

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN  
TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA  
KELOMPOK B DI TK TUNAS MANDIRI  
KABUPATEN BANJAR**

**OLEH :**

**SITI MADIHAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

**BANJARMASIN**

**2018 M/1439 H**

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK B DI  
TK TUNAS MANDIRI KABUPATEN BANJAR**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan

Oleh:  
Siti Madihah  
NIM 1401271211

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN 2018 M/1439 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Madihah

NIM : 1401271211

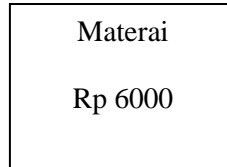
Tempat/Tanggal Lahir: Penggalaman/01 April 1995

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Siti Madihah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul :Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini Pada Kelompok B di TK Tunas Mandiri Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Siti Madihah

NIM : 1401271211

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2017/2018

Tempat tanggal lahir : Penggalaman, 01 April 1995

Alamat : Desa Penggalaman Rt 03 No 19 Kec. Martapura Barat Kab. Banjar.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Mei 2018

Pembimbing	Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi	Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Murniyanti Ismail, M.Pd  
NUP. 201701004

Dr. Hj. Romdiah, M.Pd  
NIP:195406121987032001

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd  
NIP. 196716131995032001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini Pada Kelompok B di TK Tunas Mandiri Kabupaten Banjar. ditulis oleh Siti Madihah, NIM 1401271211, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Juli 2018

Dinyatakan : **LULUS**

Nilai : 83.1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP.196001061986032004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Emroni, M.Ag (Ketua)	
2. Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd (Anggota)	
3. Murniyanti Ismail, M.Pd (Anggota)	

## ABSTRAK

**Siti Madihah**, 2018. *Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini Pada Kelompok B di TK Tunas Mandiri Kabupaten Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd, dan Murniyanti Ismail M.Pd.

Metode bermain peran merupakan salah satu sarana pembelajaran yang dapat mengembangkan seluruh aspek perkembangan termasuk dalam hal meningkatkan kemandirian Anak Usia Dini. Berdasarkan hasil Penjajakan awal tingkat kemandirian anak di TK Tunas Mandiri Kabupaten Banjar yang belum berkembang secara optimal salah satunya disebabkan oleh kegiatan pembelajaran yang kurang menarik bagi anak. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran terhadap kemandirian Anak Usia Dini pada kelompok B di TK Tunas Mandiri Kabupaten Banjar yang meliputi rasa percaya diri, rasa tanggung jawab yang dimiliki anak, keterampilan dan kemampuan anak untuk melakukan sesuatu sendiri serta kemampuan anak dalam hal mengendalikan emosi.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) menggunakan metode eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak kelompok B di TK Tunas Mandiri, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh metode bermain peran terhadap kemandirian Anak Usia Dini pada kelompok B di Tk Tunas Mandiri. Sampel penelitian adalah anak kelompok B1 yang berjumlah 15 orang sebagai kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan menggunakan metode bermain peran dan anak kelompok B2 yang berjumlah 15 orang sebagai kelompok kontrol yang mendapat perlakuan dari guru menggunakan metode konvensional atau klasikal misalnya metode ceramah dengan kegiatan seperti membaca, menulis dan berhitung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemandirian saat tes awal untuk kelompok B1 sebagai kelompok eksperimen memiliki rata-rata sebesar 61,47 dan kelompok B2 Sebagai Kelompok Kontrol memiliki rata-rata sebesar 59.60 yang berarti kedua kelompok memiliki tingkat keandirian yang relatif sama. Setelah mendapat perlakuan menggunakan metode bermain peran sebanyak 3 kali kelompok B1 memiliki rata-rata sebesar 79,07. Sedangkan tingkat kemandirian anak kelompok B2 memiliki rata-rata sebesar 69,27. Terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat kemandirian kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, Hal itu diketahui dari perhitungan uji T bahwa nilai akhir kelompok kontrol dan eksperimen signifikansinya adalah  $0,013 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode bermain peran maupun metode konvensional dapat meningkatkan kemandirian anak akan tetapi berdasarkan hasil test akhir diketahui bahwa metode bermain peran memiliki pengaruh yang lebih signifikan terhadap kemandirian anak usia dini pada kelompok B di TK Tunas Mandiri Kabupaten Banjar. Dengan demikian diharapkan penelitian ini dapat berguna bagi sekolah untuk dijadikan pertimbangan dalam hal peningkatan efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta sarana dan prasarana. Dan untuk guru sebagai acuan untuk dalam memilih strategi pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan bagi anak.







## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur dari hati saya yang terdalam pada Sang Maha Pencipta, Maha Penolong, Maha Penyayang, Maha Adil, dan Maha segala-galanya, Allah Swt. Berkat izin, rahmat, dan karunia-Nyalahse hingga skripsi ini bisa diselesaikan.

Shalawat dan salam selalu tercurah kepada suri tauladan kita, Rasulullah Saw, dan para sahabat yang mulia.

Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagi saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga tercinta.

Saya persembahkan skripsi ini untuk :

- ❖ Ayah tercinta H. Sa'duddin dan ibu tersayang Hj. Marhamah terima kasih karena selama ini tak pernah bosan selalu memberikan dukungan dan mendo'akan setiap jejak langkah anakmu dalam menjalani kehidupan ini.
- ❖ Adik tersayang M. Syauqi Abrar dan M. Khalid yang selalu menjadi penghibur dan penyemangat kaka.
- ❖ Guru-guruku dan para dosen yang senantiasa tidak bosan membimbing ku dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Sahabatku Rizky Oktavianda, dan teman seperjuangan PIAUD Angkatan 2014, terimakasih atas dukungannya semoga kita bisa wisuda sama-sama.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat.

Terima kasih untuk semua.

## MOTTO

وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ وَلَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا وَلَدَيْنَا كِتَابٌ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ

**Dan kami tidak membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya, dan pada kami ada suatu catatan yang menuturkan dengan sebenarnya, dan mereka tidak didzalimi (dirugikan). Q.S Al-Mu'minun ayat 62.**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kemandirian Anak Usia Dini di TK Tunas Mandiri Kab. Banjar. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati yang tulus, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Murniyanti Ismail, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan ibu Dr. Hj. Romdiah, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Kepala Sekolah beserta Guru-guru serta staf tata usaha TK Tunas Mandiri yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Untuk sahabat-sahabatku, khususnya PIAUD 2014 terus berjuang dan semangat. Banyak kenangan bersama kalian semasa perkuliahan yang tak bisa dilupakan.
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2018  
Penyusun ,

Siti Madihah  
1401271211



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional .....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Alasan Memilih Judul.....	10
F. Signifikansi Penelitian.....	10
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	11
H. Penelitian Terdahulu.....	12
I. Sistematika Penulisan .....	14
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Anak Usia Dini .....	15
1. Pengertian Anak Usia Dini .....	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	17
3. Karakteristik Belajar Anak Usia dini .....	21
B. Metode Bermain Peran .....	24
1. Pengertian Bermain Peran .....	24
2. Tujuan Bermain Peran .....	27
3. Jenis Bermain Peran .....	28
4. Langkah-langkah Bermain Peran .....	29
5. Pijakan Pengalaman Main Peran Untuk Setiap Anak .....	31
6. Kelebihan dan Kelemahan Metode Bermain Peran.....	32
C. Kemandirian Anak Usia Dini .....	33
1. Pengertian Kemandirian.....	33
2. Ciri-ciri Kemandirian Anak Usia Dini.....	36
3. Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Kemandirian Anak usia	

Dini.....	37
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	41
B. Metode (Desain ) Penelitian .....	41
C. Populasi dan sampel Penelitian .....	42
D. Variabel Penelitian .....	43
E. Data dan Sumber Data .....	44
F. Teknik pengumpulan Data.....	45
G. Langkah-langkah (skenario) Eksperimen.....	48
H. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	48
I. Teknik pengolahan Data.....	51
J. Analisis Data.....	53
K. Prosedur Penelitian .....	53
<b>BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	55
B. Penyajian Data .....	59
1. Analisis data tes awal .....	61
2. Analisis data tes akhir .....	65
C. Pembahasan .....	68
<b>BAB V: PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	72
B. Saran .....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	147

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1. Data, sumber data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	46
3.2. Hasil Validitas Instrumen.....	49
3.3. Pemberian Skor Instrumen Penelitian.....	50
4.1. Data Tenaga Pendidik di TK Tunas Mandiri .....	55
4.2. Data Jumlah Peserta Didik di Tk Tunas Mandiri.....	57
4.3 Sarana dan Prasarana TK Tunas Mandiri.....	57
4.4. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen .....	60
4.5. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol .....	60
4.6. Hasil <i>Prestes</i> Kelompok B1 Dan B2.....	61
4.7. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Data Tes Awal ( <i>Pretest</i> ) .....	61
4.8. Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kontrol dan Eksperimen .....	63
4.9. Uji Homogenitas pada Tes Awal ( <i>Pretest</i> ) .....	64
4.10. Uji T ( <i>test</i> ) pada Tes Awal .....	64
4.11. Hasil <i>Posttest</i> Kelompok B1 dan B2.....	65
4.12. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Data Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	66
4.13. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kontrol dan Eksperimen.....	66
4.14. Uji Homogenitas pada Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	67
4.15. Uji T ( <i>test</i> ) pada Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Daftar Terjemah .....	76
2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas B1 dan B2 TK Tunas Mandiri .....	77
3. Instrumen Penelitian .....	78
4. Hasil Validasi Instrumen Ahli .....	80
5. Data Hasil Uji Coba Instrumen dan Perhitungan Reliabilitas Instrumen ...	81
6. Lembar Observasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	85
7. RPP Kelas Eksperimen .....	90
8. RPP Kelas Kontrol.....	100
9. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
10. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	113
11. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
12. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	115
13. Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	116
14. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	117
15. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	120
16. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	121

17. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	122
18. Perhitungan Uji T Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	123
19. Foto-foto Dokumentasi .....	124
20. Surat Keterangan Selesai Seminar .....	136
21. Surat Keterangan Dosen Pembimbing .....	137
22. Surat Pengesahan Hasil Validasi Instrumen .....	138
23. Surat Uji Validitas.....	139
24. Surat Rekomendasi Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	140
25. Surat Rekomendasi Riset Dari Dinas Pendidikan.....	142
26. Surat Perubahan Judul Skripsi .....	143
27. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	144
28. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi .....	145
29. Riwayat Hidup Penulis.....	147

## DAFTAR GAMBAR

	Hal.
1. Gambar 1 Kegiatan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	124
2. Gambar 2 Kegiatan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	125
3. Gambar 3 Orang Tua Menunggu Anak Didepan Kelas.....	126
4. Gambar 4 Anak Bermain Peran Mikro .....	127
5. Gambar 5 Anak Main Peran sebagai Guru Olahraga.....	128
6. Gambar 6 Anak Main Peran sebagai Petugas Kesehatan .....	129
7. Gambar 7 Anak Menempel Bentuk Geometri .....	131
8. Gambar 8 Anak Menebali Huruf Hijaiyah.....	132
9. Gambar 9 Praktik Cuci Tangan yang Baik dan Benar .....	133
10. Gambar 10 Kegiatan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	134
11. Gambar 11 Kegiatan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	135