

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar Matematika peserta didik kelas II A materi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan metode jarimatika nilai rata-rata *pre-test* 64 berada pada kualifikasi cukup. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* 90,8 berada pada kualifikasi amat baik. Selisih hasil belajar keduanya yakni sebesar 26,8.
2. Hasil belajar Matematika peserta didik kelas II B materi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan metode sempoa nilai rata-rata *pre-test* 65 berada pada kualifikasi baik. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* 89,23 berada pada kualifikasi amat baik. Selisih hasil belajar keduanya yakni sebesar 24,23.
3. Menurut perhitungan uji t pada penilaian hasil *pos-test*  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  dengan angka  $0,55 \leq 2,01$ , maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil kemampuan akhir peserta didik menggunakan metode jarimatika dengan sempoa mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan kelas II di MI Negeri 6 Tapin Desa Purut Kabupaten Tapin.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pihak Sekolah, diharapkan kepada sekolah dapat menerapkan metode Jarimatika dengan Sempoa karena kedua metode tersebut dapat digunakan sebagai alternatif ataupun variasi dalam proses pembelajaran dan upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.
2. Guru, kepada pendidik yang mengajar mata pelajaran Matematika agar menggunakan alternatif metode Jarimatika dan Sempoa ini untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan keaktifan peserta didik serta membuat pembelajaran semakin mengasyikkan dan bermakna. Selain itu, menggunakan metode Jarimatika dan Sempoa ini juga harus melibatkan kesiapan pendidik dan peserta didik dalam mengontrol kelas.
3. Peserta Didik, lebih meningkatkan keaktifan dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya mata pelajaran Matematika, serta giat berlatih berhitung dengan menggunakan metode Jarimatika dan Sempoa.
4. Peneliti selanjutnya, kiranya perlu dilakukan penelitian lagi tentang penggunaan metode Jarimatika dan Sempoa ditempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas untuk konsep Matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.