

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MEDIA DIORAMA
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN IPA
PADA SISWA KELAS III MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

**OLEH :
MUHAMMAD NURKHOLIS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MEDIA DIORAMA
DENGAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN IPA
PADASISWA KELAS III MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Muhammad Nurkholis

1401291182

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nurkholis

NIM : 1401291182

Tempat/Tgl. Lahir : Pengambau, 12 April 1996

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 26 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Muhammad Nurkholis

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Media Diorama dengan Media Gambar dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas III MI TPI Keramat Banjarmasin

Ditulis oleh : Muhammad Nurkholis

NIM : 1401291182

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Tahun Akademik : 2017/2018

Tempat/Tgl. Lahir : Pengambau, 12 April 1996

Alamat : Jln A.Yani KM 4.5 Komp.Amanda Permai Gg Hidayah RT : 28 RW 01 No 39 Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

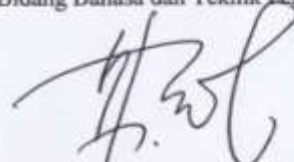
Banjarmasin, 14 Mei 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Khairunnisa S.Pd. M.Pd.
NIP 198205052009122003

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.



Musyarrafah, S.Pd. M.Pd.I
NIP 198901032015032001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Dra. Raihanatul Jannah M.Pd.
NIP 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Media Diorama dengan Media Gambar dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas III MI TPI Keramat Banjarmasin. Nama : Muhammad Nurkholis, NIM: 1401291182, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 04 Juli 2018

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 83.4 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Inairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. (Ketua)	1.
2. Khairunnisa, S. Pd, M.Pd. (Anggota)	2.
3. Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Muhammad Nurkholis. 2018. *Perbandingan Hasil Belajar Media Diorama dengan Media Gambar dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas III MI TPI Keramat Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Khairunnisa, S.Pd. M.Pd. (II) Musyarrafah, S.Pd. M.Pd.I

Kata Kunci : Media Diorama, Media Gambar, Hasil Belajar, IPA.

Media pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, karena dapat mempengaruhi tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan di kelas. Penggunaan media yang tepat akan mempermudah peserta didik dalam menerima dan memahami pelajaran, sehingga hal ini diprediksi dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media diorama dan media gambar pada mata pelajaran IPA dan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media diorama dengan media gambar terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subyek penelitian adalah siswa kelas III MI TPI Keramat Banjarmasin. Kelas III A sebagai kelas eksperimen I (menggunakan media diorama) dan kelas III B sebagai kelas eksperimen II (menggunakan media gambar). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes, dengan materi yang diajarkan tentang sumber daya alam. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pre-test* dan nilai *post-test* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media diorama pada kelas eksperimen I memperoleh nilai rata-rata kelasnya sebesar 84,29 dan berada pada kualifikasi amat baik, sedangkan penggunaan media gambar pada kelas eksperimen II memperoleh nilai rata-rata sebesar 77,73 dan berada pada kualifikasi baik, selisih rata-rata kedua kelas tersebut hanya sebesar 6,59 dari hasil pengujian dengan uji U terhadap data tersebut diperoleh $Z_{hitung} = -0.7410$ dan $Z_{tabel} = 1.960$, karena $Z_{hitung} > -Z_{tabel}$, maka H_o diterima dan H_a ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah.. Puji syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang,
dan Sang Maha segala-galanya, Tuhan Semesta Alam, Allah Swt.

Berkat izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan

Sholawat serta salam tercurah kepada kekasih-Nya

Suri tauladan kita, Baginda Rasulullah Saw.

Kupersembahkan karya tulis ini kepada:

Ayahanda dan Ibunda tercinta, Sam'ani dan Susilawati. Terima kasih yang tak
terhingga saya ucapkan kepada kalian. Berkat dukungan, nasihat, serta do'a yang
tiada putus dari kalian, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Adik-adikku yang tersayang, Muhammad Ikbal Maulani, Rifqi Ahmad Fitriani, dan
Rafifatun Nazwa Athaya Terima kasih atas doa dan motivasinya untukku.

Guru-guru dan dosen-dosenku yang memberikan berjuta-juta ilmu dan pengalaman
untuk bekal hidupku sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Khususnya Dosen-Dosen PGMI,

Terima kasih banyak.

Dosen pembimbingku, ibu Khairunnisa S.Pd. M.Pd. dan Ibu Musyarrafah S.Pd. M.Pd.I yang telah banyak membantu, memberikan ilmu, dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih yang tak terhingga.

Teman-temanku, sahabat karibku PGMI C 2014, teruslah berjuang dan tetap semangat. Banyak kenangan semasa perkuliahan yang tak bisa dilupakan

Teman-teman di HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin

Terima kasih untuk do'a dan semangatnya.

Untuk bapak Padli S.HI selaku wali kelas III A dan bapak Rasyidi S.Ag selaku wali kelas III B. terima kasih banyak atas segala dukungan dan bantuannya. Untuk Kepala Madrasah, Guru-guru, Adik-adik kelas III A dan III B MI TPI Keramat Banjarmasin,

Terima kasih banyak atas segala dukungan dan bantuannya.

Serta terima kasih banyak untuk semuanya atas segala do'a, dukungan, dan motivasi yang tak bisa saya sebutkan namanya satu persatu ...

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah, 94:6)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(Q.S. Al-Baqaroh, 2:286)

“...boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi
(pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah maha
mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui

(Q.S. Al-Baqaroh, 2:216)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالصَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, karena berkat rahmat, hidayah, taufik, dan inayah-Nya jua lah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: *Perbandingan Hasil Belajar Media Diorama dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas III MI TPI Keramat Banjarmasin*. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat, hingga pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, bantuan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Prof. Dr H.Juairiah.M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan program di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Khairunnisa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi dan juga selaku dosen penasehat akademik yang telah banyak memberikan bimbingan khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Ibu Laila Rahmawati. S.Ag., S.S., M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I

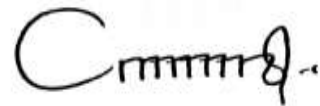
beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku dan referensi yang diperlukan dalam penelitian.

7. Bapak Maslan, S.Pd, selaku kepala sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin, Bapak Padli, S.HI, dan Bapak Rasyidi, S.Ag, selaku guru mata pelajaran IPA kelas III A dan III B, serta seluruh Dewan Guru beserta Staf Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin.
8. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian tugas akhir ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima di sisi Allah Swt. dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan dapat berperan dalam perkembangan dunia pendidikan

Amin ya Robbal'Alamin.

Banjarmasin, $\frac{28 \text{ Sya'ban } 1439 \text{ H}}{14 \text{ Mei } 2018 \text{ M}}$
Penulis,



Muhammad Nurkholis
NIM 1 4 0 1 2 9 1 1 8 2

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Defenisi Operasional.....	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Tinjauan Pustaka	10
G. Hipotesis Penelitian.....	13
H. Sistematika Pembahasan.....	13
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2. Fungsi, Kegunaan, dan Peran Media Pembelajaran.....	17
3. Cara Memilih Media Pembelajaran.....	22
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	24
B. Jenis-Jenis Media Pembelajaran IPA di MI	
1. Benda-Benda Konkret.....	26
2. Lingkungan Alam.....	27
3. Kit IPA	27
4. Chart, Slide Film, dan Film	27

5. Flim Animasi.....	28
6. Model	28
7. Torso.....	28
8. Globe	29
9. Mikroskop	29
10. Komputer	29
C. Media Diorama	
1. Pengertian Media Diorama.....	30
2. Kelebihan dan Kelemahan Media Diorama	31
D. Media Gambar	
1. Pengertian Media Gambar.....	32
2. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar	33
E. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar	33
2. Macam-Macam Hasil Belajar.....	35
F. Pembelajaran IPA	
1. Hakikat Pembelajaran IPA	37
2. Fungsi Pembelajaran IPA.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
B. Desain Penelitian.....	41
C. Tempat Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	42
E. Variabel Penelitian.....	43
F. Data dan Sumber Data	45
G. Teknik dan Instrument pengumpulan Data	46
H. Langkah-langkah Eksperimen.....	49
I. Pengembangan Instrumen Penelitian	50
J. Desain Pengukuran	54
K. Teknik Analisis Data.....	55
L. Prosedur Penelitian	62

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	64
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	70

C. Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik	71
D. Analisis Kemampuan Awal Peserta Didik.....	73
E. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik.....	75
F. Analisis Hasil Belajar Peserta Didik	77
G. Analisis Data Penelitian.....	79
H. Pembahasan Hasil Penelitian	82
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	86
B. Saran.....	87
 DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	208

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Distribusi Populasi Penelitian	42
TABEL II	: Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data...	47
TABEL III	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Penelitian	53
TABEL IV	: Interpretasi Hasil Belajar	54
TABEL V	: Daftar Nama Kepala Madrasah yang Pernah Menjabat di MI TPI Keramat Banjarmasin	66
TABEL VI	: Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin	67
TABEL VII	: Keadaan Siswa-Siswi MI TPI Keramat Banjarmasin	68
TABEL VIII	: Keadaan Sarana dan Prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin	69
TABEL IX	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I	71
TABEL X	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II	71
TABEL XI	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen I	72
TABEL XII	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen II	72
TABEL XIII	: Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Peserta Didik	73
TABEL XIV	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik	74
TABEL XV	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik	74
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen I	75
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen II	76
TABEL XVIII	: Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik	77
TABEL XIX	: Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik	77
TABEL XX	: Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	79

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	90
LAMPIRAN II	: Daftar Nama Subjek Penelitian	91
LAMPIRAN III	: Daftar Nama Uji Coba Instrumen	92
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	93
LAMPIRAN V	: Kisi-Kisi Validator Instrumen Tes	98
LAMPIRAN VI	: Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Tes	106
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal	107
LAMPIRAN VIII	: Soal Penelitian	115
LAMPIRAN IX	: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	118
LAMPIRAN X	: Materi Pelajaran IPA	119
LAMPIRAN XI	: RPP Kelas Eksperimen I	124
LAMPIRAN XII	: RPP Kelas Eksperimen II	134
LAMPIRAN XIII	: Pedoman Observasi, Wawancara, Dokumentasi	144
LAMPIRAN XIV	: Lembar Hasil Observasi Kelas Eksperimen I	146
LAMPIRAN XV	: Lembar Hasil Observasi Kelas Eksperimen II	150
LAMPIRAN XVI	: Nilai Tes Kemampuan Awak Peserta didik Kelas : Eksperimen I dan Eksperimen II	154
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan : Varians Tes Kemampuas Awal Eksperimen I	155
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan : Varians Tes Kemampuas Awal Eksperimen II	156
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan : Awal Peserta Didik Eksperimen I	157
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan : Awal Peserta Didik Eksperimen II	158
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan : Awal Peserta Didik	159
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji <i>T-test</i> Kemampuan Awal Peserta : Didik	160
LAMPIRAN XXIII	: Nilai Tes Akhir (<i>Post-test</i>) Peserta Didik di Kelas : Eksperimen I dan Eksperimen II	162
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan : Varians Tes Hasil Belajar Eksperimen I	163
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan : Varians Tes Hasil Belajar Eksperimen II	164
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta : Didik Kelas Eksperimen I	165
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta	

	: Didik Kelas Eksperimen II	166
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar : Peserta Didik	167
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Peserta Didik	168
LAMPIRAN XXX	: Lembar Hasil Wawancara	172
LAMPIRAN XXXI	: Foto Dokumentasi Penelitian	175
LAMPIRAN XXXII	: Jadwal Pengumpulan Data Penelitian	185
LAMPIRAN XXXIII	: Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi T.....	186
LAMPIRAN XXXIV	: Tabel Luas di Bawah Kurva Normal dari Nol s/d Z ...	188
LAMPIRAN XXXV	: Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors	190
LAMPIRAN XXXVI	: Tabel Nilai-Nilai Distribusi F 5%	191
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Telah Melaksanakan Seminar	193
LAMPIRAN XXXVIII	: Surat Uji Validitas Soal di MI Mamba'ul Ulum	194
LAMPIRAN XXXIX	: Surat Perubahan Judul Skripsi.....	195
LAMPIRAN XXXX	: Surat Riset untuk Kementerian Agama Kabupaten : Banjar	196
LAMPIRAN XXXXI	: Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama : Kabupaten Banjar	198
LAMPIRAN XXXXII	: Surat Telah Selesai Penelitian dari MI TPI Keramat : Banjarmasin.....	199
LAMPIRAN XXXXIII	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	200
	:	