

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان الباحث

١- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي إحدى من مؤسسات تربوية رسمية للطبقة الأولى تحت رعاية وزارة الدين من جعلت حكومية في تاريخ ١٥ نوفمبر ١٩٩٥ نمرة ٥١٥ سنة ١٩٩٥.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في شارع بكتي فمورس دالم ناحية بنجر سلاتن مدينة بنجرماسين وفي شارع مهليجي ناحية كرتاك هنجار مديرية بنجر. منذ تأسيسها في السنة ١٩٩٥ إلى ٢٠٠٧ تقع هذه المدرسة في شارع بكتي فمورس دالم، أقامت المدرسة المتوسطة فصول جديدة لأن عدد طلبة كثير جدا في شارع مهليجي ناحية كرتاك هنجار.^{٣٨}

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرّسات والموظفين من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ٥٢ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، قدم الباحث جداول أسماء المدرسين الآتية:

^{٣٨} حاصل المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ووثيقة المدرسة في تاريخ ٢ أبريل ٢٠١٨، في ساعة ١١.٠٠ وت.

الجدوال ٤.١ : أحوال رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين^{٣٩}

الرقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١.	١	أبد الجواد أنساري	١٩٩٧-١٩٩٦
٢.	٢	الحاج نور عاجيدين	٢٠٠٤-١٩٩٧
٣.	٣	الحاجة جحرية	٢٠٠٦-٢٠٠٤
٤.	٤	الدكتورندوس الحاج حرميدين نور	٢٠٠٩-٢٠٠٦
٥.	٥	الدكتورندوس أحمد بيهافي	٢٠١١-٢٠٠٩
٦.	٦	الدكتورندوس حليلة السعدية	٢٠١٣-٢٠١١
٧.	٧	الدكتورندة ناعمة	٢٠١٣-حتى الآن

الجدوال ٤.٢ : أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ بنجرماسين^{٤٠}

الرقم	الإسم	المهنة
١.	الدكتورندة ناعمة	رئيسة المدرسة
٢.	رافع بصيرى السرجانا	نائب المنهج
٣.	شهريادي الماجستير	نائب الطلبة
٤.	صفا السرجانا	نائب الوسائل

^{٣٩} حاصل المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ووثيقة المدرسة في تاريخ

٢ أبريل ٢٠١٨، في ساعة ١١.٠٠ وت.

^{٤٠} حاصل المقابلة مع موظف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ووثيقة المدرسة في

تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٨، في ساعة ١١.٠٠ وت.

٥٠	أغونق نوغروهو الماجستير	العلاقات العامة
٥١	نورمليانا السرجانا	رئيسة المكتبة
٥٢	الدكتورنده الحاجة نور أدلياني الماجستير	رئيسة المعمل
٥٣	الحاج زين العارفين السرجانا	قائد عمليات التفتيش الموقعي
٥٤	صراط منصوره السرجانا	قائد وحدة صحية
٥٥	ترى بوديرتي سوحرتني السرجانا	قائدة وحدة صحية
٥٦	أبو حنيفه السرجانا	قائد الكشافة
٥٧	شريفه السرجانا	قائدة الهلال الأحمر الشبي
٥٨	شريفه الفيسييه الماجستير	قائدة الهلال الأحمر الشبي
٥٩	باغوس ساتريه فبريانور السرجانا	قائد الرياضة
٦٠	شفرالدين السرجانا	قائد الرياضة
٦١	منور أحكم السرجانا	قائد الدينية
٦٢	سيتي حرياواقي الماجستير	قائدة المسرح
٦٣	أنعجي برادانا إرفان شاه السرجانا	قائد المسرح
٦٤	فتح الهداية السرجانا	ولي الفصل السابع أ
٦٥	بودي أرمياقي السرجانا	ولي الفصل السابع ب
٦٦	أنا إسايلا السرجانا	ولي الفصل السابع ج
٦٧	أحمد صفيان ثوري السرجانا	ولي الفصل السابع د
٦٨	الدكتورنده الحاجة كسفية	ولي الفصل السابع هـ
٦٩	الدكتورنده مسنى	ولي الفصل السابع و
٧٠	غاتيام السرجانا	ولي الفصل السابع ز
٧١	سسي دمواني السرجانا	ولي الفصل السابع ح
٧٢	جركشى السرجانا	ولي الفصل الثامن أ

٢٨.	واحدة السرجانا	ولي الفصل الثامن ب
٢٩.	رينا إرليناواتي السرجانا	ولي الفصل الثامن ج
٣٠.	الدكتورنده روسماليانا	ولي الفصل الثامن د
٣١.	سلفنى مريانى الماجستير	ولي الفصل الثامن هـ
٣٢.	سرى نور بية السرجانا	ولي الفصل الثامن و
٣٣.	شفريانا كرتيك السرجانا	ولي الفصل الثامن ز
٣٤.	كرميلا ينقى السرجانا	ولي الفصل الثامن ح
٣٥.	الحاجة ربيعة الأدوية السرجانا	ولي الفصل الثامن ط
٣٦.	يوليا خيرية السرجانا	ولي الفصل التاسع أ
٣٧.	الدكتورنده الحاجة فوجيانور	ولي الفصل التاسع ب
٣٨.	الدكتورنده الحاجة نور جنة	ولي الفصل التاسع ج
٣٩.	الدكتورنده سرى أمياتى السرجانا	ولي الفصل التاسع د
٤٠.	الدكتورنده الحاجة زريدا	ولي الفصل التاسع هـ
٤١.	الحاجة معاوية السرجانا	ولي الفصل التاسع و
٤٢.	الدكتورنده الحاجة مريدة	ولي الفصل التاسع ز
٤٣.	الحاجة نور هداية السرجانا	ولي الفصل التاسع ح
٤٤.	تيتي حرتك آدمى السرجانا	مدرسة
٤٥.	الحاج كسف الله سرورى اليسانس	مدرس
٤٦.	الحاجة حرتينى سودياتى السرجانا	مدرسة
٤٧.	أندى هداية السرجانا	مدرس
٤٨.	ديان ديه دستينقى السرجانا	مدرسة
٤٩.	سيدى نور السرجانا	مدرس
٥٠.	ليستياوتى السرجانا	مدرسة

٥١.	ديسي هنداياني السرجانا	مدرسة
٥٢.	نور ينتي	مدرسة

٣- أحوال طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

عدد طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ٨٨٢

طلبا في السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨، تتكون ٣٦٦ طالبا من رجال و٥١٦

طلبا من النساء.^{٤١} لتوضيح البيانات أنظر إلى الجدول الآتية:

الجدول ٤.٣ : أحوال طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين^{٤٢}

الرقم	الفصل	الجنس		الجملة
		الطالب	الطالبة	
١.	السابع أ	١٤	٢٤	٣٨
٢.	السابع ب	١٦	٢٢	٣٨
٣.	السابع ج	١٦	٢٢	٣٨
٤.	السابع د	١٨	٢١	٣٩
٥.	السابع هـ	١٨	٢٠	٣٨
٦.	السابع و	١٦	٢١	٣٧
٧.	السابع ز	١٥	٢٢	٣٧

^{٤١} حاصل المقابلة مع موظف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ووثيقة المدرسة في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٨، في ساعة ١١.٠٠ وت.

^{٤٢} حاصل المقابلة مع موظف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ووثيقة المدرسة في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١٨، في ساعة ١١.٠٠ وت.

٨.	السابع ح	١٧	٢٢	٣٩
عدد				
١.	الثامن أ	٩	٢١	٣٠
٢.	الثامن ب	١٢	٢٠	٣٢
٣.	الثامن ج	١٣	١٨	٣١
٤.	الثامن د	١٣	٢٠	٣٣
٥.	الثامن هـ	١١	٢٢	٣٣
٦.	الثامن و	١٨	١٥	٣٣
٧.	الثامن ز	١٧	١٧	٣٤
٨.	الثامن ح	١٨	١٧	٣٥
٩.	الثامن ط	١٨	١٥	٣٣
عدد				
١.	التاسع أ	١٤	٢٢	٣٦
٢.	التاسع ب	١٤	٢١	٣٥
٣.	التاسع ج	١١	٢٥	٣٦
٤.	التاسع د	١٤	٢١	٣٥
٥.	التاسع هـ	١٣	٢٢	٣٥
٦.	التاسع و	١٥	٢٢	٣٧
٧.	التاسع ز	١٣	٢٢	٣٥
٨.	التاسع ح	١٣	٢٢	٣٥
عدد				
٢٥	عدد جميعا	٣٦٦	٥١٦	٨٨٢

٤ - أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

لتصوير العام عن الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين كما يلي:

الجدول ٤.٤ : أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين.^{٤٣}

البيان	الأحوال		العدد	نوع الأجهزة	الرقم
	فاسد	لائق			
—	—	١	١	غرفة رئيس المدرسة	١.
—	—	٢	٢	غرفة المعلم	٢.
—	—	١	١	معمل الحاسب	٣.
—	—	٢	٢	معمل علم الطبيعية	٤.
—	—	١	١	معمل اللغة	٥.
—	—	٢	٢	المكتبة	٦.
—	—	٤	٤	مقصف المدرسة	٧.
—	—	٢	٢	ملعب للرياضة	٨.
—	—	٦	٦	غرفة مرحاض الطلبة	٩.
—	—	٣	٣	غرفة مرحاض المدرس	١٠.
—	—	٢	٢	المصلى	١١.

^{٤٣} ملاحظة في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، في تاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٨، في ساعة

ب- تقديم البيانات وتفسيرها

قام الباحث بتنفيذ الاختبار القبلي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في تاريخ ١٢ مارس ٢٠١٨، وعملية تعليم اللغة العربية بمادة الاستماع في تاريخ ١٤ مارس ٢٠١٨ حتى ٢١ مارس ٢٠١٨. ثم الاختبار البعدي في تاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨.

قبل أن يقوم الباحث بالتعليم إلى المجموعتين، أعدّ الباحث مادة الاستماع باستخدام وسيلة هاتف اللعبة المناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). قام الباحث بتعليم اللغة العربية على ٤ لقاءات في كل المجموعة. وهذه اللقاءات تتكون من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعدي، واللقاءان لتنفيذ التعليم اللغة العربية. ولمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة هاتف اللعبة وبدون استخدام الوسيلة فما يلي:

١- تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

في هذه المجموعة الضابطة قام الباحث بتعليم اللغة العربية بمادة الاستماع تحت الموضوع "بيتي" بدون استخدام الوسيلة على ٤ لقاءات. وهذه اللقاءات تتكون من من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعدي، واللقاءان لتنفيذ التعليم اللغة العربية. ولتوضيح تعليم اللغة العربية بمادة الاستماع أنظر إلى هذا الجدول:

جدول ٤.٥: تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم / التاريخ	الحصة	البيان
١	الإثنين، ١٢ مارس ٢٠١٨	٤	اختبار القبلي
٢	الأربعاء، ١٤ مارس ٢٠١٨	٣-٤	تعليم الأول (بيتي)

٣	الأربعاء، ٢١ مارس ٢٠١٨	٤-٣	تعليم الثاني (بيتي)
٤	الاثنين، ٢٦ مارس ٢٠١٨	٤	اختبار البعدي

٢- تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

في هذه المجموعة التجريبية قام الباحث تعليم اللغة العربية بمادة الاستماع تحت الموضوع "بيتي" باستخدام الوسيلة على ٤ لقاءات. وهذه اللقاءات تتكون من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعدي، واللقاءان لتنفيذ التعليم اللغة العربية. ولتوضيح تعليم اللغة العربية بمادة الاستماع أنظر إلى هذا الجدول:

جدول ٤.٦: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم / التاريخ	الحصة	البيان
١	الثلاثاء، ١٣ مارس ٢٠١٨	٧	اختبار القبلي
٢	الأربعاء، ١٤ مارس ٢٠١٨	٢-١	تعليم الأول (بيتي)
٣	الأربعاء، ٢١ مارس ٢٠١٨	٢-١	تعليم الثاني (بيتي)
٤	الثلاثاء، ٢٧ مارس ٢٠١٨	٧	اختبار البعدي

تعليم الاستماع في المجموعة التجريبية وهو باستخدام وسيلة هاتف العلبة. وأما خطواتها كما يلي:

(أ) يجهّز المدرس وسيلة هاتف العلبة

(ب) طلب المدرس من الطلبة أن تجعل مجموعة، ولكل المجموعة تتكون من الطالبين

(ج) طلب المدرس من المجموعة أن تأخذ هاتف اللعبة
 (د) ثم يوزع المدرس كلمات اللغة العربية المتخلفة إلى الطلبة
 (هـ) ثم أمر المدرس الطلبة أن ينطق كلمات اللغة العربية كلمة فكلمة ألى صديقه
 بوسيلة هاتف اللعبة.

(و) يفعل الطلبة النشاط متبادلا مع صديق في كل المجموعة.
 (ز) وأخيرا طلب المدرس من الطلبة أن يكتب الكلمة التي استمعه بوسيلة هاتف
 اللعبة على السبورة، وبعد ذلك يفتش المدرس كتابة الطلبة مع طلبة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع د

(المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

(أ) نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة)

والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٧: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
نتيجة	طالب/طالبة	نتيجة	طالب/طالبة
٣٧	K1	٣٠	E1
٤٣	K2	٣٠	E2
٣٧	K3	٣٧	E3
٣٣	K4	٤٣	E4
٥٧	K5	٥٠	E5
٧٣	K6	٧٠	E6

K7	୧୪
K8	୪୪
K9	୦୪
K10	୦୪
K11	୬୪
K12	୪୪
K13	୧୪
K14	୩୦
K15	୪୦
K16	୧୪
K17	୧୦
K18	୪୪
K19	୪୦
K20	୪୪
K21	୧୦
K22	୬୪
K23	୦୪
K24	୬୪
K25	୧୪
K26	୧୪
K27	୪୦
K28	୦୪

E7	୪୪
E8	୧୦
E9	୬୪
E10	୪୪
E11	୦୦
E12	୦୦
E13	୧୪
E14	୦୦
E15	୩୦
E16	୧୦
E17	୪୪
E18	୦୪
E19	୦୦
E20	୬୦
E21	୧୪
E22	୪୪
E23	୦୪
E24	୧୪
E25	୪୪
E26	୬୪
E27	୬୪
E28	୩୪

K29	٤٧
K30	٩٠
K31	٦٠
K32	٦٧
K33	٥٠
K34	٦٠
K35	٤٣
K36	٧٣
K37	٥٣
K38	٦٠
K39	٦٠
المجموع	٢١٩٩

E29	٨٠
E30	٣٧
E31	٤٠
E32	٥٣
E33	٤٠
E34	٧٣
E35	٥٣
E36	٤٧
E37	٥٧
المجموع	١٨٥٦

قام الباحث برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.21 كما يلي:

(١) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٨: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل

المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_eksperimen	37	30,00	83,00	50,1622	14,15885
Kelas_Kontrol	39	33,00	90,00	56,3846	15,05536
Valid N (listwise)	37				

بناءً على ذلك الجدول، عرف من المجموعة التجريبية أن قيمة

المتوسط = ٥٠,١٦ والمعياري الانحرافي = ١٤,١٥. أما في المجموعة الضابطة

أن قيمة المتوسط = ٥٦,٣٨ والمعياري الانحرافي = ١٥,٠٥

(٢) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف

السابع د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة

التجريبية)

جدول ٤.٩: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

❖ One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_eksperimen	Kelas_Kontrol
N		37	39
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,1622	56,3846
	Std. Deviation	14,15885	15,05536
	Absolute	,126	,118
Most Extreme Differences	Positive	,126	,118
	Negative	-,095	-,093
Kolmogorov-Smirnov Z		,768	,737

Asymp. Sig. (2-tailed)	,598	,648
------------------------	------	------

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

توجد في المجموعة التجريبية (الصف السابع ز) أن قيمة sig. (2-tailed) هو ٠,٥٩٨ ، لأن ٠,٥٩٨ أكبر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة (الصف السابع د) أن قيمة sig. (2-tailed) هو ٠,٦٤٨ ، لأن ٠,٦٤٨ أكبر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

٣) اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٠: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل

اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances			
Pre_test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,442	1	74	,508

توجد قيمة sig. هو ٠,٥٠٨ ، لأن ٠,٥٠٨ أكبر من ٠,٠٥ فقبلت H_0 . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار القبلي هي الطبيعية والتجانس فالاستخدام اختبار t لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا.

(٤) اختبار t على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١١: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل

اختبار t على نتائج الاختبار القبلي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre_test	Equal variances assumed	,442	,508	-1,854	74	,068	-6,22245	3,35662	-12,91066	,46575
	Equal variances not assumed			-1,857	73,995	,067	-6,22245	3,35113	-12,89974	,45483

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.21 هناك قيمة

$\text{sig. (2 tailed)} = 0,068$ لأن $0,068$ أكبر من $0,05$ إذن H_a مردودة

و H_0 مقبولة حتى يمكن أن يتم أن لا توجد فرق على نتائج الاختبار

القبلي بين طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية).

(ب) نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع د (المجموعة

الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٢: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
نتيجة	طالب/طالبة	نتيجة	طالب/طالبة
٥٠	K1	٦٠	E1
٥٠	K2	٦٣	E2
٥٣	K3	٦٣	E3
٧٠	K4	٧٧	E4
٨٠	K5	٦٠	E5
٨٣	K6	٩٠	E6
٦٧	K7	٧٣	E7
٨٠	K8	٦٣	E8
٧٧	K9	٨٧	E9
٦٣	K10	٥٣	E10
٩٠	K11	٧٣	E11
٨٧	K12	٦٠	E12
٥٧	K13	٧٧	E13
٩٧	K14	٧٣	E14
٧٠	K15	٩٧	E15
٧٠	K16	٦٠	E16

K17	٦٠
K18	٤٧
K19	٨٣
K20	٣٧
K21	٥٣
K22	٧٠
K23	٦٠
K24	٧٣
K25	٦٣
K26	٧٣
K27	٨٧
K28	٦٧
K29	٥٧
K30	٩٣
K31	٦٠
K32	٧٠
K33	٨٠
K34	٩٣
K35	٦٠
K36	٧٣
K37	٦٠
K38	٦٧

E17	٨٠
E18	٦٠
E19	٧٧
E20	٨٣
E21	٨٠
E22	٤٣
E23	٦٠
E24	٦٧
E25	٣٧
E26	٩٧
E27	٨٣
E28	١٠٠
E29	٨٧
E30	٥٧
E31	٦٠
E32	٨٠
E33	٨٠
E34	٩٣
E35	٧٣
E36	٦٧
E37	٨٧
المجموع	٢٦٨٠

K39	٦٣
المجموع	٢٦٩٣

قام الباحث برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t من نتائج الاختبار البعدي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.21 كما يلي:

(١) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٣: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	37	37,00	100,00	72,4324	14,90440
Kelas_Kontrol	39	37,00	97,00	69,0513	14,00366
Valid N (listwise)	37				

بناءً على ذلك الجدول، عرف من المجموعة التجريبية أن قيمة المتوسط هو = ٧٢،٤٣ والمعيار الانحرافي = ١٤،٩٠. أما من المجموعة الضابطة قيمة المتوسط هو = ٦٩،٠٥ ومعيار الانحرافي = ١٤،٠٠

(٢) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٤: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل

اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

❖ One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N	37	39
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	72,4324
	Std. Deviation	14,90440
	Absolute	,115
Most Extreme Differences	Positive	,115
	Negative	-,094
Kolmogorov-Smirnov Z	,699	,552
Asymp. Sig. (2-tailed)	,712	,921

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

توجد في المجموعة التجريبية (الصف السابع ز) أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,٧١٢، لأن ٠,٧١٢ أكبر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة (الصف السابع د) أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,٩٢١، لأن ٠,٩٢١ أكبر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

٣) اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٥: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل

اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances			
Post_Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,297	1	74	,588

توجد قيمة sig. هو ٠,٥٨٨، لأن ٠,٥٨٨ أكبر من ٠,٠٥

فقبلت H_0 . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار البعدي هي الطبيعية والتجانس فالاستخدام

اختبار t لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا.

٤) اختبار t على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع

د (المجموعة الضابطة) والصف السابع ز (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٦: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل

اختبار t على نتائج الاختبار البعدي

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post_test	Equal variances assumed	,297	,588	1,020	74	,311	3,38115	3,31595	-3,22602	9,98832
	Equal variances not assumed			1,018	73,026	,312	3,38115	3,32146	-3,23847	10,00077

بناءً على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.21 توجد قيمة

sig. (2 tailed) هو ٠,٣١١. لأن ٠,٣١١ أكبر من ٠,٠٥ إذن H_a

مردودة و H_0 مقبولة حتى يمكن أن يخلص أنه لا توجد فرق قيمة

الاختبار البعدي بين طلبة الصف السابع د (المجموعة الضابطة) والصف

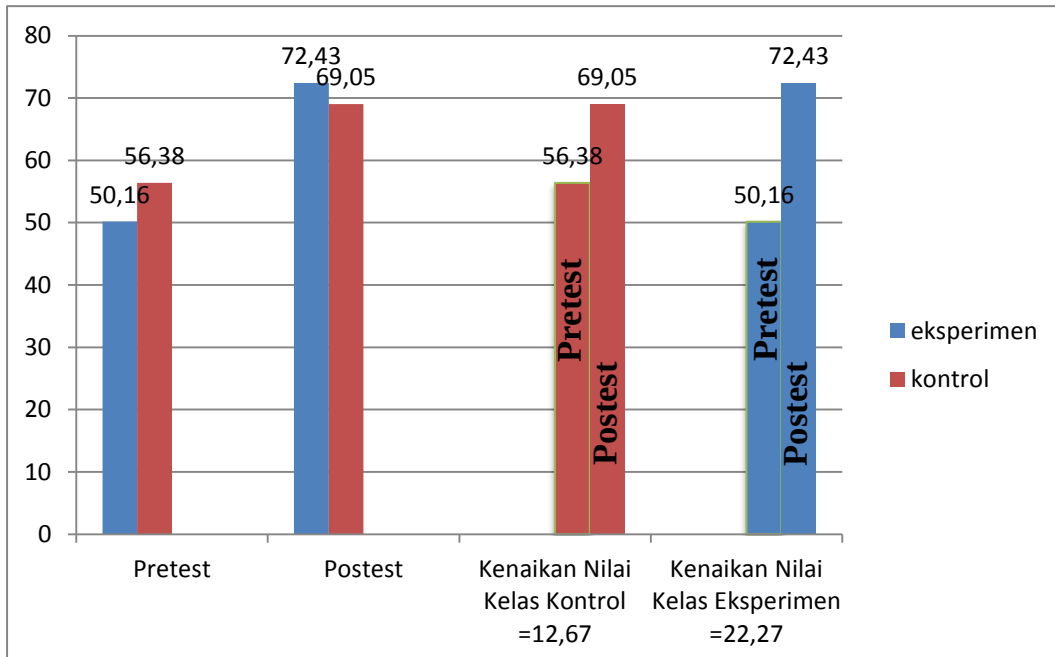
السابع ز (المجموعة التجريبية). والخلاصة من هذا الحساب أن استخدام

وسيلة هاتف اللعبة في تعليم الاستماع غير فعال.

ولو كان استخدام وسيلة هاتف اللعبة غير فعال، ولكن هذه الوسيلة تؤثر تأثيرا كثيرا على قيمة الطلبة. لانه توجد مقارنة قيمة المتوسط من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ٥٦,٣٨ و الاختبار البعدي ٦٩,٠٥، إذن ارتفاع قيمة المتوسط بينهما ١٢,٦٧. أما قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ٥٠,١٦ والاختبار البعدي ٧٢,٤٣، إذن ارتفاع قيمة المتوسط بينهما ٢٢,٢٧. بناء على ذلك البيان توجد فرق كبير بين ارتفاع قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة ١٢,٦٧ وللمجموعة التجريبية ٢٢,٢٧.

ولتوضيح هذا البيان انظر إلى هذا الجدول:

جدول ٤.١٧: قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية



٢- تحليل احساس طلبة المجموعة التجريبية على وسيلة هاتف العلبة

بعد الاختبار البعدي، فعل الباحث المقابلة مع طلبة الصف السابع ز (المجموعة التجريبية) عن استجابتهم على استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم الاستماع. أما قائمة الأسئلة على وسيلة هاتف العلبة واحساس الطلبة على وسيلة هاتف العلبة كما يلي:

(أ) قائمة الأسئلة على وسيلة هاتف العلبة

(١) مقدار استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية

لتعرف عن كمية استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية، عرض الباحث الأسئلة كما يلي:

١- هل استخدم المدرس الوسائل التعليمية كثيرة في تعليم اللغة العربية؟

٢- هل المدرس استخدم وسيلة هاتف العلبة في تعليم اللغة العربية؟

(٢) انطباعة طلبة على استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم اللغة العربية

لتعرف عن انطباعة طلبة على استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم اللغة العربية، عرض الباحث الأسئلة كما يلي:

- هل انت سعيد في تعليم اللغة العربية حينما استخدم المدرس وسيلة هاتف العلبة؟

(٣) نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة هاتف العلبة

لتعرف عن نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة هاتف العلبة، عرض الباحث الأسئلة كما يلي:

١ - هل انت ضجر في تعليم اللغة العربية حينما استخدم المدرس وسيلة هاتف العلبة؟

٢ - هل انت حماسه في تعليم اللغة العربية حينما استخدم المدرس وسيلة هاتف العلبة؟

٣ - هل انت أكثر نشاط في تعليم اللغة العربية حينما استخدم المدرس وسيلة هاتف العلبة؟

٤ (فائدة وسيلة هاتف العلبة في تعليم اللغة العربية
لتعرف عن فائدة وسيلة هاتف العلبة في تعليم اللغة العربية، عرض
الباحث الأسئلة كما يلي:

١ - هل سهلت وسيلة هاتف العلبة في تعليم اللغة العربية؟

٢ - هل سهلت هاتف العلبة في تعليم استماع المفردات؟

٥ (رغبة الطلبة على استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم اللغة العربية
لتعرف عن رغبة الطلبة على استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم
اللغة العربية، عرض الباحث الأسئلة كما يلي:

١ - هل انت سعيد في تعليم اللغة العربية التالي إذا استخدم المدرس وسيلة هاتف العلبة؟

٢ - على فكرتك، هل وسيلة هاتف العلبة مطلوباً في تعليم اللغة العربية؟

ب) احساس الطلبة على وسيلة هاتف العلبة

(١) مقدار استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية

حينما عملية التعلم، استخدام الوسائل التعليمية مهمة جدا لتساعد تحقيق أهداف التعلم. بناء على حاصل مقابلة الباحث مع طلبة المجموعة التجريبية (فصل ز)، أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية.

(٢) انطباعة طلبة على استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم اللغة العربية

بناء على حاصل مقابلة الباحث مع الطلبة، أن جميع الطلبة سعيدة حينما استخدم المدرس وسيلة هاتف العلبة في تعليم استماع المفردات وجميع الطلبة فضولية حينما عرض الباحث وسيلة هاتف العلبة حتى جعل الطلبة حماسة وسعيدة.

(٣) نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة هاتف العلبة

استخدام وسيلة هاتف العلبة يؤثر جدا على نشاط الطلبة في تعليم استماع المفردات. بناء على حاصل ملاحظة الباحث في تنفيذ التعليم ومقابلة الباحث مع الطلبة بعد الاختبار البعدي، أن جميع الطلبة ينشطون في تعليم استماع المفردات باستخدام وسيلة هاتف العلبة حتى يزدوا اهتمام التعلم وقبضوا لاستخدام هذه الوسيلة.

(٤) فائدة وسيلة هاتف العلبة في تعليم اللغة العربية

بناء على حاصل مقابلة الباحث مع الطلبة، أن جميع الطلبة يشعرون بهذه الوسيلة تسهل حتى جعل بيئة الفصل مريحا. ومن بعض

الطلبة يقولون أن الوسيلة تصعب الطلبة في تعليم استماع المفردات إذا كان استخدام الوسيلة لا يطابقة بارشاد المدرس.
 (٥) رغبة الطلبة على استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم استماع المفردات

بناء على حاصل مقابلة الباحث مع الطلبة، أن جميع الطلبة يرغبون ويسعدون ويوافقون على استخدام وسيلة هاتف العلبة في تعليم استماع المفردات التالى.

من حاصل الملاحظة والمقابلة خلص الباحث أن وسيلة هاتف العلبة جدير لاستخدام في تعليم استماع المفردات. لان هذه الوسيلة تؤثر على رغبة الطلبة وترقي اهتمام تعلم الطلبة ونتيجة تعلمهم، وأيضا هم يشعرون بالحماسة والسعادة.