

## ABSTRAK

**Muhammad Nurkholis.** 2018. *Perbandingan Hasil Belajar Media Diorama dengan Media Gambar dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas III MI TPI Keramat Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Khairunnisa, S.Pd. M.Pd. (II) Musyarrifah, S.Pd. M.Pd.I

**Kata Kunci :** Media Diorama, Media Gambar, Hasil Belajar, IPA.

Media pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, karena dapat mempengaruhi tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan di kelas. Penggunaan media yang tepat akan mempermudah peserta didik dalam menerima dan memahami pelajaran, sehingga hal ini diprediksi dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media diorama dan media gambar pada mata pelajaran IPA dan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media diorama dengan media gambar terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subyek penelitian adalah siswa kelas III MI TPI Keramat Banjarmasin. Kelas III A sebagai kelas eksperimen I (menggunakan media diorama) dan kelas III B sebagai kelas eksperimen II (menggunakan media gambar). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes, dengan materi yang diajarkan tentang sumber daya alam. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pre-test* dan nilai *post-test* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media diorama pada kelas eksperimen I memperoleh nilai rata-rata kelasnya sebesar 84,29 dan berada pada kualifikasi amat baik, sedangkan penggunaan media gambar pada kelas eksperimen II memperoleh nilai rata-rata sebesar 77,73 dan berada pada kualifikasi baik, selisih rata-rata kedua kelas tersebut hanya sebesar 6,59 dari hasil pengujian dengan uji U terhadap data tersebut diperoleh  $Z_{hitung} = -0.7410$  dan  $Z_{tabel} = 1.960$ , karena  $Z_{hitung} > -Z_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.