

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*) يعني يعمل إلى الميدان مباشرة لبحث فعالية استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

أما مدخل البحث الذي استخدمه الباحث في هذا المدخل الكمي وبحث الوصفي. نتائج البحث الكمي قدمت بشكل وصف باستخدام الأرقام الإحصائية.^{٢٩} أما البحث الوصفي هو إجراءات البحث التي تنتج بيانات الوصفية بالكلمة المكتوبة أو السفهي من الناس والسلوك الذي يمكن بحثه.^{٣٠} استخدم الباحث مدخل الكمي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، و مدخل الوصفي لمعرفة احساس طلبة على وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع.

²⁹ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.30.

³⁰ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (PT Rineka Cipta: Jakarta, 2003), hlm.

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمم على الأسلوب التجريبي (*experiment*). بحث تجريبي باستخدام تجربة مصممة خصيصا لتوليد البيانات اللازمة للإجابة على الأسئلة البحث. ^{٣١} وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجربة (*Quasi Experimental*) هدف شبه التجربة هو للحصول على المعلومات الذي تقريبي للحصول على المعلومات والتي متناول مع التجربة الفعلية في الحالة غير ممكنة لشارف أو لتلاعب كل المتغير السديد. ^{٣٢}

تصميم الذي استخدم الباحث مجموعتين هما المجموعة التجريبية (*kelas eksperimen*) والمجموعة الضابطة (*kelas kontrol*). فالصّف السابع (ز) باستخدام وسيلة هاتف العلبة يسمّى بالمجموعة التجريبية (*kelas eksperimen*) والصّف السابع (د) بدون استخدام وسيلة هاتف العلبة يسمّى بالمجموعة الضابطة (*kelas kontrol*). في هذا البحث استخدم الباحث اختبارين وهي اختبار قبلي واختبار بعدي.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

د- مجتمع البحث وعينته

١ - مجتمع البحث

³¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (PT Rineka Cipta: Jakarta, 2003), hlm.

³² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (PT Rajagrafindo Persada: Jakarta, 2010), hlm. 92

مجتمع البحث في هذا البحث كل طلبة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين وعددهم ٣٠٤ طالبا. وينقسم إلى ثمانية فصول:

الجدول ٣.١: عدد طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين

الرقم	الفصل	الجنس		عدد
		الرجال	النساء	
١.	السابع أ	١٤	٢٤	٣٨
٢.	السابع ب	١٦	٢٢	٣٨
٣.	السابع ج	١٦	٢٢	٣٨
٤.	السابع د	١٨	٢١	٣٩
٥.	السابع هـ	١٨	٢٠	٣٨
٦.	السابع و	١٦	٢١	٣٧
٧.	السابع ز	١٥	٢٢	٣٧
٨.	السابع ح	١٧	٢٢	٣٩
عدد		١٣٠	١٧٤	٣٠٤

٢- عينة البحث

وعينة البحث في هذا البحث هي طلبة الصف السابع "د" و "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

الجدول ٣.٢: عدد طلبة الصف السابع "د" و "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين:

الرقم	الفصل	الجنس		عدد
		الرجال	النساء	
١.	السابع د	١٨	٢١	٣٩
٢.	السابع ز	١٥	٢٢	٣٧

هـ-البيانات ومصادرها

١- البيانات

أولاً، البيانات الأساسية

أ) هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب) إدراك طلبة على وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع.

ثانياً، البيانات الثانوية

أ) تصوير العام عن موقع البحث يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ب) أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ج) أحوال الموظفين والمعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ) المستجيب هو الطلبة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ب) مدرّس اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ج) الوثائق المدرسة هي جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث الأساليب فيما يلي:

١- الملاحظة: المراقبة والملاحظة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل عن تصوير موقع البحث، كحالة الفصل وحالة الطلبة وحالة المعلمين، وعملية التعليم قبل استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

٢- الاختبار: استخدم الباحث الاختبار ليحفر البيانات عن استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. والاختبار نوعان هما اختبار القبلي واختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي استعمل الباحث قبل استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي استعمل الباحث بعد استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع.

٣- المقابلة: استعمل الباحث هذه المقابلة ليحفر البيانات عن تعليم اللغة العربية من طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين وتصوير موقع البحث.

٤- التوثيق: استعمل الباحث هذا التوثيق ليحفر البيانات عن عدد طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين وعدد المدرسين في هذه المدرسة.

لتوضيح تبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات في المصفوفة التالية:

الجدول ٣.٣: البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي: (أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة	الطلبة	الاختبار القبلي، الاختبار البعدي

المقابلة		الضابطة. ب) احساس طلبة على وسيلة هاتف اللعبة في تعليم الاستماع.	
الملاحظة والمقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة،	ثانياً، البيانات الثانوية أ) تصوير العام عن موقع البحث يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.	٢
المقابلة والتوثيق	المدرسون والمدرسات	ب) أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.	
المقابلة والتوثيق	الموظفون والموظفات.	ج) أحوال الموظفين والمعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.	

ز- تصميم القياسات

لتحديد قدرة استماع على طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة طلبة والمدرسين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

أما تصميم القياسات لقدرة مهارة الاستماع من طلبة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين اي ستة تصنيفات:

ممتاز = ٩١-١٠٠

جيد جدا = ٨١-٩٠

جيد = ٧١-٨٠

٧٠-٦١ = مقبول

٦٠-٥١ = ناقص

٥٠ < = ناقص جدا

ح- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصاءات تحليلية التي تستخدم باختبار المختلفة (اختبار t) أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u). قبل إجراء اختبار المختلفة (اختبار t) أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u) فعل الباحث على الحسابات الإحصائية لبحث المتوسط والمعياري الانحرافي واختبار الطبيعية واختبار التجانس. أما استخدام اختبار المختلفة (اختبار t) إذا كانت نتيجة طلبة توزيع الطبيعية والتجانس. واستخدام الاختبار Mann-Whitney (اختبار u) إذا كانت نتيجة طلبة غير توزيع الطبيعية والتجانس. استعمال الباحث IBM SPSS Statistic V.21 لنيل البيانات في الاختبارات السابقة.

ولمعرفة المتوسط والمعياري الانحرافي واختبار الطبيعية واختبار التجانس استخدم الباحث باستخدام الطريقة الحسابية لتحليل البيانات فيما يلي:

١- المتوسط (Rata-rata)

الرمز على حساب المتوسط فيما يلي^{٣٣}:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

³³ J. Supranto, *Statistik Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2000), hlm. 89

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسطة (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموعة كل نتيجة}$$

$$\sum f_i = \text{مجموعة التردد}$$

٢- المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

الرمز على حساب المعيار الانحرافي فيما يلي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان:

$$S = \text{المعيار الانحرافي}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط}$$

$$\sum f_i = \text{مجموعة تواتر البيانات إلى } i, \text{ وأما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x^i = \text{البيانات إلى } i = 1, 2, 3, \dots$$

استخدم الباحث برمجية IBM SPSS Statistic V.21 لتحليل البيانات من قيمة

المتوسط والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

١. انقر Variable View، ثم اكتب في الجدول 1 Name بـ "Kelas_Eksperimen" وفي الجدول 2 Name بـ "Kelas_Kontrol".
٢. أدخل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
٣. انقر Analyze، Discriptive Statistic، Descriptive.
٤. أدخل Kelas_Eksperimen و Kelas_Kontrol إلى الصندوق Variable.
٥. انقر Options، ثم انقر Mean, Std. Deviation. ثم OK.

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان اختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. وطريقة على طبيعية قام الباحث باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogorov-Smirnov). أما الخطوات لاختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogorov-Smirnov) كما يلي:

١. انقر Variable View، ثم اكتب في الجدول 1 Name بـ "Kelas_Eksperimen" وفي الجدول 2 Name بـ "Kelas_Kontrol".
٢. أدخل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
٣. اختر Analyze، Nonparametric Test، Legacy Dialogs، 1 - Sample K-S.
٤. أدخل Kelas_Eksperimen و Kelas_Kontrol إلى الصندوق Test Variable list. ثم انقر OK.

H_a : إذا $\alpha = 0.05$ ، $\text{sig} >$ فالبيانات تسمى بتوزيع الطبيعية

H_0 : إذا $\alpha = 0,05$ ، $\text{sig} < 0,05$ فالبيانات تسمى بتوزيع غير الطبيعية.^{٣٤}

٤ - اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم قام الباحث باختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة قيمة الطلبة تجانسا أم لا. ولمعرفة هذه الأحوال قام الباحث باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.21. أما الخطوات لاختبار التجانس كما يلي:

١. انقر variable view، اكتب في الجدول Name 1 بـ "Pre test/Pos test"

و Name 2 بـ "Kelompok". ثم انقر "values" في الجدول values

kelompok، اكتب في الصندوق value برقم "١"، وفي label بـ "kelas"

eksperimen" ثم انقر add. بعده اكتب في الصندوق value برقم "٢"،

وفي label بـ "kelas kontrol" ثم انقر add ثم OK.

٢. انقر data view، أدخل كل قيمة طلبة في الجدول Pre test/Post test، ثم

أدخل رقم ١ في قيمة المجموعة التجريبية ورقم ٢ في المجموعة الضابطة.

٣. انقر Analyze، Compare Meanse، One Way Anova.

٤. أدخل Pre test/Post test إلى الصندوق Dependent list and Factor

و kelompok إلى الصندوق factor. انقر options ثم انقر Homogeneity

Of Variance Test. ثم Countinue، OK.

³⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55

إذا $\text{sig} > ٠,٥٠$ ف H_0 مقبولة = التجانس.

إذا $\text{sig} < ٠,٥٠$ ف H_0 مردودة = غير التجانس.^{٣٥}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T).

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U).

٥- الاختبار t

اختبار t يسمى أيضا باختبار المقارنة. استخدام اختبار t لمعرفة البيانات متساوية أم مختلفة. ولمعرفة هذه الأحوال قام الباحث باستخدام برجة IBM SPSS Statistic V.21. أما الخطوات لاختبار t كما يلي:

١. افعل خطوات "٢&١" لاختبار التجانس.

٢. انقر Analyze، Compare Means، Independent-Sample T-Test.

٣. أدخل Pre test/Post test إلى الصندوق Test Variable وkelompok إلى

الصندوق Grouping variable. انقر Define Group اكتب في Group 1

ب "١" و Group 2 ب "٢". انقر Countinue وOK.

إذا $\text{Sig } t \text{ hitung} > ٠,٠٥$ ف H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد

الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

^{٣٥} المرجع نفسه، ص. ١١٥

إذا $\text{Sig t hitung} < ٠,٠٥$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٣٦}

٦- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا كان تحليل البيانات عدم التوزيع الطبيعي والتجانس فيستخدم اختبار مان ويتني (Mann Whitney) أو يسمّى اختبار U أيضا. وأما خطوات اختبار U كما يلي:

١. افعل خطوات "١&٢" اختبار التجانس.

٢. انقر Analyze ،Non Parametrik Test ،2 Independent Sample.

٣. أدخل Pre test/Post test إلى الصندوق Test Variable و kelompok إلى

الصندوق Grouping variable. انقر Define Group اكتب في Group 1

ب "١" و Group 2 ب "٢". انقر Countinue.

٤. انقر Mann Whitney U. ثم OK.

إذا $\text{sig t hitung} > ٠,٥٠$ ف H_0 مقبولة = فلا توجد الفرق بين المجموعتين.

إذا $\text{sig t hitung} < ٠,٥٠$ ف H_0 مردودة = فتوجد الفرق بين المجموعتين.^{٣٧}

³⁶ Getut Pramesti, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 100

^{٣٧} V. Wiratna Sujarweni، مرجع سابق، ص. ٩٩.