

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang hubungan keaktifan peserta didik dengan hasil belajar matematika di MIN 3 Kota Banjarmasin dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran matematika berdasarkan hasil rata-rata dari hasil angket keaktifan peserta didik didapatkan nilai sebesar 81,83 yang dapat ditarik kesimpulan bahwa keaktifan peserta didik di MIN 3 Kota Banjarmasin berada dalam kategori sangat tinggi.
2. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika di MIN 3 kota Banjarmasin berdasarkan perhitungan didapatkan hasil rata-rata hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika nilai sebesar 78,43 yang dapat diartikan bahwa hasil belajar matematika peserta didik berada dalam kategori tinggi.
3. Hasil analisis berdasarkan ketentuan uji hipotesis yang telah ditentukan, dapat diketahui  $t_{hitung} (2,278) > t_{tabel} (1,667)$  dengan signifikansi  $(0,000 < 0,05)$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat hubungan antara keaktifan peserta didik dengan hasil belajar matematika, dengan interpretasi koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,496 yang berarti berada pada rentang 0,40 - 0,599 dengan tingkat hubungan cukup.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh serta pembahasan tentang hasil tersebut maka penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut.

1. Diharapkan kepada UIN Antasari Banjarmasin agar dapat terus melahirkan guru-guru profesional yang mendukung, membimbing dan mengarahkan peserta didik agar memiliki keaktifan yang berdampak positif terhadap hasil belajarnya.
2. Sekolah sebagai satuan pendidikan formal yang diharapkan berkenan mendukung dan memberikan fasilitas untuk pembelajaran aktif sehingga keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dapat terfasilitasi dengan baik.
3. Diharapkan guru dapat mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran aktif sehingga keaktifan peserta didik dapat terfasilitasi dengan baik sehingga kualitas hasil pembelajaran dapat meningkatkan.
4. Diharapkan peserta didik dengan keaktifannya yang sangat tinggi dalam kegiatan pembelajaran dapat diimbangi dengan meningkatnya hasil belajar matematika peserta didik.
5. Diharapkan untuk peneliti berikutnya agar dapat melanjutkan penelitian tentang korelasi keaktifan peserta didik ini dengan berbagai model pembelajaran, metode, atau strategi pembelajaran aktif lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Daryanto. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Debdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1995.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan*, 2006.
- Danin, Sudarman. *Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Halim, Abdul Fathani. *Matematika Hakikat dan Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: alfabeta, 2013.
- Komara, Endang. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Nasution, S. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif: untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.

- Rickina, Mera. "Upaya Meningkatkan keaktifan Siswa dalam Diskusi Kelompok Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas VIII di SMPN 19 Semarang". Skripsi: Universitas Negeri Semarang, 2013.
- Riduan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Salim, Peter dan Yeni Salim. *Kamus Besar Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Sarjono, Hariyadi dan Winda Julainita. *SPSS vs Lisrel Sebuah Pengantar Aplikasi Untuk Riset*. Jakarta: Salemba Empat, 2011.
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sugiarti, Siti. "Peningkatan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Melalui Pendekatan Seintifi", Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010.
- Supardi. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2007.
- Wijaya, Tony. *Cepat Menguasai SPSS 20 (Untuk olah dan Interpretasi Data)*. Yogyakarta: Cahaya Atma Pustaka, 2012.
- Yusmiati, Rini., "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Proses Belajar Di Kelas Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VII SMPN 7 Semarang", Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2010.