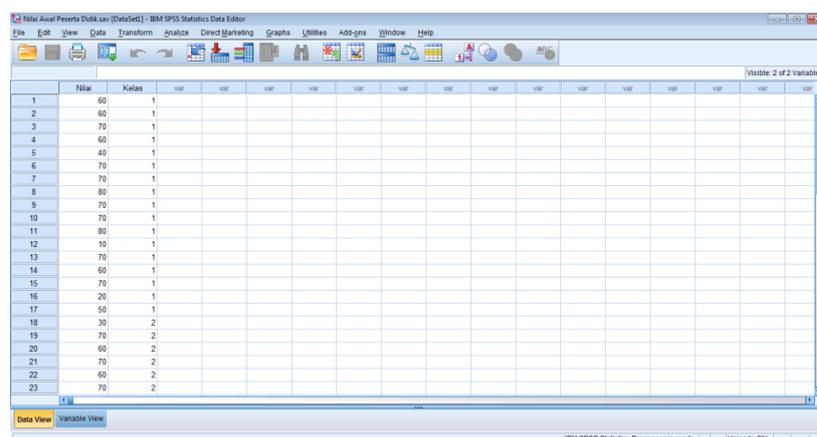
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



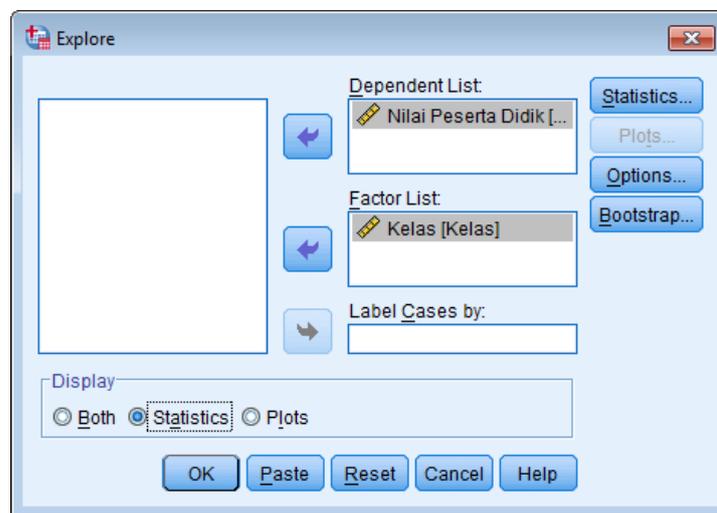
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary							
		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
	Kelas Ekperimen	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%

Descriptives

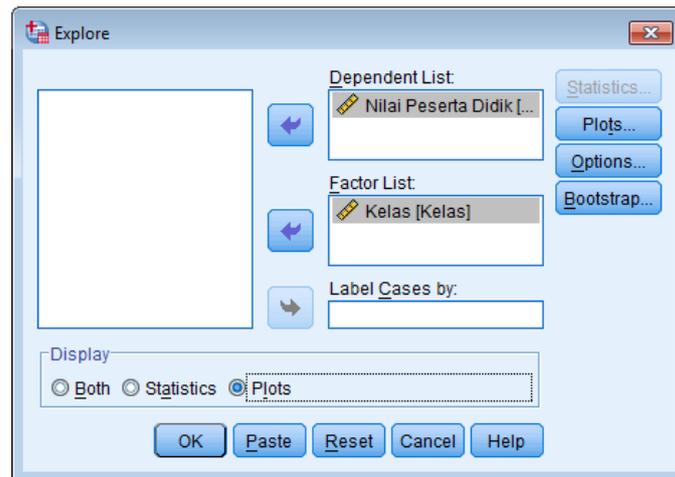
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	Mean	59,41	4,733	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49,38	
			Upper Bound	69,45	
		5% Trimmed Mean	61,01		
		Median	70,00		
		Variance	380,882		
		Std. Deviation	19,516		
		Minimum	10		
		Maximum	80		
		Range	70		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	-1,565	,550	
		Kurtosis	1,975	1,063	
		Kelas Ekperimen	Mean	52,94	3,064
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	46,45	
			Upper Bound	59,44	
	5% Trimmed Mean		53,27		
	Median		50,00		
	Variance		159,559		
	Std. Deviation		12,632		
	Minimum		30		
	Maximum		70		
	Range		40		
	Interquartile Range	15			
Skewness	-,420	,550			
Kurtosis	-,520	1,063			

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai responden:

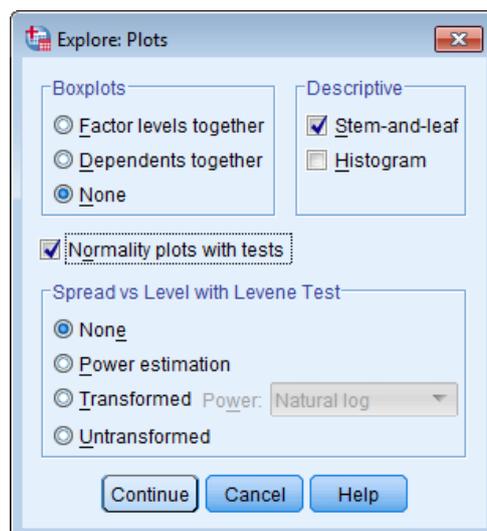
- Rata-rata nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 52,94 dengan range berkisar antara 46,45 sampai 59,44. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas II B (kelas kontrol) 59,41 dengan range berkisar antara 49,38 sampai 69,45.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas IV A (kelas eksperimen) 50,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas II B (kelas kontrol) 70,00.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 159,559 dan variance untuk nilai peserta didik kelas II B (kelas kontrol) 380,882.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 12,632 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas II B (kelas kontrol) 19,516.
- Untuk peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) nilai minimum 30 dan 70 untuk nilai maksimal.
- Untuk peserta didik kelas II B (kelas kontrol) nilai minimum 10 dan 80 untuk nilai maksimal.

6. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tets** pada display
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**

- Klik **Ok**

7. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	,277	17	,001	,798	17	,002
	Kelas Ekperimen	,182	17	,136	,913	17	,112

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas IV A adalah 0,136 maka $0,136 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas IV B adalah 0,002 maka $0,002 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XVII: Perhitungan Uji Homogenitas *Hasil Pre-test* Peserta Didik

Perhitungan uji homogenitas kemampuan awal peserta didik mata pelajaran matematika menggunakan SPSS *For Windows*.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Peserta Didik	Based on Mean	1,008	1	32	,323
	Based on Median	,382	1	32	,541
	Based on Median and with adjusted df	,382	1	21,985	,543
	Based on trimmed mean	,761	1	32	,390

$A = 0,05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,323 artinya $0,323 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

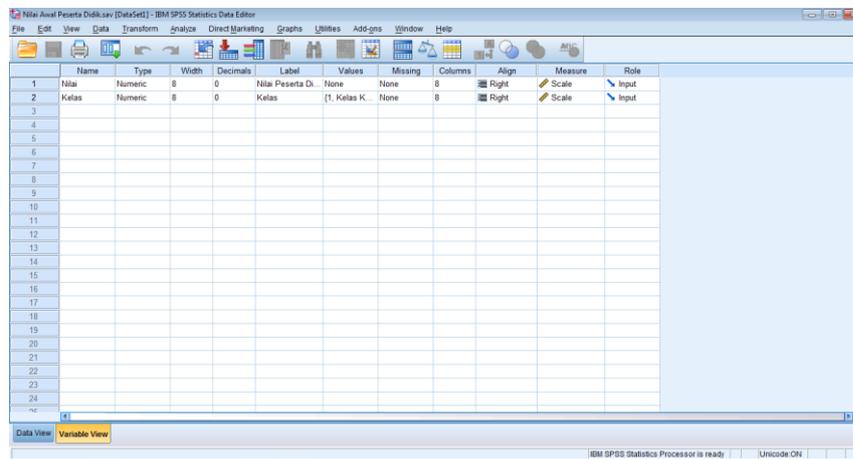
Lampiran XVIII: Perhitungan Regresi Hasil *Pre-test* Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji regresi dengan menggunakan *SPSS 22*

For Windows sebagai berikut:

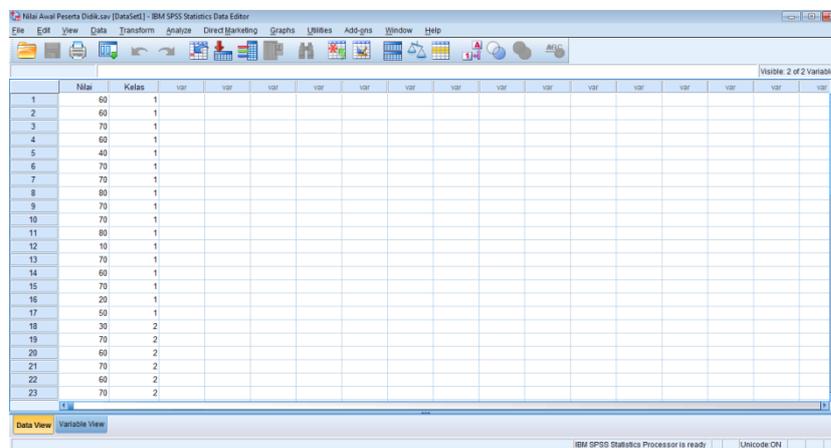
a. Pemasukan data ke SPSS

- Buka Irmbar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proverty variable.



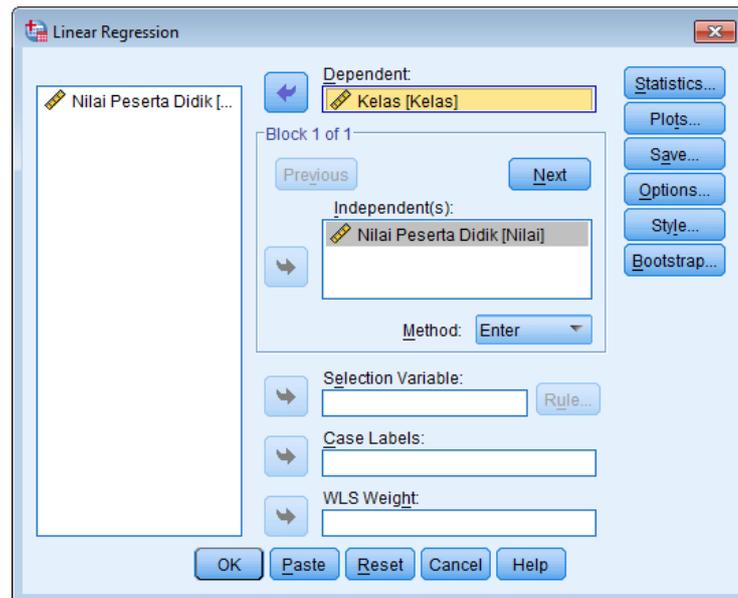
b. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View**



c. Mengolah Data

- Klik **Analyze – Regression – Linier**
- Masukkan **Kelas** ke kotak **Dependent** dan **Nilai Peserta Didik** ke kotak **Independent**.



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,843	,311		5,920	,000
	Nilai Peserta Didik	-,006	,005	-,199	-1,148	,260

a. Dependent Variable: Kelas

5. Pengambilan keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_1 ditolak

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 diterima

- Kesimpulan

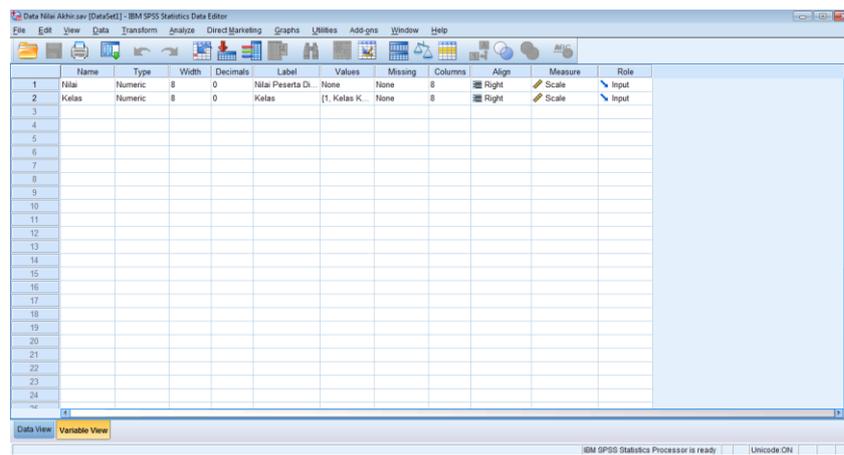
Karena nilai Sig. pada uji kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,260 maka $0,260 > 0,05$ sehingga H_1 ditolak dan H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XIX: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil *Post-test* Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 *for Windows* sebagai berikut:

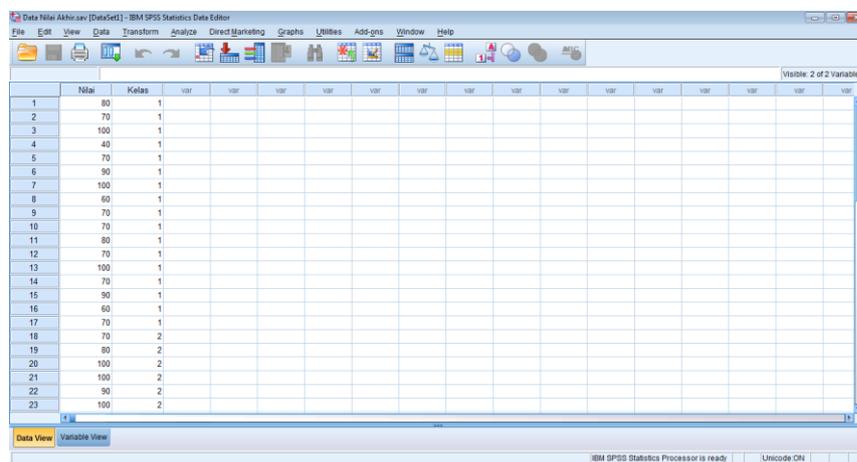
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



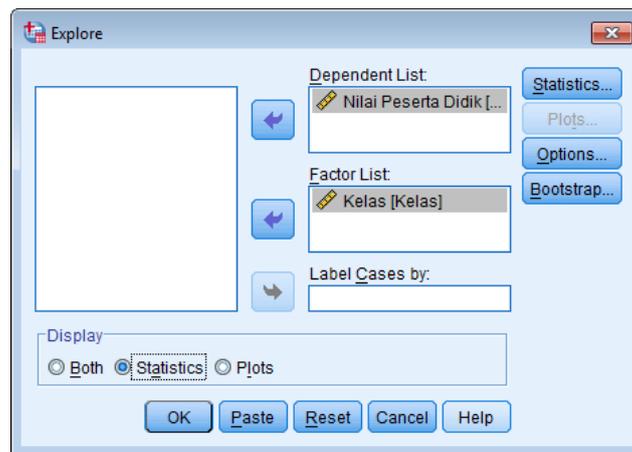
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%
	Kelas Eksperimen	17	100,0%	0	0,0%	17	100,0%

Descriptives

		Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	Mean		76,47	4,533
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66,86	
			Upper Bound	86,08	
		5% Trimmed Mean		77,19	

		Median	80,00		
		Variance	349,265		
		Std. Deviation	18,689		
		Minimum	40		
		Maximum	100		
		Range	60		
		Interquartile Range	35		
		Skewness	-,261	,550	
		Kurtosis	-,835	1,063	
	Kelas Eksperimen	Mean	88,82	2,696	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83,11	
			Upper Bound	94,54	
		5% Trimmed Mean	89,25		
		Median	90,00		
		Variance	123,529		
		Std. Deviation	11,114		
		Minimum	70		
		Maximum	100		
		Range	30		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	-,361	,550	
		Kurtosis	-1,326	1,063	

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai responden:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 88,82 dengan range berkisar antara 83,11 sampai 94,54. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas IV B (kelas kontrol) 76,47 dengan range berkisar antara 66,86 sampai 86,08.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas IV A (kelas eksperimen) 90,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas IV B (kelas kontrol) 80,00.

- Variance untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 123,529 dan variance untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 349,265.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 11,114 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 18,689.
- Untuk peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) nilai minimum 70 dan 100 untuk nilai maksimal.
- Untuk peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) nilai minimum 40 dan 100 untuk nilai maximal.

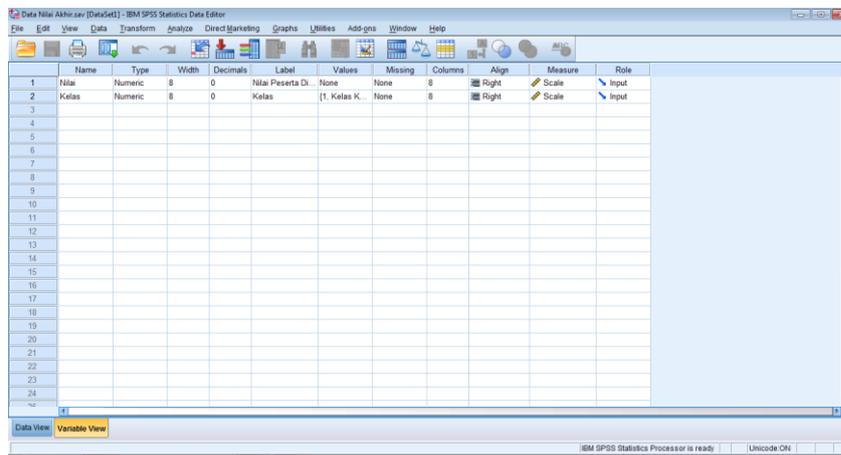
Lampiran XX: Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Post-test* Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22

For Windows sebagai berikut:

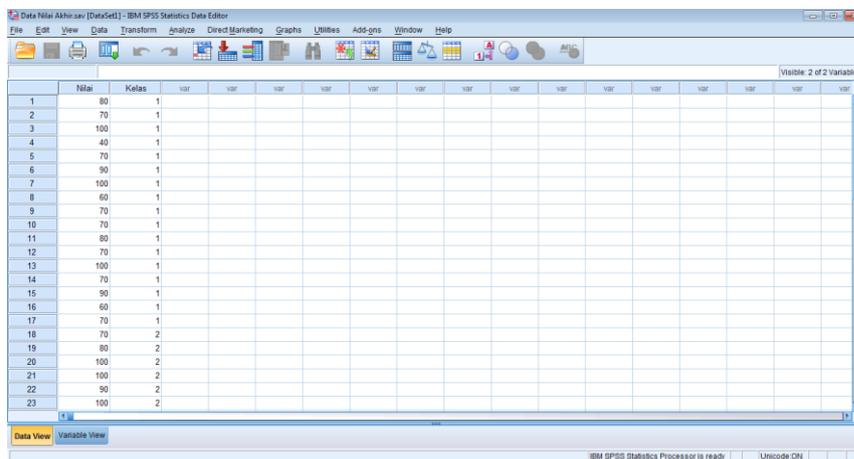
a. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



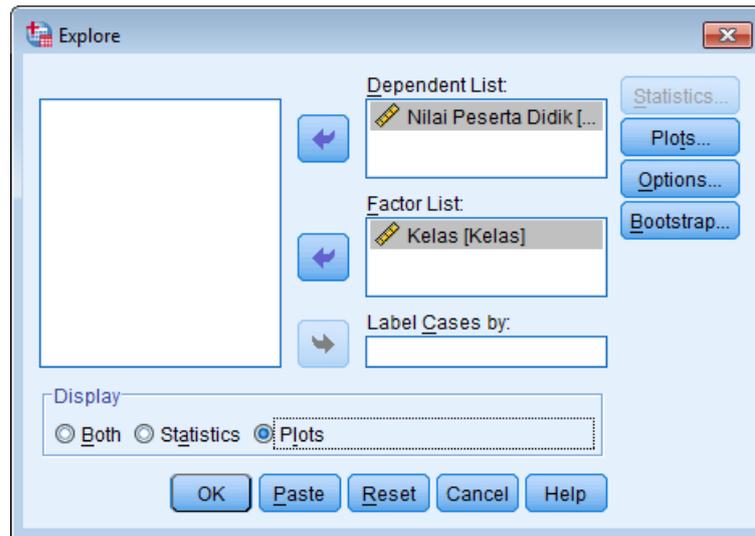
b. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

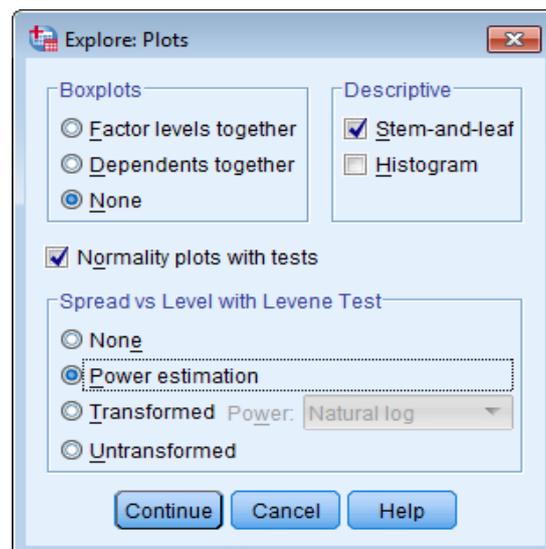


c. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tets** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**

- Klik **Ok**

d. Output dan Analisis normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	,131	17	,200	,932	17	,232
	Kelas Eksperimen	,254	17	,005	,830	17	,005

a. *Lilliefors Significance Correction*

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas kontrol adalah 0,200 maka $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas eksperimen adalah 0,005 maka $0,005 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXI: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil *Post-test* Peserta Didik

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS *for windows*.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Peserta Didik	Based on Mean	4,937	1	32	,033
	Based on Median	4,061	1	32	,052
	Based on Median and with adjusted df	4,061	1	24,078	,055
	Based on trimmed mean	4,843	1	32	,035

$\alpha = 0,05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,33 artinya $0,33 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan tidak homogen.

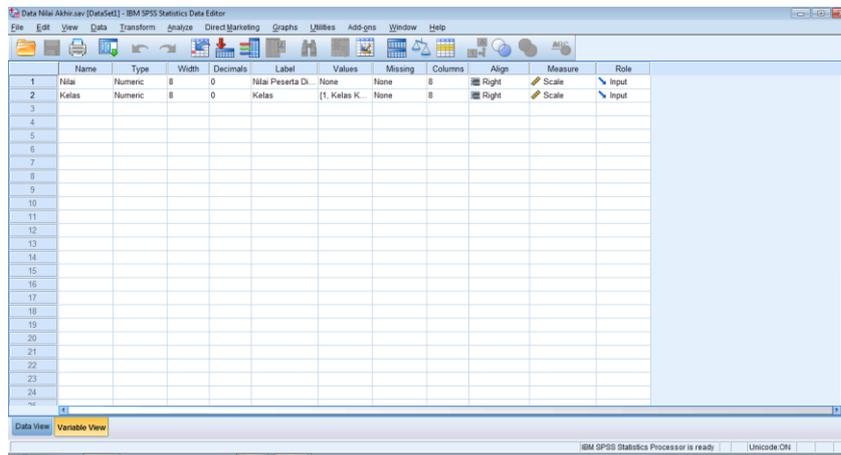
Lampiran XXII: Perhitungan Uji Regresi Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22

For Windows sebagai berikut:

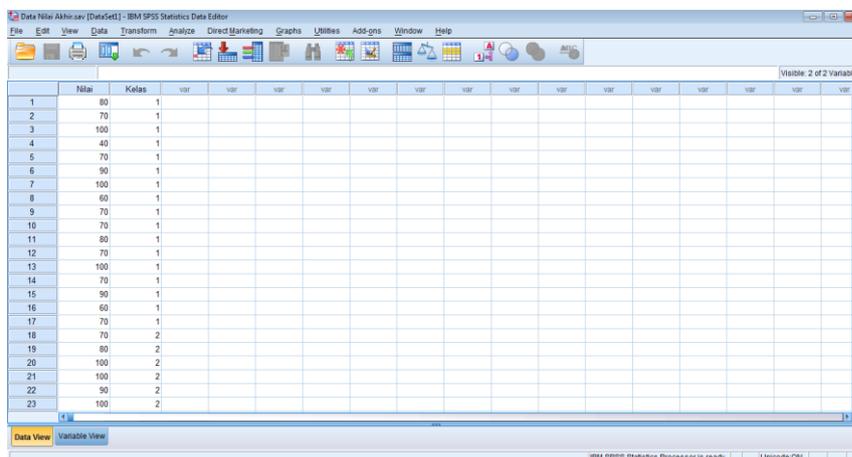
e. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



f. Mengisi Data

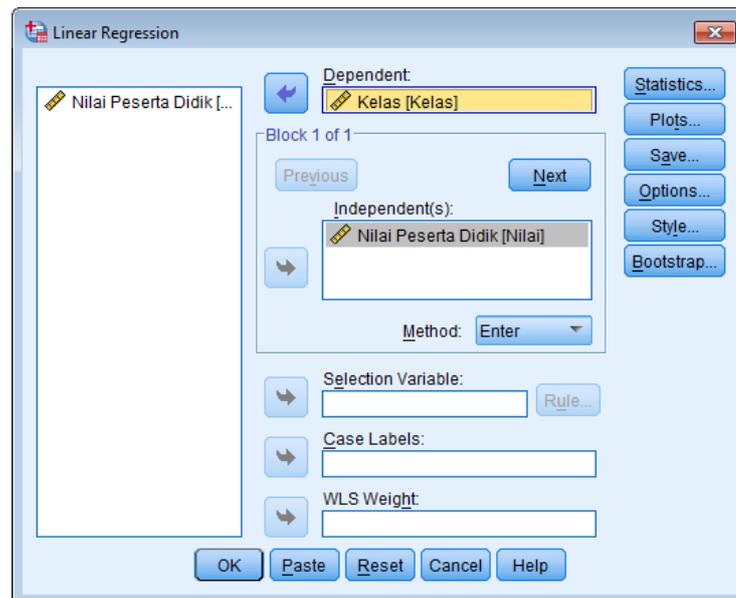
Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



3. Mengolah Data

a. Mengolah Data

- Klik **Analyze – Regression – Linier**
- Masukkan **Kelas** ke kotak **Dependent** dan **Nilai Peserta Didik** ke kotak **Independent**.



- Klik **Ok**

6. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,521	,426		1,223	,230
	Nilai Peserta Didik	,012	,005	,383	2,342	,026

a. Dependent Variable: Kelas

7. Pengambilan keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 ditolak

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_1 diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada uji kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,026 maka $0,026 < 0,05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XXIII: RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV B (Empat)/ II
Tahun Ajaran : 2017/2018
Tema : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi :

- Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar :

- Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

Indikator :

- Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
- Menentukan jaring-jaring kubus dan balok.
- Menyelesaikan soal cerita sederhana berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok.

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
- Peserta didik mampu menentukan jaring-jaring kubus dan balok.
- Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita sederhana berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok.

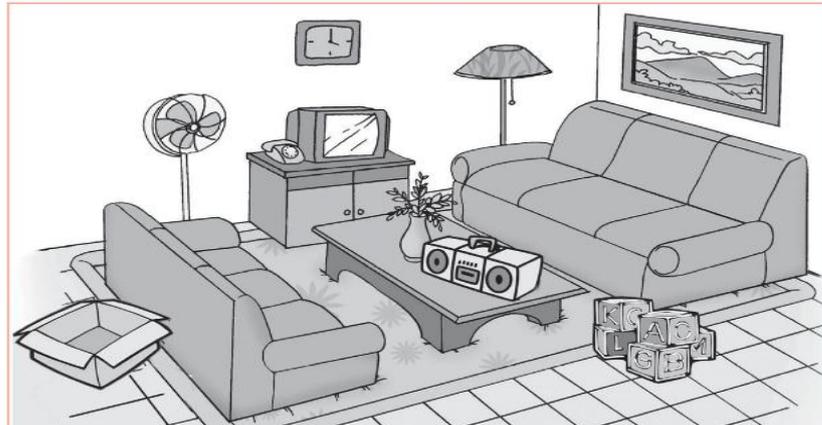
Materi Pokok :

Bangun Ruang

A. Menentukan Sifat-sifat Bangun Ruang Sederhana

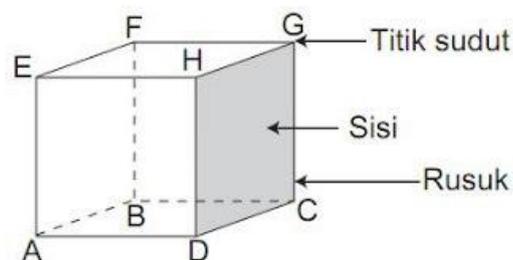
1. Mengenal Bangun Ruang Kubus dan Balok

Perhatikan gambar benda-benda di bawah ini!



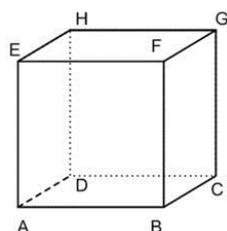
Di antara benda-benda di atas, manakah yang berbentuk kubus dan manakah yang berbentuk balok?

Dalam bangun ruang, dikenal istilah, sisi, rusuk, dan titik sudut. Perhatikan gambar bangun ruang berikut ini.



Sisi adalah bidang atau permukaan yang membatasi bangun ruang. Rusuk adalah garis yang merupakan pertemuan dua sisi bangun ruang. Titik sudut adalah titik pertemuan dari tiga buah rusuk pada bangun ruang. Berikut sifat-sifat bangun datar yang berkaitan dengan sisi, rusuk dan titik sudutnya.

1. Sifat-sifat Kubus



a. Sisi-sisi pada kubus ABCD.EFGH adalah:

- Sisi ABCD
- Sisi ABFE
- Sisi ADHE

- Sisi EFGH
- Sisi DCGH
- Sisi BCGF

Jadi, ada 6 sisi pada bangun ruang kubus. Sisi-sisi kubus tersebut berbentuk persegi (bujur sangkar) yang berukuran sama.

b. Rusuk-rusuk pada kubus ABCD.EFGH adalah:

- | | | |
|------------|----------|----------|
| • Rusuk AB | Rusuk BC | Rusuk AE |
| • Rusuk EF | Rusuk FG | Rusuk BF |
| • Rusuk HG | Rusuk EH | Rusuk CG |
| • Rusuk DC | Rusuk AD | Rusuk DH |

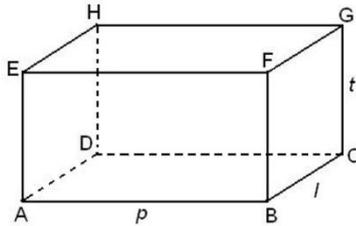
Jadi, ada 12 rusuk pada bangun ruang kubus. Rusuk-rusuk tersebut mempunyai panjang yang sama.

c. Titik sudut pada kubus ABCD.EFGH adalah:

- | | |
|---------------|---------------|
| Titik sudut A | Titik sudut E |
| Titik sudut B | Titik sudut F |
| Titik sudut C | Titik sudut G |
| Titik sudut D | Titik sudut H |

Jadi, ada 8 titik sudut pada bangun ruang kubus.

2. Sifat-sifat Balok



a. Sisi pada balok ABCD.EFGH adalah:

- Sisi ABCD
- Sisi ABFE
- Sisi ADHE
- Sisi EFGH
- Sisi DCGH
- Sisi BCGF

Jadi, ada 6 sisi pada bangun ruang balok.

Sisi ABCD = Sisi EFGH

Sisi BCFG = Sisi ADHE

Sisi ABFE = Sisi EFGH

b. Rusuk-rusuk pada balok ABCD.EFGH adalah:

Rusuk AB	Rusuk BC	Rusuk AE
Rusuk EF	Rusuk FG	Rusuk BF
Rusuk HG	Rusuk EH	Rusuk CG
Rusuk DC	Rusuk AD	Rusuk DH

Jadi, ada 12 rusuk pada bangun ruang balok.

Rusuk AB = Rusuk EF = Rusuk HG = Rusuk DC

Rusuk BC = Rusuk FG = Rusuk EH = Rusuk AD

Rusuk DC = Rusuk BF = Rusuk CG = Rusuk DH

c. Titik sudut pada bangun ruang balok ABCD.EFGH adalah:

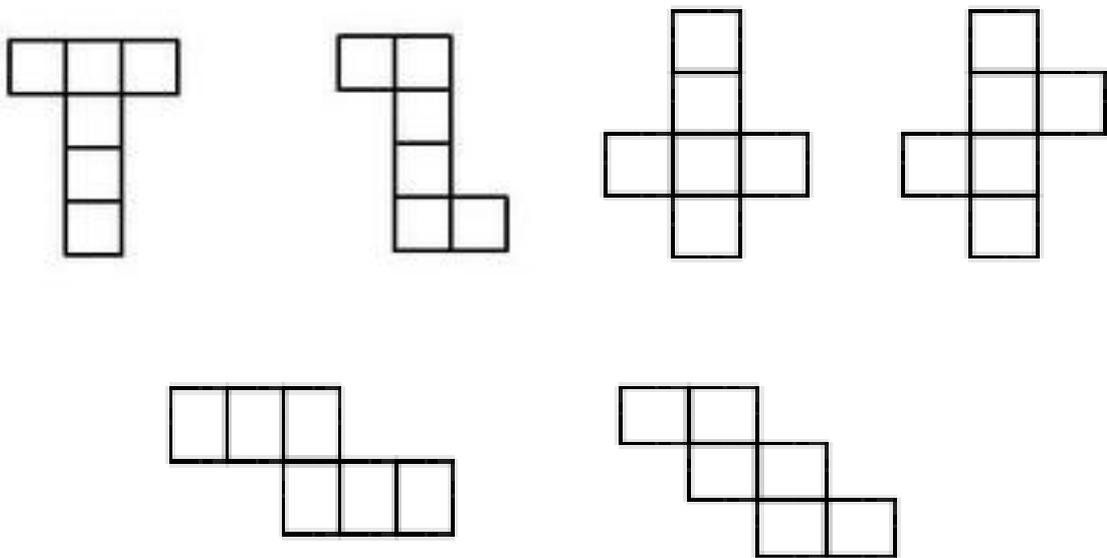
Titik sudut A	Titik sudut E
Titik sudut B	Titik sudut F
Titik sudut C	Titik sudut G
Titik sudut D	Titik sudut H

Jadi, ada 8 titik sudut pada bangun ruang balok.

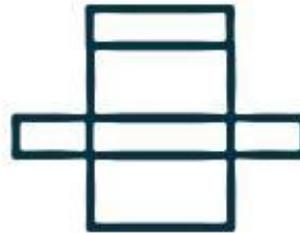
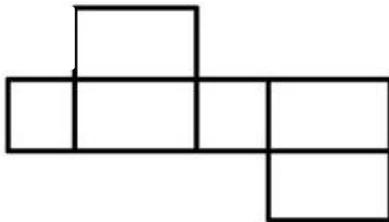
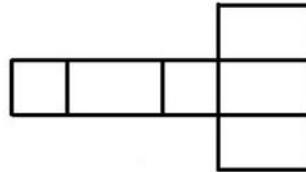
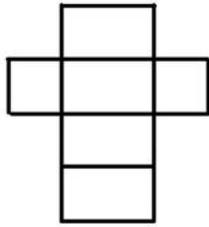
B. Jaring-jaring Kubus dan Balok

Bangun ruang kubus dan balok terbentuk dari bangun datar persegi dan persegi panjang. Gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus disebut jaring-jaring kubus, sedangkan gabungan dari beberapa persegi panjang disebut dengan jaring-jaring balok.

1. Jaring-jaring Kubus



2. Jaring-Jaring Balok



Strategi Pembelajaran:

- *Snowball Throwing*

Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan

Sumber Belajar:

- Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV
- Matematika untuk SD dan MI Kelas IV

Media Pembelajaran:

- Gambar

Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Aktivitas	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Semua siswa diminta untuk berdo'a • Guru mengecek kehadiran siswa atau absensi • Mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasi oleh siswa 	5 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi bangun ruang tentang kubus dan balok • Dengan menggunakan media gambar, guru menjelaskan sifat-sifat kubus dan balok • Guru meminta peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi. • Dengan menggunakan strategi <i>Snowball Throwing</i>, guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. • Setiap perwakilan kelompok (ketua) diminta untuk memperhatikan penjelasan materi oleh guru. • Ketua kelompok diminta menjelaskan materi yang sudah dijelaskan guru kepada setiap anggotanya. • Setiap anggota kelompok diberi 1 lembar kertas untuk menulis pertanyaan sesuai penjelasan ketua. • Masing-masing anggota kelompok diminta menggulung kertas berisi pertanyaan membentuk sebuah bola. • Setiap anggota kelompok wajib menjawab pertanyaan yang tertulis di dalam bola kertas tersebut secara bergantian. 	85 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama. • Salam. 	15 Menit

Penilaian

Prosedur Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian Tes : Pilihan Ganda (Terlampir)

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Peserta didik mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk soal pilihan ganda.	Tertulis	Penyelesaian tugas secara individu

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 10

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

Banjarmasin, 14 Februari 2018

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

Hj. Eliani, S. Pd. I
NIP. 19720530 199103 2 001

Drs. Abdul Karim Jailani
NIP. 19670412 199403 1 006

Mahasiswa

Hairini Novianti
NIM. 1401291038

Lampiran XXIV: RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV B (Empat)/ II
Tahun Ajaran : 2017/2018
Tema : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi :

- Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar :

- Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

Indikator :

- Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
- Menentukan jaring-jaring kubus dan balok.
- Menyelesaikan soal cerita sederhana berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok.

Tujuan Pembelajaran :

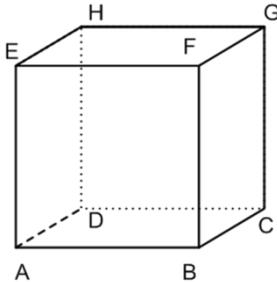
- Peserta didik mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
- Peserta didik mampu menentukan jaring-jaring kubus dan balok.
- Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita sederhana berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok.

Materi Pokok:

Bangun Ruang

C. Menghitung Volume Kubus dan Balok

1. Menghitung Luas dan Volume Kubus



Kubus merupakan bangun ruang yang semua sisi atau rusuknya memiliki ukuran yang sama. Sisi kubus terdiri atas 6 buah persegi yang semuanya berukuran sama.

Bagaimana menghitung volume kubus?

Rumus Volume Kubus

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= S^3 \\ &= \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi} \end{aligned}$$

Contoh: Sebuah kubus memiliki panjang sisi 8 cm. Hitunglah luas permukaan kubus tersebut!

Diketahui : Panjang sisi kubus = cm

Ditanyakan : Volume?

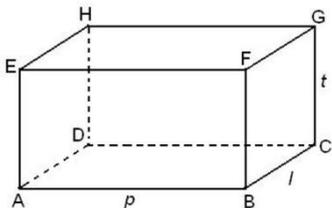
Rumus : $\text{Volume} = S^3$
 $\text{Volume} = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$

$$\text{Volume} = 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Volume} = 512 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume kubus adalah 512 cm^3

2. Menghitung Volume Balok



Perhatikanlah gambar balok di samping!

Balok merupakan bangun ruang yang memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi yang berbeda.

Bagaimana cara menentukan luas dan volume balok?

Rumus Volume Balok

$$\text{Volume} = p \times l \times t$$

p = panjang
l = lebar
t = tinggi

Contoh: Sebuah balok memiliki panjang 15 cm, lebar 10 cm dan tinggi 5 cm.
Hitunglah luas permukaan balok tersebut!

Diketahui : p = 15 cm
l = 10 cm
t = 5 cm

Ditanyakan : Volume Balok?

Rumus : Volume = p x l x t

$$\text{Volume} = 15 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$$

$$\text{Volume} = 750 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume balok adalah 750 cm^3

Strategi Pembelajaran:

- *Snowball Throwing*

Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan

Sumber Belajar:

- Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV
- Matematika untuk SD dan MI Kelas IV

Media Pembelajaran:

- Gambar

Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Aktivitas	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Semua siswa diminta untuk berdo'a • Guru mengecek kehadiran siswa atau absensi • Mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasi oleh siswa 	5 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi bangun ruang tentang kubus dan balok • Dengan menggunakan media gambar, guru menjelaskan sifat-sifat kubus dan balok • Guru meminta peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi. • Dengan menggunakan strategi <i>Snowball Throwing</i>, guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. • Setiap perwakilan kelompok (ketua) diminta untuk memperhatikan penjelasan materi oleh guru. • Ketua kelompok diminta menjelaskan materi yang sudah dijelaskan guru kepada setiap anggotanya. • Setiap anggota kelompok diberi 1 lembar kertas untuk menulis pertanyaan sesuai penjelasan ketua. • Masing-masing anggota kelompok diminta menggulung kertas berisi pertanyaan membentuk sebuah bola. • Setiap anggota kelompok wajib menjawab pertanyaan yang tertulis di dalam bola kertas tersebut secara bergantian. 	85 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama. • Salam. 	15 Menit

Penilaian

Prosedur Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian Tes : Pilihan Ganda (Terlampir)

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Peserta didik mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk soal pilihan ganda.	Tertulis	Penyelesaian tugas secara individu

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 10

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

Banjarmasin, 15 Februari 2018

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

Hj. Eliani, S. Pd. I
NIP. 19720530 199103 2 001

Drs. Abdul Karim Jailani
NIP. 19670412 199403 1 006

Mahasiswa

Hairini Novianti
NIM. 1401291038

Lampiran XXV: RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV A (Empat)/ II
Tahun Ajaran : 2017/2018
Tema : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi :

- Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar :

- Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

Indikator :

- Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
- Menentukan jaring-jaring kubus dan balok.
- Menyelesaikan soal cerita sederhana berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok.

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
- Peserta didik mampu menentukan jaring-jaring kubus dan balok.
- Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita sederhana berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok.

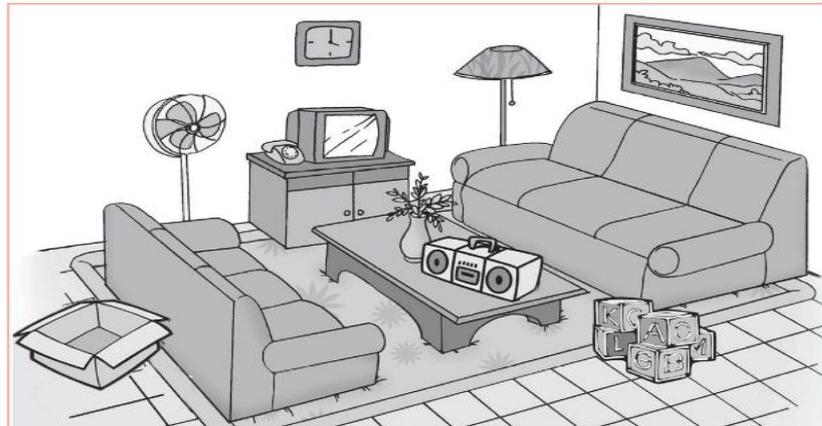
Materi Pokok:

Bangun Ruang

C. Menentukan Sifat-sifat Bangun Ruang Sederhana

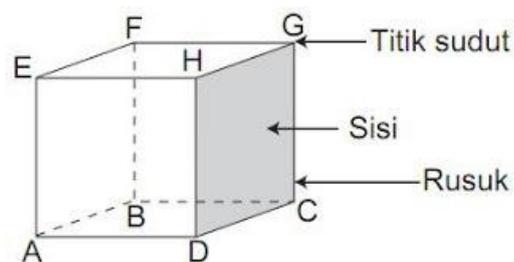
2. Mengenal Bangun Ruang Kubus dan Balok

Perhatikan gambar benda benda di bawah ini!



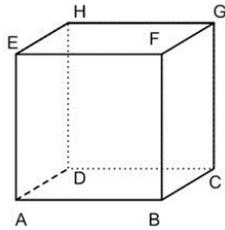
Di antara benda-benda di atas, manakah yang berbentuk kubus dan manakah yang berbentuk balok?

Dalam bangun ruang, dikenal istilah, sisi, rusuk, dan titik sudut. Perhatikan gambar bangun ruang berikut ini.



Sisi adalah bidang atau permukaan yang membatasi bangun ruang. Rusuk adalah garis yang merupakan pertemuan dua sisi bangun ruang. Titik sudut adalah titik pertemuan dari tiga buah rusuk pada bangun ruang. Berikut sifat-sifat bangun datar yang berkaitan dengan sisi, rusuk dan titik sudutnya.

3. Sifat-sifat Kubus



d. Sisi-sisi pada kubus ABCD.EFGH adalah:

- Sisi ABCD
- Sisi ABFE
- Sisi ADHE
- Sisi EFGH
- Sisi DCGH
- Sisi BCGF

Jadi, ada 6 sisi pada bangun ruang kubus. Sisi-sisi kubus tersebut berbentuk persegi (bujur sangkar) yang berukuran sama.

e. Rusuk-rusuk pada kubus ABCD.EFGH adalah:

- | | | |
|------------|----------|----------|
| • Rusuk AB | Rusuk BC | Rusuk AE |
| • Rusuk EF | Rusuk FG | Rusuk BF |
| • Rusuk HG | Rusuk EH | Rusuk CG |
| • Rusuk DC | Rusuk AD | Rusuk DH |

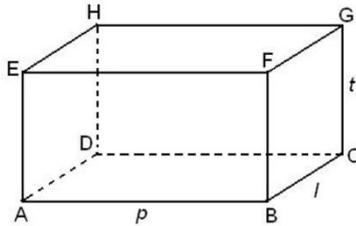
Jadi, ada 12 rusuk pada bangun ruang kubus. Rusuk-rusuk tersebut mempunyai panjang yang sama.

f. Titik sudut pada kubus ABCD.EFGH adalah:

- | | |
|---------------|---------------|
| Titik sudut A | Titik sudut E |
| Titik sudut B | Titik sudut F |
| Titik sudut C | Titik sudut G |
| Titik sudut D | Titik sudut H |

Jadi, ada 8 titik sudut pada bangun ruang kubus.

4. Sifat-sifat Balok



d. Sisi pada balok ABCD.EFGH adalah:

- Sisi ABCD
- Sisi ABFE
- Sisi ADHE
- Sisi EFGH
- Sisi DCGH
- Sisi BCGF

Jadi, ada 6 sisi pada bangun ruang balok.

Sisi ABCD = Sisi EFGH

Sisi BCFG = Sisi ADHE

Sisi ABFE = Sisi EFGH

e. Rusuk-rusuk pada balok ABCD.EFGH adalah:

Rusuk AB	Rusuk BC	Rusuk AE
Rusuk EF	Rusuk FG	Rusuk BF
Rusuk HG	Rusuk EH	Rusuk CG
Rusuk DC	Rusuk AD	Rusuk DH

Jadi, ada 12 rusuk pada bangun ruang balok.

Rusuk AB = Rusuk EF = Rusuk HG = Rusuk DC

Rusuk BC = Rusuk FG = Rusuk EH = Rusuk AD

Rusuk DC = Rusuk BF = Rusuk CG = Rusuk DH

f. Titik sudut pada bangun ruang balok ABCD.EFGH adalah:

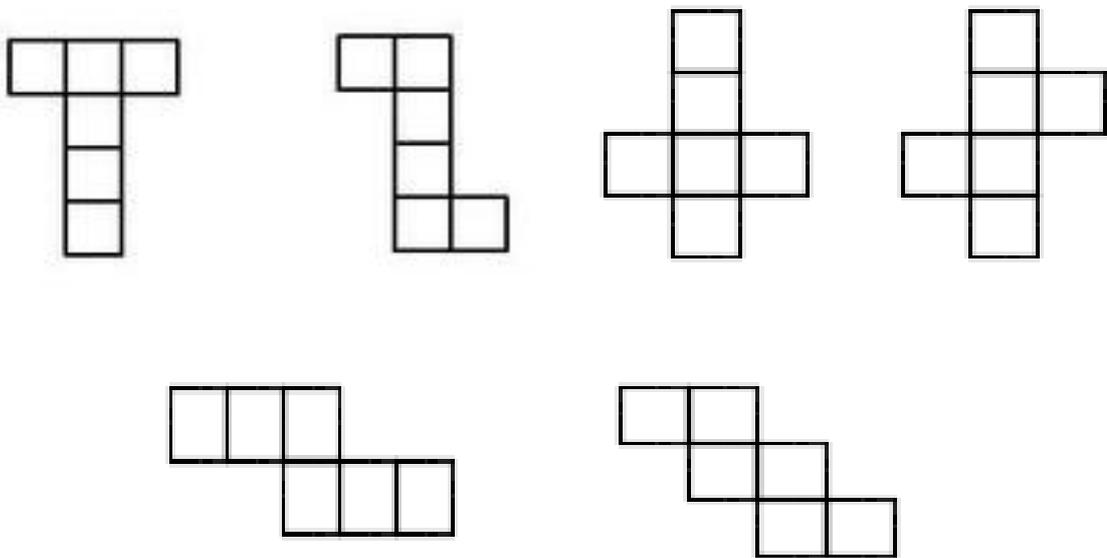
Titik sudut A	Titik sudut E
Titik sudut B	Titik sudut F
Titik sudut C	Titik sudut G
Titik sudut D	Titik sudut H

Jadi, ada 8 titik sudut pada bangun ruang balok.

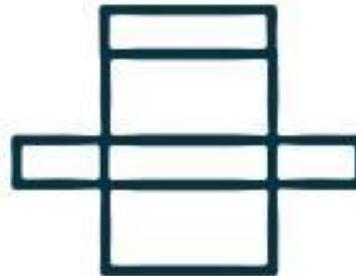
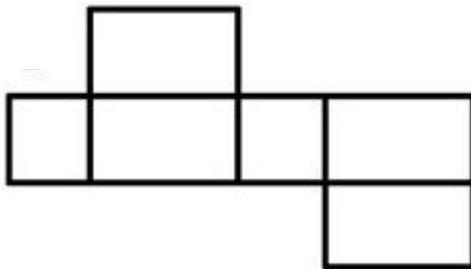
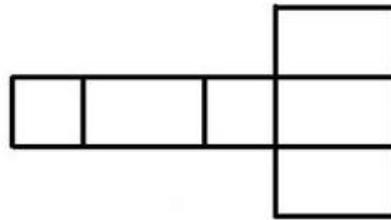
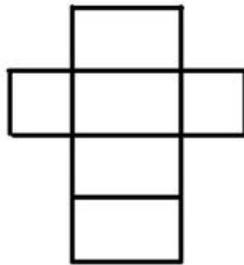
D. Jaring-jaring Kubus dan Balok

Bangun ruang kubus dan balok terbentuk dari bangun datar persegi dan persegi panjang. Gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus disebut jaring-jaring kubus, sedangkan gabungan dari beberapa persegi panjang disebut dengan jaring-jaring balok.

3. Jaring-jaring Kubus



4. Jaring-Jaring Balok



Strategi Pembelajaran:

- Permainan Pertanyaan Bertingkat

Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan

Sumber Belajar:

- Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV
- Matematika untuk SD dan MI Kelas IV

Media Pembelajaran:

- Gambar

Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Aktivitas	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Semua siswa diminta untuk berdo'a • Guru mengecek kehadiran siswa atau absensi • Mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasi oleh siswa 	5 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi bangun ruang tentang kubus dan balok • Dengan menggunakan media gambar, guru menjelaskan sifat-sifat kubus dan balok • Guru meminta peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi. • Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok • Dengan menggunakan strategi permainan pertanyaan bertingkat, peserta didik diminta menyebutkan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok. • Setiap perwakilan kelompok harus memilih dan menjawab pertanyaan dari guru tentang sifat-sifat kubus dan balok. • Setiap kelompok yang dapat menjawab pertanyaan, akan diberikan poin sesuai pertanyaan yang dipilih. • Apabila salah satu kelompok tidak dapat menjawab pertanyaan, maka pertanyaan tersebut dilempar ke kelompok lain. • Setelah permainan selesai, guru bersama peserta didik menghitung perolehan poin masing-masing kelompok. 	85 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama. • Salam. 	15 Menit

Penilaian

Prosedur Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian Tes : Pilihan Ganda (Terlampir)

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Peserta didik mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk soal pilihan ganda.	Tertulis	Penyelesaian tugas secara individu

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 10

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

Banjarmasin, 21 Februari 2018

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

Zairunah, S. Ag
 NIP. 19720622 199703 2 002

Drs. Abdul Karim Jailani
 NIP. 19670412 199403 1 006

Mahasiswa

Hairini Novianti
 NIM. 1401291038

Lampiran XXVI: RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV A (Empat)/ II
Tahun Ajaran : 2017/2018
Tema : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi :

- Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar :

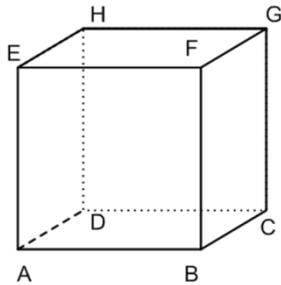
- Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

Indikator :

- Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
- Menentukan jaring-jaring kubus dan balok.
- Menyelesaikan soal cerita sederhana berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok.

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
- Peserta didik mampu menentukan jaring-jaring kubus dan balok.
- Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita sederhana berkaitan dengan bangun ruang kubus dan balok.

Materi Pokok:**Bangun Ruang****D. Menghitung Volume Kubus dan Balok****3. Menghitung Luas dan Volume Kubus**

Kubus merupakan bangun ruang yang semua sisi atau rusuknya memiliki ukuran yang sama. Sisi kubus terdiri atas 6 buah persegi yang semuanya berukuran sama.

Bagaimana menghitung volume kubus?

Rumus Volume Kubus

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= S^3 \\ &= \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi} \end{aligned}$$

Contoh: Sebuah kubus memiliki panjang sisi 8 cm. Hitunglah luas permukaan kubus tersebut!

Diketahui : Panjang sisi kubus = 8 cm

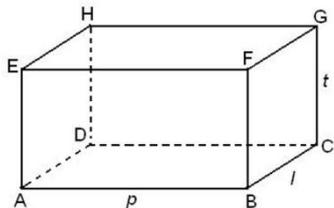
Ditanyakan : Volume?

Rumus : $\text{Volume} = S^3$
 $\text{Volume} = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$

$$\text{Volume} = 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$\text{Volume} = 512 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume kubus adalah 512 cm^3

4. Menghitung Volume Balok

Perhatikanlah gambar balok di samping!

Balok merupakan bangun ruang yang memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi yang berbeda. Bagaimana cara menentukan volume balok?

Rumus Volume Balok

$$\text{Volume} = p \times l \times t$$

p = panjang
l = lebar
t = tinggi

Contoh: Sebuah balok memiliki panjang 15 cm, lebar 10 cm dan tinggi 5 cm.
Hitunglah luas permukaan balok tersebut!

Diketahui : p = 15 cm
 l = 10 cm
 t = 5 cm

Ditanyakan : Volume Balok?

Rumus : Volume = p x l x t

$$\text{Volume} = 15 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$$

$$\text{Volume} = 750 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume balok adalah 750 cm^3

Strategi Pembelajaran:

- Permainan Pertanyaan Bertingkat

Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan

Sumber Belajar:

- Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV
- Matematika untuk SD dan MI Kelas IV

Media Pembelajaran:

- Gambar

Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Aktivitas	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Semua siswa diminta untuk berdo'a • Guru mengecek kehadiran siswa atau absensi • Mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasi oleh siswa 	5 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi bangun ruang tentang kubus dan balok • Dengan menggunakan media gambar, guru menjelaskan sifat-sifat kubus dan balok • Guru meminta peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi. • Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok • Dengan menggunakan strategi permainan pertanyaan bertingkat, peserta didik diminta menyebutkan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok. • Setiap perwakilan kelompok harus memilih dan menjawab pertanyaan dari guru tentang sifat-sifat kubus dan balok. • Setiap kelompok yang dapat menjawab pertanyaan, akan diberikan poin sesuai pertanyaan yang dipilih. • Apabila salah satu kelompok tidak dapat menjawab pertanyaan, maka pertanyaan tersebut dilempar ke kelompok lain. • Setelah permainan selesai, guru bersama peserta didik menghitung perolehan poin masing-masing kelompok. 	85 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama. • Salam. 	15 Menit

Penilaian

Prosedur Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian Tes : Pilihan Ganda (Terlampir)

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Peserta didik mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk soal pilihan ganda.	Tertulis	Penyelesaian tugas secara individu

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 10

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

Banjarmasin, 23 Februari 2018

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

Zairunah, S. Ag
NIP. 19720622 199703 2 002

Drs. Abdul Karim Jailani
NIP. 19670412 199403 1 006

Mahasiswa

Hairini Novianti
NIM. 1401291038

Lampiran XXVII: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 1

Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 1

Nama : Hairini Novianti

Guru Kelas : Hj. Eliani, S. Pd. I

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan strategi <i>snowball throwing</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan strategi <i>snowball throwing</i>	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>snowball throwing</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

3	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 15 Februari 2018
Observer

Eka Saudah

Lampiran XXVIII: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 2

Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 2

Nama : Hairini Novianti

Guru Kelas : Hj. Eliani, S. Pd. I

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan strategi <i>snowball throwing</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan strategi <i>snowball throwing</i>	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>snowball throwing</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan melibatkan	✓	

	peserta didik		
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik	✓	
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 16 Februari 2018

Observer

Eka Saudah

Lampiran XXIX: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Nama : Hairini Novianti

Guru Kelas : Zairunah, S. Ag

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)		
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan strategi permainan pertanyaan bertingkat	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan strategi permainan pertanyaan bertingkat	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi permainan pertanyaan bertingkat	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	

	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 22 Februari 2018

Observer

Eka Saudah

Lampiran XXX: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 2

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 2

Nama : Hairini Novianti

Guru Kelas : Zairunah, S. Ag

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	d. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	e. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	f. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	g. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Melakukan apersepsi	✓	
	i. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan strategi permainan pertanyaan bertingkat	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan strategi permainan pertanyaan bertingkat	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi permainan pertanyaan bertingkat	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	

	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 23 Februari 2018

Observer

Eka Saudah

Lampiran XXXI: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol
Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/Tema : Bangun Ruang (Kubus dan Balok)

Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

**Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran
Sesuai dengan yang Dilakukan**

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik			✓	
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				✓
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran		✓		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik			✓	
	a. Keaktifan peserta didik bertanya		✓		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi Pembelajaran			✓	
	a. Peserta didik terhadap strategi pembelajaran			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap strategi pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan strategi pembelajaran				✓
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan strategi pembelajaran			✓	

Catatan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 14 Februari 2018

Observer,

Eka Sudaah

Lampiran XXXII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol
Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/Tema : Bangun Ruang (Kubus dan Balok)

Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik			✓	
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik			✓	
	a. Keaktifan peserta didik bertanya		✓		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain				✓
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi Pembelajaran			✓	
	a. Peserta didik terhadap strategi pembelajaran			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap strategi pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan strategi pembelajaran			✓	
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan strategi pembelajaran			✓	

Catatan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 15 Februari 2018

Observer,

Eka Saudah

Lampiran XXXIII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen
Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/Tema : Bangun Ruang (Kubus dan Balok)

Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

**Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran
Sesuai dengan yang Dilakukan**

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik			✓	
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				✓
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran		✓		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik			✓	
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi Pembelajaran			✓	
	a. Peserta didik terhadap strategi pembelajaran			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap strategi pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan strategi pembelajaran				✓
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan strategi pembelajaran			✓	

Catatan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 22 Februari 2018

Observer,

Eka Saudah

Lampiran XXXIV: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/Tema : Bangun Ruang (Kubus dan Balok)

Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik			✓	
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				✓
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran		✓		
	g. Focus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik			✓	
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Strategi Pembelajaran			✓	
	a. Peserta didik terhadap strategi pembelajaran			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap strategi pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan strategi pembelajaran				✓
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan strategi pembelajaran			✓	

Catatan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 23 Februari 2018

Observer,

Eka Sudaah

Lampiran XXXV: Jadwal Kegiatan Penelitian

Jadwal Pengambilan Data

No	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin Penelitian	26 Januari 2018
2	Melakukan wawancara kepada guru kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	05 Februari 2018
3	Melakukan pretes untuk kelas Kontrol	08 Februari 2018
4	Melakukan pretes untuk kelas Eksperimen	09 Februari 2018
5	Pembelajaran Kelas Kontrol ➤ Pertemuan Ke-1 ➤ Pertemuan Ke-2 Pembelajaran Kelas Eksperimen ➤ Pertemuan Ke-1 ➤ Pertemuan Ke-2	14 Februari 2018 15 Februari 2018 22 Februari 2018 23 Februari 2018
6	Melakukan postes kelas Kontrol	01 Februari 2018
7	Melakukan postes kelas Eksperimen	02 Maret 2018
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MIN 4 Kota Banjarmasin	03 Maret s/d Selesai

Lampiran XXXVI: Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin?
2. Sejak berdirinya sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan bapak mulai bertugas jadi kepala sekolah di MIN 4 Kota Banjarmasin?
4. Mengapa sekolah MIN Kebun Bunga berubah menjadi MIN 4 Kota Banjarmasin?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 4 Kota Banjarmasin?
6. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MIN 4 Kota Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Matematika Kelas 2

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah Ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar matematika?
4. Berapa alokasi waktu untuk mata pelajaran matematika?
5. Kapan Jadwal belajar matematika di kelas IV?
6. Apa saja buku pegangan Ibu saat mengajar matematika?
7. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran matematika?

8. Apakah Ibu selalu menyiapkan dan menggunakan strategi setiap mengajar matematika?
9. Strategi apa saja yang pernah Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Ibu menggunakan strategi pembelajaran?
11. Apakah Ibu mengalami kendala dalam menggunakan strategi tersebut?

Lampiran XXXVII: Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika di kelas IV A (kelas eksperimen).
3. Mengamati respon peserta didik terhadap strategi permainan pertanyaan bertingkat pada kelas IV A (kelas eksperimen).
4. Mengamati sarana prasarana belajar dan pembelajaran matematika dimiliki pihak sekolah.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya sekolah.
2. Mencari data tentang letak sekolah.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik di MIN 4 Kota Banjarmasin.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MIN 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XXVIII: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Gambar 1. Peserta didik kelas kontrol mengerjakan soal *Pre-Test*Gambar 2. Peserta didik kelas eksperimen mengerjakan soal *Pre-Test*

Lampiran XXXVIII (Lanjutan)



Gambar 3. Pembelajaran matematika di kelas kontrol



Gambar 4. Pembelajaran matematika di kelas eksperimen

Lampiran XXXVIII (Lanjutan)

Gambar 5. Penggunaan strategi *snowball throwing* di kelas kontrol

Gambar 6. Penggunaan strategi permainan pertanyaan bertingkat di kelas eksperimen

Lampiran XXXVIII (Lanjutan)

Gambar 7. Peserta didik kelas kontrol mengerjakan soal *Post-Test*Gambar 7. Peserta didik kelas kontrol mengerjakan soal *Post-Test*

Lampiran XXXIX: Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hairini Noviarti
2. Tempat dan tanggal lahir : Barabai, 01 November 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Ayuang Kec. Barabai Kab. HST
7. Pendidikan :
 - a. SDN 1 Ayuang
 - b. MTsN Barabai
 - c. MAN 1 HST
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

8. Orang Tua
 - Ayah
 - Nama : Kaspul Anwar
 - Pekerjaan : PNS
 - Alamat : Desa Ayuang Kec. Barabai Kab. HST
 - Ibu
 - Nama : Erna Hayati
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Desa Ayuang Kec. Barabai Kab. HST
9. Anak ke : 3 dari 3 saudara
10. Nama Saudara : Hairudy Ernadi dan Hairina Erma Rahmawati

Banjarmasin, April 2016
Penulis

Hairini Noviarti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hairini Novianti
2. N I M : 1401291038
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan strategi Permainan Pertanyaan Bertingkat Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang di Kelas IV MIN 9 Kota Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Data tentang aktivitas Pembelajaran pada kelas despremen & kontrol di per. kelas		
	2-4-2018 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hairini Novianti
 2. NIM : 1401291038
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Permainan Pertanyaan Bertingkat Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV
 5. Dosen Pembimbing : MIN 4 Kota Banjarmasin
 : Dn. Hj. Rusdiana Husaini, S.Ag
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan

Acc. 10-4-2018
[Signature]

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hairni Nanti
2. N I M : 1401241028
3. Program Studi : Paipi
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Permainan Pertanyaan Bertingkat Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV
5. Dosen Pembimbing : MH 4 Kota Banjarmasin
: Khairunnisa, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>Masih ada jarak penulisan yang harus diperbaiki</p> <p>Rewalkan eskarable penulisan</p> <p>- Penulisan tabel diperbaiki</p> <p>- Penyelesaian data pengumpul hasil observasi pelaksanaan Strategi & kelas eksperimen dan kelas kontrol.</p> <p>- Realasi penyebutan tabel diperbaiki</p> <p>- Penjelasan tabel diperbaiki.</p> <p style="text-align: right;"><i>[Signature]</i> - 10-4-2018</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

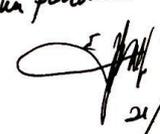


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hairini Novianti
 2. NIM : 1401201038
 3. Program Studi : PdMI
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Permainan Pertanyaan Bertingkat Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang di Kelas IV MIN 4 Kota Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd.
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan penulisan ayat alqur'an, - Foot note, dan atur ulang jarak spasi - Beri penjelasan / uraian setelah footnote. - Perhatikan penulisan definisi operasi awal - Perhatikan penulisan sampul dengan buku panduan <p style="text-align: right;">  21/2018 3 </p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0611) 3263939 Faksimile (0611) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2890/Un.14/III.2.q/12/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hairini Noviarti
N I M : 1401291038
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok B
No. 20 RT.19 RW.02 Kel. Sungai Lulut Kec.
Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PERMAINAN PERTANYAAN
BERTINGKAT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS IV
MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 22 November 2017

Tempat : Munaqasah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Desember 2017





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

25 Januari 2018

Nomor : 99/Un.14/II.2.q/01/2018
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Hairini Novianti
NIM. 1401291038
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PERMAINAN PERTANYAAN BERTINGKAT
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS IV MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PERMAINAN PERTANYAAN BERTINGKAT
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS IV MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Ibu Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.
2. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua

Norhila, M.Ag., M.Pd
NIP. 196109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

2 April 2018

Nomor : 433/Un.14/III.2.q/03/2018
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Hairini Noviarti
NIM. 1401291038
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PERMAINAN PERTANYAAN
BERTINGKAT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS IV
MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PERMAINAN PERTANYAAN
BERTINGKAT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV MIN 4 KOTA BANJARMASIN**
Menunjuk :

1. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.
2. Ibu Khairunnisa, M. Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Dekan Bidang Akademik

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-73 /Un.14/III.1.V01/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hairini Noviarti
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291038
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok B No.20
RT.19 RW.02 Kelurahan Sungai Lulut, Kecamatan
Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PERMAINAN PERTANYAAN BERTINGKAT
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI BANGUN RUANG DI KELAS IV MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MIN 4 Kota Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 05 Februari 2018
Sampai dengan tanggal : 05 April 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Mudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hairini Noviarti
NIM. 1401291038



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkaset@kemenag.go.id

Nomor : 17-92 /Kk.17.01-1/TL.00/ 01/ 2018
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

31 Januari 2018

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Di- Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor: B.703/Un.14/III.1.t./01/2018 Tanggal 26 Januari 2018, perihal izin penelitian atas nama :

Hairini Noviarti NIM . 1401291038 selama 2 (Dua) Bulan, mulai tanggal 05 Februari sd 05 April 2018 dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PERMAINAN PERTANYAAN BERTINGKAT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS IV MIN 4 KOTA BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Sub.Bagian Tata Usaha

Najwan Noor

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin
3. Mahasiswi Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MUHAJIRIN BANJARMASIN
(STATUS TERAKREDITASI A)



ALAMAT : JL. PRAMUKA KM. 6 GG. AL-MUHAJIRIN RT. 31 NO. 37 ■ 0511- 3267023 Hp. 085248825165 WWW. Muhajirin.My-place.Us

SURAT KETERANGAN

Nomor : 07/MI.K/1072/U.03/II/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra.St Jamilah
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit kerja : MI. Al Muhajirin Banjarmasin

Dengan ini Menerangkan Bahwa:

Nama : Hairini Novianti
 NIM : 1401291038
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Blok B N0. 20 RT. 19 RW. 02 Kelurahan Sungai Lulut, Kecamatan Banjarmasin Timur.

Telah selesai melaksanakan uji validitas pada siswa kelas IV mata pelajaran matematika mengenai bangun ruang di Madrasah Ibtidaiyah. Al – Muhajirin Banjarmasin pada tanggal 5 Februari 2018 Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin 06 Februari 2018

Kepala Madrasah.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJARMASIN
 Alamat : Jl. Pekapuran A RT. 30 RW. VI Telp. 0511-3263471 Banjarmasin 70234
 PROPINSI KALIMANTAN SELATAN Email: min.kebun.bunga@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 022/MI.17.01-04/PP.00.1/04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Abd. Karim Jailani
 NIP : 196704121994031006
 Jabatan : Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hairini Noviarti
 NIM : 1401291038
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Tempat Penelitian : MIN 4 Kota Banjarmasin
 Waktu Penelitian : 05 Februari s/d 05 April 2018

Telah selesai melaksanakan **Riset Penelitian** dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul :

“PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PERMAINAN PERTANYAAN BERTINGKAT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV MIN 4 KOTA BANJARMASIN”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 April 2018

