

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, penelitian kualitatif merupakan penelitian yang sesuai dengan fakta dilapangan dengan data-data yang aktual, Lexy J. Moleong mendefinisikan penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data-data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>46</sup> Sementara Sugiyono mengemukakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi objek yang alamiah, peneliti sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data melalui triangulasi yakni menggunakan berbagai teknik pengumpulan data secara gabungan, analisis data bersifat induktif dan hasil penelitian bukan menekankan pada generalisasi tetapi makna. Makna merupakan data yang sebenarnya di balik data yang tampak.<sup>47</sup>

#### **B. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan desain dengan metode deskriptif. Penelitian deskriptif adalah metode yang meneliti sekelompok manusia atau satu objek suatu kelas dengan cara menggambarkan ataupun melukiskan secara sistematis

---

<sup>46</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), h. 2

<sup>47</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 1

mengenai fakta-fakta serta menganalisis dan menetapkan hubungan fenomena yang diselidiki pada masa sekarang.<sup>48</sup> Penelitian deskriptif ini memusatkan perhatian pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada materi soal cerita Matematika kelas VI MI Darut Taqwa Banjarmasin.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

#### **1. Subjek Penelitian**

Suharsimi Arikunto menjelaskan mengenai subjek penelitian sebagai sumber data yang dapat memberikan data berupa jawaban lisan, melalui wawancara atau jawaban tertulis menggunakan pedoman wawancara.<sup>49</sup> Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru mata pelajaran Matematika dan peserta didik kelas VI di MI Darut Taqwa Banjarmasin yang terdiri dari 22 orang peserta didik.

#### **2. Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan faktor-faktor yang mempengaruhi penerapannya pada materi soal cerita Matematika kelas VI MI semester 2 Darut Taqwa Banjarmasin.

---

<sup>48</sup> M. Nazir, *Metedologi Pendidikan Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 8

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), h. 107

## D. Data dan Sumber Data

### 1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini adalah meliputi data pokok dan data penunjang. Secara rinci data tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

#### a. Data Pokok

Mengacu pada fokus masalah yang ditetapkan, maka data pokok yang akan digali dalam penelitian ini adalah :

- 1) Data tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada materi soal cerita Matematika kelas VI MI Darut Taqwa Banjarmasin, yang meliputi:
  - a) Perencanaan Pembelajaran:
    - (1) RPP
  - b) Pelaksanaan Pembelajaran:
    - (1) Kegiatan pendahuluan: Kegiatan yang dilakukan guru sebelum memasuki kegiatan inti, seperti guru memberikan salam, berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan *pre-test*.
    - (2) Kegiatan inti, meliputi:
      - (a) Ekplorasi: Pada kegiatan ini guru menjelaskan materi kepada peserta didik dan peserta didik menyimak penjelasan dari guru.

## (b) Elaborasi:

- Guru membentuk kelompok yang heterogen terdiri dari 4 atau 5 orang peserta didik
- Guru memberikan LKS soal diskusi cerita Matematika kepada setiap kelompok
- Guru menyampaikan prosedur kegiatan yang harus dilakukan peserta didik dalam masing-masing kelompok
- Selama peserta didik mengerjakan tugas, guru melakukan pengamatan terhadap kerja peserta didik dalam kelompok mereka, dan mengingatkan peserta didik agar bekerjasama saling membantu dan peduli

## (c) Konfirmasi: Presentasi hasil diskusi kelompok

(3) Kegiatan akhir: Menyimpulkan pelajaran secara bersama, guru memberi *post-test*, memberikan PR, dan menutup pelajaran.

## c) Evaluasi: Tes tertulis dan ranah afektif

2) Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada materi soal cerita Matematika kelas VI MI Darut Taqwa Banjarmasin, yang meliputi:

## a) Faktor guru

- (1) Latar belakang guru
- (2) Penagalam mengajar guru

b) Faktor peserta didik

(1) Minat peserta didik

(2) Perhatian peserta didik

b. Data Penunjang

Data penunjang dalam penelitian ini adalah data pelengkap yang bersifat mendukung data pokok, data ini meliputi gambaran umum lokasi penelitian antara lain:

- 1) Data tentang sejarah berdirinya MI Darut Taqwa Banjarmasin
- 2) Data tentang identitas sekolah MI Darut Taqwa Banjarmasin.
- 3) Data tentang visi, misi dan tujuan MI Darut Taqwa Banjarmasin
- 4) Data tentang kurikulum yang digunakan MI Darut Taqwa Banjarmasin.
- 5) Data tentang kegiatan ekstrakurikuler MI Darut Taqwa Banjarmasin.
- 6) Data tentang keadaan guru di MI Darut Taqwa Banjarmasin.
- 7) Data tentang keadaan peserta didik di MI Darut Taqwa Banjarmasin.
- 8) Data tentang keadaan sarana dan prasarana MI Darut Taqwa Banjarmasin.

## **2. Sumber Data**

Dalam rangka pengumpulan data yang diperlukan pada kegiatan penelitian ini maka yang menjadi sumber data adalah:

- a. Responden, yaitu peserta didik dan guru kelas VI yang mengajar Matematika di MI Darut Taqwa Banjarmasin.
- b. Informan, yaitu orang-orang yang dapat memberikan data dan informasi sebagai penunjang terhadap data-data yang diperoleh dari responden, antara lain kepala sekolah, dewan guru, staf tata usaha dan seluruh pihak yang berkaitan dengan masalah yang penulis teliti.
- c. Dokumen, yang terdiri dari seluruh catatan atau bukti-bukti tertulis mengenai subjek dan objek penelitian yang mana berkaitan dengan data yang akan digali dan diteliti.

## **E. Teknik dan Pengumpulan Data**

Pengumpulan data pada penelitian kualitatif dapat dilakukan pada kondisi alamiah (*natural setting*), dengan menggunakan berbagai teknik pengumpulan data. Penelitian ini menggunakan tiga teknik pengumpulan data, yaitu:

### **1. Wawancara**

Wawancara yaitu melakukan tanya jawab secara lisan kepada pihak yang akan diteliti.<sup>50</sup> Teknik ini digunakan untuk menggali data tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada materi soal cerita Matematika kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Banjarmasin, dan data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated*

---

<sup>50</sup> P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 2004), h. 49

*Reading and Composition*) pada materi soal cerita Matematika kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Banjarmasin, serta data penunjang lainnya.

## 2. Observasi

Observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.<sup>51</sup> Peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada materi soal cerita Matematika kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Banjarmasin,

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu dimana peneliti meneliti data-data yang berhubungan dengan catatan, dokumen relevan dalam masalah yang diteliti. Pada penelitian ini, data yang digali berupa gambaran umum lokasi penelitian seperti jumlah dan keadaan peserta didik, dewan guru, keadaan sarana dan prasarana, dan sebagainya, serta RPP mata pelajaran Matematika kelas VI.

Tabel 3.1 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Jenis Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
	Data Pokok		
1.	Data tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC ( <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ) pada materi soal cerita Matematika kelas VI MI Darut Taqwa Banjarmasin, yang meliputi	Responden: Guru mata pelajaran Matematika dan peserta didik kelas VI	

<sup>51</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Renika Cipta, 2012), h. 33

Lanjutan tabel 3.1 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Jenis Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
	Data Pokok		
	<p>a. Perencanaan Pembelajaran:</p> <p>1) RPP</p> <p>b. Pelaksanaan Pembelajaran</p> <p>1) Kegiatan Pendahuluan: Kegiatan yang dilakukan guru sebelum memasuki kegiatan inti, seperti guru memberikan salam, berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan <i>pre-test</i>.</p> <p>2) Kegiatan inti, meliputi:</p> <p>a) Ekplorasi: Pada kegiatan ini guru menjelaskan materi kepada peserta didik dan peserta didik menyimak penjelasan dari guru.</p> <p>b) Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok yang heterogen terdiri dari 4 atau 5 orang peserta didik</li> <li>• Guru memberikan LKS soal diskusi cerita Matematika kepada setiap kelompok</li> <li>• Guru menyampaikan prosedur kegiatan yang harus dilakukan peserta didik dalam masing-masing kelompok</li> <li>• Selama peserta didik mengerjakan tugas, guru melakukan pengamatan terhadap kerja peserta didik</li> </ul>		<p>Dokumentasi dan wawancara</p> <p>Observasi dan wawancara</p>

Lanjutan tabel 3.1 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Jenis Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
	Data Pokok		
2.	<p>c) Konfirmasi: Presentasi hasil diskusi kelompok</p> <p>3) Kegiatan Akhir: Menyimpulkan pelajaran secara bersama, guru memberi <i>post-test</i>, memberikan PR, dan menutup pelajaran.</p> <p>c. Evaluasi: Tes tertulis dan ranah afektif</p> <p>Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) pada materi soal cerita Matematika kelas VI MI Darut Taqwa Banjarmasin, yang meliputi:</p> <p>a. Faktor guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Latar belakang guru</li> <li>2) Pengalaman mengajar guru</li> </ol> <p>b. Faktor peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Minat peserta didik</li> <li>2) Perhatian peserta didik</li> </ol>	Responden: Guru mata pelajaran Matematika dan peserta didik kelas VI	Observasi dan wawancara
	Data Penunjang		
1.	<p>a. Sejarah singkat berdirinya MI Darut Taqwa Banjarmasin.</p> <p>b. Identitas sekolah MI Darut Taqwa Banjarmasin</p> <p>c. Visi, misi dan tujuan MI</p>	Informan: Kepala sekolah, tata usaha dan guru	Dokumentasi dan wawancara

Lanjutan tabel 3.1 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Jenis Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
	Data Penunjang		
	Darut Taqwa Banjarmasin. d. Kurikulum yang digunakan MI Darut Taqwa Banjarmasin. e. Kegiatan ekstrakurikuler MI Darut Taqwa Banjarmasin f. Keadaan guru MI Darut Taqwa Banjarmasin. g. Keadaan siswa di MI Darut Taqwa Banjarmasin. h. Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di MI Darut Taqwa Banjarmasin.		

## F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

### 1. Teknik Pengolahan Data

Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini diolah dengan teknik sebagai berikut:

#### a. Editing

Yaitu semua data diadakan pengontrolan dan penyusunan kembali terhadap data yang sudah diperoleh dari lapangan penelitian. Sehingga dapat diketahui sejauh mana datayang sudah terkumpul dapat menjawab segala permasalahan yang penulis telah rumuskan.

#### b. Klafikasi data

Yaitu pengelompokkan data yang telah terkumpul ke dalam sub-sub (bagian-bagian) yang sesuai dengan permasalahan, sehingga mempermudah untuk menganalisis dan menyimpulkan.

#### c. Interpretasi data

Setelah semua kegiatan dilaksanakan dengan baik, kemudian penulis melakukan penafsiran atau penjelasan-penjelasan terhadap data-data yang telah terkumpul, sehingga menjadi rangkaian kalimat yang mudah untuk dibaca dan dipahami dan tidak mengandung penafsiran lain.

### **2. Analisis Data**

Setelah data terkumpul, diolah, kemudian diuraikan dalam penyajian data dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu dengan mendeskripsikan data yang ada atau keadaan yang sesungguhnya dalam bentuk uraian kalimat.

Adapun untuk mengambil kesimpulan dalam penelitian ini digunakan teknik induktif yaitu dengan menyimpulkan data dari hal-hal yang bersifat khusus kemudian ditarik kesimpulan secara umum, sehingga dapat dikatakan sebagai hasil penelitian.

## **G. Prosedur Penelitian**

Untuk memudahkan tercapainya penelitian yang akan dilaksanakan, maka peneliti membuat rincian tahapan yang sebagai berikut:

### **1. Tahap Pendahuluan**

- a. Penjajakan awal kelokasi penelitian dengan berkonsultasi dengan kepala sekolah, dewan guru, khususnya dewan guru bidang studi Matematika di MI Darut Taqwa Banjarmasin.
- b. Membuat desain proposal.
- c. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing.
- d. Mengajukan proposal ke Biro Skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

### **2. Tahap Persiapan**

- a. Mengadakan seminar desain proposal skripsi setelah disetujui.
- b. Memohon surat pengantar riset kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- c. Menyerahkan surat riset kepada sekolah yang bersangkutan dan berkonsultasi dengan guru kelas untuk mengatur jadwal penelitian.
- d. Melakukan uji pendahuluan untuk menentukan kelas eksperimen.
- e. Mempersiapkan kelengkapan penelitian.

### **3. Tahap Pelaksanaan**

- a. Menghubungi responden dan informan dengan cara yang telah direncanakan.
- b. Mengumpulkan data yang telah diberikan oleh responden dan informan.
- c. Mengolah dan menganalisis data.

### **4. Tahap Penyusunan Laporan**

- a. Penyusunan laporan penelitian.
- b. Diserahkan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi dan disetujui.
- c. Diperbanyak dan selanjutnya siap untuk diujikan dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk dipertanggungjawabkan.