

Lampiran I: Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Q.S Al-Anbiyaa ayat 33	3	dan Dialah yang telah menciptakan malam dan siang, matahari dan bulan. masing-masing dari keduanya itu beredar di dalam garis edarnya.
2	I	Q.S Al-Maidah ayat 31	6	Kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya. berkata Qabil: "Aduhai celaka Aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" karena itu jadilah Dia seorang diantara orang-orang yang menyesal.

**Lampiran II: Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas VI A dan VI B MIN 9
Banjar**

Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas VI A

NO.	NAMA
1	Ahmad Darul Quthni Ahada
2	Ahmad Helmi Yasir
3	Ahmad Rahman
4	Akhmad Ramadhani
5	Akhmad Rendi
6	Gea Lolyta
7	Jihan
8	Khadijah
9	M. Farhan Izamuddin
10	M. Rabbani Al-Gazali
11	M. Ridho Firdaus
12	M. Shaufi Ramadhan
13	Mardiana Zahra
14	Maulina Azmi
15	Moch. Naufal Rizqi Pratama
16	Muhammad Amin
17	Muhammad Aminuddin
18	Muhammad Elba Hasani
19	Muhammad Luthfi Fadillah
20	Muhammad Rafli Ramadham
21	Muhammad Rahmat
22	Nanda Tri Luthfia
23	Nayla Amira
24	Nazwa Alviana
25	Reyndra Raditya Bagan
26	Ridha Sartika
27	Rizki Amalia
28	Selvi Alina
29	Siti Hajar
30	Siti Rosalina Syawari
31	Rizki Ath Thaariq
32	Sayyidatunnisa

Lampiran II: (lanjutan)

Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas VI B

NO.	NAMA
1	Ahmad Raehan Ramadhan
2	Adellian Putri Winata
3	Aina Salsabila
4	Ananda Azzahra
5	Anei Fatimah
6	Antung Lisa Mahmudah
7	Arifin
8	Auriza Khailillah Arka
9	Chatib Nourie Syaher
10	Hidayatullah
11	Karima Nazwa
12	M. Rif'at Maulana
13	Marsya Amelia
14	Moh. Rifqi Khoiruzan
15	Muhammad Aditya Mulya
16	Muhammad Ar Rasyid
17	Muhammad Dzaki Jumayyil
18	Muhammad Fairuzizzuan
19	Muhammad Gazali
20	Muhammad Humaidi Irhami
21	Muhammad Iqbal
22	Muhammad Mufti Zamaluddin
23	Muhammad Noor Khafid
24	Muhammad Raeyhan Syahbana
25	Muhammad Rizki Habibie
26	Muhammad Shaufi
27	Nabihi Muslimah Paputungan
28	Nazwa Salsabila
29	Nurhana Rizqiyala
30	Rizki Amalia
31	Siti Azzahra
32	Widya Bungas Lillah

Lampiran III: Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Materi: Tata Surya

Standar Kompetensi	9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya.
Kompetensi Dasar	9.1 Mendeskripsikan sistem surya dan posisi penyusunan tata surya. 9.2 Mendeskripsikan peristiwa rotasi bumi, revolusi bumi, revolusi bulan. 9.3 Menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.
Indikator	9.1.1 Menyebutkan sistem tata surya. 9.1.2 Menjelaskan sistem tata surya. 9.2.1 Mengidentifikasi peristiwa rotasi bumi. 9.2.2 Mengidentifikasi peristiwa revolusi bumi. 9.2.3 Mengidentifikasi peristiwa rotasi bulan. 9.2.4 Mengidentifikasi peristiwa revolusi bulan. 9.3.1 Mengidentifikasi terjadinya gerhana bulan. 9.3.2 Mengidentifikasi terjadinya gerhana matahari.

Lampiran IV: Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test***TES MATERI TATA SURYA****Berilah Tanda Silang (X) pada Jawaban yang Benar!**

1. Susunan benda-benda langit yang terdiri atas matahari, planet, beserta satelitnya asteroid, komet, dan meteor, dengan matahari sebagai pusat peredarannya disebut....
 - (A) tata surya
 - (B) orbit bumi
 - (C) bintang
 - (D) benda angkasa

2. Pusat tata surya di alam semesta ini adalah...
 - (A) matahari
 - (B) planet
 - (C) bulan
 - (D) bumi

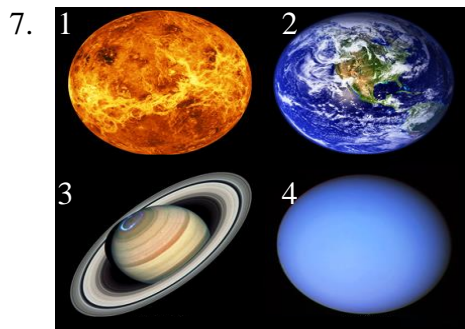
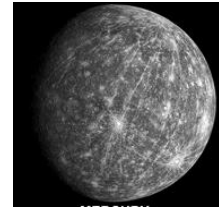
3. Planet dalam tata surya ada....
 - (A) 9
 - (B) 8
 - (C) 7
 - (D) 6

4. Planet-planet dalam tata surya beredar mengelilingi....
 - (A) matahari
 - (B) bulan
 - (C) bintang
 - (D) porosnya

5. Di bawah ini urutan planet-planet dalam tata surya di mulai dari yang terdekat matahari adalah....
 - (A) merkurius, venus, bumi, mars, yupiter, saturnus, uranus, neptunus
 - (B) bumi, merkurius, mars, venus, yupiter, saturnus, uranus, neptunus
 - (C) merkurius, venus, bumi, mars, neptunus, uranus, saturnus, jupiter
 - (D) venus, merkurius, bumi, mars, yupiter, saturnus, uranus, neptunus

6. Gambar di samping merupakan planet yang terdekat dengan matahari adalah planet....

(A) merkurius
 (B) venus
 (C) bumi
 (D) mars

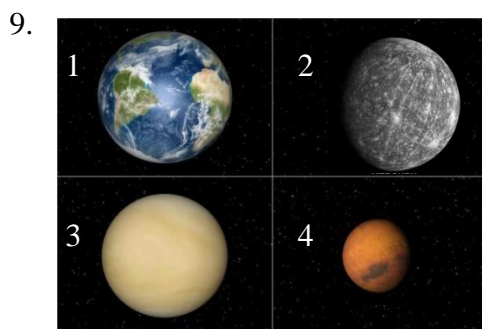


Gambar planet venus ditunjukkan nomor

(A) 1
 (B) 2
 (C) 3
 (D) 4

8. Planet dalam tata surya yang dihuni makhluk hidup adalah planet....

(A) mars
 (B) bumi
 (C) saturnus
 (D) neptunus



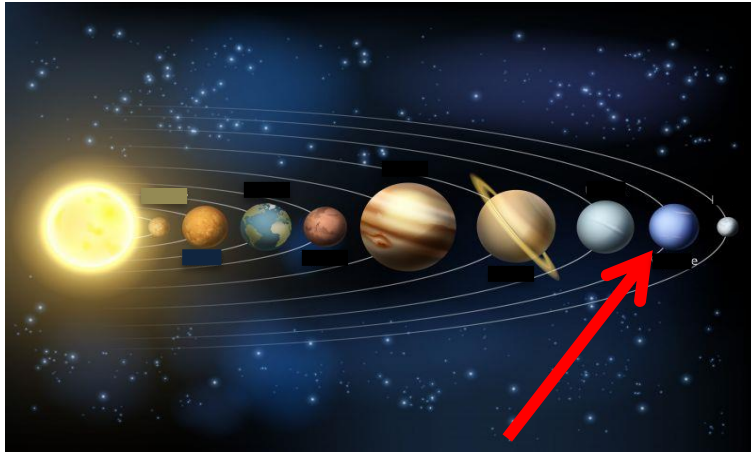
Gambar yang menunjukkan planet bumi dan mars adalah nomor....

(A) 1 dan 2
 (B) 1 dan 3
 (C) 1 dan 4
 (D) 2 dan 3

10. Planet yang terbesar dalam tata surya adalah planet....

- (A) mars
- (B) yupiter
- (C) saturnus
- (D) uranus

11.



Gambar planet yang ditunjukkan anak panah adalah planet....

- (A) Yupiter
- (B) saturnus
- (C) uranus
- (D) neptunus

12. Setelah planet bumi adalah planet....

- (A) saturnus
- (B) uranus
- (C) neptunus
- (D) mars

13. Planet yang mempunyai cincin atau gelang adalah planet....

- (A) yupiter
- (B) saturnus
- (C) uranus
- (D) neptunus

14. Planet mars sering disebut dengan planet....

- (A) merah
- (B) biru
- (C) kuning
- (D) hijau

15. Gambar di samping merupakan planet....

- (A) yupiter
- (B) saturnus
- (C) uranus
- (D) neptunus



16. Garis edar planet mengelilingi matahari disebut....

- (A) poros
- (B) revolusi
- (C) rotasi
- (D) orbit

17. Peredaran planet mengelilingi matahari disebut....

- (A) poros
- (B) revolusi
- (C) rotasi
- (D) orbit

18. Perputaran planet pada sumbunya disebut....

- (A) poros
- (B) revolusi
- (C) rotasi
- (D) orbit

19. Gerak rotasi bumi adalah....

- (A) peredaran matahari mengelilingi bumi
- (B) peredaran bumi mengelilingi matahari
- (C) gerak perputaran matahari pada porosnya
- (D) gerak perputaran bumi pada porosnya

20. Bumi berputar pada porosnya siang dan malam terjadi selama....

- (A) 100 hari
- (B) 365 hari
- (C) 12 jam
- (D) 24 jam

21. Berikut ini akibat dari rotasi bumi adalah....
- (A) terjadinya pergantian siang dan malam
 - (B) terjadinya pergantian musim di belahan utara dan selatan
 - (C) terjadinya perubahan lamanya waktu siang dan malam
 - (D) terjadinya gerhana bulan
22. Terjadinya perbedaan waktu di setiap daerah atau negara di bumi disebabkan oleh....
- (A) rotasi bulan
 - (B) revolusi bumi
 - (C) rotasi bumi
 - (D) revolusi bulan
23. Peredaran bumi mengelilingi matahari disebut....
- (A) rotasi bumi
 - (B) rotasi planet
 - (C) revolusi bumi
 - (D) revolusi planet
24. Waktu yang diperlukan bumi dalam mengelilingi matahari adalah....
- (A) 3 bulan
 - (B) 5 bulan
 - (C) 10 bulan
 - (D) 12 bulan
25. Terjadinya pergantian musim dibelahan bumi utara dan selatan disebabkan oleh....
- (A) rotasi bulan
 - (B) revolusi bumi
 - (C) rotasi bumi
 - (D) revolusi bulan
26. Berikut ini akibat dari revolusi bumi adalah....
- (A) terjadinya pergantian siang dan malam
 - (B) Perbedaan waktu di setiap daerah atau negara di bumi
 - (C) terjadinya perubahan lamanya waktu siang dan malam
 - (D) terjadinya gerhana bulan

27. Bulan berputar pada porosnya disebut....
- (A) revolusi bulan
 - (B) revolusi bumi
 - (C) rotasi bulan
 - (D) rotasi bumi
28. Bulan beredar mengelilingi bumi disebut....
- (A) rotasi bulan
 - (B) rotasi planet
 - (C) revolusi bulan
 - (D) revolusi planet
29. Waktu yang diperlukan bulan melakukan satu kali gerak rotasi selama....
- (A) 1 bulan
 - (B) 2 bulan
 - (C) 40 hari
 - (D) 100 hari
30. Berikut ini yang bukan termasuk dari gerakan-gerakan yang dimiliki oleh bulan, adalah....
- (A) berputar pada porosnya
 - (B) berputar mengeliling bumi
 - (C) berputar mengelilingi mars
 - (D) berputar mengelilingi matahari
31. Peristiwa terhalangnya cahaya matahari yang menuju bulan oleh bumi disebut....
- (A) rotasi bumi
 - (B) rotasi bulan
 - (C) gerhana bulan
 - (D) gerhana matahari
32. Gerhana bulan terjadi apabila....
- (A) bulan, matahari, dan bumi berada pada satu garis lurus
 - (B) bumi, matahari, dan bulan berada pada satu garis lurus
 - (C) matahari, bumi, dan bulan berada pada satu garis lurus
 - (D) matahari, bulan, dan bumi berada pada satu garis lurus

33. Gerhana bulan terjadi karena....
- (A) cahaya matahari ke bulan terhalang bumi
 - (B) cahaya matahari ke bumi terhalang bulan
 - (C) cahaya matahari redup
 - (D) cahaya bulan redup
34. Gerhana bulan terjadi pada malam hari ketika....
- (A) bulan mati
 - (B) bulan sabit
 - (C) bulan separuh
 - (D) bulan purnama
35. Apabila bulan memasuki bayangan umbra, maka akan terjadi gerhana....
- (A) gerhana bulan total
 - (B) gerhana bulan sebagian
 - (C) gerhana bulan cembung
 - (D) gerhana bulan sabit
36. Gerhana bulan sebagian terjadi sebelum dan sesudah terjadinya....
- (A) gerhana bulan total
 - (B) gerhana bulan sebagian
 - (C) gerhana bulan penumbra
 - (D) gerhana bulan sumbra
37. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada saat bulan berada di angka nomor 2 akan terjadi....

- (A) gerhana bulan total
- (B) gerhana matahari total
- (C) gerhana bulan sebagian
- (D) gerhana matahari sebagian

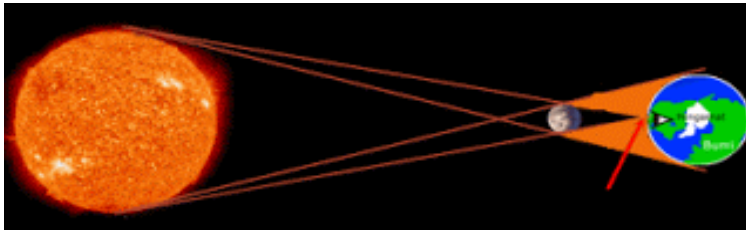
38. Daerah gelap yang dilalui bayangan bumi pada saat gerhana bulan disebut....
 (A) penumbra
 (B) sumbra
 (C) umbra
 (D) tumbra
39. Daerah terang yang dilalui bayangan bumi pada saat gerhana bulan disebut....
 (A) penumbra
 (B) umbra
 (C) tumbra
 (D) sumbra
40. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Posisi bulan pada nomor 3 akan terjadi....
 (A) gerhana bulan total
 (B) gerhana bulan sebagian
 (C) gerhana bulan separuh
 (D) gerhana bulan penumbra
41. Saat cahaya matahari tertutup oleh posisi bulan maka akan terjadi
 (A) gerhana bulan
 (B) gerhana matahari
 (C) gerhana bulan sebagian
 (D) gerhana matahari sebagian
42. Gerhana matahari terjadi apabila....
 (A) bulan, matahari, dan bumi berada pada satu garis lurus.
 (B) bumi, matahari, dan bulan berada pada satu garis lurus.
 (C) matahari, bumi, dan bulan berada pada satu garis lurus.
 (D) matahari, bulan, dan bumi berada pada satu garis lurus.

43. Gerhana matahari terjadi karena....
- (A) cahaya matahari ke bulan terhalang bumi
 - (B) cahaya matahari ke bumi terhalang bulan
 - (C) cahaya matahari redup
 - (D) cahaya bulan redup
44. Di bawah ini yang bukan termasuk gerhana matahari, adalah....
- (A) gerhana matahari total
 - (B) gerhana matahari sebagian
 - (C) gerhana matahari cincin
 - (D) gerhana matahari redup
45. Bagian permukaan bumi yang terkena bayangan umbra bulan akan terjadi gerhana....
- (A) bulan total
 - (B) matahari total
 - (C) bulan sebagian
 - (D) matahari cincin

46.



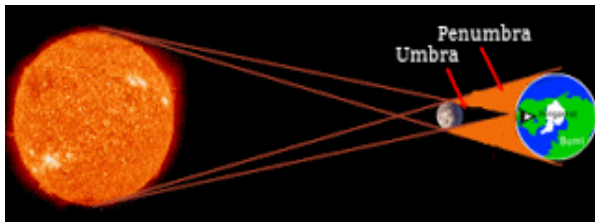
Posisi matahari, bulan dan bumi terlihat seperti pada gambar di atas. Daerah yang ditunjuk anak panah akan terjadi....

- (A) gerhana bulan total
 - (B) gerhana matahari total
 - (C) gerhana bulan sebagian
 - (D) gerhana matahari sebagian
47. Pada gambar di samping terjadi gerhana....

- (A) bulan total
- (B) matahari total
- (C) bulan sebagian
- (D) matahari sebagian



48. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagian bumi yang tertutup penumbra bulan akan terjadi gerhana....

- (A) matahari total
- (B) matahari sebagian
- (C) matahari cincin
- (D) bulan

49. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gerhana matahari cincin ditunjukkan oleh gambar....

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

50. Saat gerhana matahari cincin, bagian pinggir matahari tampak bercahaya membentuk lingkaran, sedangkan tengahnya tampak gelap karena tertutup....

- (A) planet
- (B) bumi
- (C) bintang
- (D) bulan

Lampiran IV: (lanjutan)**KUNCI JAWABAN**

1. A	11. D	21. A	31. C	41. B
2. A	12. D	22. C	32. C	42. D
3. B	13. B	23. C	33. A	43. B
4. A	14. A	24. D	34. D	44. D
5. A	15. B	25. B	35. A	45. B
6. A	16. D	26. C	36. A	46. B
7. A	17. B	27. C	37. C	47. D
8. B	18. C	28. C	38. C	48. B
9. C	19. D	29. A	39. A	49. C
10. B	20. D	30. C	40. D	50. D

Lampiran V: Data Hasil Uji Coba Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Nama Siswa	Jawaban setiap Item Soal																																													T o t a l								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		46							
Ahmad Nu'man	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	36			
Akhmad Al-Badawi Rahman	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	21			
Ali Zainal Abiddin	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43				
Aura Rahma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	38			
Dina Hafizah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	28		
Harfi Anor Basra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	38		
Hilma Nur Aini	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	34			
Juwairiyah	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	31	
Laisya Nabila	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	34
Mahrida	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	32
Muhammad Faqih	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	

Lampiran VI: Perhitungan Uji Validitas Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Perhitungan validitas butir soal no 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No.	Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Ahmad Nu'man	1	36	1	1296	36
2	Akhmad Al-Badawi Rahman	1	21	1	441	21
3	Ali Zainal Abiddin	0	43	0	1849	0
4	Aura Rahma	1	38	1	1444	38
5	Dina Hafizah	1	28	1	784	28
6	Harfi Anor Basra	1	38	1	1444	38
7	Hilma Nur Aini	1	34	1	1156	34
8	Juwairiyah	1	31	1	961	31
9	Laisya Nabila	1	34	1	1156	34
10	Mahrida	1	32	1	1024	32
11	Muhammad Faqih Abdullah	1	32	1	1024	32
12	Muhammad Fikri Ajria Ramadhan	1	36	1	1296	36
13	Muhammad Haikal	1	33	1	1089	33
14	Muhammad Ilham Alfarizi	1	29	1	841	29
15	Muhammad Mirza	1	38	1	1444	38
16	Muhammad Naufal	1	28	1	784	28
17	Muhammad Ryan Fauzi	1	44	1	1936	44
18	Muhammad Syaufi	1	34	1	1156	34
19	Nadia Rahmah	1	32	1	1024	32
20	Naima Audia Rahmah	1	31	1	961	31
21	Nur Ahya Fitri	1	35	1	1225	35
22	Nurkhairani	0	42	0	1764	0
23	Putri Amelia	1	42	1	1764	42
N = 23 Jumlah (Σ)		21	791	21	27863	706

$$\Sigma X = 21 \quad \Sigma X^2 = 21 \quad (\Sigma X)^2 = 441 \quad \Sigma XY = 706$$

$$\Sigma Y = 791 \quad \Sigma Y^2 = 27863 \quad (\Sigma Y)^2 = 625681 \quad N = 23$$

Lampiran VI: (lanjutan)

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{23 \times 706 - 21 \times 791}{\sqrt{\{23 \times 21 - 441\}\{23 \times 27863 - 625681\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{16238 - 16611}{\sqrt{\{483 - 441\}\{640849 - 625681\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-373}{\sqrt{\{42\}\{15168\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-373}{\sqrt{637056}}$$

$$r_{xy} = \frac{-373}{798,158}$$

$$r_{xy} = -0,467$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 23$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,413$ dan $r_{xy} = -0,467$ Karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka butir soal untuk soal nomor 1 dikatakan valid.

Lampiran VI: (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pre-test post-test* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	R_{xy}	Keterangan
1	-0,467	Valid
2	-0,467	Valid
3	0,051	Tidak Valid
4	0,390	Tidak Valid
5	0,490	Valid
6	-0,140	Tidak Valid
7	0,284	Tidak Valid
8	0,000	Tidak Valid
9	0,490	Valid
10	0,135	Tidak Valid
11	0,401	Tidak Valid
12	-0,064	Tidak Valid
13	0,080	Tidak Valid
14	0,117	Tidak Valid
15	0,016	Tidak Valid
16	0,490	Valid
17	0,293	Tidak Valid
18	0,341	Tidak Valid
19	0,493	Valid
20	0,255	Tidak Valid
21	-0,005	Tidak Valid
22	-0,200	Tidak Valid
23	0,288	Tidak Valid
24	0,392	Tidak Valid
25	0,116	Tidak Valid

Butir Soal	R_{xy}	Keterangan
26	0,006	Tidak Valid
27	0,591	Valid
28	-0,467	Valid
29	0,635	Valid
30	0,051	Tidak Valid
31	0,336	Tidak Valid
32	0,466	Valid
33	0,260	Tidak Valid
34	0,411	Tidak Valid
35	0,002	Tidak Valid
36	0,635	Valid
37	-0,467	Valid
38	0,668	Valid
39	0,375	Tidak Valid
40	0,441	Valid
41	0,196	Tidak Valid
42	0,668	Valid
43	0,377	Tidak Valid
44	0,561	Valid
45	0,478	Valid
46	-0,467	Valid
47	0,454	Valid
48	0,530	Valid
49	0,167	Tidak Valid
50	0,483	Valid

Lampiran VII: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test*

Nama Siswa	Jawaban setiap Item Soal																																													x_t	xt^2						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45								
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	6		
B	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	
C	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3		
D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	8		
E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	8
F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	8	
G	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	4

Lampiran VII: (lanjutan)

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$St^2 = \frac{27863 - \frac{(791)^2}{23}}{23}$$

$$St^2 = \frac{27863 - \frac{625681}{23}}{23}$$

$$St^2 = \frac{27863 - 27203,5217}{23}$$

$$St^2 = \frac{659,4783}{23}$$

$$St^2 = 28,67$$

Sehingga,

$$R_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{St^2 - \sum pi qi}{St^2}\right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{23}{23-1}\right) \left(\frac{28,67 - 8,3573}{28,67}\right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{23}{22}\right) \left(\frac{20,3127}{28,67}\right)$$

$$R_{11} = (1,05)(0,71)$$

$$R_{11} = 0,746$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 23$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0.413$ dan $r_{11} = 0,746$.

Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka butir soal *pre-test post-test* reliabel.

Lampiran VIII: Soal *Pre-test* dan *Post-test*

TES MATERI TATA SURYA

Kerjakan Soal-Soal di Bawah Ini!

- Susunan benda-benda langit yang terdiri atas matahari, planet, beserta satelitnya asteroid, komet, dan meteor, dengan matahari sebagai pusat peredarannya disebut....
 (A) tata surya
 (B) orbit bumi
 (C) bintang
 (D) benda angkasa
- Di bawah ini urutan planet-planet dalam tata surya di mulai dari yang terdekat matahari adalah....
 (A) merkurius, venus, bumi, mars, yupiter, saturnus, uranus, neptunus
 (B) bumi, merkurius, mars, venus, yupiter, saturnus, uranus, neptunus
 (C) merkurius, venus, bumi, mars, neptunus, uranus, saturnus, jupiter
 (D) venus, merkurius, bumi, mars, yupiter, saturnus, uranus, neptunus



Gambar yang menunjukkan planet bumi dan mars adalah nomor....

- (A) 1 dan 2
 (B) 1 dan 3
 (C) 1 dan 4
 (D) 2 dan 3
- Garis edar planet mengelilingi matahari disebut....
 (A) poros
 (B) orbit
 (C) revolusi
 (D) rotasi

5. Gerak rotasi bumi adalah....
 - (A) gerak perputaran matahari pada porosnya
 - (B) gerak perputaran bumi pada porosnya
 - (C) peredaran matahari mengelilingi bumi
 - (D) peredaran bumi mengelilingi matahari

6. Bulan berputar pada porosnya disebut....
 - (A) rotasi bulan
 - (B) rotasi bumi
 - (C) revolusi bulan
 - (D) revolusi bumi

7. Bulan beredar mengelilingi bumi disebut....
 - (A) rotasi bulan
 - (B) rotasi planet
 - (C) revolusi bulan
 - (D) revolusi planet

8. Waktu yang diperlukan bulan melakukan satu kali gerak rotasi selama....
 - (A) 1 bulan
 - (B) 2 bulan
 - (C) 40 hari
 - (D) 100 hari

9. Gerhana bulan terjadi apabila....
 - (A) bulan, matahari, dan bumi berada pada satu garis lurus
 - (B) bumi, matahari, dan bulan berada pada satu garis lurus
 - (C) matahari, bumi, dan bulan berada pada satu garis lurus
 - (D) matahari, bulan, dan bumi berada pada satu garis lurus

10. Gerhana bulan sebagian terjadi sebelum dan sesudah terjadinya....
 - (A) gerhana bulan total
 - (B) gerhana bulan sebagian
 - (C) gerhana bulan penumbra
 - (D) gerhana bulan sumbra

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada saat bulan berada di angka nomor 2 akan terjadi....

- (A) gerhana bulan total
- (B) gerhana matahari total
- (C) gerhana bulan sebagian
- (D) gerhana matahari sebagian

12. Daerah gelap yang dilalui bayangan bumi pada saat gerhana bulan disebut....

- (A) penumbra
- (B) sumbra
- (C) umbra
- (D) tumbra

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



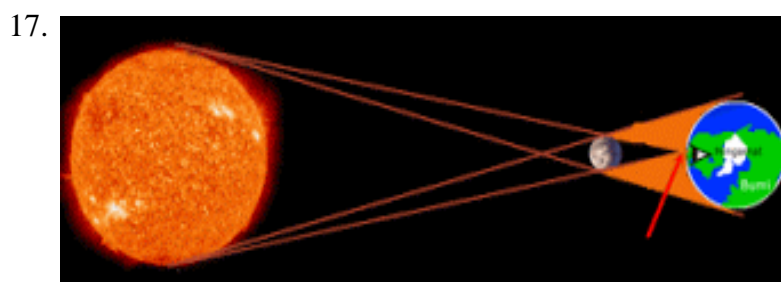
Posisi bulan pada nomor 3 akan terjadi....

- (A) gerhana bulan total
- (B) gerhana bulan sebagian
- (C) gerhana bulan separuh
- (D) gerhana bulan penumbra

14. Gerhana matahari terjadi apabila....

- (A) bulan, matahari, dan bumi berada pada satu garis lurus
- (B) bumi, matahari, dan bulan berada pada satu garis lurus
- (C) matahari, bumi, dan bulan berada pada satu garis lurus
- (D) matahari, bulan, dan bumi berada pada satu garis lurus

15. Di bawah ini yang bukan termasuk gerhana matahari, adalah....
- (A) gerhana matahari total
 - (B) gerhana matahari sebagian
 - (C) gerhana matahari cincin
 - (D) gerhana matahari redup
16. Bagian permukaan bumi yang terkena bayangan umbra bulan akan terjadi gerhana....
- (A) bulan total
 - (B) matahari total
 - (C) bulan sebagian
 - (D) matahari cincin



Posisi matahari, bulan dan bumi terlihat seperti pada gambar di atas. Daerah yang ditunjuk anak panah akan terjadi....

- (A) gerhana bulan total
- (B) gerhana matahari total
- (C) gerhana bulan sebagian
- (D) gerhana matahari sebagian



Gambar di atas merupakan terjadinya gerhana....

- (A) bulan total
- (B) matahari total
- (C) bulan sebagian
- (D) matahari sebagian

19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagian bumi yang tertutup penumbra bulan akan terjadi gerhana....

- (A) matahari total
 - (B) matahari sebagian
 - (C) matahari cincin
 - (D) bulan
20. Saat gerhana matahari cincin, bagian pinggir matahari tampak bercahaya membentuk lingkaran, sedangkan tengahnya tampak gelap karena tertutup....
- (A) planet
 - (B) bumi
 - (C) bintang
 - (D) bulan

Lampiran VIII: (lanjutan)**LEMBAR JAWABAN****Nama:****Materi: Penjumlahan dan Pengurangan****Kelas: VI****Waktu: 60 Menit****Berilah Tanda Silang (X) pada Jawaban yang Benar!**

No.	A	B	C
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

No.	A	B	C
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. A | 12. C |
| 3. C | 13. D |
| 4. B | 14. D |
| 5. B | 15. D |
| 6. A | 16. B |
| 7. C | 17. B |
| 8. A | 18. D |
| 9. C | 19. B |
| 10. A | 20. D |

**Lampiran IX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(pertemuan 1)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar
Mata pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VI (Enam)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi :

Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya.

B. Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan sistem tata surya
2. Menjelaskan sistem tata surya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggunakan media *mock up*, peserta didik dapat menyebutkan sistem tata surya dengan benar.
2. Setelah menggunakan media *mock up*, peserta didik dapat menjelaskan sistem tata surya dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Sistem Tata Surya

Tata Surya adalah susunan benda-benda langit yang terdiri atas matahari, planet beserta satelitnya, asteroid, komet, dan meteor, dengan matahari sebagai pusat peredarannya.

2. Planet-planet dalam Tata Surya

Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. *Mock Up*

H. Sumber Belajar

Kinardi, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas VI*, Bogor: Arya Duta, 2013.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca do'a. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	10 menit

2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi tata surya • Peserta didik mengamati media <i>mock up</i>. • Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan menggunakan media <i>mock up</i>. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang di ajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan media <i>mock up</i>. • Guru menjelaskan materi sistem tata surya dengan menggunakan media <i>mock up</i>. • Beberapa dari peserta didik diminta untuk maju ke depan menunjukkan sistem tata surya. • Kemudian peserta didik menjelaskan sistem tata surya sesuai perintah guru. • Peserta didik yang lain mengklarifikasi secara serentak dari peserta didik yang maju ke depan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling berdiskusi dengan teman sebangku tentang materi yang sudah dipelajari. • Salah satu dari peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan 	10 menit

	do'a dan salam.	
--	-----------------	--

J. Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Susunan benda-benda langit yang terdiri atas matahari, planet beserta satelitnya, asteroid, komet dan meteor, dengan matahari sebagai pusat peredaran disebut....
2. Urutan planet-planet dalam tata surya mulai yang terjauh dari matahari adalah....
3. Planet yang terdekat dengan matahari adalah....
4. Planet yang berwarna biru laut adalah planet
5. Planet yang terbesar dalam tata surya adalah....
6. Planet setelah yupiter adalah....
7. Planet sebelum bumi adalah....
8. Planet yang hampir sama dengan bumi adalah planet....
9. Planet yang merupakan saudara kembar dengan planet neptunus adalah planet....
10. Planet yang mempunyai cincin atau gelang adalah....

KUNCIJAWABAN

1. tata surya
2. neptunus
3. merkurius
4. uranus
5. yupiter
6. saturnus
7. mars
8. venus
9. uranus
10. saturnus

Skor penilaian :


Jumlah jawaban benar x 10

Mengetahui
Kepala MIN 9 Banjar




Sabransyah, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Banjarmasin, 22 Maret 2018
Guru Mata Pelajaran IPA VI A



Nurul Fazriah, S.Pd.
NIP. -

Praktikan



Rusdi
NIM. 1401291195

**Lampiran X: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(pertemuan 2)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar
Mata pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VI (Enam)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi :

Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya.

B. Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi peristiwa rotasi bumi
2. Mengidentifikasi peristiwa revolusi bumi
3. Mengidentifikasi peristiwa rotasi bulan
4. Mengidentifikasi peristiwa revolusi bulan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggunakan media *mock up*, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa rotasi bumi dengan benar.
2. Setelah menggunakan media *mock up*, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa revolusi bumi dengan benar.
3. Setelah menggunakan media *mock up*, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa rotasi bulan dengan benar.

4. Setelah menggunakan media *mock up*, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa revolusi bulan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Rotasi Bumi

Gerak rotasi bumi adalah gerak perputaran bumi pada porosnya. Waktu yang diperlukan untuk satu kali rotasi adalah 23 jam 56 menit 4 detik atau 24 jam.

2. Revolusi Bumi

Gerak revolusi bumi adalah peredaran bumi mengelilingi matahari. Waktu yang diperlukan bumi untuk satu kali mengelilingi matahari adalah 365 hari atau 1 tahun.

3. Rotasi Bulan (bulan berputar pada porosnya)

Waktu yang diperlukan bulan untuk melakukan satu kali gerak rotasi sama dengan waktu yang diperlukan bulan untuk melakukan satu kali gerak revolusi terhadap bumi, yaitu $29\frac{1}{2}$ hari atau 1 bulan.

4. Revolusi bulan (bulan beredar mengelilingi matahari)

Bulan melakukan gerak revolusi terhadap bumi selama $29\frac{1}{2}$ hari atau satu bulan yang arahnya dari barat ke timur.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. *Mock Up*

H. Sumber Belajar

Kinardi, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas VI*, Bogor: Arya Duta, 2013.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca do'a. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	10 menit
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi rotasi, revolusi bumi dan bulan. • Peserta didik mengamati media <i>mock up</i>. • Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan menggunakan media <i>mock up</i>. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan media <i>mock up</i>. • Guru menjelaskan materi peristiwa rotasi, revolusi bumi dan bulan dengan menggunakan media <i>mock up</i>. • Beberapa dari peserta didik diminta untuk maju ke depan menjelaskan peristiwa rotasi, revolusi bumi dan bulan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling berdiskusi dengan teman sebangku 	50 menit

	tentang materi yang sudah dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu dari peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari 	
3	Kegiatan akhir: <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan do'a dan salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perputaran bumi pada porosnya disebut....
2. Peredaran bumi mengelilingi matahari disebut....
3. Bulan perputar pada porosnya disebut....
4. Bulan beredar mengelilingi matahari di sebut....
5. Waktu yang diperlukan bumi dalam satu kali gerak rotasi selama....
6. Waktu yang diperlukan bumi untuk satu kali mengelilingi matahari adalah....
7. Terjadinya pergantian siang dan malam disebabkan oleh...
8. Terjadinya pergantian musim disetiap negara disebabkan oleh....
9. Terjadinya perubahan lamanya waktu siang dan malam disebabkan oleh....
10. Terjadinya perbedaan waktu di setiap daerah atau negara di bumi disebabkan oleh....

KUNCI JAWABAN

1. rotasi bumi
2. revolusi bumi
3. rotasi bulan
4. revolusi bulan

5. 24 jam
6. satu tahun
7. rotasi bumi
8. revolusi bumi
9. revolusi bumi
10. rotasi bumi

Skor penilaian :

Jumlah jawaban benar x 10

Mengetahui
Kepala MIK 9 Banjar




Sabransyah, S.Pd
NIP. 196905141998031002

Banjarmasini, 23 Maret 2018
Guru Mata Pelajaran IPA VI A



Nurul Fazriah, S.Pd.
NIP. -

Praktikan



Rusdi
NIM. 1401291195

**Lampiran XI: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(pertemuan 3)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar
Mata pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VI (Enam)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi :

Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya.

B. Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

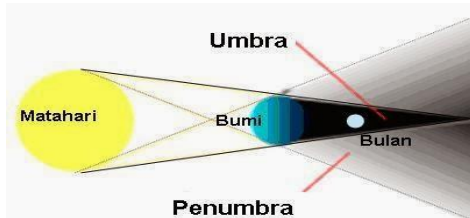
1. Mengidentifikasi terjadinya gerhana bulan
2. Mengidentifikasi terjadinya gerhana matahari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggunakan media *mock up*, peserta didik dapat menjelaskan terjadinya gerhana bulan dengan benar.
2. Setelah menggunakan media *mock up*, peserta didik dapat menjelaskan terjadinya gerhana matahari dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

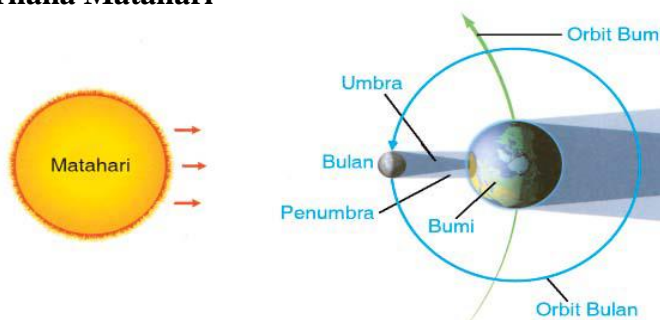
1. Gerhana Bulan



Gerhana bulan adalah peristiwa terhalangnya cahaya matahari yang menuju bulan oleh bumi. Gerhana bulan terjadi pada malam hari ketika bulan purnama. Gerhana bulan terjadi ketika kedudukan bulan, bumi, dan matahari berada pada satu garis lurus, di mana bumi terletak tepat di antara matahari dan bulan.

Gerhana bulan ada 2 jenis, yaitu gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian. Gerhana bulan total terjadi apabila dalam peredarannya bulan memasuki bayangan umbra dan bulan tidak terlihat sama sekali. Gerhana bulan sebagian terjadi jika sebagian bulan memasuki daerah bayangan umbra dan sebagian lagi pada daerah bayangan penumbra.

2. Gerhana Matahari



Gerhana matahari adalah peristiwa terhalangnya cahaya matahari yang menuju bumi oleh bulan. Gerhana matahari terjadi apabila kedudukan matahari, bulan, dan bumi dalam satu garis lurus.

Ada 3 jenis gerhana matahari, yaitu gerhana matahari total, gerhana matahari sebagian dan gerhana matahari cincin.

a. Gerhana Matahari Total

Gerhana matahari total terjadi hanya pada bagian permukaan bumi yang terkena bayangan umbra. Gerhana matahari total selalu diawali dan diakhiri dengan gerhana sebagian.

b. Gerhana Matahari Sebagian

Gerhana matahari sebagian terjadi pada saat bumi dalam peredarannya memasuki daerah bayangan penumbra bulan.

c. Gerhana Matahari Cincin

Gerhana matahari cincin terjadi di daerah permukaan bumi yang terkena bayangan umbra bulan saat bulan berada pada titik terjauh dari bumi. Saat terjadi gerhana matahari cincin, bagian pinggir matahari tampak bercahaya membentuk lingkaran yang menyerupai cincin, sedangkan bagian tengahnya tampak gelap karena tertutup bulan.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. *Mock Up*

H. Sumber Belajar

Kinardi, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas VI*, Bogor: Arya Duta, 2013.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan 	10 menit

	<p>kabar peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca do'a. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi gerhana bulan dan matahari. • Peserta didik mengamati media <i>mock up</i>. • Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan menggunakan media <i>mock up</i>. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan media <i>mock up</i>. • Guru menjelaskan materi terjadinya gerhana bulan dan matahari dengan menggunakan media <i>mock up</i>. • Beberapa dari peserta didik diminta untuk maju ke depan menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan matahari. • Peserta didik yang lain mengklarifikasi secara serentak dari peserta didik yang maju ke depan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling berdiskusi dengan teman sebangku tentang materi yang sudah dipelajari. • Salah satu dari peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan 	10 menit

	<p>pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan do'a dan salam. 	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Peristiwa terhalangnya cahaya matahari yang menuju bulan oleh bumi disebut....
2. Apabila dalam peredarannya bulan memasuki bayangan umbra dan bulan tidak terlihat sama sekali, maka akan terjadi....
3. Apabila sebagian bulan memasuki daerah bayangan umbra dan sebagian lagi pada daerah bayangan penumbra, maka akan terjadi....
4. Apabila kedudukan matahari, bulan, dan bumi dalam satu garis lurus, maka akan terjadi....
5. Bagian permukaan bumi yang terkena bayangan umbra bulan akan terjadi gerhana....

KUNCI JAWABAN

1. gerhana bulan
2. gerhana bulan total
3. gerhana bulan sebagian
4. gerhana matahari
5. matahari total

Skor penilaian :


Jumlah jawaban benar x 20

Mengetahui
Kepala MIN 9 Banjar




Sabransyah, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Banjarmasini, 24 Maret 2018
Guru Mata Pelajaran IPA VI A



Nurul Fazriah, S.Pd.
NIP. -

Praktikan



Rusdi
NIM. 1401291195

**Lampiran XII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(pertemuan 1)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar
Mata pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VI (Enam)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi :

Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya.

B. Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan sistem tata surya
2. Menjelaskan sistem tata surya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggunakan media gambar, peserta didik dapat menyebutkan sistem tata surya dengan benar.
2. Setelah menggunakan media gambar, peserta didik dapat menjelaskan sistem tata surya dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Sistem Tata Surya

Tata Surya adalah susunan benda-benda langit yang terdiri atas matahari, planet beserta satelitnya, asteroid, komet, dan meteor, dengan matahari sebagai pusat peredarannya.

2. Planet-planet dalam Tata Surya

Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Gambar

H. Sumber Belajar

Kinardi, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas VI*, Bogor: Arya Duta, 2013.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca do'a. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	10 menit

2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi tata surya • Peserta didik mengamati media gambar. • Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan menggunakan media gambar. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang di ajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan media gambar. • Guru menjelaskan materi sistem tata surya dengan menggunakan media gambar. • Beberapa dari peserta didik diminta untuk maju ke depan untuk menunjukkan sistem tata surya dengan menggunakan media gambar. • Kemudian peserta didik menjelaskan sistem tata surya sesuai perintah guru. • Peserta didik yang lain mengklarifikasi secara serentak dari peserta didik yang maju ke depan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling berdiskusi dengan teman sebangku tentang materi yang sudah dipelajari. • Salah satu dari peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan do'a dan salam. 	
--	--	--

K. Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Susunan benda-benda langit yang terdiri atas matahari, planet beserta satelitnya, asteroid, komet dan meteor, dengan matahari sebagai pusat peredaran disebut....
2. Urutan planet-planet dalam tata surya mulai yang terjauh dari matahari adalah....
3. Planet yang terdekat dengan matahari adalah....
4. Planet yang berwarna biru laut adalah planet
5. Planet yang terbesar dalam tata surya adalah....
6. Planet setelah yupiter adalah....
7. Planet sebelum bumi adalah....
8. Planet yang hampir sama dengan bumi adalah planet....
9. Planet yang merupakan saudara kembar dengan planet neptunus adalah planet....
10. Planet yang mempunyai cincin atau gelang adalah....

KUNCI JAWABAN

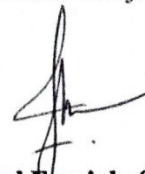
1. tata surya
2. neptunus
3. merkurius
4. uranus
5. yupiter
6. saturnus
7. mars
8. venus
9. uranus
10. saturnus

Skor penilaian :


Jumlah jawaban benar x 5


Mengetahui
Kepala MIN 9 Banjar
Sabransyah, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Banjarmasini, 26 Maret 2018
Guru Mata Pelajaran IPA VI B


Nurul Fazriah, S.Pd.
NIP. -

Praktikan


Rusdi
NIM. 1401291195

**Lampiran XIII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(pertemuan 2)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar
Mata pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VI (Enam)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi :

Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya.

B. Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi peristiwa rotasi bumi
2. Mengidentifikasi peristiwa revolusi bumi
3. Mengidentifikasi peristiwa rotasi bulan
4. Mengidentifikasi peristiwa revolusi bulan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggunakan media gambar, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa rotasi bumi dengan benar.
2. Setelah menggunakan media gambar, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa revolusi bumi dengan benar.
3. Setelah menggunakan media gambar, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa rotasi bulan dengan benar.

4. Setelah menggunakan media gambar, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa revolusi bulan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Rotasi Bumi

Gerak rotasi bumi adalah gerak perputaran bumi pada porosnya. Waktu yang diperlukan untuk satu kali rotasi adalah 23 jam 56 menit 4 detik atau 24 jam.

2. Revolusi Bumi

Gerak revolusi bumi adalah peredaran bumi mengelilingi matahari. Waktu yang diperlukan bumi untuk satu kali mengelilingi matahari adalah 365 hari atau 1 tahun.

3. Rotasi Bulan (bulan berputar pada porosnya)

Waktu yang diperlukan bulan untuk melakukan satu kali gerak rotasi sama dengan waktu yang diperlukan bulan untuk melakukan satu kali gerak revolusi terhadap bumi, yaitu $29\frac{1}{2}$ hari atau 1 bulan.

4. Revolusi bulan(bulan beredarmengelilingi matahari)

Bulan melakukan gerak revolusi terhadap bumi selama $29\frac{1}{2}$ hari atau satu bulan yang arahnya dari barat ke timur.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Gambar

H. Sumber Belajar

Kinardi, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas VI*, Bogor: Arya Duta, 2013.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca do'a. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	10 menit
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi rotasi, revolusi bumi dan bulan. • Peserta didik mengamati media gambar. • Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan menggunakan media gambar. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan media gambar. • Guru menjelaskan materi peristiwa terjadinya rotasi, revolusi bumi dan bulan dengan menggunakan media gambar. • Beberapa dari peserta didik diminta untuk maju ke depan menjelaskan peristiwa rotasi, revolusi bumi dan bulan. • Peserta didik yang lain mengklarifikasi secara serentak 	50 menit

	<p>dari peserta didik yang maju ke depan.</p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling berdiskusi dengan teman sebangku tentang materi yang sudah dipelajari. • Salah satu dari peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari 	
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan do'a dan salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perputaran bumi pada porosnya disebut....
2. Peredaran bumi mengelilingi matahari disebut....
3. Bulan berputar pada porosnya disebut....
4. Bulan beredar mengelilingi matahari di sebut....
5. Waktu yang diperlukan bumi dalam satu kali gerak rotasi selama....
6. Waktu yang diperlukan bumi untuk satu kali mengelilingi matahari adalah....
7. Terjadinya pergantian siang dan malam disebabkan oleh...
8. Terjadinya pergantian musim di setiap negara disebabkan oleh....
9. Terjadinya perubahan lamanya waktu siang dan malam disebabkan oleh....
10. Terjadinya perbedaan waktu di setiap daerah atau negara di bumi disebabkan oleh....

KUNCIJAWABAN

1. rotasi bumi

- revolusi bumi
2. rotasi bulan
 3. revolusi bulan
 4. 24 jam
 5. satu tahun
 6. rotasi bumi
 7. revolusi bumi
 8. revolusi bumi
 9. rotasi bumi

Skor penilaian :

Jumlah jawaban benar x 10

Mengetahui
Kepala MPN 9 Banjar




Sabransyah, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Banjarmasini, 27 Maret 2018
Guru Mata Pelajaran IPA VI B



Nurul Fazriah, S.Pd.
NIP. –

Praktikan



Rusdi
NIM. 1401291195

**Lampiran XIV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(pertemuan 3)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar
Mata pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VI (Enam)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi :

Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya.

B. Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan sistem tata surya dan posisi penyusun tata surya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

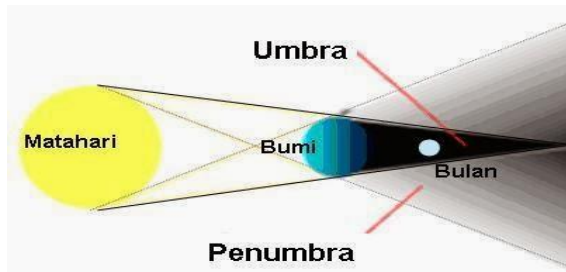
1. Mengidentifikasi terjadinya gerhana bulan
2. Mengidentifikasi terjadinya gerhana matahari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggunakan media gambar, peserta didik dapat menjelaskan terjadinya gerhana bulan dengan benar.
2. Setelah menggunakan media gambar, peserta didik dapat menjelaskan terjadinya gerhana matahari dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

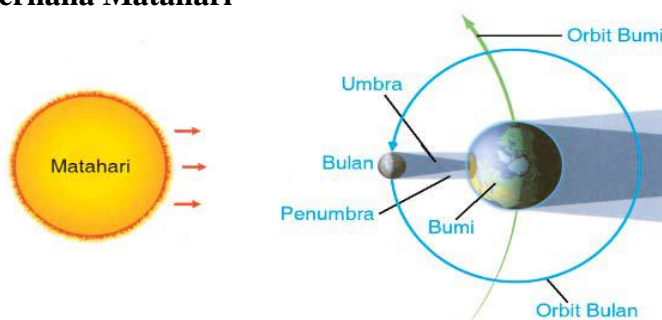
1. Gerhana Bulan



Gerhana bulan adalah peristiwa terhalangnya cahaya matahari yang menuju bulan oleh bumi. Gerhana bulan terjadi pada malam hari ketika bulan purnama. Gerhana bulan terjadi ketika kedudukan bulan, bumi, dan matahari berada pada satu garis lurus, di mana bumi terletak tepat di antara matahari dan bulan.

Gerhana bulan ada 2 jenis, yaitu gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian. Gerhana bulan total terjadi apabila dalam peredarannya bulan memasuki bayangan umbra dan bulan tidak terlihat sama sekali. Gerhana bulan sebagian terjadi jika sebagian bulan memasuki daerah bayangan umbra dan sebagian lagi pada daerah bayangan penumbra.

2. Gerhana Matahari



Gerhana matahari adalah peristiwa terhalangnya cahaya matahari yang menuju bumi oleh bulan. Gerhana matahari terjadi apabila kedudukan matahari, bulan, dan bumi dalam satu garis lurus.

Ada 3 jenis gerhana matahari, yaitu gerhana matahari total, gerhana matahari sebagian dan gerhana matahari cincin.

a. Gerhana Matahari Total

Gerhana matahari total terjadi hanya pada bagian permukaan bumi yang terkena bayangan umbra. Gerhana matahari total selalu diawali dan diakhiri dengan gerhana sebagian.

b. Gerhana Matahari Sebagian

Gerhana matahari sebagian terjadi pada saat bumi dalam peredarannya memasuki daerah bayangan penumbra bulan.

c. Gerhana Matahari Cincin

Gerhana matahari cincin terjadi di daerah permukaan bumi yang terkena bayangan umbra bulan saat bulan berada pada titik terjauh dari bumi. Saat terjadi gerhana matahari cincin, bagian pinggir matahari tampak bercahaya membentuk lingkaran yang menyerupai cincin, sedangkan bagian tengahnya tampak gelap karena tertutup bulan.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Gambar

H. Sumber Belajar

Kinardi, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas VI*, Bogor: Arya Duta, 2013.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan 	10 menit

	<p>kabar peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Memulai pelajaran dengan membaca do'a. • Apersepsi: Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai. 	
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi terjadinya gerhana bulan dan matahari. • Peserta didik mengamati media gambar. • Peserta didik menyimak penjelasan guru. • Guru dan peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan media <i>mock up</i>. • Guru menjelaskan materi terjadinya gerhana bulan dan matahari dengan menggunakan media <i>mock up</i>. • Beberapa dari peserta didik diminta untuk maju ke depan menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan matahari. • Peserta didik yang lain mengklarifikasi secara serentak dari peserta didik yang maju ke depan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling berdiskusi dengan teman sebangku tentang materi yang sudah dipelajari. • Salah satu dari peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari 	50 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan 	10 menit

	<p>pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup pelajaran dengan bersama-sama membacakan do'a dan salam. 	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Peristiwa terhalangnya cahaya matahari yang menuju bulan oleh bumi disebut....
2. Apabila dalam peredarannya bulan memasuki bayangan umbra dan bulan tidak terlihat sama sekali, maka akan terjadi....
3. Apabila sebagian bulan memasuki daerah bayangan umbra dan sebagian lagi pada daerah bayangan penumbra, maka akan terjadi....
4. Apabila kedudukan matahari, bulan, dan bumi dalam satu garis lurus, maka akan terjadi....
5. Bagian permukaan bumi yang terkena bayangan umbra bulan akan terjadi gerhana....

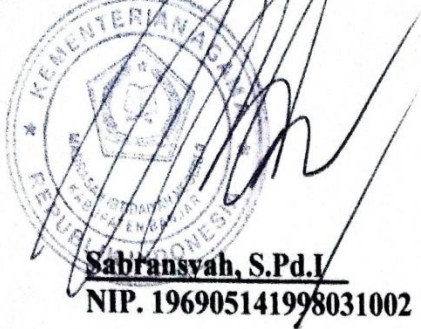
KUNCI JAWABAN

1. gerhana bulan
2. gerhana bulan total
3. gerhana bulan sebagian
4. gerhana matahari
5. matahari total

Skor penilaian :


Jumlah jawaban benar x 20

Mengetahui
Kepala MIN 9 Banjar




Sabransyah, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Banjarmasini, 28 Maret 2018
Guru Mata Pelajaran IPA VI A



Nurul Fazriah, S.Pd.
NIP. -

Praktikan



Rusdi
NIM. 1401291195

Lampiran XV: Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>
1	Ahmad Darul Quthni Ahada	65
2	Ahmad Helmi Yasir	60
3	Ahmad Rahman	30
4	Akhmad Ramadhani	70
5	Akhmad Rendi	45
6	Gea Lolyta	45
7	Jihan	60
8	Khadijah	45
9	M. Farhan Izamuddin	75
10	M. Rabbani Al-Gazali	40
11	M. Ridho Firdaus	45
12	M. Shaufi Ramadhan	70
13	Mardiana Zahra	60
14	Maulina Azmi	35
15	Moch. Naufal Rizqi Pratama	35
16	Muhammad Amin	75
17	Muhammad Aminuddin	30
18	Muhammad Elba Hasani	60
19	Muhammad Luthfi Fadillah	65
20	Muhammad Rafli Ramadham	75
21	Muhammad Rahmat	60
22	Nanda Tri Luthfia	85
23	Nayla Amira	40
24	Nazwa Alviana	45
25	Reyndra Raditya Bagan	20
26	Ridha Sartika	25
27	Rizki Amalia	30
28	Selvi Alina	55
29	Siti Hajar	35
30	Siti Rosalina Syawari	50
31	Rizki Ath Thaariq	50
32	Sayyidatunnisa	60
Jumlah		1640
Rata-rata		51,25

Lampiran XV: (lanjutan)**Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{32} \times 100\% = 3,125\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{32} \times 100\% = 15,625\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{32} \times 100\% = 25\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{32} \times 100\% = 9,375\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{15}{32} \times 100\% = 46,875\%$$

Lampiran XVI: Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>
1	Ahmad Raehan Ramadhan	35
2	Adellian Putri Winata	45
3	Aina Salsabila	80
4	Ananda Azzahra	45
5	Anei Fatimah	35
6	Antung Lisa Mahmudah	45
7	Arifin	35
8	Auriza Khailillah Arka	80
9	Chatib Nourie Syaher	60
10	Hidayatullah	35
11	Karima Nazwa	80
12	M. Rif'at Maulana	45
13	Marsya Amelia	50
14	Moh. Rifqi Khoiruzan	80
15	Muhammad Aditya Mulya	40
16	Muhammad Ar Rasyid	50
17	Muhammad Dzaki Jumayyil	60
18	Muhammad Fairuzizzuan	80
19	Muhammad Gazali	40
20	Muhammad Humaidi Irhami	60
21	Muhammad Iqbal	50
22	Muhammad Mufti Zamaluddin	55
23	Muhammad Noor Khafid	55
24	Muhammad Raeyhan Syahbana	35
25	Muhammad Rizki Habibie	30
26	Muhammad Shaufi	50
27	Nabihi Muslimah Paputungan	35
28	Nazwa Salsabila	35
29	Nurhana Rizqiyala	35
30	Rizki Amalia	30
31	Siti Azzahra	40
32	Widya Bungas Lillah	25
Jumlah		1555
Rata-rata		48,59

Lampiran XVI: (lanjutan)**Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{32} \times 100\% = 15,625\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{32} \times 100\% = 0\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{32} \times 100\% = 9,375\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{32} \times 100\% = 18,75\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{18}{32} \times 100\% = 56,25\%$$

**Lampiran XVII: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Pre-test Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	1	20	51,25	-31,25	976,5625	976,5625
25	1	25	51,25	-26,25	689,0625	689,0625
30	3	90	51,25	-21,25	451,5625	1354,6875
35	3	105	51,25	-16,25	264,0625	792,1875
40	2	80	51,25	-11,25	126,5625	253,125
45	5	225	51,25	-6,25	39,0625	195,3125
50	2	100	51,25	-1,25	1,5625	3,125
55	1	55	51,25	3,75	14,0625	14,0625
60	6	360	51,25	8,75	76,5625	459,375
65	2	130	51,25	13,75	189,0625	378,125
70	2	140	51,25	18,75	351,5625	703,125
75	3	225	51,25	23,75	564,0625	1692,1875
85	1	85	51,25	33,75	1139,0625	1139,0625
Jumlah	32	1640				8650

1. Rata-rata (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1640}{32} = 51,25$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{8650}{32-1}} = \sqrt{\frac{8650}{31}} = \sqrt{279,032} = 16,704$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{8650}{32-1} = \frac{8650}{31} = 279,032$$

**Lampiran XVIII: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Pre-test Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
25	1	25	48,59	-23,59	556,4881	556,4881
30	2	60	48,59	-18,59	345,5881	691,1762
35	8	280	48,59	-13,59	184,6881	1477,5048
40	3	120	48,59	-8,59	73,7881	221,3643
45	4	180	48,59	-3,59	12,8881	51,5524
50	4	200	48,59	1,41	1,9881	7,9524
55	2	110	48,59	6,41	41,0881	82,1762
60	3	180	48,59	11,41	130,1881	390,5643
80	5	400	48,59	31,41	986,5881	4932,9405
Jumlah	32	1555				8411,719

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1555}{32} = 48,59$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{8411,719}{32-1}} = \sqrt{\frac{8411,719}{31}} = \sqrt{271,346} = 16,473$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{8411,719}{32-1} = \frac{8411,719}{31} = 271,346$$

Lampiran XIX: Perhitungan Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Eksperimen

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	20	51,25	-31,25	16,704	-1,871	0,0307	0,0313	0,0006
2	25	51,25	-26,25	16,704	-1,571	0,0581	0,0625	0,0044
3	30	51,25	-21,25	16,704	-1,272	0,1017	0,1563	0,0546
4	30	51,25	-21,25	16,704	-1,272	0,1017	0,1563	0,0546
5	30	51,25	-21,25	16,704	-1,272	0,1017	0,1563	0,0546
6	35	51,25	-16,25	16,704	-0,973	0,1653	0,25	0,0847
7	35	51,25	-16,25	16,704	-0,973	0,1653	0,25	0,0847
8	35	51,25	-16,25	16,704	-0,973	0,1653	0,25	0,0847
9	40	51,25	-11,25	16,704	-0,673	0,2505	0,3125	0,062
10	40	51,25	-11,25	16,704	-0,673	0,2505	0,3125	0,062
11	45	51,25	-6,25	16,704	-0,374	0,3542	0,4688	0,1146
12	45	51,25	-6,25	16,704	-0,374	0,3542	0,4688	0,1146
13	45	51,25	-6,25	16,704	-0,374	0,3542	0,4688	0,1146
14	45	51,25	-6,25	16,704	-0,374	0,3542	0,4688	0,1146
15	45	51,25	-6,25	16,704	-0,374	0,3542	0,4688	0,1146
16	50	51,25	-1,25	16,704	-0,075	0,4701	0,5313	0,0612
17	50	51,25	-1,25	16,704	-0,075	0,4701	0,5313	0,0612
18	55	51,25	3,75	16,704	0,224	0,5886	0,5625	0,0261
19	60	51,25	8,75	16,704	0,524	0,6999	0,75	0,0501
20	60	51,25	8,75	16,704	0,524	0,6999	0,75	0,0501
21	60	51,25	8,75	16,704	0,524	0,6999	0,75	0,0501
22	60	51,25	8,75	16,704	0,524	0,6999	0,75	0,0501
23	60	51,25	8,75	16,704	0,524	0,6999	0,75	0,0501
24	60	51,25	8,75	16,704	0,524	0,6999	0,75	0,0501
25	65	51,25	13,75	16,704	0,823	0,7947	0,8125	0,0178
26	65	51,25	13,75	16,704	0,823	0,7947	0,8125	0,0178
27	70	51,25	18,75	16,704	1,122	0,8691	0,875	0,0059
28	70	51,25	18,75	16,704	1,122	0,8691	0,875	0,0059
29	75	51,25	23,75	16,704	1,422	0,9225	0,9688	0,0463
30	75	51,25	23,75	16,704	1,422	0,9225	0,9688	0,0463
31	75	51,25	23,75	16,704	1,422	0,9225	0,9688	0,0463
32	85	51,25	33,75	16,704	2,02	0,9783	1	0,0217
							L_{hitung}	0,1146

Lampiran XIX: (lanjutan)**Kelas Eksperimen**

$$n = 32$$

$$L_{hitung} = 0,1146$$

$$L_{tabel} = 0,1566 \text{ (interpolasi linier)}$$

Perhitungan L_{tabel}

$N > 30$ dengan taraf nyata $\alpha 0,05$ maka dapat ditentukan nilai t tabel dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} L_{tabel} &= \frac{0,886}{\sqrt{n}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{32}} \\ &= \frac{0,886}{5,657} \\ &= 0,1566 \end{aligned}$$

$$L_{hitung} \leq L_{tabel}$$

$$0,1146 \leq 0,1566$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Lampiran XX: Perhitungan Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Kontrol

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	25	48,59	-23,59	16,473	-1,432	0,0761	0,0313	0,0448
2	30	48,59	-18,59	16,473	-1,1285	0,1296	0,0938	0,0358
3	30	48,59	-18,59	16,473	-1,1285	0,1296	0,0938	0,0358
4	35	48,59	-13,59	16,473	-0,825	0,2047	0,3438	0,1391
5	35	48,59	-13,59	16,473	-0,825	0,2047	0,3438	0,1391
6	35	48,59	-13,59	16,473	-0,825	0,2047	0,3438	0,1391
7	35	48,59	-13,59	16,473	-0,825	0,2047	0,3438	0,1391
8	35	48,59	-13,59	16,473	-0,825	0,2047	0,3438	0,1391
9	35	48,59	-13,59	16,473	-0,825	0,2047	0,3438	0,1391
10	35	48,59	-13,59	16,473	-0,825	0,2047	0,3438	0,1391
11	35	48,59	-13,59	16,473	-0,825	0,2047	0,3438	0,1391
12	40	48,59	-8,59	16,473	-0,5215	0,301	0,4375	0,1365
13	40	48,59	-8,59	16,473	-0,5215	0,301	0,4375	0,1365
14	40	48,59	-8,59	16,473	-0,5215	0,301	0,4375	0,1365
15	45	48,59	-3,59	16,473	-0,2179	0,4138	0,5625	0,1487
16	45	48,59	-3,59	16,473	-0,2179	0,4138	0,5625	0,1487
17	45	48,59	-3,59	16,473	-0,2179	0,4138	0,5625	0,1487
18	45	48,59	-3,59	16,473	-0,2179	0,4138	0,5625	0,1487
19	50	48,59	1,41	16,473	0,0856	0,5341	0,6875	0,1534
20	50	48,59	1,41	16,473	0,0856	0,5341	0,6875	0,1534
21	50	48,59	1,41	16,473	0,0856	0,5341	0,6875	0,1534
22	50	48,59	1,41	16,473	0,0856	0,5341	0,6875	0,1534
23	55	48,59	6,41	16,473	0,3891	0,6514	0,75	0,0986
24	55	48,59	6,41	16,473	0,3891	0,6514	0,75	0,0986
25	60	48,59	11,41	16,473	0,6926	0,7557	0,8438	0,0881
26	60	48,59	11,41	16,473	0,6926	0,7557	0,8438	0,0881
27	60	48,59	11,41	16,473	0,6926	0,7557	0,8438	0,0881
28	80	48,59	31,41	16,473	1,9068	0,9717	1	0,0283
29	80	48,59	31,41	16,473	1,9068	0,9717	1	0,0283
30	80	48,59	31,41	16,473	1,9068	0,9717	1	0,0283
31	80	48,59	31,41	16,473	1,9068	0,9717	1	0,0283
32	80	48,59	31,41	16,473	1,9068	0,9717	1	0,0283
							L_{hitung}	0,1534

Lampiran XX: (lanjutan)**Kelas Kontrol**

$$n = 32$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,1534$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1566 \text{ (interpolasi linier)}$$

Perhitungan L_{tabel}

$N > 30$ dengan taraf nyata $\alpha 0,05$ maka dapat ditentukan nilai t tabel dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} L_{\text{tabel}} &= \frac{0,886}{\sqrt{n}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{32}} \\ &= \frac{0,886}{5,657} \\ &= 0,1566 \end{aligned}$$

$$L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$$

$$0,1534 \leq 0,1566$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXI: Perhitungan Uji Homogenitas *Pre-test* Peserta Didik

Menghitung uji homogenitas, kita memerlukan nilai varians yang telah dihitung pada lampiran XVII dan XVIII.

Varians	Jumlah Peserta Didik	Keterangan
279,032	32	Kelas Eksperimen
271,346	32	Kelas Kontrol

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{279,032}{271,346} = 1,028$$

2. Membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel}

$$\text{Derajat kebebasan Db pembilang} = n - 1 = 32 - 1 = 31$$

$$\text{Derajat kebebasan Db penyebut} = n - 1 = 32 - 1 = 31$$

Dengan Taraf signifikan 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,824$ (interpolasi linier)

$$a = 30 \quad f(a) = 1,84$$

$$b = 35 \quad f(b) = 1,76$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(31) = \frac{31 - 30}{35 - 30} (1,76) - \frac{31 - 35}{35 - 30} (1,84)$$

$$= \frac{1}{5} (1,76) - \frac{-4}{5} (1,84)$$

$$= 0,352 - (-1,472)$$

$$= 1,824$$

$$F_{hitung} < F_{tabel}$$

$$1,028 < 1,824$$

Karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka dapat dikatakan kedua data homogen.

Lampiran XXII: Perhitungan Uji t *Pre-test* Peserta Didik

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *mock up* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA materi tata surya di kelas VI MIN 9 Banjar.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *mock up* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA materi tata surya di kelas VI MIN 9 Banjar.

Untuk menghitung uji t, kita memerlukan nilai rata-rata dan varians yang telah dihitung pada lampiran XVII dan XVIII.

	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata (\bar{x})	$\bar{x}_1 = 51,25$	$\bar{x}_2 = 48,59$
Varians (S^2)	$S^2_1 = 279,032$	$S^2_2 = 271,346$
Jumlah Sampel (n)	$n = 32$	$n = 32$

1. Menentukan t_{tabel}

$$n_1 = 32 \quad n_2 = 32 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 32 + 32 - 2 = 62$$

$$t_{tabel} = 2 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi Linier

$$a = 60 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 70 \quad f(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(62) = \frac{62-60}{70-60} (2,00) - \frac{62-70}{70-60} (2,00)$$

$$= \frac{2}{10} (2,00) - \frac{-8}{10} (2,00)$$

$$= 0,4 - (-1,6)$$

$$= 2$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{51,25 - 48,59}{\sqrt{\frac{(32 - 1)279,032 + (32 - 1)271,346}{32 + 32 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{2,66}{\sqrt{\frac{(31)279,032 + (31)271,346}{62} \left(\frac{2}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{2,66}{\sqrt{\frac{8649,992 + 8411,726}{62} \left(\frac{2}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{2,66}{\sqrt{\frac{34123,436}{1984}}} = \frac{2,66}{\sqrt{17,1993125}} = \frac{2,66}{4,1472} = 0,641$$

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$$

$$-2 \leq 0,641 \leq 2$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil *pre-test* peserta didik di kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Lampiran XXIII: Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai <i>Post-Test</i>
1	Ahmad Darul Quthni Ahada	90
2	Ahmad Helmi Yasir	95
3	Ahmad Rahman	65
4	Akhmad Ramadhani	95
5	Akhmad Rendi	70
6	Gea Lolyta	70
7	Jihan	90
8	Khadijah	60
9	M. Farhan Izamuddin	100
10	M. Rabbani Al-Gazali	70
11	M. Ridho Firdaus	90
12	M. Shaufi Ramadhan	95
13	Mardiana Zahra	85
14	Maulina Azmi	75
15	Moch. Naufal Rizqi Pratama	70
16	Muhammad Amin	100
17	Muhammad Aminuddin	60
18	Muhammad Elba Hasani	80
19	Muhammad Luthfi Fadillah	85
20	Muhammad Rafli Ramadham	100
21	Muhammad Rahmat	85
22	Nanda Tri Luthfia	100
23	Nayla Amira	85
24	Nazwa Alviana	80
25	Reyndra Raditya Bagan	70
26	Ridha Sartika	80
27	Rizki Amalia	65
28	Selvi Alina	80
29	Siti Hajar	95
30	Siti Rosalina Syawari	75
31	Rizki Ath Thaariq	80
32	Sayyidatunnisa	85
Jumlah		2625
Rata-rata		82,03

Lampiran XXIII: (lanjutan)**Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{21}{32} \times 100\% = 65,625\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{32} \times 100\% = 21,875\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{32} \times 100\% = 12,5\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{32} \times 100\% = 0\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{32} \times 100\% = 0\%$$

Lampiran XXIV: Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai <i>Post-Test</i>
1	Ahmad Raehan Ramadhan	55
2	Adellian Putri Winata	60
3	Aina Salsabila	100
4	Ananda Azzahra	75
5	Anei Fatimah	55
6	Antung Lisa Mahmudah	50
7	Arifin	50
8	Auriza Khailillah Arka	90
9	Chatib Nourie Syaher	70
10	Hidayatullah	60
11	Karima Nazwa	85
12	M. Rif'at Maulana	55
13	Marsya Amelia	65
14	Moh. Rifqi Khoiruzan	90
15	Muhammad Aditya Mulya	65
16	Muhammad Ar Rasyid	70
17	Muhammad Dzaki Jumayyil	80
18	Muhammad Fairuzizzuan	90
19	Muhammad Gazali	75
20	Muhammad Humaidi Irhami	70
21	Muhammad Iqbal	65
22	Muhammad Mufti Zamaluddin	60
23	Muhammad Noor Khafid	80
24	Muhammad Raeyhan Syahbana	85
25	Muhammad Rizki Habibie	55
26	Muhammad Shaufi	80
27	Nabihi Muslimah Paputungan	70
28	Nazwa Salsabila	55
29	Nurhana Rizqiyala	65
30	Rizki Amalia	70
31	Siti Azzahra	65
32	Widya Bungas Lillah	55
Jumlah		2215
Rata-rata		69,22

Lampiran XXIV: (lanjutan)**Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Post-test* Kelas Kontrol**

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{32} \times 100\% = 28,125\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{32} \times 100\% = 21,875\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{32} \times 100\% = 25\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{32} \times 100\% = 25\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{32} \times 100\% = 0\%$$

**Lampiran XXV: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Post-test Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	2	120	82,03	-22,03	485,32	970,64
65	2	130	82,03	-17,03	290,02	580,04
70	5	350	82,03	-12,03	144,72	723,60
75	2	150	82,03	-7,03	49,42	98,84
80	5	400	82,03	-2,03	4,12	20,60
85	5	425	82,03	2,97	8,82	44,10
90	3	270	82,03	7,97	63,52	190,56
95	4	380	82,03	12,97	168,22	672,88
100	4	400	82,03	17,97	322,92	1291,68
Jumlah	32	2625				4592,94

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2625}{32} = 82,03$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4592,94}{32-1}} = \sqrt{\frac{4592,94}{31}} = \sqrt{148,159} = 12,17$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{4592,94}{32-1} = \frac{4592,94}{31} = 148,159$$

**Lampiran XXVI: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Post-test Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	2	100	69,22	-19,22	369,4084	738,8168
55	6	330	69,22	-14,22	202,2084	1213,2504
60	3	180	69,22	-9,22	85,0084	255,0252
65	5	325	69,22	-4,22	17,8084	89,042
70	5	350	69,22	0,78	0,6084	3,042
75	2	150	69,22	5,78	33,4084	66,8168
80	3	240	69,22	10,78	116,2084	348,6252
85	2	170	69,22	15,78	249,0084	49,0168
90	3	270	69,22	20,78	431,8084	1295,4252
100	1	100	69,22	30,78	947,4084	947,4084
Jumlah	32	2215				5006,469

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2215}{32} = 69,22$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{5006,469}{32-1}} = \sqrt{\frac{5006,469}{31}} = \sqrt{161,499} = 12,71$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{5006,469}{32-1} = \frac{5006,469}{31} = 161,499$$

Lampiran XXVII: Perhitungan Uji Normalitas *Post-test* Kelas Eksperimen

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	60	82,03	-22,03	12,17	-1,8102	0,0351	0,0625	0,0274
2	60	82,03	-22,03	12,17	-1,8102	0,0351	0,0625	0,0274
3	65	82,03	-17,03	12,17	-1,3993	0,0809	0,125	0,0441
4	65	82,03	-17,03	12,17	-1,3993	0,0809	0,125	0,0441
5	70	82,03	-12,03	12,17	-0,9885	0,1615	0,28125	0,1198
6	70	82,03	-12,03	12,17	-0,9885	0,1615	0,28125	0,1198
7	70	82,03	-12,03	12,17	-0,9885	0,1615	0,28125	0,1198
8	70	82,03	-12,03	12,17	-0,9885	0,1615	0,28125	0,1198
9	70	82,03	-12,03	12,17	-0,9885	0,1615	0,28125	0,1198
10	75	82,03	-7,03	12,17	-0,5776	0,2818	0,34375	0,062
11	75	82,03	-7,03	12,17	-0,5776	0,2818	0,34375	0,062
12	80	82,03	-2,03	12,17	-0,1668	0,4338	0,5	0,0662
13	80	82,03	-2,03	12,17	-0,1668	0,4338	0,5	0,0662
14	80	82,03	-2,03	12,17	-0,1668	0,4338	0,5	0,0662
15	80	82,03	-2,03	12,17	-0,1668	0,4338	0,5	0,0662
16	80	82,03	-2,03	12,17	-0,1668	0,4338	0,5	0,0662
17	85	82,03	2,97	12,17	0,244	0,5964	0,65625	0,0599
18	85	82,03	2,97	12,17	0,244	0,5964	0,65625	0,0599
19	85	82,03	2,97	12,17	0,244	0,5964	0,65625	0,0599
20	85	82,03	2,97	12,17	0,244	0,5964	0,65625	0,0599
21	85	82,03	2,97	12,17	0,244	0,5964	0,65625	0,0599
22	90	82,03	7,97	12,17	0,6549	0,7437	0,75	0,0063
23	90	82,03	7,97	12,17	0,6549	0,7437	0,75	0,0063
24	90	82,03	7,97	12,17	0,6549	0,7437	0,75	0,0063
25	95	82,03	12,97	12,17	1,0657	0,8567	0,875	0,0183
26	95	82,03	12,97	12,17	1,0657	0,8567	0,875	0,0183
27	95	82,03	12,97	12,17	1,0657	0,8567	0,875	0,0183
28	95	82,03	12,97	12,17	1,0657	0,8567	0,875	0,0183
29	100	82,03	17,97	12,17	1,4766	0,9301	1	0,0699
30	100	82,03	17,97	12,17	1,4766	0,9301	1	0,0699
31	100	82,03	17,97	12,17	1,4766	0,9301	1	0,0699
32	100	82,03	17,97	12,17	1,4766	0,9301	1	0,0699
							L_{hitung}	0,1198

Lampiran XXVII: (lanjutan)**Kelas Eksperimen**

$$n = 32$$

$$L_{hitung} = 0,1198$$

$$L_{tabel} = 0,1566 \text{ (interpolasi linier)}$$

Perhitungan L_{tabel}

$N > 30$ dengan taraf nyata $\alpha 0,05$ maka dapat ditentukan nilai t tabel dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} L_{tabel} &= \frac{0,886}{\sqrt{n}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{32}} \\ &= \frac{0,886}{5,657} \\ &= 0,1566 \end{aligned}$$

$$L_{hitung} \leq L_{tabel}$$

$$0,1198 \leq 0,1566$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXVIII: Perhitungan Uji Normalitas *Post-test* Kelas Kontrol

No.	x_i	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	SD	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1	50	69,22	-19,22	12,71	-1,5122	0,0652	0,0625	0,0027
2	50	69,22	-19,22	12,71	-1,5122	0,0652	0,0625	0,0027
3	55	69,22	-14,22	12,71	-1,1188	0,1316	0,25	0,1184
4	55	69,22	-14,22	12,71	-1,1188	0,1316	0,25	0,1184
5	55	69,22	-14,22	12,71	-1,1188	0,1316	0,25	0,1184
6	55	69,22	-14,22	12,71	-1,1188	0,1316	0,25	0,1184
7	55	69,22	-14,22	12,71	-1,1188	0,1316	0,25	0,1184
8	55	69,22	-14,22	12,71	-1,1188	0,1316	0,25	0,1184
9	60	69,22	-9,22	12,71	-0,7254	0,2341	0,3438	0,1097
10	60	69,22	-9,22	12,71	-0,7254	0,2341	0,3438	0,1097
11	60	69,22	-9,22	12,71	-0,7254	0,2341	0,3438	0,1097
12	65	69,22	-4,22	12,71	-0,3320	0,3699	0,5	0,1301
13	65	69,22	-4,22	12,71	-0,3320	0,3699	0,5	0,1301
14	65	69,22	-4,22	12,71	-0,3320	0,3699	0,5	0,1301
15	65	69,22	-4,22	12,71	-0,3320	0,3699	0,5	0,1301
16	65	69,22	-4,22	12,71	-0,3320	0,3699	0,5	0,1301
17	70	69,22	0,78	12,71	0,0614	0,5245	0,6563	0,1318
18	70	69,22	0,78	12,71	0,0614	0,5245	0,6563	0,1318
19	70	69,22	0,78	12,71	0,0614	0,5245	0,6563	0,1318
20	70	69,22	0,78	12,71	0,0614	0,5245	0,6563	0,1318
21	70	69,22	0,78	12,71	0,0614	0,5245	0,6563	0,1318
22	75	69,22	5,78	12,71	0,4548	0,6754	0,7188	0,0434
23	75	69,22	5,78	12,71	0,4548	0,6754	0,7188	0,0434
24	80	69,22	10,78	12,71	0,8482	0,8018	0,8125	0,0107
25	80	69,22	10,78	12,71	0,8482	0,8018	0,8125	0,0107
26	80	69,22	10,78	12,71	0,8482	0,8018	0,8125	0,0107
27	85	69,22	15,78	12,71	1,2415	0,8928	0,875	0,0178
28	85	69,22	15,78	12,71	1,2415	0,8928	0,875	0,0178
29	90	69,22	20,78	12,71	1,6349	0,949	0,9688	0,0198
30	90	69,22	20,78	12,71	1,6349	0,949	0,9688	0,0198
31	90	69,22	20,78	12,71	1,6349	0,949	0,9688	0,0198
32	100	69,22	30,78	12,71	2,4217	0,9923	1	0,0077
							L_{hitung}	0,1318

Lampiran XXVIII: (lanjutan)**Kelas Kontrol**

$$n = 32$$

$$L_{hitung} = 0,1318$$

$$L_{tabel} = 0,1566 \text{ (interpolasi linier)}$$

Perhitungan L_{tabel}

$N > 30$ dengan taraf nyata $\alpha 0,05$ maka dapat ditentukan nilai t tabel dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} L_{tabel} &= \frac{0,886}{\sqrt{n}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{32}} \\ &= \frac{0,886}{5,657} \\ &= 0,1566 \end{aligned}$$

$$L_{hitung} \leq L_{tabel}$$

$$0,1318 \leq 0,1566$$

Karena L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Lampiran XXIX: Perhitungan Uji Homogenitas *Post-test* Peserta Didik

Menghitung uji homogenitas, kita memerlukan nilai varians yang telah dihitung pada lampiran XXV dan XXVI.

Varians	Jumlah Peserta Didik	Keterangan
148,159	32	Kelas Eksperimen
161,499	32	Kelas Kontrol

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{161,499}{148,159} = 1,090$$

2. Membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel}

$$\text{Derajat kebebasan Db pembilang} = n - 1 = 32 - 1 = 31$$

$$\text{Derajat kebebasan Db penyebut} = n - 1 = 32 - 1 = 31$$

Dengan Taraf signifikan 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,824$ (interpolasi linier)

$$a = 30 \quad f(a) = 1,84$$

$$b = 35 \quad f(b) = 1,76$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(31) = \frac{31 - 30}{35 - 30} (1,76) - \frac{31 - 35}{35 - 30} (1,84)$$

$$= \frac{1}{5} (1,76) - \frac{-4}{5} (1,84)$$

$$= 0,352 - (-1,472)$$

$$= 1,824$$

$$F_{hitung} < F_{tabel}$$

$$1,090 < 1,824$$

Karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka dapat dikatakan kedua data homogen.

Lampiran XXX: Perhitungan Uji t *Post-test* Peserta Didik

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *mock up* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA materi tata surya di kelas VI MIN 9 Banjar.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *mock up* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA materi tata surya di kelas VI MIN 9 Banjar.

Untuk menghitung uji t, kita memerlukan nilai rata-rata dan varians yang telah dihitung pada lampiran XXV dan XXVI.

	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata (\bar{x})	$\bar{x}_1 = 82,03$	$\bar{x}_2 = 69,22$
Varians (S^2)	$S^2_1 = 148,159$	$S^2_2 = 161,499$
Jumlah Sampel (n)	$n = 32$	$n = 32$

3. Menentukan t_{tabel}

$$n_1 = 32 \quad n_2 = 32 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 32 + 32 - 2 = 62$$

$$t_{tabel} = 2 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi Linier

$$a = 60 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 70 \quad f(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(62) = \frac{62-60}{70-60} (2,00) - \frac{62-70}{70-60} (2,00)$$

$$= \frac{2}{10} (2,00) - \frac{-8}{10} (2,00)$$

$$= 0,4 - (-1,6)$$

$$= 2$$

4. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{82,03 - 69,22}{\sqrt{\frac{(32 - 1)148,159 + (32 - 1)161,499}{32 + 32 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{12,81}{\sqrt{\frac{(31)148,159 + (31)161,499}{62} \left(\frac{2}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{12,81}{\sqrt{\frac{4592,929 + 5006,469}{62} \left(\frac{2}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{12,81}{\sqrt{\frac{19198,796}{1984}}} = \frac{12,81}{\sqrt{9,6768125}} = \frac{12,81}{3,1108} = 4,118$$

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$$

$$-2 \leq 4,118 \leq 2$$

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *mock up* terhadap hasil belajar *post tes* peserta didik di kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Lampiran XXXI: Tabel Nilai r *Product Moment*Tabel r *Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Banjarmasin: Cyprus, 2006.

Lampiran XXXII: Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

A	0	0,001	0,002	0,003	0,004	0,005	0,006	0,007	0,008	0,09
0,00		3,090	2,878	2,748	2,652	2,576	2,512	2,457	2,409	2,366
0,01	2,326	2,290	2,257	2,226	2,197	2,170	2,144	2,120	2,097	2,075
0,02	2,054	2,034	2,014	1,995	1,977	1,960	1,943	1,927	1,911	1,896
0,03	1,881	1,866	1,852	1,838	1,825	1,812	1,799	1,787	1,774	1,762
0,04	1,751	1,739	1,728	1,717	1,706	1,695	1,685	1,675	1,665	1,655
0,05	1,645	1,635	1,626	1,616	1,607	1,598	1,589	1,580	1,572	1,563
0,06	1,555	1,546	1,538	1,530	1,522	1,514	1,506	1,499	1,491	1,483
0,07	1,476	1,468	1,461	1,454	1,447	1,440	1,433	1,426	1,419	1,412
0,08	1,405	1,398	1,392	1,385	1,379	1,372	1,366	1,359	1,353	1,347
0,09	1,341	1,335	1,329	1,323	1,317	1,311	1,305	1,299	1,293	1,287
0,10	1,282	1,276	1,270	1,265	1,259	1,254	1,248	1,243	1,237	1,232
0,01	2,326	2,290	2,257	2,226	2,197	2,170	2,144	2,120	2,097	2,075

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

**Lampiran XXXIII: Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Lengkungan Kurva
Normal dari Nol S/D Z Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal**

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,11120,	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran XXXIII: (lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8466	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

Lampiran XXXIV: Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N>30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

Lampiran XXXV: Tabel Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P = 0.05

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	>100	df1/df2					
3	10.135	9.525	9.218	9.012	8.854	8.739	8.648	8.573	8.511	8.458	8.412	8.371	8.334	8.300	8.268	8.237	8.207	8.178	8.150	8.123	8.097	8.072	8.048	8.024	8.001	7.978	7.955	7.932	7.910	7.888	7.866	7.844	7.822	7.800	7.778	8.534	3			
4	7.714	6.949	6.639	6.432	6.274	6.159	6.068	6.000	5.947	5.898	5.853	5.811	5.771	5.732	5.694	5.657	5.621	5.586	5.552	5.519	5.487	5.456	5.426	5.396	5.367	5.338	5.310	5.282	5.254	5.227	5.200	5.173	5.146	5.119	5.092	5.065	5.038	5.011	5.633	4
5	6.619	5.741	5.429	5.222	5.064	4.949	4.858	4.790	4.737	4.688	4.643	4.601	4.561	4.522	4.484	4.447	4.411	4.375	4.340	4.306	4.273	4.240	4.208	4.177	4.146	4.115	4.084	4.053	4.022	3.991	3.960	3.929	3.898	3.867	3.836	3.805	3.774	3.743	4.337	5
6	5.994	5.116	4.803	4.596	4.438	4.323	4.232	4.164	4.111	4.062	4.017	3.975	3.935	3.896	3.857	3.818	3.780	3.742	3.704	3.667	3.630	3.593	3.556	3.520	3.483	3.446	3.410	3.373	3.336	3.300	3.263	3.226	3.189	3.152	3.115	3.078	3.041	3.004	3.667	6
7	5.597	4.719	4.406	4.200	4.042	3.927	3.836	3.768	3.715	3.666	3.621	3.579	3.539	3.500	3.461	3.422	3.383	3.344	3.305	3.266	3.227	3.188	3.149	3.110	3.071	3.032	3.010	2.971	2.932	2.893	2.854	2.815	2.776	2.737	2.698	2.659	2.620	2.581	3.233	7

		5	6	3	7	5	7	0	4	9	5	2	9	6	4	2	0	8	6	5	2	0	8	6	5	2	9	7	6	3	2	0	8	4	1			
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	100	>100	df1/df2
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.21	2.10	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.365	1.35	70
80	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.19	2.08	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.343	1.33	80
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.17	2.06	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.308	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.12	2.01	1.99	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.92	1.219	1.19	200
500	3.86	3.00	2.61	2.37	2.22	2.08	1.97	1.99	1.98	1.97	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.92	1.142	1.12	500

Lampiran XXXVI: Tabel Nilai Distribusi t

Tabel Nilai Distribusi “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran XXXVI: (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Sumber: Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Banjarmasin: Cyprus, 2006.

Lampiran XXXVII: Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

Data tentang gambaran umum lokasi penelitian , yaitu:

1. Identitas MIN 9 Banjar.
2. Visi, misi dan tujuan MIN 9 Banjar.
3. Sejarah singkat MIN 9 Banjar.
4. Data kepala MIN 9 Banjar.
5. Data struktur pengurus komite MIN 9 Banjar periode 2017/2018.
6. Data guru dan tenaga kependidikan MIN 9 Banjar.
7. Data peserta didik MIN 9 Banjar.
8. Data sarana dan prasarana MIN 9 Banjar.
9. Data kondisi orang tua MIN 9 Banjar.

Lampiran XXXVIII: Dokumentasi Foto-Foto



Uji Coba Validitas Soal di MIN 4 Kota Banjarmasin



Media Mock Up



Media Gambar

Lampiran XXXVIII: (lanjutan)



MIN 9 Banjar



Pre-Test Kelas Eksperimen (Pertemuan 1)



Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan 2)

Lampiran XXXVIII: (lanjutan)



Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan 3)



Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan 4)

Lampiran XXXVIII: (lanjutan)***Post-Test Kelas Eksperimen (Pertemuan 5)******Pre-Test Kelas Kontrol (Pertemuan 1)******Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan 2)***

Lampiran XXXVIII: (lanjutan)



Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan 3)



Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan 4)

Lampiran XXXVIII: (lanjutan)

Post-Test Kelas Kontrol (Pertemuan 5)

Lampiran XXXIX: Jadwal Pengumpulan Data

Jadwal Pengumpulan Data

No.	Tahapan	Hari	Tanggal
1	Uji Coba Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> ke MIN 4 Kota Banjarmasin	Senin	05 Maret 2018
2	Tes Soal <i>Pre-test</i> (Kemampuan Awal) peserta didik. a. Kelas VI A (Kelas Eksperimen) b. Kelas VI B (Kelas Kontrol)	Kamis Jum'at	15 Maret 2018 16 Maret 2018
3	Pembelajaran kelas eksperimen a. Pertemuan ke-1 b. Pertemuan ke-2 c. Pertemuan ke-3 Pembelajaran kelas kontrol a. Pertemuan ke-1 b. Pertemuan ke-2 c. Pertemuan ke-3	Kamis Jum'at Sabtu Senin Selasa Rabu	22 Maret 2018 23 Maret 2018 24 Maret 2018 26 Maret 2018 27 Maret 2018 28 Maret 2018
4	Tes Soal <i>Post-test</i> (Tes Akhir) siswa. a. Kelas VI A (Kelas Eksperimen) b. Kelas VI B (Kelas Kontrol)	Kamis Jum'at	29 Maret 2018 30 Maret 2018

Lampiran XL: Kisi-Kisi Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran IPA

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL

(PRETEST-POSTTEST)

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI/2
Materi : Tata Surya

A. Standar Kompetensi

9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya.

B. Kompetensi Dasar

9.1 Mendeskripsikan sistem surya dan posisi penyusunan tata surya.

9.2 Mendeskripsikan peristiwa rotasi bumi, revolusi bumi, revolusi bulan.

9.3 Menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.

C. Indikat

9.1.1 Menyebutkan sistem tata surya.

9.1.2 Menjelaskan sistem tata surya.

9.2.1 Mengidentifikasi peristiwa rotasi bumi.

9.2.2 Mengidentifikasi peristiwa revolusi bumi.

9.2.3 Mengidentifikasi peristiwa rotasi bulan.

9.2.4 Mengidentifikasi peristiwa revolusi bulan.

9.3.1 Mengidentifikasi terjadinya gerhana bulan.

9.3.2 Mengidentifikasi terjadinya gerhana matahari.

No.	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1	Mendeskripsikan sistem surya dan posisi penyusunan tata surya.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
2	Mendeskripsikan peristiwa rotasi bumi, revolusi bumi, revolusi bulan.	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
3	Menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50

Lampiran XL: (lanjutan)

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menyebutkan sistem tata surya.	1,3,6,7,9,11,14,15
2	Menjelaskan sistem tata surya.	2,4,5,8,10,12,13,
3	Mengidentifikasi peristiwa rotasi bumi.	16,19,20,21,22
4	Mengidentifikasi peristiwa revolusi bumi.	17,23,24,25,26
5	Mengidentifikasi peristiwa rotasi bulan.	18,27,29
6	Mengidentifikasi peristiwa revolusi bulan.	28, 30
7	Mengidentifikasi terjadinya gerhana bulan.	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40
8	Mengidentifikasi terjadinya gerhana matahari.	41,42,43,44,45,46,47,48,49,50

Lampiran XL: (lanjutan)**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES TATA SURYA****Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Validator								
	1			2			3		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0
1	√			√			√		
2	√			√			√		
3	√			√			√		
4	√			√			√		
5	√			√			√		
6	√			√			√		
7	√			√			√		
8	√			√			√		
9	√			√			√		
10	√			√			√		
11	√			√			√		
12	√			√			√		
13	√			√			√		
14	√			√			√		
15	√			√			√		
16	√			√			√		
17	√			√			√		
18	√			√			√		
19	√			√			√		
20	√			√			√		
21	√			√			√		
22	√			√			√		
23	√			√			√		
24	√			√			√		

25	√			√			√		
Persentase Total	100%			100%			100%		
Persentase Rata-rata	100%								

Keterangan:

Validator 1: Ardian Trio Wicaksono , S.Si, S.Pd, M.Pd

Validator 2: Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd

Validator 3: Nurul Fazriah, S.Pd

Lampiran XLI: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing,
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 22 Desember 2017
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Tamjidnor S.Ag., M.Pd.I.
NIP : 196903282006041007
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Rusdi
NIM : 1401291195
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Mock Up terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Materi Jam di Kelas II MIN 9 Banjar9
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Januari 2018

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XLII: Surat Izin Uji Validitas di MIN 4 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 2018/Un.14/II.2.q/03/2018 Banjarmasin, Maret 2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin Kec. Banjarmasin Timur**

Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Mock Up Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Materi Tata Surya Di Kelas VI MIN 9 Banjar*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rusdi
 N I M : 1401291195
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Simpang Ulin 1 Rt 14 RW 02 Kel. Sungai Baru Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XLIII: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-2018/Un. 14/III.1.1/03/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada:

Nama : Rusdi
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291195
Semester : VIII(Delapan)
Alamat : Jl. Simpang Ulin 1 Rt. 14 RW. 02, Kel. Sungai Baru
Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MOCK UP TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI TATA SURYA DI KELAS VI MIN 9 BANJAR

Tempat yang dituju : MIN 9 Banjar
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 12 Maret 2018
Sampai dengan tanggal : 12 Mei 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rusdi
NIM. 1401291195

Lampiran XLIV: Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2019/Un.14/II.2.q/03/2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Maret 2018

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Banjar

Di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rusdi
 N I M : 1401291195
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Simpang Ulin 1 Rt 14 RW 02 Kel. Sungai Baru Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kemahasiswaan,



Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah MIN 9 Banjar.

Lampiran XLV: Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR

Jalan Sekumpul No.19 Martapura Kode Pos 70614
Telpon (0511)4721249 Faximile (0511)47211249
Email banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-047/Kk.17.03-1/TL.00/3/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 9 Maret 2018

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-2019/Un.14/II.2.q/03/2018

Tanggal 1 Maret 2018 tentang penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi:

N a m a : R U S D I
N I M : 1401291195
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.Simpang Ulin 1 Rt. 14 Rw.02 Kel.Sungai Baru
Kec.Banjarmasin Timur
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MOCK UP TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
IPA MATERI TATA SURYA DI KELAS VI MIN 9 BANJAR

Lamanya riset : 2 (dua) bulan

Waktu penelitian : 12 Maret s.d. 12 Mei 2018

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
2. Kepala MIN 1 Banjar
3. Mahasiswi yang bersangkutan

Lampiran XLVI: Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 9 Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR**

Alamat : Jalan Mahligai RT 05 No 21 Kertak Hanyar Kab. Banjar Kode Pos 70654
Telp. (0511) 3269518
e-mail : minkertakhanyar2banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 94/MI.17.03-03/PP.00.1/04/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MIN 9 Banjar Kab. Banjar Menerangkan Bahwa:

Nama : RUSDI
NIM : 1401291195
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Simpang ulin Rt. 14 Rw.02 Kel. Sungai Baru
Kec. Banjarmasin Timur

Adalah benar telah menyelesaikan riset/ penelitian ilmiah mulai Tanggal 12 Maret s.d. 12 Mei 2018 dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi pada MIN 9 Banjar Kab. Banjar dengan judul skripsi :

**“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MOCK UP TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI TATA SURYA DI KELAS VI
MIN 9 BANJAR”**

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.




Kertak Hanyar, 04 April 2018
Kepala MIN 9 Banjar

SABRIANSYAH

Lampiran XLVII: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center">SURAT KETERANGAN Nomor: 88/Un.14/III.2.q/1/2018</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Rusdi</p> <p>N I M : 1401291195</p> <p>Jurusan/Prodi : PGMI</p> <p>Alamat : Jl. Simpang Ulin I, RT.14, RW. 02 Kel. Sungai Kec. Banjarmasin Utara</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center">PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MOCK UP TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI JAM DI KELAS II MIN 9 BANJAR</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Rabu, 24 Januari 2018</p> <p>Tempat : Lokal 1.27</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
	<p align="right">Banjarmasin, 24 Januari 2018 Kepala</p> <p align="center">  Nornaila, M.Ag, M.Pd NIP. 197109171998032002 </p>

Lampiran XLVIII: Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
03 Mei 2018	
Nomor : 664/Un.14/III.1.1/05/2018 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Rusdi NIM. 1401291195 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MOCK UP TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI JAM DI KELAS II MIN 9 BANJAR	
Berubah menjadi:	
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MOCK UP TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI TATA SURYA DI KELAS VI MIN 9 BANJAR	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Bapak Tamjidnor, S.Ag. M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	
	

Lampiran XLIX: Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
*	Ahmad Hafi Bijuri	*	Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.
-	Sistematika penulisan angka, koreksi pengetikan, hal. 17, 18, 19, 20, 24, 25, 28, 34, 37, 41, 45, dll.	-	Hal 5, penulisan Alquran
*	Alfianor	-	Sistematika numbering, tidak ada icon
-	Kesalahan pengetikan hal. 2, 39, dll.	-	sebelum mendaftar harus konsultasi naskah lengkap
-	Bagaimana penerapan media mock up?		
-	Mengapa memilih mock up materi jam?		
*	M. Mugeni		
-	Apakah media mock up hanya dapat diterapkan di kelas rendah?		
*	Jaupi Rapiah		
-	Mengapa penelitiannya di kelas 2?		
*	Apakah sudah pernah melihat penerapan media ini sebelumnya?		
-	Mengapa tertarik memilih media ini?		

Banjarmasin, 24 Januari 2018.

Moderator,


Agustina Ambar Pertiwi, M.Pd.

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran L: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : RUSDI
2. N I M : 1901291195
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Mock Up Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Materi Tata Surya Di Kelas...VI...MIN 9 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd, Ms
: Tamjidhor, S.Ag., M.Pd, E
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Materi di perluas tidak hanya ttg Gerakan Matahari dan Bulan, tapi mencakup → "Tata Surya"		
	7/3/2018 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong


Lampiran L: (lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fitk.antasari@gmail.com Web: www.fitk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI



1. Nama Mahasiswa : RUSDI
2. N I M : 1701291195
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Mock Up Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Materi Tata Surya Di Kelas VI MIN 9 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd., M.S.
: Tamjidnor S.Ag., M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<ul style="list-style-type: none"> - Abstrak lengkapi kata kunci. - Daftar tabel & daftar diagram → perbaiki, judul daftar lampiran. - Rumusan masalah diperbaiki, beri acuan membandingkan judul baru → "Pengaruh Hasil Belajar & Tujuan Penelitian & yang lainnya menyesuaikan. <p style="text-align: center;">  Jumat, 11 Mei 2018 </p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran L: (lanjutan)

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id		
	CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI		
1. Nama Mahasiswa	:	RUSD1	
2. N I M	:	1901291195	
3. Program Studi	:	PGMI	
4. Judul Skripsi	:	Pengaruh Penggunaan Media Mock Up Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Materi Tata Surya Di Kelas VI Min 9 Banjar	
5. Dosen Pembimbing	:	Siti Shalihah, S.Pd., M.S.	
	:	Tamjidnor. S.Ag., M.Pd.-I	
6. Catatan Konsultasi	:		
NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	- Abstrak → alinea terakhir perbaikan sesuai dgn hipotesis alternatif (Ha) - Rumusan masalah no 2 → betulkan!		
	16/18 05 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran L: (lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rusdi
 2. N I M : 1901291195
 3. Program Studi : PGM
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Mock Up Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Materi Tata Surya di Kelas VI MIN 9 Banjar
 5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd. Ms.
 : Tamjidnor, S.Ag., M.Pd. I
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>ace untuk di submit kan!</p> <p>18/10 /5</p> <p><i>[Signature]</i></p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran L: (lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rusdi
2. N I M : 1901291195
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Mock Up Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Materi Tata Surya di Kelas VI MTsN 9 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Tamjidhar, S.Ag., M.Pd.I
Siti Shalihah, S.Pd., Ms.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>Revisi: Sudanya carilah dgn pd Maahda</p> <p><i>[Signature]</i> 12/11/18 5</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran L: (lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rusdi
 2. N I M : 1001291195
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Mock Up Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Materi Tata Surya dikelas V-MtN-9 Banjar
 5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd., M.S. (Konten dan Metodologi)
 : Tamjidhor, S.Ag., M.Pd.I (Bahasa dan Teknik Penulisan)
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>Pemb. Konten & Metodologi</p> <p>Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan</p> <p>27/4/2018</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran LI: Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Rusdi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 16 September 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Tri Kesuma RT.12 RW.001
Kel. Barabai Darat Kec. Barabai Kab. Hulu
Sungai Tengah
7. Pendidikan :
 - a. TK Rahmat
 - b. SDN 3 Barabai Darat
 - c. MTsN Barabai
 - d. MAN 1 Barabai
 - e. UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. MENWA MAHANATA
 - b. DEMA Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 - c. HMJ PGMI
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Fadliannor

Pekerjaan : Buruh pabrik

Alamat : Jl. Tri Kesuma RT.12 RW.001
Kel. Barabai Darat Kec. Barabai Kab. Hulu
Sungai Tengah

Ibu

Nama : Saniah (Almh)

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Tri Kesuma RT.12 RW.001
Kel. Barabai Darat Kec. Barabai Kab. Hulu
Sungai Tengah
10. Saudara (jumlah saudara) : 1 Orang
Nama Saudara : Rina Fitria

Banjarmasin, 18 Mei 2018

Penulis,



Rusdi