

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Q.S An-Nahl ayat 89	3	Dan (ingatlah) pada hari (ketika) Kami bangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan Kami datangkan engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan Kami turunkan Kitab (Al Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan sesuatu, sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri (muslim).

Lampiran II. Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas IIIA dan IIIB MI Al-Muhajirin

Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas III A

No	Nama
1	Aulia Lutfia
2	Edi
3	Hafizah Syari
4	Iping
5	Muya Sarah
6	M. Abdillah
7	M. Ilyas Saputra
8	M. Rendy
9	M. Ridho
10	M. Zidan
11	Norhidayati
12	Oie Asila
13	Rajwa
14	Raxel
15	Taslimah

Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas III B

No	Nama
1	Abirul Kiram
2	Bintang

3	M. Rozi
4	Mahfuz Ulum
5	Robi Perdana
6	Rayhan
7	Plaudo Satwiko Jati
8	Aisya N.Z
9	Mutia Az Zahra
10	Nabila Muslimah
11	Nada Luthfiyana
12	Putri Amelia
13	Rubi Alifia Zahra
14	Siti Annisa Febriana
15	Syifa Fauzia Hamid

Lampiran III. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Memiliki harga diri sebagai individu	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pentingnya memiliki harga diri • Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian harga diri • Menjelaskan pentingnya memiliki harga • Menyebutkan contoh bentuk harga diri • Mengidentifikasi perilaku

- Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri
- Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri
- Menjelaskan akibat tidak memiliki harga diri
- Menjelaskan pentingnya menghargai orang lain
- Menyebutkan contoh perilaku menghargai orang lain

Lampiran IV. RPP Eksperimen Pertemuan 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MI AL-MUHAJIRIN
Mata pelajaran	: PKn
Kelas	: III (Tiga)
Semester	: II (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Memiliki harga diri sebagai individu

B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui pentingnya memiliki harga diri
2. Memberi contoh harga diri seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan, dan kekurangan diri sendiri, dan lain-lain

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian harga diri
2. Menjelaskan pentingnya memiliki harga
3. Menyebutkan contoh bentuk harga diri
4. Mengidentifikasi perilaku memiliki harga diri yang tepat dan tidak tepat
5. Menjelaskan akibat tidak memiliki harga diri

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian harga diri
2. Siswa dapat menjelaskan pentingnya memiliki harga diri
3. Siswa dapat menyebutkan contoh bentuk harga diri
4. Siswa dapat mengidentifikasi perilaku memiliki harga diri yang tepat dan tidak tepat
5. Siswa dapat menjelaskan akibat tidak memiliki harga diri

E. Materi Pembelajaran

Apa itu harga diri ? (terlampir)

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Teams Games Tournament* (TGT)

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. lembar pertanyaan
4. Media Monopoli

H. Sumber Pembelajaran

Buku *Pendidikan untuk SD/MI* Kelas 3

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik dan memulai pelajaran dengan membaca doa. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Apersepsi : Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru memotivasi belajar peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu harga diri • Guru memberikan motivasi agar masing-masing siswa aktif dalam kelompoknya dan menyarankan agar siswa yang sudah paham mau membantu siswa yang belum paham • Guru membagikan LKS yang berisi tentang ringkasan materi 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang 	
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan model pembelajaran kooperatif dan tahap-tahap lainnya • Guru menjelaskan media permainan monopoli dan cara mainnya • Guru menjelaskan materi tentang harga diri • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi materi harga diri dikelompok masing-masing • Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan TGT dengan permainan monopoli • Peserta didik melaksanakan tahap permainan sesuai yang dijelaskan guru • Setelah selesai melaksanakan tahapan permainan peserta didik kembali kekelompok masing-masing • Guru mengakumulasikan nilai yang diperoleh kelompok masing-masing • Guru memberikan penghargaan bagi tim dengan nilai tertinggi 1, 2 dan 3 	55 Menit
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran berkaitan dengan harga diri • Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik bias berupa pujian atau bintang • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	5 menit

1. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian Hasil Belajar

- Teknik :
Tes tertulis
- Bentuk :
Mencocokkan
- Instrumen (Lampiran 2)

b. Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			

Skor penilaian :

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\quad \times 100}{\quad}$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

100

Mengetahui



Dra.St. Jamilah

NIP. 196703172006042011

Banjarmasin, 26 Februari 2018

Guru Kelas

Lidya Waskitawati, S. Si

NIK. 14 007 032

Mahasiswa

Eka Saudah

NIM 1401291028

No	Tindakan	Harga Diri Tinggi	Harga Diri Rendah
1.	Menyontek saat ulangan		
2.	Berteman kepada siapa saja , tidak membedakan antara yang kaya atau yang miskin		
3.	Mengucapkan selamat pada teman yang mendapat juara kelas		
4.	Menggunakan uang sekolah untuk mentraktir teman-teman sekolah		
5.	Berkelahi dengan kepala sekolah		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MI AL-MUHAJIRIN
Mata pelajaran : PKn
Kelas : III (Tiga)
Semester : II (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. Standar Kompetensi

Memiliki harga diri sebagai individu

B. Kompetensi Dasar

1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri

C. Indikator

1. Menjelaskan pentingnya menghargai orang lain
2. Menyebutkan contoh perilaku menghargai orang lain

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pentingnya menghargai orang lain
2. Siswa dapat menyebutkan contoh perilaku menghargai orang lain

E. Materi Pembelajaran

Perilaku yang mencerminkan harga diri (terlampir)

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Teams Games Tournament (TGT)*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. lembar pertanyaan
4. Media Monopoli

H. Sumber Pembelajaran

Buku *Pendidikan untuk SD/MI* Kelas 3

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar peserta didik dan memulai pelajaran dengan membaca doa. • Guru melakukan presensi terhadap peserta didik. • Apersepsi : Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Guru memotivasi belajar peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu harga diri • Guru memberikan motivasi agar masing-masing siswa aktif dalam kelompoknya dan menyarankan agar siswa yang sudah paham mau membantu siswa yang belum paham • Guru membagikan LKS yang berisi tentang ringkasan materi • Guru mengelompokkan peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang 	10 menit
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan model pembelajaran kooperatif dan tahap-tahap lainnya • Guru menjelaskan media permainan monopoli dan cara mainnya • Guru menjelaskan materi tentang harga diri • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi materi harga diri dikelompok masing-masing • Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan TGT dengan permainan monopoli 	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melaksanakan tahap permainan sesuai tata caranya • Setelah selesai melaksanakan tahapan permainan peserta didik kembali kekelompok masing-masing • Guru mengakumulasikan nilai yang diperoleh kelompok masing-masing • Guru memberikan penghargaan bagi tim dengan nilai tertinggi 1, 2 dan 3 	
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran berkaitan dengan harga diri • Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik bias berupa pujian atau bintang • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	5 menit

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian Hasil Belajar

- Teknik :
Tes tertulis
- Bentuk :
Pilihan ganda
- Instrumen (Lampiran 2)

b. Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
3.			
4.			
5.			
6.			

Skor penilaian :

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\quad}{\quad} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Mengetahui



Kepala Sekolah

Dra.St. Jamilah

NIP. 196703172006042011

Banjarmasin, 5 Maret 2018

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Lidya Waskitawati', written over a horizontal dotted line.

Lidya Waskitawati, S. Si

NIK. 14 007 032

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Eka Saudah', written over a horizontal dotted line.

Eka Saudah

NIM 1401291028

Lampiran 2

1. Sebutkan dua contoh sikap menghormati orang lain!
2. Bagaimana cara kita menghargai guru!
3. Bagaimana cara menjaga harga diri orang lain!
4. Sebutkan dua contoh sikap menjaga harga diri sendiri!
5. Sebutkan dua contoh sikap yang dapat merendahkan harga diri!

Lampiran VI. RPP Kontrol Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MI AL-MUHAJIRIN
Mata pelajaran	: PKn
Kelas	: III (Tiga)
Semester	: II (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

D. Standar Kompetensi

Memiliki harga diri sebagai individu

B. Kompetensi Dasar

1. Mengenal pentingnya memiliki harga diri
2. Memberi contoh harga diri seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan, dan kekurangan diri sendiri, dan lain-lain

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian harga diri
2. Menjelaskan pentingnya memiliki harga
3. Menyebutkan contoh bentuk harga diri
4. Mengidentifikasi perilaku memiliki harga diri yang tepat dan tidak tepat
5. Menjelaskan akibat tidak memiliki harga diri

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian harga diri
2. Siswa dapat menjelaskan pentingnya memiliki harga diri
3. Siswa dapat menyebutkan contoh bentuk harga diri
4. Siswa dapat mengidentifikasi perilaku memiliki harga diri yang tepat dan tidak tepat
5. Siswa dapat menjelaskan akibat tidak memiliki harga diri

E. Materi Pembelajaran

Apa itu harga diri ? (terlampir)

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

Pendekatan kooperatif

Model pembelajaran *snow balling*

Metode pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, latihan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. lembar pertanyaan

H. Sumber Pembelajaran

Buku *Pendidikan untuk SD/MI Kelas 3*

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Guru menanyakan kabar siswa • Guru membuka pelajaran dengan membaca doa bersama siswa • Guru memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa • Guru melakukan <i>apersepsi</i> dan kemudian mengaitkannya dengan materi yang akan di pelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi harga diri • Peserta didik menyebutkan pentingnya memiliki harga diri • Peserta didik menyebutkan contoh harga diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain-lain. 	55 menit

- Peserta didik melakukan permainan yaitu *snow balling*
- Cara bermainnya bola dilempar sambil menyanyikan lagu Garuda Pancasila, siapa yang mendapatkan bola paling terakhir ketika lagu habis dia akan menjawab pertanyaan.
- Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait materi yang belum dipahami
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap materi dengan *mereview* kembali pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah di sampaikan.
- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik mengerjakan test tulis berupa soal-soal yang harus dikerjakan secara individu

Penutup

5 menit

- Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah
- Guru mengucapkan salam penutup

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

c. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian Hasil Belajar

- Teknik :
Tes tertulis
- Bentuk :
Mencocokkan
- Instrumen (Lampiran 2)

b. Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
7.			
8.			
9.			
10.			

Skor penilaian :

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\quad \times 100}{\quad}$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Mengetahui

Banjarmasin, 2 Maret 2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas

.....

.....

Dra.St. Jamilah

Hainur Rasyid,S. Pd.I

NIP. 19760317 00604 2011

NIK. 90 007 002

Mahasiswa

.....

Eka Saudah

NIM 1401291028

Lampiran 2

No	Tindakan	Harga Diri Tinggi	Harga Diri Rendah
1.	Menyontek saat ulangan		
2.	Berteman kepada siapa saja , tidak membedakan antara yang kaya atau yang miskin		
3.	Mengucapkan selamat pada teman yang mendapat juara kelas		
4.	Menggunakan uang sekolah untuk mentraktir teman-teman sekolah		
5.	Berkelahi dengan kepala sekolah		

Lampiran VII. RPP Kontrol Pertemuan 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI AL-MUHAJIRIN

Mata pelajaran	: PKn
Kelas	: III (Tiga)
Semester	: II (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

F. Standar Kompetensi

Memiliki harga diri sebagai individu

B. Kompetensi Dasar

1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri

C. Indikator

1. Menjelaskan pentingnya menghargai orang lain
2. Menyebutkan contoh perilaku menghargai orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pentingnya menghargai orang lain
2. Siswa dapat menyebutkan contoh perilaku menghargai orang lain

E. Materi Pembelajaran

Perilaku yang mencerminkan harga diri (terlampir)

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

Pendekatan kooperatif

Model pembelajaran *snow balling*

Metode pembelajaran : ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, latihan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. lembar pertanyaan

H. Sumber Pembelajaran

Buku *Pendidikan untuk SD/MI* Kelas 3

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
-----------------	---------------------------	----------------

	Waktu	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Guru menanyakan kabar siswa • Guru membuka pelajaran dengan membaca doa bersama siswa • Guru memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa • Guru melakukan <i>apersepsi</i> dan kemudian mengaitkannya dengan materi yang akan di pelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi harga diri • Peserta didik menyebutkan pentingnya memiliki harga diri • Peserta didik menyebutkan contoh harga diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain-lain. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan permainan yaitu <i>snow balling</i> • Cara bermainnya bola dilempar sambil menyanyikan lagu Garuda Pancasila, siapa yang mendapatkan bola paling terakhir ketika lagu habis dia akan menjawab pertanyaan. • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait materi yang belum 	55 menit

dipahami

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap materi dengan *mereview* kembali pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah di sampaikan.
- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik mengerjakan test tulis berupa soal-soal yang harus dikerjakan secara individu
- Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah
- Guru mengucapkan salam penutup

Penutup

5 menit

3. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

d. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian Hasil Belajar

- Teknik :
Tes tertulis
- Bentuk :
Essay
- Instrumen (Lampiran 2)

b. Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
3.			
4.			
5.			
6.			

Skor penilaian :

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\quad}{\quad} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Mengetahui

Banjarmasin, 9 Maret 2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas

.....

.....

Dra.St. Jamilah

Hainur Rasyid,S. Pd.I

NIP. 19760317 00604 2011

NIK. 90 007 002

Mahasiswa

.....

Eka Saudah

NIM 1401291028

Lampiran 2

1. Sebutkan dua contoh sikap menghormati orang lain!
2. Bagaimana cara kita menghargai guru!
3. Bagaimana cara menjaga harga diri orang lain!
4. Sebutkan dua contoh sikap menjaga harga diri sendiri!
5. Sebutkan dua contoh sikap yang dapat merendahkan harga diri!

Lampiran VIII. Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Nama :

Kelas :

1. Jika bertemu dengan teman, Indra tidak mau menyapa. Akibat dari sikap itu adalah....

- (A) Indra dijauhi teman (C) Indra merasa nyaman
(B) Indra dihormati teman (D) Indra disukai teman

2. Harga diri dimiliki oleh....

- (A) Pejabat (D) Setiap pemimpin
(B) Setiap orang (E) Orang dewasa

3. Orang yang mempunyai sifat yang baik maka harga dirinya....

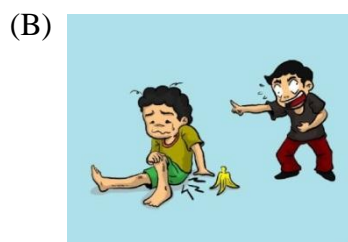
- (A) Tinggi (C) Biasa Saja
(B) Rendah (D) Sedang

4. Perhatikan gambar disamping menunjukkan bahwa Ia memiliki harga diri yang....

- (A) Tinggi
(B) Sedang
(C) Biasa saja
(D) Rendah



5. Gambar yang menunjukkan perilaku sikap harga diri paling tinggi....



6. Keuntungan mempunyai harga diri salah satunya adalah....
- (A) Dibenci orang lain (C) Tidak dihargai orang lain
(B) Memiliki banyak teman (D) Tidak mendapat teman
7. Sikap orang yang tidak percaya diri disebut juga dengan....
- (A) Rendah hati (C) Rendah diri
(B) Rendah sikap (D) Sombong

8. Gambar disamping menunjukkan ia memiliki sikap....

- (A) Harga diri
(B) Rendah diri
(C) Tahu diri
(D) Berdiam diri



9. Harga diri penting agar kita....

- (A) Dipuji orang lain (C) Disanjung orang lain
(B) Percaya diri (D) Dibanggakan orang lain

10. Gambar yang menunjukkan perilaku meningkatkan harga diri....

(A)



(C)



(B)



(D)



11. Tindakan yang memiliki perilaku harga diri rendah....

- (A) Menyontek saat ulangan
(B) Belajar dengan giat

- (C) Datang ke sekoah tepat waktu
- (D) Menolong korban bencana

12. Orang yang mempunyai harga diri apabila berbuat salah, seharusnya

- (A) Berdiam diri
- (B) Segera minta maaf
- (C) Melarikan diri
- (D) Menutupi kesalahannya

13. Gambar yang menunjukkan perilaku *tidak* memiliki harga diri adalah....

(A)



(C)



(B)



(D)



14. Dengan menghargai orang lain berarti kita juga menghargai....

- (A) Orang tua
- (B) Diri sendiri
- (C) Teman
- (D) Keluarga

15. Apabila kita bertemu dengan guru di jalan, sikap kita sebaiknya....

- (A) Pura-pura tidak tahu
- (B) Berusaha menghindari
- (C) Memberi salam dan menyapa dengan sopan
- (D) Memanggil namanya keras-keras

16. Perilaku yang mencerminkan harga diri seseorang adalah....

- (A) Memaksa dihargai orang lain
- (B) Mengejek teman yang tidak mau menghargai

- (C) Tidak bertanggung jawab
(D) Tidak merendahkan orang lain
17. Orang yang tidak memiliki harga diri, di masyarakat hidupnya akan....
(A) Bahagia (C) Diremehkan orang lain
(B) Tenang (D) Dipuji orang lain
18. Jika kita diajak untuk berbuat bohong, sebaiknya....
(A) Dilihat saja (C) Diikuti
(B) Dibiarkan (D) Ditolak
19. Cara menjaga harga diri orang lain, yaitu....
(A) Menertawakan orang ketika salah
(B) Mengganggu orang ketika belajar
(C) Menghormati orang yang sedang beribadah
(D) Iri hati melihat keberhasilan orang
20. Sikap menjaga harga diri sebagai warga sekolah adalah....
(A) Bersikap rukun dengan teman (C) Berselisih dengan teman
(B) Bergaul dengan tetangga (D) Bertengkar dengan teman
21. Perilaku yang baik sebaiknya dibiasakan dalam....
(A) Rumah saja (C) Kehidupan sehari-hari
(B) Setiap pulang sekolah (D) Disekolah saja
22. Vera selalu berkata bohong kepada teman-temannya, sehingga Vera....
teman-temannya.
(A) Disayangi (C) Ditakuti
(B) Dijauhi (D) Dipuji
23. Jika kita diajak untuk berbuat seperti gambar disamping, sebaiknya....
(A) Ditolak
(B) Dibiarkan
(C) Diikuti
(D) Dilihat saja



24. Contoh perilaku yang memiliki harga diri adalah....

- (A) Ketika bertemu teman di jalan tidak usah disapa
- (B) Tidak mau menghormati orang tua
- (C) Mengharapkan bantuan orang lain
- (D) Menghormati teman yang berbeda pendapat

25. perhatikan gambar disamping, Bintang ketika bertemu temannya di jalan selalu bertegur sapa, sikap Bintang menunjukkan....

- (A) Sombong
- (B) Ramah
- (C) Egois
- (D) Suka menolong



Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. A | 21. A |
| 2. B | 12. B | 22. B |
| 3. A | 13. C | 23. A |
| 4. D | 14. B | 24. D |
| 5. C | 15. C | 25. B |
| 6. B | 16. D | |
| 7. C | 17. C | |
| 8. A | 18. D | |
| 9. B | 19. C | |
| 10. D | 20. A | |

hasan baihaqi		1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	
nazwa maulida		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	20	
Jumlah		20	21	22	21	16	20	20	20	14	15	14	20	19	16	15	14	16	17	21	21	19	18	17	15	15	446

Lampiran XI. Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal no 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Nama siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Ahmad Raditya F	1	20	1	400	20
2	Ahmad Ramadana	1	20	1	400	20
3	Ahmad Zakian	1	21	1	441	21
4	Khairan Ali	1	20	1	400	20
5	Maulida Azzahwa	1	22	1	484	22
6	M.Raffi	1	22	1	484	22
7	M. Rasyid	1	21	1	441	21
8	M. Rezky Maulana	0	23	0	529	0
9	Muti Rabihah	0	23	0	529	0
10	M. Zaky yamani	1	18	1	324	18
11	M. Zaini	1	5	1	25	5
12	Nadia Sholehah	1	24	1	576	24
13	Nisa Rizki R	1	25	1	625	25
14	Nur Amelia	1	20	1	400	20
15	Nurrobi'ah	1	21	1	441	21
16	Salwa Nafisa	1	23	1	529	23
17	Sava Febriani	1	22	1	484	22
18	Selly	1	23	1	529	23
19	husnul khatimah	1	14	1	196	14

20	khalifah meliyani putri	1	22	1	484	22
21	M. Rizky alfathoni	0	3	0	9	0
22	Hasan Baihaqi	1	14	1	196	14
23	Nazwa Maulida	1	20	1	400	20
	Jumlah	20	446	20	9326	397

$$\begin{aligned} \sum X = 20 \quad \sum X^2 = 400 \quad (\sum X)^2 = 400 \quad \sum XY = 397 \\ \sum Y = 446 \quad \sum Y^2 = 9326 \quad (\sum Y)^2 = 198916 \quad N = 23 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{23 \times 397 - 20 \times 446}{\sqrt{\{23 \times 20 - 400\} \{23 \times 9326 - 198916\}}}$$

$$= \frac{9131 - 8920}{\sqrt{\{460 - 400\} \{214498 - 198916\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{211}{\sqrt{60 \{15582\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{211}{\sqrt{934920}}$$

$$r_{xy} = \frac{211}{966,912}$$

$$r_{xy} = 0,218 \text{ TIDAK VALID}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan N=23 dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,413$ dan $r_{xy} = 0,218$.

Karena $r_{\text{tabel}} > r_{xy}$, maka butir soal nomor 1 tidak valid.

Lampiran XI. (Lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest posttest* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	R_{xy}	Keterangan
1	0,218	Tidak Valid
2	0,619	Valid
3	0,563	Valid
4	0,875	Valid
5	0,535	Valid
6	0,717	Valid
7	0,000114	Tidak Valid
8	0,000337	Tidak Valid
9	0,550	Valid
10	0,523	Valid
11	0,599	Valid
12	0,863	Valid
13	1,324	Valid
14	0,969	Valid
15	0,574	Valid
16	0,583	Valid
17	0,805	Valid
18	0,754	Valid

19	0,486	Valid
20	0,486	Valid
21	0,815	Valid
22	0,039	Tidak Valid
23	0,405	Tidak Valid
24	0,464	Valid
25	0,465	Valid

Lampiran XII. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

nama responden	no soal																												X_t	x_t^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
Ferdian norabakbar		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	20	400		
khairul ihsan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	20	400		
khusnul khatimah		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441		
latifah hikmah		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	400		
m. Fadhil maulana		1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484		
m. Riski nor hidaya		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	484		
m. Abdi ramadhani		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	441		
muhammad rosyad		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529		
muhammad hamdani		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	529		
muhammad reyhan		1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18	324		
m. Al asqolani		1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	25		
nelis lutfiah		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576		
najwa kamila		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625		
norlaila		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	400		
nida norhamida		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441		
ramadhania		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	529		
zahratud diniyah		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	484		
ina munajah		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529		

husnul khatimah		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1		14	196
khalifah meliyani putri		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		22	484
m. Rizky alfathoni		0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		3	9
hasan baihaqi		1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0		14	196
nazwa maulida		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0		20	400
Np		2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1		446	9326
p_1		0,86	0,91	0,95	0,91	0,69	0,86	0,86	0,86	0,66	0,65	0,86	0,82	0,69	0,65	0,69	0,73	0,91	0,91	0,82	0,78	0,73	0,65	0,65				
q1		0,13	0,08	0,04	0,08	0,36	0,13	0,13	0,13	0,39	0,34	0,09	0,17	0,33	0,39	0,3	0,26	0,08	0,08	0,17	0,21	0,26	0,34	0,34				
p_1q_1		0,118	0,077	0,038	0,077	0,211	0,111	0,111	0,111	0,252	0,224	0,081	0,141	0,252	0,252	0,224	0,211	0,077	0,077	0,111	0,111	0,077	0,111	0,111		Σp_1q_1		
		8	8	8	8	7	8	8	8	4	1	4	8	4	7	1	4	7	8	8	8	4	8	8	1		3,9174	

Lampiran XII (Lanjutan)

$$\begin{aligned}
 S_{t^2} &= \frac{\sum x_{t^2} \frac{\sum x_{t^2}}{n}}{n} \\
 &= \frac{9326 - \frac{(446)^2}{23}}{23} \\
 &= \frac{9326 - \frac{198916}{23}}{23} \\
 &= \frac{9326 - 8648,52}{23} \\
 &= \frac{677,48}{23} \\
 &= 29,45
 \end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_{t^2} \sum p_i q_i}{S_{t^2}} \right) \\
 &= \left(\frac{23}{23-1} \right) \left(\frac{29,45 - 3,9174}{29,45} \right) \\
 &= (1,04) \left(\frac{25,53}{29,45} \right) \\
 &= (1,04) (0,86) \\
 &= 0,894
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $n = 23$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,413$ dan $r_{11} = 0,894$.

Karena $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$, maka uji coba tersebut reliable.

Lampiran XIII. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama :

Kelas :

1. Harga diri dimiliki oleh....

(C) Pejabat

(D) Setiap pemimpin

(D) Setiap orang

(E) Orang dewasa

2. Orang yang mempunyai sifat yang baik maka harga dirinya....

(C) Tinggi

(C) Biasa Saja

(D) Rendah

(D) Sedang

3. Perhatikan gambar disamping menunjukkan

bahwa Ia memiliki harga diri yang....

(A) Tinggi

(B) Sedang

(C) Biasa saja

(D) Rendah



4. Gambar yang menunjukkan perilaku sikap harga diri paling tinggi....

(A)



(C)



(B)



(D)



5. Keuntungan mempunyai harga diri salah satunya adalah....

(A) Dibenci orang lain

(C) Tidak dihargai orang lain

(B) Memiliki banyak teman

(D) Tidak mendapat teman

6. Harga diri penting agar kita....

(A) Dipuji orang lain

(C) Disanjung orang lain

(B) Percaya diri

(D) Dibanggakan orang lain

7. Gambar yang menunjukkan perilaku meningkatkan harga diri....

(A)



(C)



(B)



(D)



8. Tindakan yang memiliki perilaku harga diri rendah....

(A) Menyontek saat ulangan

(B) Belajar dengan giat

(C) Datang ke sekolah tepat waktu

(D) Menolong korban bencana

9. Orang yang mempunyai harga diri apabila berbuat salah, seharusnya

(A) Berdiam diri

(C) Melarikan diri

(B) Segera minta maaf

(D) Menutupi kesalahannya

10. Gambar yang menunjukkan perilaku *tidak* memiliki harga diri adalah....

(A)



(C)



(B)



(D)



11. Dengan menghargai orang lain berarti kita juga menghargai....
- (A) Orang tua (C) Teman
(B) Diri sendiri (D) Keluarga
12. Apabila kita bertemu dengan guru di jalan, sikap kita sebaiknya....
- (A) Pura-pura tidak tahu
(B) Berusaha menghindari
(C) Memberi salam dan menyapa dengan sopan
(D) Memanggil namanya keras-keras
13. Perilaku yang mencerminkan harga diri seseorang adalah....
- (A) Memaksa dihargai orang lain
(B) Mengejek teman yang tidak mau menghargai
(C) Tidak bertanggung jawab
(D) Tidak merendahkan orang lain
14. Orang yang tidak memiliki harga diri, di masyarakat hidupnya akan....
- (A) Bahagia (C) Diremehkan orang lain
(B) Tenang (D) Dipuji orang lain
15. Jika kita diajak untuk berbuat bohong, sebaiknya....
- (A) Dilihat saja (C) Diikuti
(B) Dibiarkan (D) Ditolak
16. Cara menjaga harga diri orang lain, yaitu....
- (A) Menertawakan orang ketika salah
(B) Mengganggu orang ketika belajar
(C) Menghormati orang yang sedang beribadah
(D) Iri hati melihat keberhasilan orang

17. Sikap menjaga harga diri sebagai warga sekolah adalah....
- (A) Bersikap rukun dengan teman (C) Berselisih dengan teman
(B) Bergaul dengan tetangga (D) Bertengkar dengan teman
18. Perilaku yang baik sebaiknya dibiasakan dalam....
- (A) Rumah saja (C) Kehidupan sehari-hari
(B) Setiap pulang sekolah (D) Disekolah saja
19. Contoh perilaku yang memiliki harga diri adalah....
- (A) Ketika bertemu teman di jalan tidak usah disapa
(B) Tidak mau menghormati orang tua
(C) Mengharapkan bantuan orang lain
(D) Menghormati teman yang berbeda pendapat
20. perhatikan gambar disamping, Bintang ketika bertemu temannya di jalan selalu bertegur sapa, sikap Bintang menunjukkan....
- (A) Sombong
(B) Ramah
(C) Egois
(D) Suka menolong



Lampiran XIV. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. B
2. A
3. D
4. C
5. B
6. B
7. D
8. A
9. B
10. C
11. B
12. C
13. D
14. C
15. D
16. C
17. A
18. C
19. D
20. B

Lampiran XV. Nilai *Pretest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Nilai *pretest* kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1.	Abirul Karim	60
2.	Bintang	60
3.	M. Rozi	70
4.	Mahfuz Ulum	60
5.	Robi Perdana	60
6.	Rayhan	55
7.	Plaudo Satwiko Jati	50
8.	Aisyah N. Z	30
9.	Muthia Az Zahra	50
10.	Nabila Muslimah	55
11.	Nada Luthfiyana	60
12.	Putri Amelia	70
13.	Rubi Alifia Zahra	85
14.	Siti Annisa Febriana	40
15.	Syifa Fauzia Hamid	70
	Jumlah	875
	Rata-rata	58,33

Lanjutan Lampiran XV.Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1.	Aulia Lutfia	60
2.	Edi	40
3.	Hafizah Syari	55
4	Iping	55
5	Muya Sarah	65
6	M. Abdillah	50
7	M. Ilyas Saputra	50
8	M. Rendy	40
9	M. Ridho	55
10	M. Zidan	65
11	Norhidayati	50
12	Oie Asila	55
13	Raxcel	65
14	Rajwa	75
15	Taslimah	60
	Jumlah	840
	Rata-rata	56

**Lampiran XVI Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Pretest Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
30	1	30	-28,33	802,58	802,58
40	1	40	-18,33	335,98	335,98
50	2	100	-8,33	69,38	138,77
55	2	110	-3,33	11,08	22,17
60	5	300	1,67	2,78	13,94
70	3	210	11,67	136,18	408,56
85	1	85	26,67	711,28	711,28
Jumlah	15	875			2433,28

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{875}{15} = 58,33$$

$$\text{Standar deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2433,28}{15-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2433,28}{14}}$$

$$= \sqrt{173,8}$$

$$= 13,18$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = (13,18)^2$$

$$= 173,71$$

**Lampiran XVII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Pretest Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	2	80	-16	256	512
50	3	150	-6	36	108
55	4	220	-1	1	4
60	2	120	4	16	32
65	3	195	9	81	243
75	1	75	19	361	361
Jumlah	15	840			1260

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{840}{15} = 56$$

$$\text{Standar deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1260}{15-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1260}{14}}$$

$$= \sqrt{90}$$

$$= 9,48$$

$$\text{Varians (S}^2) = (9,48)^2$$

$$= 89,9$$

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1.	30	-28,33	-2,149	0,0158	0,0667	0,0508
2.	40	-18,33	-1,390	0,0822	0,1333	0,0510
3.	50	-8,33	-0,632	0,2636	0,2667	0,0030
4.	50	-8,33	-0,632	0,2636	0,2667	0,0030
5.	55	-3,33	-0,252	0,4005	0,4	0,0005
6.	55	-3,33	-0,252	0,4005	0,4	0,0005
7.	60	1,67	0,126	0,5501	0,7333	0,1831
8.	60	1,67	0,126	0,5501	0,7333	0,1831
9.	60	1,67	0,126	0,5501	0,7333	0,1831
10.	60	1,67	0,126	0,5501	0,7333	0,1831
11.	60	1,67	0,126	0,5501	0,7333	0,1831
12.	70	11,67	0,885	0,8119	0,9333	0,1213
13.	70	11,67	0,885	0,8119	0,9333	0,1213
14.	70	11,67	0,885	0,8119	0,9333	0,1213
15.	85	26,67	2,023	0,9784	1	0,0215

$$L_{\text{hitung}} = 0,1831$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,220$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran XIX. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1.	40	-16	-1,687	0,0458	0,13	0,0841
2.	40	-16	-1,687	0,0458	0,13	0,0841
3.	50	-6	-0,632	0,2636	0,33	0,0663
4.	50	-6	-0,632	0,2636	0,33	0,0663
5.	50	-6	-0,632	0,2636	0,33	0,0663
6.	55	-1	-0,105	0,4581	0,6	0,1418
7.	55	-1	-0,105	0,4581	0,6	0,1418
8.	55	-1	-0,105	0,4581	0,6	0,1418
9.	55	-1	-0,105	0,4581	0,6	0,1418
10.	60	4	0,421	0,6631	0,73	0,0668
11.	60	4	0,421	0,6631	0,73	0,0668
12.	65	9	0,949	0,8286	0,93	0,1013
13.	65	9	0,949	0,8286	0,93	0,1013
14.	65	9	0,949	0,8286	0,93	0,1013
15.	75	19	2,004	0,9774	1	0,0225

$n = 15$

$L_{hitung} = 0,1418$

$L_{tabel} = 0,220$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran XX Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal/ *Pretest* Peserta Didik

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians (S^2)	173,71	89,9
N	15	15

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{173,71}{89,9} = 1,932$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 15 - 1 = 14$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 15 - 1 = 14$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,48$

3. Kesimpulan

karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogeny

Lampiran XXI Perhitungan Uji Linearitas

H_0 : Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_1 : Terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 15 \quad n_2 = 15 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 15 + 15 - 2 = 28$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,052$$

Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$= \frac{58,33 - 56}{\sqrt{\frac{14 \cdot (173,71) + 14 \cdot (89,9)}{28} \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}}$$

$$= \frac{2,33}{\sqrt{2476,89(0,067 + 0,067)}}$$

$$= \frac{2,33}{49,768(0,134)}$$

$$= \frac{2,33}{6,668}$$

$$= 0,349$$

$$t_{\text{hitung}} = 0,349$$

Lanjutan

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh hasil belajar pretest siswa kelas eksperimen dan kontrol.

Lampiran XXII Nilai *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Nilai *posttest* kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1.	Abirul Karim	75
2.	Bintang	85
3.	M. Rozi	80
4.	Mahfuz Ulum	80
5.	Robi Perdana	90
6.	Rayhan	75
7.	Plaudo Satwiko Jati	85
8.	Aisya N. Z	75
9.	Muthia Az Zahra	90
10.	Nabila Muslimah	90
11.	Nada Luthfiyana	85
12.	Putri Amelia	90
13.	Rubi Alifia Zahra	100
14.	Siti Annisa Febriana	100
15.	Syifa Fauzia Hamid	95
	Jumlah	1290
	Rata-rata	86

Lampiran XXII. (Lanjutan)Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1.	Aulia Lutfia	85
2.	Edi	60
3.	Hafizah Syari	100
4	Iping	70
5	Muya Sarah	75
6	M. Abdillah	70
7	M. Ilyas Saputra	75
8	M. Rendy	60
9	M. Ridho	70
10	M. Zidan	65
11	Norhidayati	80
12	Oie Asila	85
13	Raxcel	65
14	Rajwa	90
15	Taslimah	80
	Jumlah	1130
	Rata-rata	75,33

**Lampiran XXIII Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Posttest Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
75	3	225	-11	121	363
80	2	160	-6	36	72
85	3	255	-1	1	-3
90	4	360	4	16	64
95	1	95	9	81	81
100	2	200	14	196	392
Jumlah	15	1290			969

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1290}{15} = 86$$

$$\text{Standar deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{969}{15-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{969}{14}}$$

$$= \sqrt{69,21}$$

$$= 8,31$$

$$\text{Varians (S}^2) = (8,31)^2$$

$$= 69,05$$

Lampiran XXIV Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *posttest* Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	2	120	-15,33	235,008	470,016
65	2	130	-10,33	106,70	213,4
70	3	210	-5,33	28,40	85,2
75	2	150	-0,33	0,108	0,216
80	2	160	4,67	21,80	43,6
85	2	170	9,67	93,50	187
90	1	90	14,67	215,20	215,20
100	1	100	24,67	608,60	608,60
Jumlah	15	1130			1823,232

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1130}{15} = 75,33$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1823,23}{15-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1823,23}{14}} \\ &= \sqrt{130,23} \\ &= 11,41 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians (S}^2) &= (11,41)^2 \\ &= 130,18 \end{aligned}$$

Lampiran XXV. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1.	75	-11	-1,32	0,065	0,2	0,134
2.	75	-11	-1,32	0,065	0,2	0,134
3.	75	-11	-1,32	0,065	0,2	0,134
4.	80	-6	-0,72	0,226	0,33	0,103
5.	80	-6	-0,72	0,226	0,33	0,103
6.	85	-1	-0,12	0,5	0,53	0,03
7.	85	-1	-0,12	0,5	0,53	0,03
8.	85	-1	-0,12	0,5	0,53	0,03
9.	90	4	0,48	0,773	0,8	0,026
10.	90	4	0,48	0,773	0,8	0,026
11.	90	4	0,48	0,773	0,8	0,026
12.	90	4	0,48	0,773	0,8	0,026
13.	95	9	1,08	0,934	0,87	0,064
14.	100	14	1,68	0,988	1	0,011
15.	100	14	1,68	0,988	1	0,011
					L_{hitung}	0,135

$n = 15$

$L_{hitung} = 0,135$

$L_{tabel} = 0,220$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran XXVI Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1.	60	-15,33	-1,34	0,090	0,133	0,043
2.	60	-15,33	-1,34	0,090	0,133	0,043
3.	65	-10,33	-0,9	0,184	0,267	0,083
4.	65	-10,33	-0,9	0,184	0,267	0,083
5.	70	-5,33	0,46	0,677	0,467	0,21
6.	70	-5,33	0,46	0,677	0,467	0,21
7.	70	-5,33	0,46	0,677	0,467	0,21
8.	75	-0,33	-0,02	0,492	0,6	0,108
9.	75	-0,33	-0,02	0,492	0,6	0,108
10.	80	4,67	0,4	0,655	0,733	0,078
11.	80	4,67	0,4	0,655	0,733	0,078
12.	85	9,67	0,84	0,799	0,867	0,068
13.	85	9,67	0,84	0,799	0,867	0,068
14.	90	14,67	1,28	0,899	0,933	0,034
15.	100	24,67	2,16	0,984	1	0,016
					L_{hitung}	0,210

$n = 15$

$L_{hitung} = 0,210$

$L_{tabel} = 0,220$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Homogenitas *Posttest* Siswa

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians (S^2)	69,05	130,18
N	15	15

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{130,18}{69,05} = 1,88$$

4. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 15 - 1 = 14$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 15 - 1 = 14$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,48$

5. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogeny

Lampiran XXVIII Perhitungan Uji Regresi Linearitas Sederhana

H_0 : Tidak terdapat pengaruh hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_1 : Terdapat pengaruh hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n\sum X.Y - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{15(97650) - (1130)(1295)}{15(86950) - (1130)^2} \\
 &= \frac{1464750 - 1463350}{1304250 - 1276900} \\
 &= \frac{1400}{27350} \\
 &= 0,051
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y (\sum x^2) - \sum X \sum XY}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 a &= \frac{1295(86950) - (1130)(97650)}{15(86950) - 1276900} \\
 &= \frac{112600250 - 110344500}{1304250 - 1276900} \\
 &= \frac{2255750}{27350} \\
 &= 82,47
 \end{aligned}$$

Lampiran XXVIII (Lanjutan)

(1) Untuk regresi, kesalahan bakunya dirumuskan:

$$\begin{aligned}
 Se &= \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \cdot \sum Y - b \cdot \sum XY}{n-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{112775 - (82,47)(1295) - (0,051)(97650)}{15-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{112775 - (106798,65) - (4980,15)}{13}} \\
 &= \sqrt{\frac{996,2}{13}} \\
 &= \sqrt{76,63} \\
 &= 8,75
 \end{aligned}$$

(2) Untuk koefisien b (penduga b), kesalahan bakunya dirumuskan:

$$\begin{aligned}
 Sb &= \sqrt{\frac{Se}{\sum X^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}} \\
 Sb &= \sqrt{\frac{8,75}{86950 - \frac{(1295)^2}{15}}} \\
 Sb &= \sqrt{\frac{8,75}{86950 - \frac{(1677025)^2}{15}}} \\
 Sb &= \sqrt{\frac{8,75}{86950 - 111801,67}} \\
 Sb &= \sqrt{\frac{8,75}{-24851,67}} \\
 Sb &= \sqrt{-0,000352089} \\
 Sb &= 0,03
 \end{aligned}$$

Lampiran XXVIII (Lanjutan)

1) Pengujian Hipotesis

1) Menentukan formulasi hipotesis

H_1 : Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dengan menggunakan media permainan monopoli pada mata pelajaran PKn peserta didik kelas III MI Al-Muhajirin

H_0 : Tidak terdapat pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dengan menggunakan media permainan monopoli dalam mata pelajaran PKn pada peserta didik kelas III MI Al-Muhajirin

2) Menentukan taraf (α) dan nilai t_{tabel}

Mencari t_{tabel} dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $db = N-2$

$$\alpha = 5\% = 0,05 \text{ atau } \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$db = N-2$$

$$= 15 - 2$$

$$= 13$$

$$T_{\text{tabel}(13)} = 2,16$$

Lampiran XXVIII (Lanjutan)

3) Menentukan uji statistik

$$t_0 = \frac{b - \beta_0}{sb}$$

$$t_0 = \frac{8,75}{0,03}$$

$$t_0 = 291$$

4) Menentukan kesimpulan

Berdasarkan hasil hipotesis diatas maka diperoleh $t_{hitung} = 291$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($291 > 2,16$), maka H_0 ditolak. Dengan demikian keputusan pengujian ini menolak H_0 dan menerima H_a yang berarti terdapat pengaruh antara hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dengan menggunakan media permainan monopoli dalam mata pelajaran PKn pada peserta didik kelas III MI Al-Muhajirin.

Lampiran XXIX. Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MI Al-Muhajirin ?
2. Sejak berdirinya sekolah MI Al-Muhajirin ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan ibu mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MI Al-Muhajirin ini?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Al-Muhajirin ?
5. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MI Al-Muhajirin ini?
6. Jadwal belajar untuk kelas III khususnya PKn hari apa saja?

B. Wawancara dengan Guru Matematika Kelas 2

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?
3. Berapa alokasi waktu untuk mata pelajaran PKn?
4. Buku pegangan ibu dalam mengajar apa saja?
5. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran matematika?
6. Apakah ibu pernah menggunakan model pembelajaran atau media saat pembelajaran PKn ?
7. Apakah ada kendala disaat ibu menggunakan model pembelajaran atau media pembelajaran?

Lampiran XXX. Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografi dan sejarah singkat berdirinya MI Al-Muhajirin
2. Data tentang keadaan siswa di MI Al-Muhajirin tahun ajaran 2017/2018
3. Data tentang sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin
4. Data tentang jumlah siswa, guru dan staf tata usaha di MI Al-Muhajirin

Lampiran XXXI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aktivitas Belajar siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/meperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku PKn saat pembelajaran PKn				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran PKn				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	e. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa terhadap model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan media permainan monopoli				
	a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran				
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				
	c. Siswa terlibat dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) dengan media permainan monopoli				
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				

Jumlah Skor

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai akhir yang diperoleh}}{\text{total nilai keseluruhan}} \times 100\%$$

Keterangan :

1= Kurang Baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Baik Sekali

Lampiran XXXII. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang Gambaran umum lokasi penelitian dan sejarah singkat berdirinya MI Al-Muhajirin.
2. Data tentang jumlah guru dan staf tata usaha di MI Al-Muhajirin.
3. Data tentang jumlah siswa di MI Al-Muhajirin.
4. Data tentang jumlah sarana dan prasarana di MI Al-Muhajirin.

Lampiran XXXIII. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

Mata Pelajaran : PKn
 Pokok Bahasan/ Tema : Harga Diri
 Sekolah : MI Al-Muhajirin
 Kelas : III (Eksperimen)
 Pembelajaran Ke : I
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika siswa melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No	Aktivitas Belajar siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran PKn				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggapan terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa terhadap model pembelajaran				

kooperatif dengan menggunakan media permainan monopoli

- a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran
- b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran
- c. Siswa terlibat dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dengan menggunakan media monopoli
- d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran

Jumlah Skor

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai akhir yang diperoleh}}{\text{total nilai keseluruhan}} \times 100\%$$

Keterangan :

1= Kurang Baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Baik Sekali

Nilai Akhir = — x 100% =

Banjarmasin, 26 Februari 2018

Observer

Hairini Noviarti

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : PKn
 Pokok Bahasan/ Tema : Harga Diri
 Sekolah : MI Al-Muhajirin
 Kelas : III B (Eksperimen)
 Pembelajaran Ke : II
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika siswa melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No	Aktifitas Belajar siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/meperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran PKn				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa terhadap model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan media permainan monopoli				
	a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran				
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				

- c. Siswa terlibat dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dengan menggunakan media monopoli
- d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran

Jumlah Skor

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai akhir yang diperoleh}}{\text{total nilai keseluruhan}} \times 100\%$$

Keterangan :

1= Kurang Baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Baik Sekali

Nilai Akhir = — x 100% =

Banjarmasin, 5 Maret 2018

Observer

Hairini Noviarti

Lampiran XXXIV. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : PKn
 Pokok Bahasan/ Tema : Harga Diri
 Sekolah : MI Al-Muhajirin
 Kelas : III A (Kontrol)
 Pembelajaran Ke : I
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika siswa melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No	Aktifitas Belajar siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/meperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran PKn				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa terhadap model pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran				
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				

c. Siswa terlibat dalam model pembelajaran *Snow
Balling*

d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran

Jumlah Skor

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai akhir yang diperoleh}}{\text{total nilai keseluruhan}} \times 100\%$$

Keterangan :

1= Kurang Baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Baik Sekali

Nilai Akhir = — x 100% =

Banjarmasin, 2 Maret 2018

Observer

Hairini Noviarti

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Pokok Bahasan/ Tema : Harga Diri

Sekolah : MI Al-Muhajirin

Kelas : III A (Kontrol)

Pembelajaran Ke : II

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) jika siswa melakukan aspek yang diamati, sesuai dengan pengamatan.

No	Aktifitas Belajar siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/meperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran PKn				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa terhadap model pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran				
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				
	c. Siswa terlibat dalam model pembelajaran <i>Snow Balling</i>				

d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran
Jumlah Skor

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai akhir yang diperoleh}}{\text{total nilai keseluruhan}} \times 100\%$$

Keterangan :

1= Kurang Baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Baik Sekali

Nilai Akhir = — x 100% =

Banjarmasin, 9 Maret 2018

Observer

Hairini Noviarti

Lampiran XXXV. Dokumentasi Foto



Uji Coba Validitas Soal di MIN 4 Kota Banjarmasin



Pretest Kelas Kontrol



Pretest Kelas Eksperimen

Lampiran XXXV (Lanjutan)



Proses Pembelajaran model TGT dengan menggunakan media monopoli

Proses Pembelajaran di kelas kontrol dengan model *snow balling**Posttest* kelas eksperimen

Lampiran XXXV (Lanjutan)



Posttest kelas kontrol

Lampiran XXXVI. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

Tabel r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran XXXVII. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

	9	4	5	2	7	7	9	3	8	4	0	7	5	3	1	9	8	7	6	4	3	1	0	9	8	6	4	3	2	0	9	9	7	5	4	23	3		
8	5.3 2	4. 4 6	4. 0 7	3. 8 4	3. 3 9	3. 5 8	3. 5 0	3. 4 4	3. 3 9	3. 3 5	3. 3 1	3. 2 8	3. 2 6	3. 2 4	3. 2 2	3. 2 0	3. 1 9	3. 1 7	3. 1 6	3. 1 5	3. 1 3	3. 1 2	3. 1 0	3. 0 9	3. 0 8	3. 0 6	3. 0 4	3. 0 3	3. 0 2	2. 9 1	2. 9 9	2. 9 7	2. 9 5	2. 9 4	2. 93 3	2.9 3	8		
9	5.1 2	4. 2 6	3. 8 6	3. 6 3	3. 4 8	3. 3 7	3. 2 9	3. 2 3	3. 1 8	3. 1 4	3. 1 0	3. 0 7	3. 0 5	3. 0 3	3. 0 1	2. 9 9	2. 9 7	2. 9 6	2. 9 5	2. 9 4	2. 9 2	2. 9 0	2. 8 9	2. 8 8	2. 8 6	2. 8 4	2. 8 3	2. 8 1	2. 7 9	2. 7 8	2. 7 7	2. 7 6	2. 7 3	2. 7 2	2. 71 1	2.7 1	9		
10	4.9 6	4. 1 0	3. 7 1	3. 4 8	3. 3 2	3. 2 4	3. 1 7	3. 0 2	3. 0 0	2. 9 8	2. 9 4	2. 9 1	2. 8 9	2. 8 6	2. 8 5	2. 8 3	2. 8 1	2. 8 0	2. 7 9	2. 7 7	2. 7 5	2. 7 4	2. 7 2	2. 7 1	2. 7 0	2. 6 8	2. 6 6	2. 6 5	2. 6 4	2. 6 3	2. 6 2	2. 6 1	2. 6 0	2. 5 9	2. 5 6	2. 5 5	2. 54 4	2.5 4	10
11	4.8 4	3. 9 8	3. 5 9	3. 3 6	3. 2 0	3. 0 9	2. 9 5	2. 9 0	2. 8 5	2. 8 2	2. 7 9	2. 7 6	2. 7 4	2. 7 2	2. 7 0	2. 6 9	2. 6 7	2. 6 6	2. 6 5	2. 6 3	2. 6 1	2. 5 9	2. 5 8	2. 5 7	2. 5 5	2. 5 4	2. 5 3	2. 5 2	2. 5 1	2. 4 9	2. 4 8	2. 4 7	2. 4 6	2. 4 4	2. 4 3	2. 41 2	2.4 1	11	
12	4.7 5	3. 8 9	3. 4 9	3. 2 6	3. 1 1	3. 0 0	2. 9 5	2. 8 0	2. 8 5	2. 7 2	2. 7 9	2. 6 6	2. 6 4	2. 6 2	2. 6 0	2. 5 8	2. 5 7	2. 5 6	2. 5 5	2. 5 4	2. 5 2	2. 4 9	2. 4 8	2. 4 7	2. 4 4	2. 4 3	2. 4 1	2. 4 0	2. 3 8	2. 3 7	2. 3 6	2. 3 5	2. 3 2	2. 3 1	2. 30 0	2.3 0	12		
13	4.6 7	3. 8	3. 4	3. 1	3. 0	2. 9	2. 8	2. 7	2. 7	2. 6	2. 6	2. 6	2. 5	2. 5	2. 5	2. 5	2. 5	2. 5	2. 4	2. 4	2. 4	2. 4	2. 4	2. 4	2. 3	2. 3	2. 3	2. 3	2. 3	2. 3	2. 2	2. 2	2. 2	2. 2	2. 2	2. 21 1	2.2 1	13	

		1	1	8	3	2	3	7	1	7	3	0	8	5	3	1	0	8	7	6	4	2	1	9	8	6	4	3	1	0	8	7	6	3	2								
14	4.60	3.74	3.34	3.31	2.96	2.85	2.76	2.77	2.60	2.65	2.57	2.53	2.55	2.48	2.44	2.44	2.43	2.44	2.43	2.37	2.35	2.33	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.13	14						
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.32	2.31	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.07	2.07	15					
df2\df1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	33	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	>1000	df1/df2				
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.43	2.41	2.39	2.37	2.35	2.34	2.32	2.31	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.02	2.01	16			
17	4.45	3.59	3.20	2.97	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.42	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	1.97	1.96	17			
18	4.4	3.5	3.1	2.9	2.7	2.6	2.5	2.4	2.4	2.3	2.3	2.3	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	1.9	1.9	18

		4	5	1	6	5	6	9	4	9	5	2	9	6	4	2	0	9	7	6	3	1	0	8	7	4	2	0	9	7	5	4	3	9	7			
30	4.1 7	3. 3 2	2. 9 2	2. 6 9	2. 5 3	2. 4 2	2. 3 7	2. 2 1	2. 2 6	2. 2 3	2. 2 9	2. 2 6	2. 2 4	2. 2 1	1. 0 9	1. 0 8	1. 9 6	1. 9 5	1. 9 3	1. 9 1	1. 8 9	1. 8 7	1. 8 5	1. 8 4	1. 7 1	1. 7 9	1. 7 6	1. 7 4	1. 7 2	1. 6 1	1. 6 0	1. 6 6	1. 6 4	1. 6 4	1. 63	1.6 2	30	
35	4.1 2	3. 2 7	2. 8 7	2. 6 4	2. 4 9	2. 3 7	2. 2 9	2. 2 2	2. 1 6	2. 1 1	2. 0 8	2. 0 4	2. 0 1	1. 9 9	1. 9 6	1. 9 4	1. 8 2	1. 8 1	1. 8 5	1. 8 3	1. 8 2	1. 7 0	1. 7 9	1. 7 6	1. 7 4	1. 7 2	1. 6 0	1. 6 8	1. 6 6	1. 6 5	1. 6 3	1. 6 0	1. 5 7	1. 5 6	35			
40	4.0 8	3. 2 3	2. 8 4	2. 6 1	2. 4 5	2. 3 4	2. 2 8	2. 1 2	2. 1 1	2. 0 0	2. 0 4	2. 0 0	1. 9 7	1. 9 5	1. 9 2	1. 8 0	1. 8 9	1. 8 4	1. 8 1	1. 7 9	1. 7 7	1. 7 6	1. 7 4	1. 6 2	1. 6 9	1. 6 7	1. 6 6	1. 6 4	1. 6 2	1. 5 9	1. 5 5	1. 5 3	1. 5 3	1. 52	1.5 1	40		
45	4.0 6	3. 2 0	2. 8 1	2. 5 8	2. 4 2	2. 3 1	2. 2 5	2. 1 0	2. 1 5	2. 0 1	2. 0 7	1. 9 4	1. 9 2	1. 8 9	1. 8 7	1. 8 4	1. 8 2	1. 7 8	1. 7 6	1. 7 4	1. 6 3	1. 6 1	1. 6 8	1. 6 4	1. 6 3	1. 6 4	1. 5 0	1. 5 9	1. 5 7	1. 5 5	1. 5 1	1. 4 9	1. 4 9	1. 48	1.4 7	45		
50	4.0 3	3. 1 8	2. 7 9	2. 5 6	2. 4 0	2. 2 9	2. 1 3	2. 0 7	2. 0 3	1. 9 5	1. 9 2	1. 8 9	1. 8 7	1. 8 5	1. 8 3	1. 8 1	1. 7 0	1. 7 8	1. 7 6	1. 7 4	1. 6 2	1. 6 0	1. 6 9	1. 6 6	1. 6 3	1. 6 1	1. 5 0	1. 5 8	1. 5 6	1. 5 4	1. 5 2	1. 4 8	1. 4 6	1. 45	1.4 4	50		
60	4.0 0	3. 1	2. 7	2. 5	2. 3	2. 2	2. 1	2. 1	2. 0	1. 9	1. 9	1. 9	1. 8	1. 8	1. 8	1. 8	1. 7	1. 7	1. 7	1. 7	1. 6	1. 6	1. 6	1. 6	1. 5	1. 5	1. 5	1. 5	1. 5	1. 5	1. 4	1. 4	1. 4	1. 4	1. 40	1.3 9	60	

		5	6	3	7	5	7	0	4	9	5	2	9	6	4	2	0	8	6	5	2	0	8	6	5	2	9	7	6	3	2	0	8	4	1			
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	100	>100	df1/df2
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.32	2.21	2.10	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.93	1.93	1.365	70
80	3.96	3.11	2.72	2.48	2.30	2.19	2.08	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.93	1.93	1.343	80
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.28	2.17	2.06	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.308	100
200	3.89	3.04	2.65	2.41	2.23	2.12	2.01	1.99	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.92	1.219	200
500	3.86	3.01	2.62	2.38	2.20	2.09	1.98	1.99	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.92	1.142	500

Lampiran XXXIX. Tabel Nilai Distribusi T

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran XXXIX. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61

200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran XL. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

A	0	0,001	0,002	0,003	0,004	0,005	0,006	0,007	0,008	0,009
0,00		3,090	2,878	2,748	2,652	2,576	2,512	2,457	2,409	2,366
0,01	2,326	2,290	2,257	2,226	2,197	2,170	2,144	2,120	2,097	2,075
0,02	2,054	2,034	2,014	1,995	1,977	1,960	1,943	1,927	1,911	1,896
0,03	1,881	1,866	1,852	1,838	1,825	1,812	1,799	1,787	1,774	1,762
0,04	1,751	1,739	1,728	1,717	1,706	1,695	1,685	1,675	1,665	1,655
0,05	1,645	1,635	1,626	1,616	1,607	1,598	1,589	1,580	1,572	1,563
0,06	1,555	1,546	1,538	1,530	1,522	1,514	1,506	1,499	1,491	1,483
0,07	1,476	1,468	1,461	1,454	1,447	1,440	1,433	1,426	1,419	1,412
0,08	1,405	1,398	1,392	1,385	1,379	1,372	1,366	1,359	1,353	1,347
0,09	1,341	1,335	1,329	1,323	1,317	1,311	1,305	1,299	1,293	1,287
0,10	1,282	1,276	1,270	1,265	1,259	1,254	1,248	1,243	1,237	1,232

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

Lampiran XLI. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol
S/D Z Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455

-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,11120,	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran XLI. (lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8486	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633

**Lampiran XLII. Kisi-kisi
Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran PKn**

VALIDATOR I

**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)**

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : III/II

Materi : Harga Diri

A. Standar Kompetensi

Memiliki harga diri sebagai individu

B. Kompetensi Dasar

- Mengetahui pentingnya memiliki harga diri
- Memberi contoh harga diri seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan, dan kekurangan diri sendiri, dan lain-lain

C. Indikator

1. Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya memiliki harga diri
2. Peserta didik mampu menyebutkan contoh bentuk harga diri
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku memiliki harga diri yang tepat dan tidak tepat

No	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Memiliki harga diri sebagai individu	Semua nomor soal

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya memiliki harga diri	2, 3, 6, 7, 9, 14, 17, 21

- | | | |
|----|--|---------------------------------|
| 2. | Peserta didik mampu menyebutkan contoh bentuk harga diri | 4, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 20, 24 |
| 3. | Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku memiliki harga diri yang tepat dan tidak tepat | 1, 12, 15, 18, 19, 22, 23, 25 |

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

HARGA DIRI

Petunjuk:

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Nomor Soal	Validator		
	2	1	0
Harga diri			
1. (A)	✓		
2. (B)	✓		
3. (A)	✓		
4. (D)	✓		
5. (C)	✓		

- | | |
|---------|---|
| 6. (B) | √ |
| 7. (C) | √ |
| 8. (A) | √ |
| 9. (B) | √ |
| 10. (D) | √ |
| 11. (A) | √ |
| 12. (B) | √ |
| 13. (C) | √ |
| 14. (B) | √ |
| 15. (C) | √ |
| 16. (D) | √ |
| 17. (C) | √ |
| 18. (D) | √ |
| 19. (C) | √ |
| 20. (A) | √ |
| 21. (C) | √ |
| 22. (B) | √ |
| 23. (A) | √ |
| 24. (D) | √ |
| 25. (B) | √ |

Persentase Total	$25 \times 2 = 50$	100%
Persentase Rata-rata	25	

Keterangan :

Validator 1 : Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd

Lampiran XLII. (lanjutan)

Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran PKn

VALIDATOR II

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

(PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : III/II

Materi : Harga Diri

D. Standar Kompetensi

Memiliki harga diri sebagai individu

E. Kompetensi Dasar

- Mengetahui pentingnya memiliki harga diri
- Memberi contoh harga diri seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan, dan kekurangan diri sendiri, dan lain-lain

F. Indikator

4. Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya memiliki harga diri
5. Peserta didik mampu menyebutkan contoh bentuk harga diri
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku memiliki harga diri yang tepat dan tidak tepat

No	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Memiliki harga diri sebagai individu	Semua nomor soal

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya memiliki harga diri	2, 3, 6, 7, 9, 14, 17, 21
2.	Peserta didik mampu menyebutkan contoh bentuk harga diri	4, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 20, 24
3.	Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku memiliki harga diri yang tepat dan tidak tepat	1, 12, 15, 18, 19, 22, 23, 25

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**HARGA DIRI****Petunjuk:**

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.

- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Nomor Soal	Validator		
	2	1	0
Harga diri			
1. (A)	√		
2. (B)	√		
3. (A)	√		
4. (D)	√		
5. (C)	√		
6. (B)	√		
7. (C)	√		
8. (A)	√		
9. (B)	√		
10. (D)	√		
11. (A)	√		
12. (B)	√		
13. (C)	√		
14. (B)	√		
15. (C)	√		

16. (D)	√		
17. (C)	√		
18. (D)	√		
19. (C)	√		
20. (A)	√		
21. (C)	√		
22. (B)	√		
23. (A)	√		
24. (D)	√		
25. (B)	√		
Persentase Total	$25 \times 2 = 50$		100%
Persentase Rata-rata	25		

Keterangan :

Validator 2 : Lidya Waskitawati, S. Si



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 87 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 4 September 2017
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : H. Surawardi, M.Ag
NIP : 196801021998031002
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP : 198403212011012013
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Eka Soudah
NIM : 1401291028
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) dengan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran PKn Peserta Didik Kelas III MI Al-Muhajirin
- Kedua** : Keputusan ini bertaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 02 Oktober 2017

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

- Sebaran:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0611) 3263939 Faksimile (0611) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2521/Un.14/III.2.q/10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Eka Saudah
N I M : 1401291028
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jalan Pramuka Komplek Satelit Permai No. 20
Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan
Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN PKn PESERTA DIDIK KELAS III MI AL MUHAJIRIN

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 29 Nopember 2017

Tempat : Ruang Munaqasah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Nopember 2017





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

03 Mei 2018

Nomor : 662/Un.14/III.1.1/05/2018

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Eka Saudah
NIM. 1401291028
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperti halnya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN PKn PESERTA DIDIK KELAS III MI AL-MUHAJIRIN

Berubah menjadi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PKn PESERTA DIDIK KELAS III MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MUHAJIRIN

Menunjuk :

1. IBU SYARIFAH SALMAH, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. BAPAK H. SURAWARDI, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

24 Mei 2018

Nomor : 810/Un.14/III.1.005/2018
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Eka Saudah
NIM. 1401291028
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PKn PESERTA DIDIK KELAS III MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MUHAJIRIN

Berubah menjadi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR PKn PESERTA DIDIK KELAS III MI AL-MUHAJIRIN

Menunjuk :

1. IBU SYARIFAH SALMAH, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. BAPAK H. SURAWARDI, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-123/Un.14/III.2.U/01/2017 Banjarmasin, Februari 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Ibu Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Dengan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PKn Peserta Didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al- Muhajirin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Eka Saudah
N I M : 1401291028
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok B No. 20 RT. 19 RW. 02
Kelurahan Sungai Lulut, Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



**Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,**

Harul Hudaya, M.Ag
197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-740 /Un.14/III.2./01/2017 Banjarmasin, Januari 2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Lidya Waskitawati, S. Si
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Dengan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PKn Peserta Didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al- Muhajirin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Eka Saudah
 N I M : 1401291028
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok B No. 20 RT. 19 RW. 02
 Kelurahan Sungai Lulut, Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-790 /Un.14/III.2.1/01/2018 Banjarmasin, Januari 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala Sekolah MIN IV 4 Kota Banjarmasin
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Dengan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PKn Peserta Didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al- Muhajirin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Eka Saudah
N I M : 1401291028
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pramuka Komp. Satelit Permai Blok B No. 20 RT. 19 RW. 02
Kelurahan Sungai Lulut, Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 779 /Un.14/III.1.V/01/2018

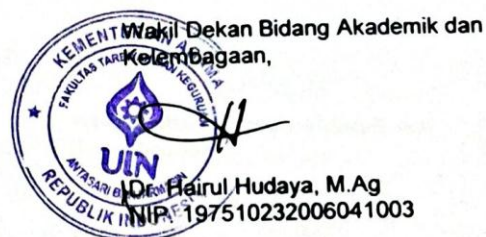
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Eka Saudah
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291028
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Pramuka Komplek Satelit Permai No.20 RT.003
RW.006 Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan
Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPREATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES
TOURNAMENT) DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN PKn PESERTA DIDIK KELAS III MI AL-MUHAJIRIN**

Tempat yang dituju : MI Al-Muhajirin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 30 Januari 2018
Sampai dengan tanggal : 30 Maret 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Eka Saudah
NIM. 1401291028



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 733 /Un.14/III.1.U/01/2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Januari 2018

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Eka Saudah
 N I M : 1401291028
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pramuka Komplek Satelit Permai No.20 RT.003 RW.006 Kelurahan
 Sungai Lulut Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Al-Muhajirin



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL- MUHAJIRIN
BANJARMASIN



SURAT KETERANGAN

Nomor : 024/MLK /1702 /U.30 /V /2018

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eka Saudah
NIM : 1401291028
Program : S1 PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN

Benar-benar telah mengadakan Riset/ penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin sehubungan dengan skripsi sarjana yang berjudul” **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) dengan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PKn Peserta Dididk Kelas III MI Al-Muhajirin**“

” Selama dua bulan dari 30 Januari sampai 30 Maret 2018

Surat Keterangan ini diberikan berdasarkan persetujuan / rekomendasi dan kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin, dengan nomor surat : B-510/Kk.17.01-/TL.00/01/2018. Demikian Surat Keterangan Ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin

Pada tanggal : 7 Mei 2018

Kepala,



Dra. St. Jamilah

NIP. 196703172006042011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Eka Sudaah
 2. NIM : 1401291028
 3. Program Studi : PGM
 4. Judul Skripsi : Pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe TGT (Teams Game Tournament) dengan Media permainan monopoli Terhadap Hasil belajar Mata Pelajaran Pkn Peserta didik kelas III MI Al-Muhajirin
 5. Dosen Pembimbing :
 1. Syarifah Salmah, M.Pd.1
 2. Surawardi, M. Ag.
 6. Catatan Konsultasi :

Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
<p>Perbaiki regresinya. Dari linear sederhana ke linear ganda</p> <p>Perbaiki pembahasan hasil Penelitian.</p> <p style="text-align: center;">4/18</p> <p style="text-align: center;"><i>[Signature]</i></p>		

Catatan :
 1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
 2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Benjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Eka Sudaah
2. NIM : 1401221028
3. Program Studi : PGM
4. Judul Skripsi : Pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) dengan Media permainan monopoli Terhadap Hasil belajar Mata Pelajaran Pkn Peserta didik kelas III MI Al-Muhajirin
5. Dosen Pembimbing :
1. Syarifah Salimah, M.Pd.
2. Surawardi, M. Ag.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	<p>Acc</p> <p>22/10</p> <p>15</p> <p><i>[Signature]</i></p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Eka Soudah
 2. NIM : 1401301020
 3. Program Studi : PCSI
 4. Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) dengan media Permainan monopoli terhadap Hasil belajar pada Mata Pelajaran Pkn Peserta didik kelas III MI- Al-Muhajirin.
 5. Dosen Pembimbing : Syarifah Syarifah Salmah, M.Pd.1
 : H. Surawardi, M. Ag
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	Buat abstrak dan daftar isi sesuai konsep dengan Campuran
		2.	Perhatikan penggunaan huruf besar
		3.	Spesi penulisan juga harus diperhatikan kembali Hoe 17/5 2018
		4.	Tanda penulisan.

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Eka Saudah
2. Tempat dan tanggal lahir : Barabai, 18 Januari 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl.Surapati Banua Jingah No.25 RT.06 Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah
7. Pendidikan :
 - a. TK Merpati Banua Jingah
 - b. SDN 1 Banua Jingah
 - c. MTsN Barabai
 - d. MAN 1 Barabai
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI
8. Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa Islam Sanggar At-Ta'dib
9. Nama orang tua :

Ayah :

Nama : Muhdi

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl.Surapati Banua Jingah No.25 RT.06 Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Ibu :

Nama : Siti Hapsah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl.Surapati Banua Jingah No.25 RT.06 Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah
10. Nama saudara :
 - a. Fahriyanti

Banjarmasin,
Penulis,

2018



Eka Saudah