

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat MI Darut Taqwa Banjarmasin

MI Darut Taqwa berdiri pada tanggal 01 Januari 1973 di jalan Pangeran Antasari. Adapun nama yayasan MI Darut Taqwa adalah yayasan Darut Taqwa. Pada tahun 1980 terjadi kebakaran, sehingga gedung dan seluruh administrasi atau arsip sekolah ikut terbakar. Kemudian oleh yayasan Darut Taqwa meminjam ruangan kepada Yayasan Pendidikan Islam Siti Mariam. Berselangnya waktu, karena yayasan Darut Taqwa tidak bisa menggaji dewan guru, akhirnya pada tahun 1982 MI Darut Taqwa dihibahkan kepada Yayasan Pendidikan Islam Siti Mariam. Jadi, sejak tahun 1982 penyelenggaranya Yayasan Pendidikan Islam Siti Mariam.

Akreditasi untuk MI Darut Taqwa selama ini masih C, dan kepala madrasah pertama MI Darut Taqwa sejak itu adalah Pak Hartani, kemudian Ibu Soeharti, lalu Ibu Siti Habibah, dan pada tahun 2010 hingga sekarang Bapak Saripudin, S.Pd, dan pada tahun 2015 akreditasi menjadi B.⁵²

⁵²*Dokumen MI Darut Taqwa Banjarmasin*

2. Identitas Sekolah

Adapun identitas dari MI Darut Taqwa Banjarmasin, yaitu sebagai berikut:⁵³

- a. Nama Sekolah : MI Darut Taqwa
- b. Terakreditasi : “B” tahun 2015
- c. NSM : 111263710007
- d. NPSN : 60723169
- e. Alamat Sekolah : Jl. Kelayan A Gang PGA No.135
RT.03 Kel. Kelayan Dalam Kec.
Banjarmasin Sealatan.
- f. Alamat Email Madrasah : misdaruttaqw@gmail.com
- g. Nomor Telepon : (0511) 3263566

3. Visi, Misi dan Tujuan MI Darut Taqwa Banjarmasin

a. Visi:

Menjadi lembaga pendidikan Islam yang terkemuka dan berprestasi dalam IPTEK serta mempersiapkan anak didik yang berakhlak karimah dengan keimanan yang mantap dan dibuktikan dengan pengamalan ibadah dalam kehidupan sehari-hari.

b. Misi:

- 1) Mengembangkan proses belajar mengajar yang efektif yang berlandaskan kepada kompetensi terhadap ilmu pengetahuan.

⁵³ *Ibid.*

- 2) Memberikan bekal pemahaman dan pengalaman yang cukup kepada anak didik dalam hal keilmuan dan intelektualitas.
- 3) Memperkokoh keimanan dan ketaqwaan anak didik dengan mengintenskan pengalaman terhadap ajaran agama.

c. Tujuan

- 1) Mempersiapkan anak didik yang memiliki IPTEK dan IMTAQ serta berbudi pekerti yang baik dan beramal sholeh.
- 2) Mempersiapkan anak didik yang cerdas, terampil, dan berbudaya serta memiliki kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
- 3) Memberikan bekal dan kemampuan dasar kepada anak didik untuk melanjutkan studi ke sekolah yang lebih tinggi.⁵⁴

4. Kurikulum yang Digunakan

Kurikulum yang diterapkan oleh pihak MI Darut Taqwa Banjarmasin sudah menggunakan kurikulum 2013, kecuali untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan KTSP 2006.⁵⁵

5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di MI Darut Taqwa Banjarmasin adalah sebagai berikut:⁵⁶

- a. Pramuka
- b. Sepakbola/Futsal

⁵⁴ *Ibid.*

⁵⁵ *Ibid.*

⁵⁶ *Ibid.*

c. Seni Tari Tradisional/Daerah

6. Keadaan Guru MI Darut Taqwa Banjarmasin

Keadaan guru-guru di MI Darut Taqwa Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:⁵⁷

Tabel 4.1. Keadaan Guru MI Darut Taqwa Banjarmasin

| No. | Nama Lengkap Personal | NIP / NIGNP | Jenjang/Tahun Lulus | Kelompok Program Studi | Mapel Utama Yang Diampu |
|-----|------------------------|--------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. | Saripudin | 197208152005011009 | S1/1998 | Pend. Ekonomi | Kamad |
| 2. | Robi`ah | 111263710007122003 | S1/2011 | Matematika | Guru Kelas |
| 3. | Norainah | 111263710007322004 | S1/2003 | P A I | Guru Kelas |
| 4. | Arbayah | 111263710007322001 | S1/2009 | PGMI | Guru Kelas |
| 5. | Patriana | 111263710007322005 | S1/2009 | Bahasa. Inggris | Guru Kelas |
| 6. | Melina Lisniawati | 111263710007072006 | S1/2013 | Bahasa. Indonesia | Guru Kelas |
| 7. | Mahpiansyah | 111263710007081001 | S1/2015 | Bahasa. Arab | Bhs. Arab |
| 8. | Arif Riadi | 111263710007301002 | S1/2015 | P A I | P A I |
| 9. | Islamy Nada Firmansyah | 111263710007271004 | S1/2014 | PGSD | P J O K |
| 10. | Siska Dewi | 111263710007322007 | S1/2012 | PGSD | Guru Kelas |
| 11. | Raudatun Nisa | 111263710007322008 | S1/Belum Lulus | PGMI | P A I |
| 12. | Nor Aina | - | SLTA | | Pembimbing BTQ |
| 13. | Maimunah | - | SLTA | | Pembimbing BTQ |
| 14. | Fitriah | - | SLTA | | Pembimbing BTQ |
| 15. | Nur Maulida Hayati | - | SLTA | | Pembimbing BTQ |

⁵⁷ *Ibid.*

7. Keadaan Siswa MI Darut Taqwa Banjarmasin

Keadaan siswa MI Darut Taqwa Banjarmasin pada tahun pelajaran 2017/2018 seluruhnya berjumlah 163 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:⁵⁸

Tabel 4.2. Keadaan Siswa MI Darut Taqwa Banjarmasin

| Jumlah Siswa Menurut Kelas dan Jenis Kelamin | | | |
|--|--------------|----|--------|
| Kelas | JenisKelamin | | Jumlah |
| | L | P | |
| Kelas 1 | 14 | 13 | 27 |
| Kelas 2 | 20 | 13 | 33 |
| Kelas 3 | 13 | 20 | 33 |
| Kelas 4 | 11 | 8 | 19 |
| Kelas 5 | 13 | 16 | 29 |
| Kelas 6 | 11 | 11 | 22 |
| Total | 82 | 81 | 163 |

8. Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Darut Taqwa Banjarmasin

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Darut Taqwa yang diteliti dan didapatkan melalui hasil observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak madrasah dapat dilihat pada tabel berikut:⁵⁹

Tabel 4.3. Sarana dan Prasarana yang dimiliki MI Darut Taqwa Banjarmasin

| No. | Jenis Bangunan | Jumlah Ruangan Menurut Kondisi | | | | Status Kepemilikan ¹⁾ | Total Luas Bangunan (m ²) |
|-----|-----------------------|--------------------------------|--------------|--------------|-------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Sedang | Rusak Berat | | |
| 1. | Ruang Kelas | 3 | | 1 | 2 | 1 | 36 |
| 2. | Ruang Kepala Madrasah | 1 | | | | 1 | 12 |

⁵⁸ *Ibid.*

⁵⁹ *Ibid.*

Lanjutan tabel 4.3. Sarana dan Prasarana yang dimiliki MI Darut Taqwa Banjarmasin

| No. | Jenis Bangunan | Jumlah Ruangan Menurut Kondisi | | | | Status Kepemilikan ¹⁾ | Total Luas Bangunan (m ²) |
|-----|-------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------|-------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Sedang | Rusak Berat | | |
| 3. | Ruang Guru | 1 | | | | 1 | 36 |
| 4. | Ruang Tata Usaha | 1 | | | | 1 | 3 |
| 5. | Laboratorium IPA (Sains) | | | | | | |
| 6. | Laboratorium Komputer | | | | | | |
| 7. | Laboratorium Bahasa | | | | | | |
| 8. | Laboratorium PAI | | | | | | |
| 9. | Ruang Perpustakaan | | 1 | | | 1 | 8 |
| 10. | Ruang UKS | 1 | | | | 1 | 3 |
| 11. | Ruang Keterampilan | | | | | | |
| 12. | Ruang Kesenian | | | | | | |
| 13. | Toilet Guru | 1 | | | | 1 | 5 |
| 14. | Toilet Siswa | | 2 | | | 1 | 3 |
| 15. | Ruang Bimbingan Konseling(BK) | | | | | | |
| 16. | Gedung Serba Guna (Aula) | | | | | | |
| 17. | Ruang OSIS | | | | | | |
| 18. | Ruang Pramuka | | | | | | |
| 19. | Masjid/Mushola | | | | | | |
| 20. | Gedung/Ruang Olahraga | | | | | | |
| 21. | Rumah Dinas Guru | | | | | | |
| 22. | Pos Satpam | | | | | | |
| 23. | Kantin | | | | | | |

¹⁾ Status Kepemilikan : 1 : Milik Sendiri 2 : Bukan Milik Sendiri

Tabel 4.4. Sarana dan Prasarana yang dimiliki MI Darut Taqwa Banjarmasin

| No. | Jenis | Jumlah Menurut Kondisi | | Jumlah Ideal | Status Kepemilikan ¹⁾ |
|-----|----------------------------------|------------------------|-------|--------------|----------------------------------|
| | | Baik | Rusak | | |
| 1. | Kursi Siswa | 32 | 115 | 145 | 1 |
| 2. | Meja Siswa | 32 | 115 | 145 | 1 |
| 3. | Loker Siswa | | | 145 | |
| 4. | Kursi Guru di Ruang Kelas | 1 | 5 | 6 | 1 |
| 5. | Meja Guru di RuangKelas | 2 | 4 | 6 | 1 |
| 6. | PapanTulis | 3 | 3 | 6 | 1 |
| 7. | Lemari di Ruang Kelas | 1 | 5 | 6 | 1 |
| 8. | Komputer/Laptop di Lab. Komputer | | | | |
| 9. | Alat Peraga PAI | 15 | 1 | 18 | 1 |
| 10. | Alat Peraga IPA (Sains) | | 7 | 18 | 1 |
| 11. | Bola Sepak | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 12. | Bola Voli | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 13. | Bola Basket | 1 | | 2 | 1 |
| 14. | Meja Pingpong (Tenis Meja) | 1 | | 1 | 1 |
| 15. | Lapangan Sepakbola/Futsal | 1 | | 1 | 2 |
| 16. | Lapangan Bulutangkis | 1 | | 1 | 2 |
| 17. | Lapangan Basket | 1 | | 1 | 2 |
| 18. | Lapangan Bola Voli | 1 | | 1 | 2 |

¹⁾ Status Kepemilikan : 1 : Milik Sendiri 2 : Bukan Milik Sendiri

Tabel 4.5 . Sarana dan Prasarana Pendukung MI Darut Taqwa Banjarmasin

| No. | Jenis | Jumlah Menurut Kondisi | | Status Kepemilikan ¹⁾ |
|-----|--|------------------------|-------|----------------------------------|
| | | Baik | Rusak | |
| 1. | Laptop (di luar yang ada di Lab. Komputer) | | 1 | 1 |
| 2. | Komputer (di luar yang ada di Lab. Komputer) | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Printer | 2 | | 1 |
| 4. | Televisi | | | |
| 5. | Mesin Fotocopy | | | |
| 6. | Mesin Fax | | | |
| 7. | Mesin Scanner | | | |
| 8. | LCD Proyektor | 1 | | 1 |
| 9. | Layar (Screen) | 1 | | 1 |
| 10. | Meja Guru & Pegawai | 2 | 7 | 1 |
| 11. | Kursi Guru & Pegawai | 1 | 9 | 1 |
| 12. | Lemari Arsip | 1 | 2 | 1 |
| 13. | Kotak Obat (P3K) | 1 | | 1 |
| 14. | Brankas | | | |
| 15. | Pengeras Suara | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Washtafel (Tempat Cuci Tangan) | 1 | | 1 |
| 17. | Kendaraan Operasional (Motor) | | | |
| 18. | Kendaraan Operasional (Mobil) | | | |
| 19. | Mobil Ambulance | | | |
| 20. | AC (Pendingin Ruangan) | 1 | | 1 |

¹⁾ Status Kepemilikan : 1 : Milik Sendiri 2 : Bukan Milik Sendiri

B. Penyajian dan Analisis Data

Dalam penyajian data ini penulis mengemukakan tentang penerapan model pembelajaran CIRC pada materi soal cerita dan faktor-faktor yang mempengaruhinya yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. kemudian data tersebut penulis gambarkan secara deskriptif-kualitatif yang merupakan kesimpulan dari hasil observasi dan wawancara. Setelah semua data disajikan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap semua data tersebut.

Penulis melakukan observasi dalam 3 kali pertemuan di kelas VI. Observasi pertama dilakukan pada hari Rabu tanggal 10 Januari 2018, observasi kedua pada hari Selasa tanggal 16 Januari 2018, dan observasi ketiga pada hari Rabu tanggal 17 Januari 2018. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Data Pelaksanaan Observasi

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Kelas | Materi Pelajaran |
|-----|-------------------------|-------------|-------|------------------------|
| 1. | Rabu/ 10 Januari 2018 | 07.45-09.30 | VI | Operasi Hitung Pecahan |
| 2. | Selasa/ 16 Januari 2018 | 08.55-10.55 | VI | Operasi Hitung Pecahan |
| 3. | Rabu/ 17 Januari 2018 | 07.45-09.30 | VI | Perbandingan dan Skala |

1. Data Tentang Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading and Composition*) pada Materi Soal Cerita Matematika Kelas VI MI Darut Taqwa Banjarmasin

Pembelajaran Matematika di kelas VI dilakukan langsung oleh guru Matematika yang bersangkutan yaitu Ibu Robi'ah, S.Pd. Dalam penelitian ini observasi pembelajaran dilakukan dalam tiga pertemuan. Adapun proses pembelajaran akan diuraikan sebagai berikut:

a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan adalah tahap yang harus dilakukan setiap kali akan melaksanakan proses pembelajaran. Seorang pendidik hendaknya melakukan perencanaan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Perencanaan pembelajaran akan menjadi pedoman bagi seorang pendidik dalam mengarahkan peserta didiknya unruk belajar dengan baik.

Berdasarkan data dokumen RPP yang diperlihatkan guru kepada peneliti bahwa RPP tersebut sudah sesuai dengan kurikulum KTSP yang dipakai pada kelas VI, karena telah mencukupi komponen RPP yang meliputi identitas sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, alokasi waktu, SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode dan model pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, alat/sumber belajar dan penilaian.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 08 Januari 2018 dengan guru mata pelajaran Matematika beliau mengatakan “Ibu selalu membuat RPP sebelum Ibu mengajar dan membuatnya sendiri”. Dari pernyataan beliau dapat diketahui bahwa guru tersebut menyiapkan terlebih dahulu RPP yang digunakan sebagai acuan pada saat proses pembelajaran nantinya. RPP dibuat agar guru memiliki gambaran pembelajaran di kelas nantinya.

Berdasarkan telaah terhadap RPP pertama pada tanggal 10 Januari 2018, dalam RPP tersebut meliputi identitas sekolah, yakni nama sekolah MI Darut Taqwa, mata pelajaran Matematika. kelas VI, semester 2, dan alokasi waktu 3 x 35 menit. Adapun standar kompetensinya ialah melakukan operasi hitung pecahan

dalam penyelesaian masalah, kompetensi dasarnya melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan, indikatornya memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan, tujuan pembelajaran bahwa siswa diharapkan dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan, materi pelajarannya adalah operasi hitung pecahan, metode yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab, dan penugasan, model pembelajarannya yaitu CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*), langkah-langkah kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup, deskripsi pada kegiatan awal: Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan berdoa bersama, Guru mengecek kehadiran peserta didik, Guru melakukan apersepsi, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, Guru melakukan *pre-test*. Adapun kegiatan inti terbagi menjadi tiga, yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Di kegiatan eksplorasi: Guru menjelaskan materi tentang operasi hitung pecahan, Peserta didik mempelajari materi dari buku dan menyimak penjelasan dari guru, Guru memberi kesempatan bertanya untuk peserta didik, selanjutnya di kegiatan elaborasi: Guru membentuk kelompok yang heterogen terdiri dari 4 atau 5 orang peserta didik, Guru memberikan LKS soal diskusi cerita Matematika kepada setiap kelompok, Guru menyampaikan prosedur kegiatan yang harus dilakukan peserta didik dalam masing-masing kelompok, selama peserta didik mengerjakan tugas, guru melakukan pengamatan terhadap kerja peserta didik dalam kelompok mereka dan mengingatkan peserta didik agar bekerjasama saling membantu dan peduli. Kegiatan inti terakhir yaitu konfirmasi: Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas, Guru

menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman atau ketidak mengertian peserta didik, Selanjutnya kegiatan penutup: Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan, Guru memberi tindak lanjut (*post-test*), Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik, Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Alat/suber belajar yang digunakan ialah buku Matematika kelas VI, LKS, papan tulis, krayon papan tulis, penghapus. Penilaiannya tes tertulis dan ranah afektif.

Berdasarkan telaah terhadap RPP kedua pada tanggal 16 Januari 2018, dalam RPP tersebut meliputi identitas sekolah, yakni nama sekolah MI Darut Taqwa, mata pelajaran Matematika. kelas VI, semester 2, dan alokasi waktu 3 x 35 menit. Adapun standar kompetensinya ialah melakukan operasi hitung pecahan dalam penyelesaian masalah, kompetensi dasarnya melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan, indikatornya memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan, tujuan pembelajaran bahwa siswa diharapkan dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan, materi pelajarannya adalah operasi hitung pecahan, metode yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab, dan penugasan, model pembelajarannya yaitu CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*), langkah-langkah kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup, deskripsi pada kegiatan awal: Guru memberikan salam, Guru mengecek kehadiran peserta didik, Guru melakukan apersepsi, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, Guru melakukan *pre-test*. Adapun kegiatan inti terbagi menjadi tiga, yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Di kegiatan ekplorasi: Guru menjelaskan materi tentang operasi hitung pecahan, Peserta didik mempelajari materi dari buku dan menyimak

penjelasan dari guru, Guru memberi kesempatan bertanya untuk peserta didik, selanjutnya di kegiatan elaborasi: Guru membentuk kelompok yang heterogen terdiri dari 4 atau 5 orang peserta didik, Guru memberikan LKS soal diskusi cerita Matematika kepada setiap kelompok, Guru menyampaikan prosedur kegiatan yang harus dilakukan peserta didik dalam masing-masing kelompok, selama peserta didik mengerjakan tugas, guru melakukan pengamatan terhadap kerja peserta didik dalam kelompok mereka dan mengingatkan peserta didik agar bekerjasama saling membantu dan peduli. Kegiatan inti terakhir yaitu konfirmasi: Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas, Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman atau ketidak mengertian peserta didik, Selanjutnya kegiatan penutup: Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan, Guru memberi tindak lanjut (*post-test*), Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik, Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Alat/suber belajar yang digunakan ialah buku Matematika kelas VI, LKS, papan tulis, krayon papan tulis, penghapus. Penilaiannya tes tertulis dan ranah afektif.

Berdasarkan telaah terhadap RPP ketiga pada tanggal 17 Januari 2018, dalam RPP tersebut meliputi identitas sekolah, yakni nama sekolah MI Darut Taqwa, mata pelajaran Matematika. kelas VI, semester 2, dan alokasi waktu 3 x 35 menit. Adapun standar kompetensinya ialah melakukan operasi hitung pecahan dalam penyelesaian masalah, kompetensi dasarnya memecahkan masalah perbandingan dan skala, indikatornya memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan skala, tujuan pembelajaran bahwa siswa diharapkan

dapat memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan skala, materi pelajarannya adalah perbandingan dan skala, metode yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab, dan penugasan, model pembelajarannya yaitu CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*), langkah-langkah kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup, deskripsi pada kegiatan awal: Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan berdoa bersama, Guru mengecek kehadiran peserta didik, Guru melakukan apersepsi, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, Guru melakukan *pre-test*. Adapun kegiatan inti terbagi menjadi tiga, yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Di kegiatan eksplorasi: Guru menjelaskan materi tentang operasi hitung pecahan, Peserta didik mempelajari materi dari buku dan menyimak penjelasan dari guru, Guru memberi kesempatan bertanya untuk peserta didik, selanjutnya di kegiatan elaborasi: Guru membentuk kelompok yang heterogen terdiri dari 4 atau 5 orang peserta didik, Guru memberikan LKS soal diskusi cerita Matematika kepada setiap kelompok, Guru menyampaikan prosedur kegiatan yang harus dilakukan peserta didik dalam masing-masing kelompok, selama peserta didik mengerjakan tugas, guru melakukan pengamatan terhadap kerja peserta didik dalam kelompok mereka dan mengingatkan peserta didik agar bekerjasama saling membantu dan peduli. Kegiatan inti terakhir yaitu konfirmasi: Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas, Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman atau ketidak mengerti peserta didik, Selanjutnya kegiatan penutup: Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan, Guru memberi tindak lanjut (*post-test*), Guru memberikan tugas rumah kepada

peserta didik, Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Alat/suber belajar yang digunakan ialah buku Matematika kelas VI, LKS, papan tulis, krayon papan tulis, penghapus. Penilaiannya tes tertulis dan ranah afektif.

Berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran pada tanggal 10, 16 dan 17 Januari 2018 di kelas VI terlihat bahwa guru dalam melaksanakan kegiatan belajar sudah mengacu pada RPP yang dibuat tetapi masih ada langkah-langkah kegiatan yang tertinggal.

b. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kelas VI dengan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada dasarnya merupakan penerapan dari perencanaan yang telah disusun sebelumnya. Dalam pelaksanaan itu menunjukkan penerapan langkah-langkah suatu pembelajaran. Bahan pelajaran pun merupakan substansi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran. Tanpa materi pelajaran suatu proses pembelajaran tidak akan berjalan karena materi pelajaran merupakan inti dalam proses pembelajaran yang tidak bisa diabaikan. Pembelajaran di dalam kelas pada dasarnya merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik sedemikian rupa sehingga aktivitas, proses dan hasil belajar peserta didik meningkat menjadi lebih baik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis ketika pelaksanaan pembelajaran Matematika kelas VI di MI Darut Taqwa Banjarmasin dengan materi operasi hitung pecahan dan perbandingan skala, diperoleh data tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan menggunakan model pembelajaran CIRC sebanyak 3 kali pertemuan.

1) Observasi Pertama

Observasi pembelajaran pada pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 10 Januari 2018, pelaksanaan pembelajaran berpedoman pada RPP yang telah dibuat guru dengan materi operasi hitung pecahan. Adapun pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Pertama kegiatan pendahuluan. Pada kegiatan ini pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam kemudian peserta didik berdiri dan serentak menjawab salam, dimana sebelumnya peserta didik tengah sibuk bercanda satu sama lain. Kemudian guru melanjutkan dengan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama, doa yang dibacakan adalah doa untuk kedua orangtua dan doa mau belajar. Kegiatan pendahuluan dilanjutkan dengan guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan siapa yang tidak hadir hari ini? peserta didik menjawab tidak ada bu, semuanya hadir. Kemudian guru mengingatkan peserta didik dengan pelajaran yang telah lalu (*appersepsi*), dalam kegiatan ini guru mengetes ingatan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya. Beliau mengatakan “ Anak-anak kemarin kita belajar tentang apa?” Peserta didik menjawab “Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan bu” Guru mengatakan “Ya, kali ini kita melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan, apakah masih ingat berbagai bentuk pecahan?” Peserta didik menjawab “Ingat bu, ada pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal dan persen”. Guru melanjutkan dengan menyampaikan dan menuliskannya di papan tulis judul materi yang akan dipelajari yaitu operasi hitung pecahan, dilanjutkan dengan guru

menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan atau soal cerita tentang pecahan, selanjutnya guru melakukan *pre-test* kepada peserta didik dengan memberikan satu soal cerita tentang pecahan, soalnya seperti ini:

Andi memiliki 30 buah Apel, $\frac{3}{5}$ bagian Apel diberikan kepada Ali, $\frac{1}{3}$

bagian disimpan di kulkas dan sisanya dimakan Andi. Berapa buah Apel yang dimakan Andi?

Soal *pre-test* tersebut dijawab oleh peserta didik dalam satu lembar kertas dan diberikan waktu hanya 5 menit, setelah 5 menit berlalu guru menanyakan apakah sudah selesai mengerjakan soalnya? peserta didik ada yang menjawab sudah dan ada juga yang belum selesai, dan guru meminta salah satu peserta didik yang bernama Ahmad Ramadhani untuk menuliskan hasil jawabannya di papan tulis, tetapi jawaban Ahmad Ramadhani salah, dan gurupun meluruskan secara bersama-sama peserta didik untuk menjawab soal tersebut, untuk melihat kunci jawaban soal *pre-test* tersebut bisa dilihat dilampiran VII. Kegiatan pendahuluan telah dilaksanakan, maka yang kedua adalah kegiatan inti.

Kegiatan inti pada pembelajaran ini melalui tiga tahapan yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada kegiatan ini guru memulai dengan tahapan eksplorasi yaitu guru menyampaikan sedikit materi pelajaran tentang operasi hitung pecahan. Setelah itu dilanjutkan dengan guru memberi umpan balik dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. Namun tidak ada peserta didik yang bertanya.

Tahap selanjutnya adalah elaborasi dimana guru menjalankan model pembelajaran CIRC yang telah direncanakan dan tercantum di RPP. Pertama-tama guru membentuk kelompok yang heterogen dengan cara berhitung nomor 1 sampai 5, yang menyebutkan nomor 1, maka ia adalah kelompok 1, dan seterusnya. Jadi yang dimaksud heterogen disini tidak dibedakan jenis kelamin ataupun tingkat kepintarannya. Setelah peserta didik mengetahui anggota kelompoknya masing-masing, maka mereka pun segera bergerak mencari anggota kelompoknya yang lain. Pada saat bergabung dengan anggota kelompok, suasana kelas pun mulai sedikit gaduh, namun guru dapat mengatasi keributan tersebut dengan memberikan teguran, sehingga peserta didik pun kembali tenang dalam proses pembelajaran.

Langkah selanjutnya guru memberikan LKS soal cerita kepada setiap kelompok, LKS soal cerita pada observasi pertama bisa dilihat di lampiran XI. setelah semua kelompok mendapatkan LKS yang diberi oleh guru, gurupun menyampaikan prosedur kegiatan CIRC yang harus dilakukan peserta didik dalam mengerjakan soal cerita Matematika, seperti menuliskan apa yang diketahui, ditanya, jawaban, dan hasil jadi jawabannya.

Dalam proses diskusi, peserta didik terlihat saling bekerja sama untuk membacakan dan menemukan ide pokok seperti apa yang diketahui dan apa yang ditanya dalam soal tersebut, terlihat setiap kelompok serius dalam mengerjakan soal, tidak ribut. Terlihat setiap kelompok dalam mengerjakan soal ada yang menuliskan, ada yang menghitung, mereka menghitung untuk menjawab soal dengan cara hitung manual dikertas, tidak ada yang menggunakan alat bantu

seperti kalkulator maupun alat lainnya. Disaat peserta didik berdiskusi, guru berkeliling mengawasi kerja kelompok peserta didik.

Tahap selanjutnya adalah konfirmasi, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi, tetapi tidak didepan kelas, hanya ditempat diskusi. Setelah presentasi selesai guru membubarkan kelompok yang dibentuk dan para peserta didik kembali ketempat duduknya masing-masing.

Langkah selanjutnya dalam pembelajaran adalah kegiatan akhir. Kegiatan akhir dilakukan oleh guru dengan menyimpulkan materi pelajaran bersama dengan peserta didik. Dalam kegiatan akhir guru tidak memberikan tindak lanjut (*post-test*) kepada peserta didik, tetapi hanya memberikan tugas rumah (PR) satu soal cerita tentang pecahan. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam, dan peserta didik menjawabnya.

2) Observasi Kedua

Observasi pembelajaran pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 16 Januari 2018, pelaksanaan pembelajaran berpedoman pada RPP yang telah dibuat guru dengan materi yang sama seperti pertemuan pertama yaitu tentang operasi hitung pecahan. Adapun pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Pertama kegiatan pendahuluan. Guru masuk kelas agak terlambat sekitar 5 menit dari jam jadwal yang ditentukan. Pada kegiatan ini pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam kemudian peserta didik berdiri dan serentak menjawab salam. Kegiatan pendahuluan dilanjutkan dengan guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan siapa yang tidak hadir hari ini?

peserta didik menjawab tidak ada bu, semuanya hadir. sama seperti pertemuan pertama, semua peserta didik hadir dalam kegiatan pembelajaran. Kemudian guru mengingatkan peserta didik dengan pelajaran yang telah lalu (*appersepsi*), dalam kegiatan ini guru mengetes ingatan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya. Beliau mengatakan “masih ingat minggu kemarin belajar apa?” Peserta didik menjawab “tentang operasi hitung pecahan bu” Guru mengatakan “Ya, kali ini kita masih melakukan operasi hitung pecahan dalam soal cerita”. Guru melanjutkan dengan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari, sama seperti pada pertemuan sebelumnya, yaitu operasi hitung pecahan, dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan atau soal cerita tentang pecahan, selanjutnya guru melakukan *pre-test* kepada peserta didik dengan memberikan satu soal cerita tentang pecahan, soalnya seperti ini:

Ibu Risa mempunyai 6,7 kilogram beras, kemudian ia masak berasnya $1\frac{3}{2}$ kilogram. Setelah memasak Ibu pergi ke pasar untuk membeli beras lagi $4\frac{1}{2}$ kilogram. Berapa kilogram beras yang dimiliki Ibu Risa sekarang?

Soal *pre-test* tersebut dijawab oleh peserta didik dalam satu lembar kertas dan diberikan waktu hanya 5 menit, setelah 5 menit berlalu guru menanyakan apakah sudah selesai mengerjakan soalnya? peserta didik ada yang menjawab sudah dan ada juga yang belum selesai, dan guru meminta salah satu peserta didik yang bernama Muhammad Muftahillah untuk menjawab, kata guru “Apa yang diketahui dan apa yang ditanya?” Muhammad Muftahillah pun menjawab, “yang

diketahui, Ibu Risa mempunyai 6,7 kilogram beras, kemudian dimasak $1\frac{3}{2}$ kilogram, Ibu beli lagi $4\frac{1}{2}$ kilogram”, setelah Muhammad Muftahillah menjawab guru memberi penegasan dengan membenarkan jawaban Muhammad Muftahillah, setelah itu guru menuliskan hasil jawaban soal *pre-test* tadi di papan tulis dan menjelaskan caranya kepada peserta didik, kunci jawaban soal *pre-test* tersebut bisa dilihat dilampiran VIII. Kegiatan pendahuluan telah dilaksanakan, maka yang kedua adalah kegiatan inti.

Kegiatan inti pada pembelajaran ini melalui tiga tahapan yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada kegiatan ini guru memulai dengan tahapan eksplorasi yaitu guru menyampaikan sedikit materi pelajaran tentang operasi hitung pecahan. Setelah itu dilanjutkan dengan guru memberi umpan balik dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. Namun tidak ada peserta didik yang bertanya.

Tahap selanjutnya adalah elaborasi dimana guru menjalankan model pembelajaran CIRC yang telah direncanakan dan tercantum di RPP. Pertama-tama guru memerintahkan kepada peserta didik untuk berkelompok, peserta didik kembali diposisikan pada kelompok seperti pertemuan sebelumnya, dimana anggota dari masing-masing kelompok tidak berubah dari kelompok awal dan pada saat pertemuan ini pun peserta didik juga terlihat sangat senang karena kembali dikelompokkan dalam belajar dan mereka pun langsung bergerak untuk bergabung dengan teman kelompoknya.

Langkah selanjutnya guru memberikan LKS soal cerita kepada setiap kelompok, LKS soal cerita pada observasi kedua bisa dilihat di lampiran XII. Setelah semua kelompok mendapatkan LKS yang diberi oleh guru, gurupun menyampaikan prosedur kegiatan CIRC yang harus dilakukan peserta didik dalam mengerjakan soal cerita Matematika, seperti menuliskan apa yang diketahui, ditanya, jawaban, dan hasil jadi jawabannya.

Dalam proses diskusi, peserta didik terlihat saling bekerja sama untuk membacakan dan menemukan ide pokok seperti apa yang diketahui dan apa yang ditanya dalam soal tersebut, terlihat setiap kelompok serius dalam mengerjakan soal, tetapi ada salah satu peserta didik yang bernama Ahmad Ramadhani bermain-mainan disaat diskusi kelompok, dan gurupun segera menegurkan, Ahmad Ramadhani pun langsung menyimpan mainannya. Terlihat setiap kelompok dalam mengerjakan soal ada yang menuliskan, ada yang menghitung, mereka menghitung untuk menjawab soal dengan cara hitung manual dikertas, tidak ada yang menggunakan alat bantu seperti kalkulator maupun alat lainnya. Disaat peserta didik berdiskusi, guru berkeliling mengawasi kerja kelompok peserta didik.

Tahap selanjutnya adalah konfirmasi, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan, tetapi hanya satu kelompok untuk mempresentasikan hasil jawabannya, guru pun meminta Ahmad Ramadhani maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil jawaban kelompoknya. Setelah itu, guru dan peserta didik bersama-sama untuk menjawab soal diskusi tadi. Setelah presentasi selesai guru membubarkan kelompok yang dibentuk dan para peserta didik kembali ketempat duduknya masing-masing.

Langkah selanjutnya dalam pembelajaran adalah kegiatan akhir. Kegiatan akhir dilakukan oleh guru dengan menyimpulkan materi pelajaran bersama dengan peserta didik. Dalam kegiatan akhir guru memberikan tindak lanjut (*post-test*) kepada peserta didik, soal *post-test* bisa dilihat dilampiran X, guru tidak memberikan PR kepada peserta didik. Setelah itu guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam, dan peserta didik menjawabnya.

3) Observasi Ketiga

Observasi pembelajaran pada pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 17 Januari 2018, pelaksanaan pembelajaran berpedoman pada RPP yang telah dibuat guru dengan materi perbandingan dan skala. Adapun pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Pertama kegiatan pendahuluan. Pada kegiatan ini pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam kemudian peserta didik berdiri dan serentak menjawab salam, kemudian guru melanjutkan dengan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama, doa yang dibacakan adalah doa untuk kedua orangtua dan doa mau belajar. Kegiatan pendahuluan dilanjutkan dengan guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan siapa yang tidak hadir hari ini? peserta didik menjawab tidak ada bu, semuanya hadir. sama seperti pertemuan sebelumnya, semua peserta didik hadir dalam kegiatan pembelajaran dan tidak ada yang terlambat. Kemudian guru melakukan *apersepsi* dengan menanyakan kepada peserta didik “Kalian pasti pernah melihat peta, nah pada peta tersebut dibawahnya ada tulisan angka misalnya 1: 1000.000, itu dinamakan apa?”

Peserta didik menjawab “Itu namanya skala bu” ada juga yang menjawab “Itu perbandingan bu”. Guru melanjutkan dengan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari pada hari ini “Materi kita pada hari ini memasuki bab tentang perbandingan dan skala”, dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa peserta didik dapat memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan skala, selanjutnya guru melakukan *pre-test* kepada peserta didik dengan memberikan satu soal cerita tentang perbandingan, soalnya seperti ini: Perbandingan uang yang dimiliki Rama dan Dimas adalah 8 : 6. Jika jumlah uang mereka Rp70.000,00. Berapakah uang yang dimiliki Rama dan Dimas masing-masing?

Soal *pre-test* tersebut dijawab oleh peserta didik dalam satu lembar kertas dan diberikan waktu hanya 5 menit, setelah 5 menit berlalu guru menanyakan apakah sudah selesai mengerjakan soalnya? peserta didik ada yang menjawab sudah dan ada juga yang belum selesai, dan guru meminta salah satu peserta didik yang bernama Ana Farda Sinta untuk menjawab hasil jawabannya, ia mengatakan “ Yang diketahui, perbandingan uang Rama 8, perbandingan uang Dimas 6 dan jumlah uang mereka Rp70.000,00. Yang ditanya, berapakah uang yang dimiliki Rama dan Dimas masing-masing?

Jawab:

$$\text{Jumlah perbandingan} = 8 + 6 = 14 \text{ bagian}$$

$$\text{Uang yang dimiliki Rama} = \frac{8}{14} \times 70.000 = 40.000$$

$$\text{Uang yang dimiliki Dimas} = \frac{6}{14} \times 70.000 = 30.000$$

Jadi, uang yang dimiliki Rama adalah Rp40.000,00 dan uang yang dimiliki Dimas adalah Rp30.000,00” setelah Ana Farda Sinta menjawab guru memberi penegasan dengan membenarkan jawaban dari Ana Farda Sinta, dan guru menanyakan kepada peserta didik “Siapa lagi yang benar hasil jawabannya?”. ternyata Cuma satu peserta didik yang angkat tangan yaitu kembaran dari Ana farda sinta, yang bernama Ani Farida Sita. hanya dua peserta didik ini yang benar menjawab soal *pre-test*, peserta didik yang lainnya salah. Kegiatan pendahuluan telah dilaksanakan, maka yang kedua adalah kegiatan inti.

Kegiatan inti pada pembelajaran ini melalui tiga tahapan yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada kegiatan ini guru memulai dengan tahapan eksplorasi yaitu guru menyampaikan sedikit materi pelajaran tentang operasi hitung pecahan. Setelah itu dilanjutkan dengan guru memberi umpan balik dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti. Namun tidak ada peserta didik yang bertanya.

Tahap selanjutnya adalah elaborasi dimana guru menjalankan model pembelajaran CIRC yang telah direncanakan dan tercantum di RPP. Pada pertemuan ketiga ini, pengelompokan peserta didik tetap seperti pada pertemuan sebelumnya, terlihat peserta didik masih bersemangat dalam pembelajaran berkelompok, walaupun orangnya tidak berubah-ubah.

Langkah selanjutnya guru memberikan LKS soal cerita kepada setiap kelompok, LKS soal cerita pada observasi ketiga bisa dilihat di lampiran XIII. Setelah semua kelompok mendapatkan LKS yang diberi oleh guru, guru tidak

menyampaikan prosedur kegiatan CIRC yang harus dilakukan peserta didik, karena guru yakin bahwa peserta didik masih ingat apa saja prosedurnya.

Dalam proses diskusi, peserta didik terlihat saling bekerja sama untuk membacakan dan menemukan ide pokok seperti apa yang diketahui dan apa yang ditanya dalam soal tersebut, terlihat setiap kelompok serius dan semangat dalam mengerjakan soal, walaupun sedikit ribut dalam diskusi kelompok. Terlihat setiap kelompok dalam mengerjakan soal ada yang menuliskan, ada yang menghitung, mereka menghitung untuk menjawab soal dengan cara hitung manual dikertas, tidak ada yang menggunakan alat bantu seperti kalkulator maupun alat lainnya. Disaat peserta didik berdiskusi, guru berkeliling mengawasi kerja kelompok peserta didik.

Tahap selanjutnya adalah konfirmasi, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi, sama seperti pertemuan pertama tidak mempresentasikan hasil kelompok didepan kelas, tetapi hanya mempresentasikan ditempat diskusi. Setelah presentasi selesai guru membubarkan kelompok yang dibentuk dan para peserta didik kembali ketempat duduknya masing-masing.

Langkah selanjutnya dalam pembelajaran adalah kegiatan akhir. Kegiatan akhir dilakukan oleh guru dengan menyimpulkan materi pelajaran bersama dengan peserta didik. Dalam kegiatan akhir guru tidak memberikan tindak lanjut (*post-test*) kepada peserta didik, dan guru tidak memberikan PR kepada peserta didik. Setelah itu guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam, dan peserta didik menjawabnya.

Dari data diatas dapat dianalisis kegiatan pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan pendahuluan dalam proses pelaksanaan pembelajaran adalah langkah pertama bagi seorang guru untuk memberikan kesan yang baik kepada peserta didik agar dapat mengikuti pelajaran dengan serius dan fokus. Kegiatan pendahuluan juga dilakukan guru untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik mempersiapkan diri mereka untuk belajar. Kegiatan pendahuluan juga merupakan langkah awal bagi seorang guru untuk mengetahui seberapa ingat dan sejauh mana pengetahuan peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya dan materi yang akan dipelajari selanjutnya. Pada kegiatan pendahuluan ini guru melakukan *appersepsi* yang bertujuan untuk mengingatkan kembali kepada peserta didik tentang materi yang telah mereka pelajari sebelumnya. Selain melakukan *appersepsi* guru juga melakukan *pre-test* guna untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang materi yang akan dipelajari. Berdasarkan dari uraian penyajian data, kegiatan pendahuluan pada pelaksanaan pembelajaran telah guru laksanakan dengan baik dan sudah sesuai dengan RPP yang dibuat.

Guru telah berhasil dalam kegiatan pendahuluan selanjutnya guru melanjutkan ke kegiatan inti. Kegiatan inti merupakan kegiatan yang paling penting dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Pada kegiatan inti seorang guru dapat menuangkan seluruh ilmu yang dimilikinya untuk peserta didik. Berdasarkan dari uraian penyajian data, kegiatan inti pada pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru meliputi tiga tahap yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Dalam kegiatan inti guru menerapkan model pembelajaran CIRC

untuk membantu peserta didik dalam mengerjakan soal cerita Matematika. Melihat langkah-langkah CIRC yang tercantum pada RPP yang dibuat guru kemudian dilaksanakan pada pembelajaran memang sesuai dengan teori model pembelajaran CIRC yang penulis dapatkan dari beberapa literatur, namun ada beberapa hal yang beliau laksanakan tidak sesuai RPP yang telah dibuat, seperti pada observasi ketiga beliau tidak menyampaikan prosedur kegiatan CIRC, karena guru yakin bahwa peserta didik masih ingat apa-apa saja prosedur yang harus dilakukan dalam mengerjakan soal cerita Matematika. Dalam RPP yang dibuat tertulis mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas, tetapi hanya pada observasi kedua yang terlaksana, pada observasi pertama dan ketiga beliau tidak meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil didepan kelas tetapi hanya ditempat diskusi. Kegiatan inti dengan penerapan model pembelajaran CIRC ini cukup baik, walaupun ada beberapa hal yang tidak sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Dengan penerapan model CIRC ini membuat peserta didik dapat menyelesaikan masalah pada soal cerita dengan cara membaca kritis untuk memahami atas soal cerita tersebut, selain itu membuat peserta didik lebih bersemangat, berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan terhadap guru bersangkutan pada tanggal 08 Januari 2018, beliau mengatakan bahwa peserta didik lebih suka dengan pembelajaran berkelompok, terlihat pada observasi memang peserta didik lebih antusias dan bersemangat dalam pembelajaran berkelompok.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan akhir. Kegiatan akhir dalam proses pembelajaran adalah kegiatan untuk memberikan penegasan atau

kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Selain itu kegiatan akhir dalam proses pembelajaran adalah kegiatan untuk memberikan penilaian dari guru kepada peserta didik terhadap penguasaan bahan pelajaran. Pada kegiatan ini dapat dilakukan tindak lanjut berupa penilaian pemberian tugas (*post-test*). Selain itu guru juga dapat memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk peserta didik. Dilihat dari hasil observasi pada pertemuan pertama, kedua dan ketiga, guru sudah cukup baik dalam kegiatan akhir, tetapi pada observasi pertama guru tidak memberikan *post-test*, observasi kedua guru tidak memberikan PR, sedangkan pada observasi ketiga guru tidak memberikan *post-test* dan PR. Dapat dikatakan guru melakukan kegiatan akhir tidak sesuai dengan yang tercantum di RPP.

a. Penilaian

Penilaian merupakan proses pengumpulan informasi yang dilakukan guru tentang perkembangan dan pencapaian kompetensi yang dilakukan peserta didik dengan berbagai teknik. Penilaian dalam pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk memperkuat motivasi belajarnya, memperbesar daya ingat dan transfer belajarnya, memperbesar pemahaman peserta didik terhadap keberadaan dirinya dan memberikan umpan balik tentang efektivitas pembelajaran.⁶⁰ Untuk itu, penilaian tersebut membutuhkan analisa dan batasan pengamatan serta ukuran bagi guru dalam mengukur sejauhmana pemahaman, keahlian dan sikap peserta didik pada saat proses dan setelah menyelesaikan suatu pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran CIRC pada soal cerita, pada setiap pertemuan

⁶⁰ Heribertus Joko Wartono, *Pendidikan Religiositas-Gagasan, Isi, dan Pelaksanaannya*, (Yogyakarta: Kanisius, 2009), h. 66

yang terdiri dari tiga pertemuan yaitu pertemuan pertama, kedua dan ketiga, peneliti mendapatkan informasi mengenai penilaian pembelajaran yaitu dengan memberikan penilaian pada saat pembelajaran berlangsung berupa penilaian kognitif dan afektif.

Penilaian kognitif adalah penilaian yang mencakup kegiatan mental (otak). Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir, termasuk didalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan kemampuan mengevaluasi. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai.⁶¹

Berikut hasil penilaian kognitif dalam penerapan model pembelajaran CIRC pada soal cerita Matematika:

1) Observasi Pertama

Pada kelompok 1, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 15 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 15 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 40 skor. Pada soal 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 30 skor. Pada soal 3 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan

⁶¹ Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2009), h.176

yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban salah mendapatkan 0 skor, otomatis hasil jadinya pun salah mendapatkan 0 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 15 skor. Jadi nilai yang didapatkan 85.

Pada kelompok 2, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 15 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 15 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 40 skor. Pada soal nomor 2 kelompok ini menuliskan diketahui hanya satu yaitu point a. Ibu membeli $6\frac{3}{4}$ m kain mendapatkan 5 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, jawaban benar mendapatkan 10 skor, dan menuliskan hasil jadinya mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 25 skor. Pada soal nomor 3 kelompok ini menuliskan diketahui seperti ini “Syifa mempunyai 2 potong pita merah dan pita putih 3 potong” seharusnya diketahui: a. 2 potong pita merah panjangnya $\frac{1}{3}$ m. b. 3 potong pita putih panjangnya $\frac{3}{4}$ m, maka skor yang didapatkan hanya 5 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, menuliskan jawaban hanya point a dan b mendapatkan 5 skor, maka hasil nomor 3 mendapatkan 15 skor, jadi nilai yang didapatkan 80.

Pada kelompok 3, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 15 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 15 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 40 skor. Pada soal nomor 2, kelompok ini tidak menuliskan yang diketahui

mendapatkan 0 skor, tidak menuliskan yang ditanya mendapatkan 0 skor, tetapi langsung dijawab dan hasilnya benar mendapatkan 10 skor, dan tidak menuliskan hasil jadinya mendapatkan 0 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 10 skor. Pada soal nomor 3, kelompok ini hanya menuliskan yang diketahui mendapatkan 10 skor, tidak menuliskan yang ditanya, jawaban dan hasil jadinya, maka hasil skor nomor 3 hanya 10 skor, jadi nilai yang didapatkan 60.

Pada kelompok 4, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 15 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 15 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 40 skor. Pada soal nomor 2, kelompok ini menuliskan yang diketahui hanya satu point yaitu a. Ibu membeli $6\frac{3}{4}$ m kain mendapatkan 5 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, jawaban salah mendapatkan 0 skor, tidak menuliskan hasil jadi mendapatkan 0 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 10 skor. Pada soal nomor 3, kelompok ini yang diketahui secara lengkap mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, jawaban salah mendapatkan 0 skor, maka hasil nomor 3 mendapatkan 15 skor. jadi nilai yang didapatkan 65.

Pada kelompok 5, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 15 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 15 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 40 skor. Pada soal nomor 2, kelompok ini menuliskan yang diketahui secara lengkap mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor,

jawaban salah mendapatkan 0 skor, otomatis hasil jadinya pun salah mendapatkan 0 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 15 skor. Pada soal nomor 3, kelompok ini menuliskan yang diketahui secara lengkap mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, menuliskan jawaban hanya point a dan b mendapatkan 5 skor, maka hasil nomor 3 mendapatkan 20 skor, jadi nilai yang didapatkan 75.

2) Observasi Kedua

Pada kelompok 1, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 4 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 30 skor. Pada soal 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 4 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 30 skor. Pada soal 3 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban salah mendapatkan 0 skor, otomatis hasil jadinya pun salah mendapatkan 0 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 16 skor. Jadi nilai yang didapatkan 76.

Pada kelompok 2, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4

skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 4 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 30 skor. Pada soal 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 4 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 30 skor. Pada soal 3 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan menuliskan jawaban hanya point a dan b mendapatkan 14 skor, menuliskan hasil jadinya salah mendapatkan 0 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 30 skor. Jadi nilai yang didapatkan 90.

Pada kelompok 3, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 4 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 30 skor. Pada soal nomor 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 4 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 30 skor. Pada soal nomor 3 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban benar semua mendapatkan 20 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 4 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 40 skor. Jadi nilai yang didapatkan 100.

Pada kelompok 4, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, tidak menuliskan hasil jadi mendapatkan 0 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 26 skor. Pada soal nomor 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, tidak menuliskan hasil jadi mendapatkan 0 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 26 skor. Pada soal nomor 3 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, menuliskan jawaban hanya point a dan c mendapatkan 13 skor, dan menuliskan hasil jadi mendapatkan 4 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 33 skor. Jadi nilai yang didapatkan 85.

Pada kelompok 5, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 4 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 30 skor. Pada soal nomor 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 12 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 4 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 30 skor. Pada soal nomor 3 kelompok ini menuliskan diketahui hanya point a dan b mendapatkan 8 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 4 skor, menuliskan jawaban hanya point a dan b, tetapi jawaban point b salah, maka mendapatkan 7 skor, tidak menuliskan hasil jadi

mendapatkan 0 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 19 skor. Jadi nilai yang didapatkan 79.

3) Observasi Ketiga

Pada kelompok 1, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 30 skor. Pada soal 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 30 skor. Pada soal 3 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 15 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban benar tetapi tidak mengubah hasil jawaban ke meter hanya sampai centimeter, seharusnya seperti ini $20.000 \text{ cm} = 200 \text{ m}$, $15.000 \text{ cm} = 150 \text{ m}$, kelompok ini menuliskan 20.000 cm dan 15.000 cm, maka hanya mendapatkan 10 skor, menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 35 skor. Jadi nilai yang didapatkan 95.

Pada kelompok 2, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 30 skor. Pada soal nomor 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor,

dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 30 skor. Pada soal nomor 3 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 15 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 15 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 40 skor. Jadi nilai yang didapatkan 100.

Pada kelompok 3, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 30 skor. Pada soal nomor 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 30 skor. Pada soal nomor 3 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 15 skor, tidak menuliskan yang ditanya mendapatkan 0 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 15 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 35 skor. Jadi nilai yang didapatkan 95.

Pada kelompok 4, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 10 skor, tidak

menuliskan hasil jadi mendapatkan 0 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 25 skor. Pada soal nomor 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 30 skor. Pada soal 3 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 15 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban benar tetapi tidak mengubah hasil jawaban ke meter hanya sampai centimeter, seharusnya seperti ini $20.000 \text{ cm} = 200 \text{ m}$, $15.000 \text{ cm} = 150 \text{ m}$, kelompok ini menuliskan 20.000 cm dan 15.000 cm, maka hanya mendapatkan 10 skor, menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 35 skor. Jadi skor yang didapatkan 90.

Pada kelompok 5, soal nomor 1 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 1 mendapatkan 30 skor. Pada soal nomor 2 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 10 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban benar mendapatkan 10 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan 5 skor, maka hasil skor nomor 2 mendapatkan 30 skor. Pada soal nomor 3 kelompok ini menuliskan diketahui secara lengkap sehingga mendapatkan 15 skor, menuliskan yang ditanya mendapatkan 5 skor, dan jawaban secara rinci dan hasilnya pun benar mendapatkan 15 skor, serta menuliskan hasil jadi mendapatkan

5 skor, maka hasil skor nomor 3 mendapatkan 40 skor. Jadi nilai yang didapatkan 100..

Berdasarkan penyajian data, dapat dilihat bahwa pelaksanaan penilaian evaluasi pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran CIRC pada soal cerita sudah terlaksana dengan cukup baik. Dari hasil observasi dapat diketahui bahwa guru melaksanakan penilaian hanya dari aspek kognitif dan afektif saja. Namun dalam pelaksanaan penilaian pembelajaran, seharusnya guru juga melakukan penilaian dari aspek psikomotorik peserta didik pula agar guru dapat melihat keberhasilan belajar peserta didik secara maksimal baik dari hasil belajarnya maupun dari proses belajarnya. Dari aspek kognitif guru menilai kegiatan peserta didik dalam berdiskusi untuk menyelesaikan masalah pada soal cerita Matematika, dilihat hasil nilai diskusi peserta didik dalam penerapan model pembelajaran CIRC pada soal cerita Matematika bahwa nilai yang diperoleh rata-rata lebih dari KKM (65), sedangkan dari aspek afektifnya guru menilainya dari minat dan sikap peserta didik pada saat mengikuti pembelajaran, terlihat pada observasi kebanyakan bersikap serius dalam mengikuti pembelajaran.

2. Data Tentang Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading and Composition*) pada Materi Soal Cerita Matematika Kelas VI MI Darut Taqwa Banjarmasin

a. Faktor Guru

1) Latar Belakang Guru

Berdasarkan data yang diperoleh dari guru yang bersangkutan, didapatkan keterangan bahwa riwayat pendidikan beliau yaitu: MI Ahmad Denan lulus tahun 1988, MTs Siti Mariam lulus tahun 1991, SMA PGRI 7 Banjarmasin lulus tahun 1994, S1 Pertanian UNLAM Banjarmasin lulus tahun 2001 dan S1 PMTK IAIN Banjarmasin lulus tahun 2011.

Dilihat dari latar belakang pendidikan guru Matematika tersebut, dapat dikatakan bahwa guru Matematika di MI Darut Taqwa adalah guru yang berkompeten dibidangnya dan telah memenuhi profesionalisme keguruan karena beliau mempunyai latar belakang pendidikan yang sesuai dengan tingkatan pendidikan yang diajarkan.

2) Pengalaman Mengajar Guru

Pengalaman mengajar beliau yaitu: Guru bidang study IPA Biologi MTs Siti Mariam tahun 2001-2008, guru bidang study Matematika kelas 1 MTs Siti Mariam tahun 2003-2007, guru bidang study IPA kelas 4-6 MI Darut Taqwa tahun 2006-sekarang, guru bidang study Matematika kelas 4-6 MI Darut Taqwa tahun 2009-sekarang.

Dilihat dari pengalaman mengajar guru tersebut ahli dalam bidang study IPA dan Matematika Berdasarkan data tersebut, dapat dikatakan bahwa guru yang mengajar Matematika dengan menggunakan model pembelajaran CIRC pada soal

cerita di kelas VI MI Darut Taqwa Banjarmasin ini sudah dapat dikatakan guru yang berpengalaman dalam mengajar dan menghadapi peserta didik.

b. Faktor Peserta Didik

1) Minat Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada proses pembelajaran berlangsung, pada setiap pertemuan para peserta didik terlihat begitu antusias untuk menyiapkan alat pembelajaran, ini dapat terlihat dari persiapan yang peserta didik lakukan pada saat pembelajaran akan dimulai. Para peserta didik terlebih dahulu mempersiapkan buku pelajaran meskipun tanpa perintah dari guru. Selain itu para peserta didik juga terlihat begitu antusias dan bersemangat ketika mereka dikelompokkan pada proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru Matematika kelas VI pada 08 Januari 2018, bahwa salah satu faktor pendukung dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada materi soal cerita Matematika adalah antusiasnya peserta didik, karena peserta didik suka dengan pembelajaran yang berkelompok.

2) Perhatian Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada penerapan model pembelajaran CIRC pada materi soal cerita Matematika kelas VI, terlihat peserta didik sangat memperhatikan penjelasan dari guru disaat menyampaikan materi, semuanya duduk dengan rapi, tidak ada yang berisik. Hal itulah yang menyebabkan tujuan pembelajaran terlaksana dengan baik.