

LAMPIRAN I

**TERJEMAH BAHASA ASING**

No.	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Alaq Ayat 1-5	1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan</li><li>2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah</li><li>3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah</li><li>4. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam</li><li>5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.</li></ol>

## LAMPIRAN II

### DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK YANG DIJADIKAN SAMPEL PENELITIAN

#### 1. Kelas Eksperimen (V A)

No.	Nama	L/P	
1.	Achmad Sajidi Aziz	L	
2.	M. Aris Wafa Murthada	L	
3.	Muhammad Fadillah	L	
4.	Muhammad Firdaus	L	
5.	Muhammad Imam	L	
6.	Muhammad Khairi Rajabi	L	
7.	Muhammad Raihan Azhar	L	
8.	Muhammad Zaini Ghani	L	
9.	Nashoha Ramadhan	L	
10.	Zainy Ahmad Al-Fata	L	
11.	Adis Aulia Hayatun Nufus		P
12.	Annisa Haifannuha		P
13.	Aulia Rahmi		P
14.	Devi Agustina Zahra		P
15.	Ghaisa Aqila Ramadhani		P
16.	Naura Az-Zahra		P
17.	Najwa Zulhaida		P
18.	Nor Afifah		P
19.	Nur Laili Fitria		P
20.	Reva Karmila		P
21.	Shollu Nailal Muna		P
22.	Suwaibatul Aslamiyah		P
23.	Ulya Karimah		P
24.	Wafiq Azizah		P

2. Kelas Kontrol (V B)

No.	Nama	L/P	
1.	Abdillah Mufid	L	
2.	Ahmad Zaki	L	
3.	M. Dhika Pratama	L	
4.	M. Maulidi	L	
5.	M. Steven Pamungkas	L	
6.	M. Nor	L	
7.	Muhammad Aldi Wafa	L	
8.	Muhammad Rayhan	L	
9.	Nazar Fadilah	L	
10.	Annisa Mery Himayati		p
11.	Nadia Eka Pasha		P
12.	Nazwa Raihana		P
13.	Nisa Nor Syifa		P
14.	Nisrina Dewi Alyani		P
15.	Nor Saidaturrahmah		P
16.	Ratu Aqilah Lim Su Been		P
17.	Ruqayyah		P
18.	Salsabila Al-Madina		P
19.	Sazkya Annisa kamal		P
20.	Siti Halimah		P
21.	Syarifatunnisa		P
22.	Ulya Karimah		P
23.	Zahratun Nisa		P

### LAMPIRAN III

#### SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!**

1. Haji menurut bahasa adalah...
  - a. Menuju tempat yang diagungkan
  - b. Ziarah ke makam rasul
  - c. Sengaja mengunjungi sesuatu
  - d. Melaksanakan perintah Allah
2. Sengaja mengunjungi Ka'bah di kota Makkah untuk melaksanakan ibadah haji dengan syarat tertentu, merupakan pengertian haji secara...
  - a. Terminologi
  - b. Umum
  - c. Spesifik
  - d. Istilah
3. Setiap muslim yang akan melaksanakan ibadah haji harus memenuhi syarat haji. Berikut ini yang termasuk syarat haji adalah...
  - a. Thawaf
  - b. Ihram
  - c. Baligh
  - d. Sa'i
4. Surat Al-Qur'an yang memuat perintah melaksanakan ibadah haji adalah...
  - a. An-nisa ayat 36
  - b. Ali-Imran ayat 97
  - c. Al-Isra ayat 87
  - d. Al-Maidah ayat 12
5. Terdapat beberapa rukun dalam melaksanakan ibadah haji, *kecuali*...
  - a. Ihram
  - b. Wukuf
  - c. Istita'ah

- d. Tawaf
- 6. Haram bagi seseorang yang pergi ibadah haji apabila bertujuan untuk...
  - a. Membuat kedamaian
  - b. Membuat kerusakan
  - c. Mencari nafkah
  - d. Mencari teman
- 7. Melontar Jumrah Aqobah dilakukan pada tanggal...Dzulhijjah
  - a. 7
  - b. 8
  - c. 9
  - d. 10
- 8. Rukun ibadah haji jumlahnya ada...
  - a. Lima
  - b. Enam
  - c. Tujuh
  - d. Delapan
- 9. Apabila mampu mengerjakan ibadah haji untuk yang kedua kalinya dan seterusnya, maka hukumnya...
  - a. Sunnah
  - b. Makruh
  - c. Wajib
  - d. Haram
- 10. Mandi ketika hendak ihram termasuk dalam...haji
  - a. Rukun
  - b. Hukum
  - c. Sunnah
  - d. Syarat
- 11. Syarat-syarat haji di antaranya adalah istita'ah yang artinya...
  - a. Pandai
  - b. Dewasa
  - c. Cerdas

d. Mampu

12.  $\text{وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ اِلَيْهِ سَبِيْلًا}$

Ayat di atas menerangkan tentang...

- a. Kewajiban haji
- b. Kewajiban umroh
- c. Sunnah haji
- d. Syarat haji

13. Ihram dari Mikat, mabit di Muzdalifah, melontar jumrah aqabah, mabit di mina, tawaf wada dan menjauhkan diri dari yang diharamkan karena ihram termasuk dalam...haji

- a. Rukun
- b. Perintah
- c. Wajib
- d. Syarat

14. Di bawah ini yang termasuk syarat haji, *kecuali*...

- a. Islam
- b. Baligh
- c. Mampu
- d. Bermukim

15. Salah satu wajib haji adalah tawaf wada. Tawaf wada artinya adalah...

- a. Tawaf perpisahan
- b. Tawaf pertemuan
- c. Tawaf sunnah
- d. Tawaf Nazar

16. Berikut ini yang termasuk dalam sunnah haji adalah...

- a. Mabit di Mina
- b. Melontar Jumrah
- c. Wukuf di Arafah
- d. Membaca Talbiyah

17. Berlari-lari kecil dari bukit safa ke bukit marwa dan sebaliknya sebanyak tujuh kali disebut ...
  - a. Tawaf
  - b. Tahallul
  - c. Sa'i
  - d. Wukuf
18. Tahallul dalam rukun haji artinya adalah...
  - a. Bermalam di Muzdalifah
  - b. Menggunting rambut
  - c. Mengelilingi Kakbah
  - d. Berlari lari kecil dari Safa ke Marwa
19. Anak-anak yang belum baligh dan ikut melaksanakan ibadah haji maka hajinya...
  - a. Sunnah
  - b. Sah
  - c. Tidak sah
  - d. Haram
20. Hukum melaksanakan ibadah haji menjadi makruh apabila...
  - a. Sudah pernah melaksanakan dan selalu berbuat baik dengan tetangga
  - b. Sudah pernah melaksanakan namun masyarakat di sekeliling masih butuh bantuan untuk keberlangsungan hidup
  - c. Sudah pernah melaksanakan dengan berulang-ulang kali
  - d. Sudah pernah melaksanakan dan masyarakat di sekeliling hidup dengan makmur

Kunci Jawaban:

- |      |      |       |       |
|------|------|-------|-------|
| 1. A | 6. B | 11. D | 16. D |
| 2. D | 7. D | 12. A | 17. C |
| 3. C | 8. B | 13. C | 18. B |
| 4. B | 9. A | 14. D | 19. B |
| 5. C | 10.C | 15. A | 20. B |

## LAMPIRAN IV

### **KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL** *(PRETEST-POSTEST)*

**Mata Pelajaran** : Fiqih  
**Kelas/Semester** : V/2  
**Materi** : Haji

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Meyakini Haji Sebagai Perintah Allah SWT

2.2 Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji.

**C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian haji
2. Menjelaskan hukum mengerjakan haji
3. Menjelaskan syarat haji
4. Menjelaskan rukun haji
5. Menjelaskan sunnah haji
6. Menjelaskan wajib haji

No.	Kompetensi Dasar	Butir Soal
1.	Meyakini haji sebagai perintah Allah SWT.	1, 2, 4, 12, dan 19
2.	Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji.	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian haji	1, 2, 4, 12 dan 19
2.	Menjelaskan hukum mengerjakan haji	6, 9, dan 20
3.	Menjelaskan syarat haji	3, 11 dan 14
4.	Menjelaskan rukun haji	5, 8, 18, dan 17
5.	Menjelaskan sunnah haji	10 dan 16
6.	Menjelaskan wajib haji	7, 13 dan 15

Petunjuk Penggunaan format Validitasi butir soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	<b>Materi</b>																				
	a. Soal sesuai dengan indikator																				
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban																				
2	<b>Konstruksi</b>																				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas																				
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																				
	d. Pokok soal bebas dari pertanyaan yang bersifat negatif ganda																				
	e. Panjang pilihan jawaban relatif																				

	sama																			
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya																			
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya																			
3	<b>Bahasa</b>																			
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																			
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	<b>Materi</b>																				
	a. Soal sesuai dengan indikator																				
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban																				
2	<b>Konstruksi</b>																				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas																				
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																				
	d. Pokok soal bebas dari pertanyaan yang bersifat negatif ganda																				
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama																				
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya																				
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya																				

3	<b>Bahasa</b>																			
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																			
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

**CATATAN:**

.....

.....

.....

Banjarmasin, 1 Maret 2018

Validator

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.  
NIP. 196904211994032004

## LANJUTAN LAMPIRAN IV

### **KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL** *(PRETEST-POSTEST)*

**Mata Pelajaran** : Fiqih  
**Kelas/Semester** : V/2  
**Materi** : Haji

#### **D. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **E. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Meyakini Haji Sebagai Perintah Allah SWT

2.2 Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji.

**F. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian haji
2. Menjelaskan hukum mengerjakan haji
3. Menjelaskan syarat haji
4. Menjelaskan rukun haji
5. Menjelaskan sunnah haji
6. Menjelaskan wajib haji

No.	Kompetensi Dasar	Butir Soal
1.	Meyakini haji sebagai perintah Allah SWT.	1, 2, 4, 12, dan 19
2.	Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji.	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian haji	1, 2, 4, 12 dan 19
2.	Menjelaskan hukum mengerjakan haji	6, 9, dan 20
3.	Menjelaskan syarat haji	3, 11 dan 14
4.	Menjelaskan rukun haji	5, 8, 18, dan 17
5.	Menjelaskan sunnah haji	10 dan 16
6.	Menjelaskan wajib haji	7, 13 dan 15

Petunjuk Penggunaan format Validitasi butir soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	<b>Materi</b>																				
	a. Soal sesuai dengan indikator																				
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban																				
2	<b>Konstruksi</b>																				
	h. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas																				
	i. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				
	j. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																				
	k. Pokok soal bebas dari pertanyaan yang bersifat negatif ganda																				
	l. Panjang pilihan jawaban relatif																				

	sama																			
	m. Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya																			
	n. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya																			
3	<b>Bahasa</b>																			
	e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																			
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
	g. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	<b>Materi</b>																				
	e. Soal sesuai dengan indikator																				
	f. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	g. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	h. Hanya ada 1 kunci jawaban																				
2	<b>Konstruksi</b>																				
	h. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas																				
	i. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				
	j. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban																				
	k. Pokok soal bebas dari pertanyaan yang bersifat negatif ganda																				
	l. Panjang pilihan jawaban relatif sama																				
	m. Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya																				
	n. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya																				

3	<b>Bahasa</b>																			
	e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																			
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
	g. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

**CATATAN:**

.....

.....

.....

Banjarmasin, 27 Februari 2018

Validator

Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I  
 NIP. 198901032015032001

## LAMPIRAN V

### PERHITUNGAN INSTRUMEN TES YANG DIVALIDASI OLEH VALIDATOR

- Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.

$$1. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$2. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$3. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$4. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$5. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$6. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$7. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$8. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$9. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$10. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$11. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$12. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$13. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$14. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$15. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$16. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

- Ibu Musyarrafah, S,Pd., M.Pd.I.

$$1. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$2. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$3. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$4. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$5. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$6. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$7. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$8. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$9. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$10. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$11. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$12. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$13. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$14. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$15. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$16. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

LAMPIRAN VI

**DATA HASIL UJI COBA SOAL VALIDASI DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

No.	Nama	No Soal/Item																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ahdiyatul Qudsiyah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
2	Annisa Amini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
3	Atiyatul Haq	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	15
4	Denis Larasati	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16
5	Dewi Annisa	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	Dhea Aura	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	Fajar Rizkillah Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
8	Fathunnida Rizky Ramadhina	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	Jamiatul Rasidah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	Khairin Nufus Ansaril Haq	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	M. Rasyad Khairin	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12
12	Marisa Zulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
13	Muhammad Akmal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
14	Muhammad Fauzan	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	14
15	Muhammad Firdaus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17
16	Muhammad Nabil	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19

17	Muhammad Nafis	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
18	Muhammad Rayhan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	Muhammad Ridho	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10
20	Nurul Mawaddah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16
21	Riza Firdaus	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11
22	Wahyudin	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	9
23	Zaki Yamani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18

LAMPIRAN VII

**PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS  
UJI COBA INSTRUMEN TES**

Sebelum melakukan perhitungan, sebagaimana diketahui bahwa peserta didik uji oba instrument tes berjumlah 23 orang, berdasarkan nilai *r product moment* untuk jumlah 23 dengan taraf signif 5% adalah sebesar 0,413.

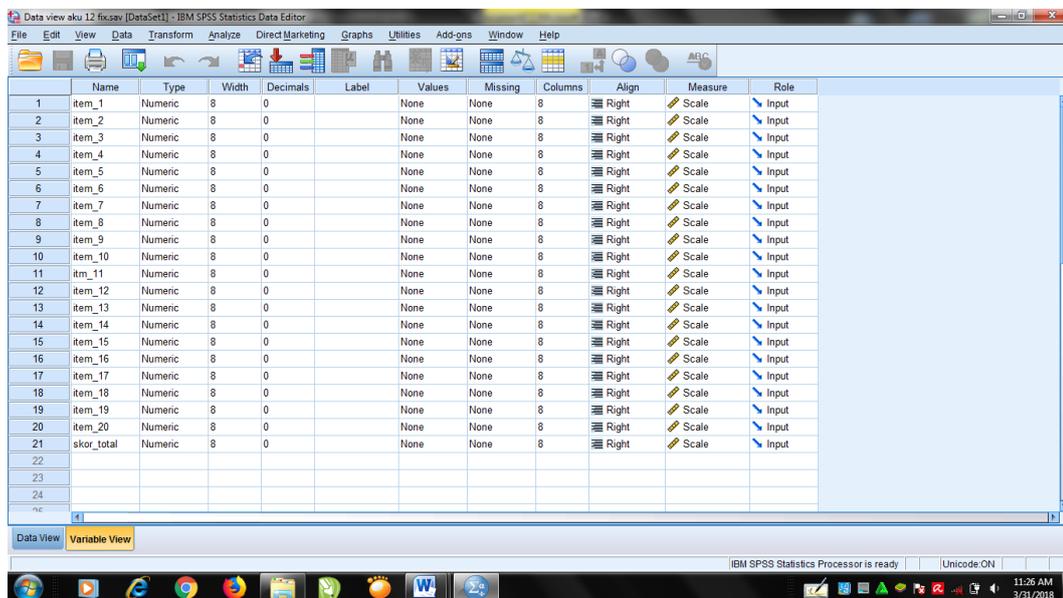
**Tabel Harga Kritik dari *r Product Moment***

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

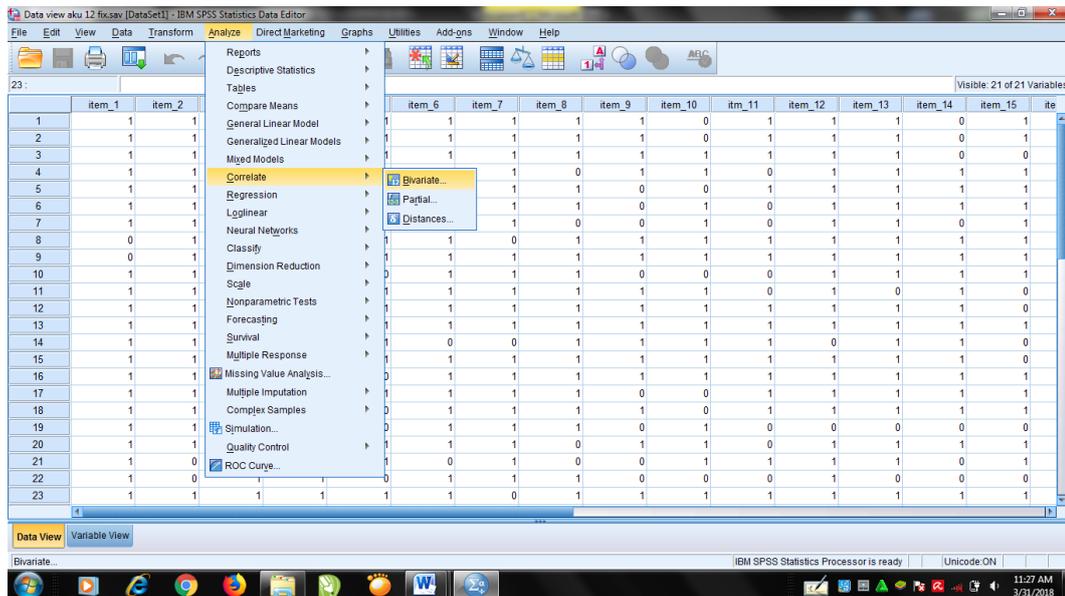
## 1. Perhitungan Validitas

Perhitungan validitas soal untuk butir soal uji oba *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan SPSS 22.

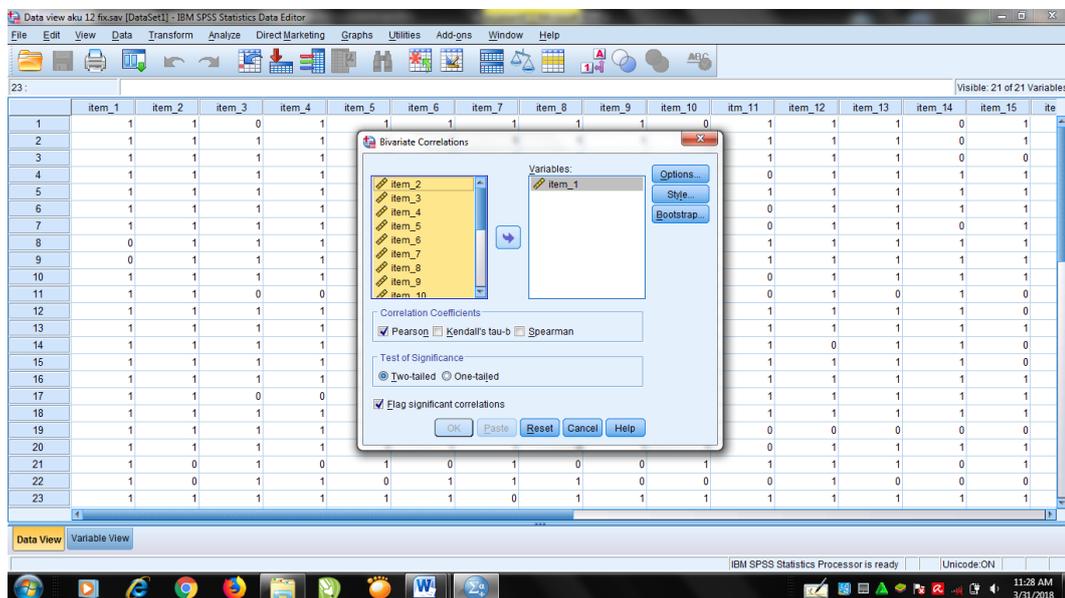
- Buka program SPSS 22.
- Pada variabel view, ganti nama pada bagian nama menjadi Item\_1 dan seterusnya hingga skor\_total.
- Selanjutnya masukkan data ke data view.

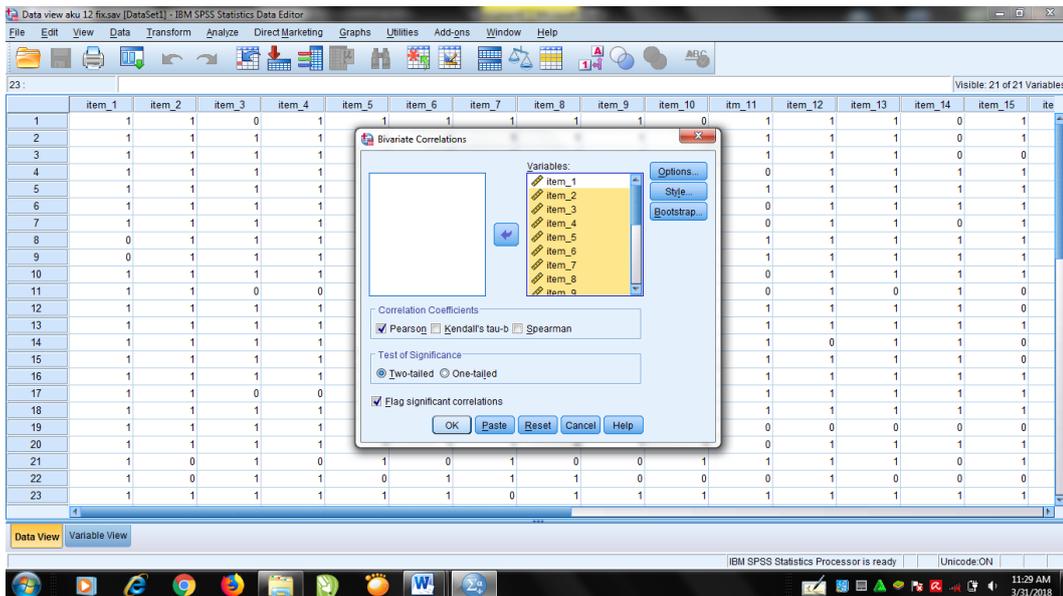


- Selanjutnya masukkan data ke data view.
- Langkah-langkah untuk menghitung, klik menu Analyze – Correlate - Bivariate

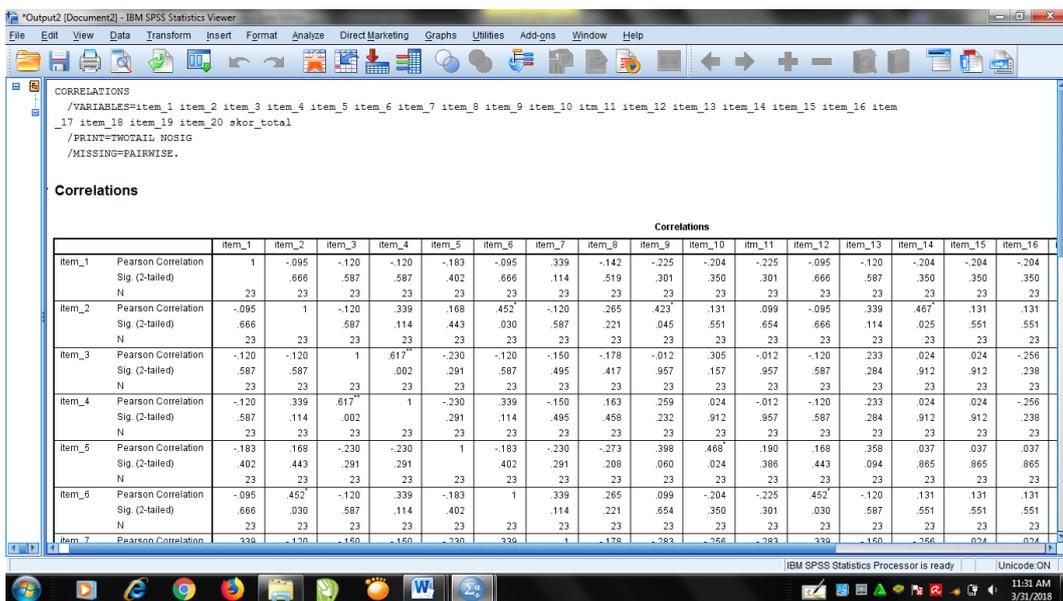


- Masukkan semua variabel Item\_1 sampai Skor\_Total ke dalam variables, pada correlation klik pearson, pilih two tailed bagian test of signifiense, lalu ok.





- Output SPSS 22 uji validitas



**Correlations**

		item	item	item	item	item	item	item	item	item	itm_	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	skor_total
		_1	_2	_3	_4	_5	_6	_7	_8	_9	_10	11	_12	_13	_14	_15	_16	_17	_18	_19	_20	
item_1	Pearson Correlation	1	-.095	-.120	-.120	-.183	-.095	.339	-.142	-.225	-.204	-.225	-.095	-.120	-.204	-.204	-.204	-.204	-.163	-.120	-.163	-.272
	Sig. (2-tailed)		.666	.587	.587	.402	.666	.114	.519	.301	.350	.301	.666	.587	.350	.350	.350	.350	.458	.587	.458	.209
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_2	Pearson Correlation	-.095	1	-.120	.339	.168	.452 <sup>*</sup>	-.120	.265	.423 <sup>*</sup>	.131	.099	-.095	.339	.467 <sup>*</sup>	.131	.131	.467 <sup>*</sup>	.211	.339	.211	.638 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.666		.587	.114	.443	.030	.587	.221	.045	.551	.654	.666	.114	.025	.551	.551	.025	.333	.114	.333	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_3	Pearson Correlation	-.120	-.120	1	.617 <sup>*</sup>	-.230	-.120	-.150	-.178	-.012	.305	-.012	-.120	.233	.024	.024	-.256	.024	.109	.617 <sup>*</sup>	-.204	.173
	Sig. (2-tailed)	.587	.587		.002	.291	.587	.495	.417	.957	.157	.957	.587	.284	.912	.912	.238	.912	.621	.002	.350	.429
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_4	Pearson Correlation	-.120	.339	.617 <sup>*</sup>	1	-.230	.339	-.150	.163	.259	.024	-.012	-.120	.233	.024	.024	-.256	.305	.109	1.000 <sup>**</sup>	.109	.442 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.587	.114	.002		.291	.114	.495	.458	.232	.912	.957	.587	.284	.912	.912	.238	.157	.621	.000	.621	.035
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_5	Pearson Correlation	-.183	.168	-.230	-.230	1	-.183	-.230	-.273	.398	.468 <sup>*</sup>	.190	.168	.358	.037	.037	.037	.037	.167	-.230	-.313	.232
	Sig. (2-tailed)	.402	.443	.291	.291		.402	.291	.208	.060	.024	.386	.443	.094	.865	.865	.865	.865	.446	.291	.146	.288

	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_6	Pearson Correlation	-.095	.452 <sup>*</sup>	-.120	.339	-.183	1	.339	.265	.099	-.204	-.225	.452 <sup>*</sup>	-.120	.131	.131	.131	.131	-.163	.339	.586 <sup>*</sup>	.370
	Sig. (2-tailed)	.666	.030	.587	.114	.402		.114	.221	.654	.350	.301	.030	.587	.551	.551	.551	.551	.458	.114	.003	.082
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_7	Pearson Correlation	.339	-.120	-.150	-.150	-.230	.339	1	-.178	-.283	-.256	-.283	.339	-.150	-.256	.024	.024	-.256	.109	-.150	.109	-.095
	Sig. (2-tailed)	.114	.587	.495	.495	.291	.114		.417	.191	.238	.191	.114	.495	.238	.912	.912	.238	.621	.495	.621	.665
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_8	Pearson Correlation	-.142	.265	-.178	.163	-.273	.265	-.178	1	.147	-.303	.387	-.142	-.178	.195	-.303	.195	.195	.036	.163	.314	.192
	Sig. (2-tailed)	.519	.221	.417	.458	.208	.221	.417		.504	.159	.068	.519	.417	.372	.159	.372	.372	.869	.458	.144	.380
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_9	Pearson Correlation	-.225	.423 <sup>*</sup>	-.012	.259	.398	.099	-.283	.147	1	.311	.425 <sup>*</sup>	.099	.259	.311	-.086	-.086	.112	.058	.259	-.164	.496 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.301	.045	.957	.232	.060	.654	.191	.504		.149	.043	.654	.232	.149	.696	.696	.610	.794	.232	.456	.016
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_10	Pearson Correlation	-.204	.131	.305	.024	.468 <sup>*</sup>	-.204	-.256	-.303	.311	1	-.086	-.204	.024	.179	-.232	-.232	-.232	-.120	.024	-.349	.056
	Sig. (2-tailed)	.350	.551	.157	.912	.024	.350	.238	.159	.149		.696	.350	.912	.415	.286	.286	.286	.587	.912	.103	.801
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_11	Pearson Correlation	-.225	.099	-.012	-.012	.190	-.225	-.283	.387	.425 <sup>*</sup>	-.086	1	.099	.530 <sup>*</sup>	.112	.112	.311	.311	.500 <sup>*</sup>	-.012	-.164	.464 <sup>*</sup>

	Sig. (2-tailed)	.301	.654	.957	.957	.386	.301	.191	.068	.043	.696		.654	.009	.610	.610	.149	.149	.015	.957	.456	.026
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_12	Pearson Correlation	-.095	-.095	-.120	-.120	.168	.452*	.339	-.142	.099	-.204	.099	1	.339	.131	.467*	.467*	.131	.211	-.120	.211	.424*
	Sig. (2-tailed)	.666	.666	.587	.587	.443	.030	.114	.519	.654	.350	.654		.114	.551	.025	.025	.551	.333	.587	.333	.044
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_13	Pearson Correlation	-.120	.339	.233	.233	.358	-.120	-.150	-.178	.259	.024	.530*	.339	1	.305	.586*	.305	.586*	.735*	.233	-.204	.756**
	Sig. (2-tailed)	.587	.114	.284	.284	.094	.587	.495	.417	.232	.912	.009	.114		.157	.003	.157	.003	.000	.284	.350	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_14	Pearson Correlation	-.204	.467*	.024	.024	.037	.131	-.256	.195	.311	.179	.112	.131	.305	1	.179	.179	.384	.110	.024	.110	.515*
	Sig. (2-tailed)	.350	.025	.912	.912	.865	.551	.238	.372	.149	.415	.610	.551	.157		.415	.415	.071	.619	.912	.619	.012
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_15	Pearson Correlation	-.204	.131	.024	.024	.037	.131	.024	-.303	-.086	-.232	.112	.467*	.586*	.179	1	.589*	.589*	.339	.024	.110	.515*
	Sig. (2-tailed)	.350	.551	.912	.912	.865	.551	.912	.159	.696	.286	.610	.025	.003	.415		.003	.003	.114	.912	.619	.012
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_16	Pearson Correlation	-.204	.131	-.256	-.256	.037	.131	.024	.195	-.086	-.232	.311	.467*	.305	.179	.589*	1	.589*	.339	-.256	.339	.482*
	Sig. (2-tailed)	.350	.551	.238	.238	.865	.551	.912	.372	.696	.286	.149	.025	.157	.415	.003		.003	.114	.238	.114	.020
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

item_17	Pearson Correlation	-.204	.467*	.024	.305	.037	.131	-.256	.195	.112	-.232	.311	.131	.586*	.384	.589*	.589*	1	.568*	.305	.110	.711**
	Sig. (2-tailed)	.350	.025	.912	.157	.865	.551	.238	.372	.610	.286	.149	.551	.003	.071	.003	.003		.005	.157	.619	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_18	Pearson Correlation	-.163	.211	.109	.109	.167	-.163	.109	.036	.058	-.120	.500*	.211	.735*	.110	.339	.339	.568*	1	.109	-.278	.541**
	Sig. (2-tailed)	.458	.333	.621	.621	.446	.458	.621	.869	.794	.587	.015	.333	.000	.619	.114	.114	.005		.621	.199	.008
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_19	Pearson Correlation	-.120	.339	.617*	1.000**	-.230	.339	-.150	.163	.259	.024	-.012	-.120	.233	.024	.024	-.256	.305	.109	1	.109	.441*
	Sig. (2-tailed)	.587	.114	.002	.000	.291	.114	.495	.458	.232	.912	.957	.587	.284	.912	.912	.238	.157	.621		.621	.035
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
item_20	Pearson Correlation	-.163	.211	-.204	.109	-.313	.586*	.109	.314	-.164	-.349	-.164	.211	-.204	.110	.110	.339	.110	-.278	.109	1	.175
	Sig. (2-tailed)	.458	.333	.350	.621	.146	.003	.621	.144	.456	.103	.456	.333	.350	.619	.619	.114	.619	.199	.621		.425
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
skor_total	Pearson Correlation	-.272	.638*	.173	.442*	.232	.370	-.095	.192	.496*	.056	.464*	.424*	.756*	.515*	.515*	.482*	.711*	.541*	.442*	.175	1
	Sig. (2-tailed)	.209	.001	.429	.035	.288	.082	.665	.380	.016	.801	.026	.044	.000	.012	.012	.020	.000	.008	.035	.425	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

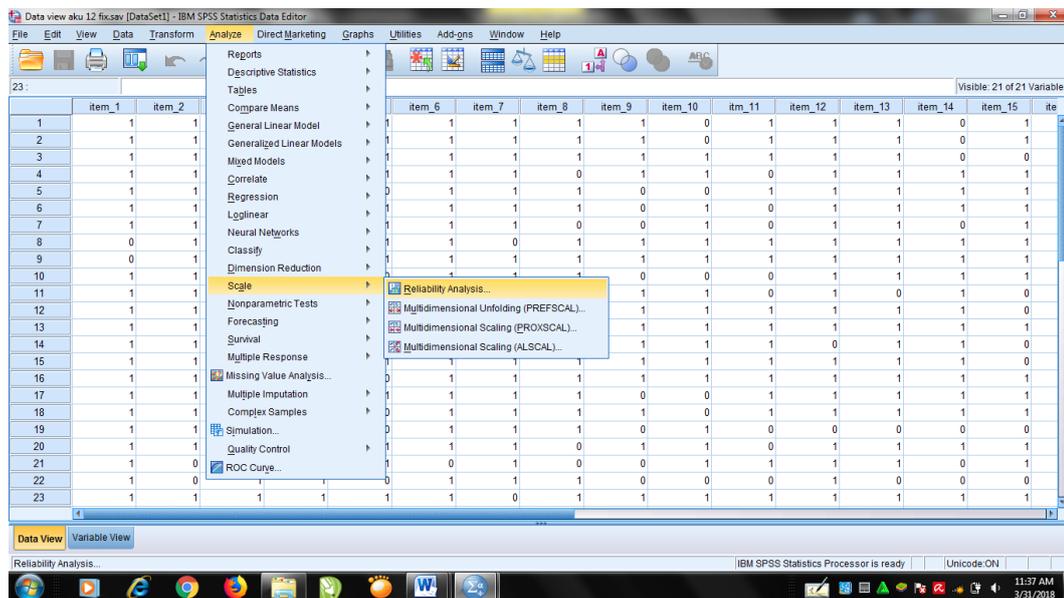
\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

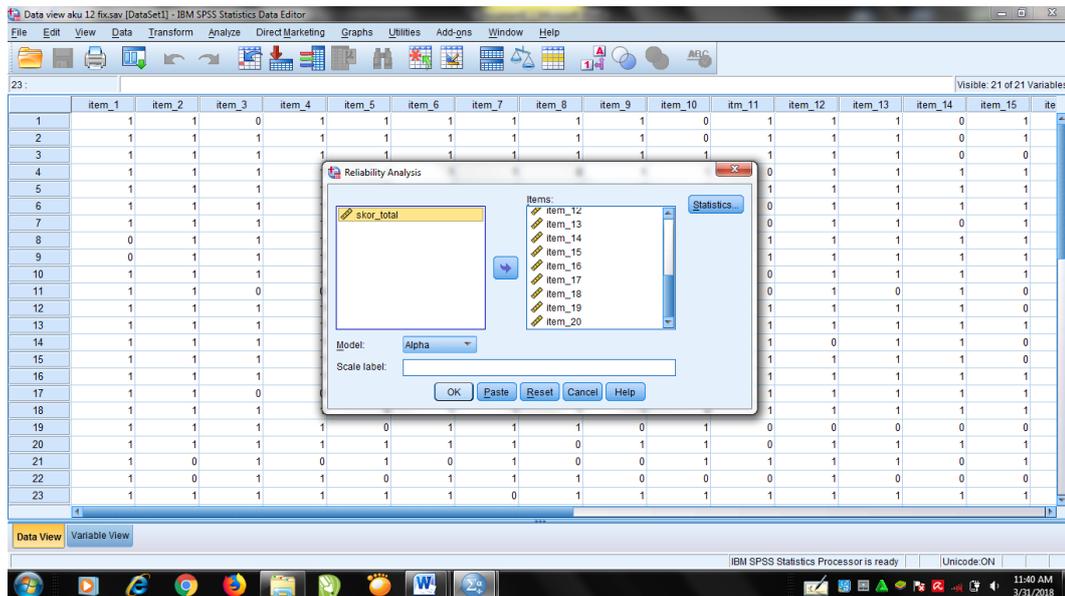
## 2. Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas soal uji coba *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan SPSS 22.

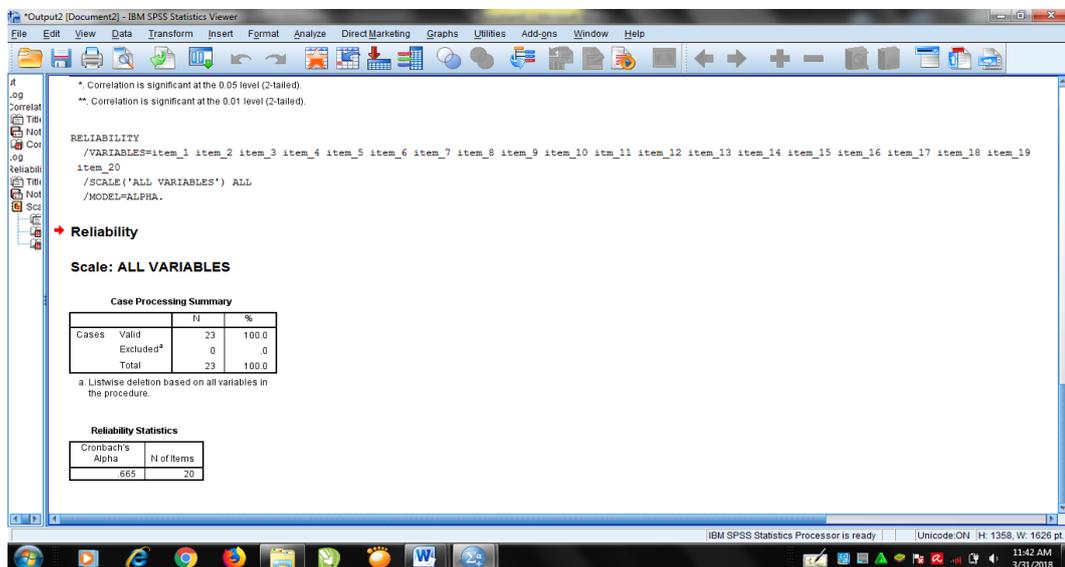
- Klik menu Analyze – Scale – Reliability Analysis.



- Masukkan variabel Item\_1 sampai Item terakhir ke dalam kotak Items. Untuk skor\_total tidak dimasukkan ke kotak Items.



- Pilih model Alpha
- Output SPSS 22 uji reliabilitas



### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.665	20

## LAMPIRAN VIII

### SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST* KEDUA KELAS

**Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar !**

9. Sengaja mengunjungi Ka'bah di kota Makkah untuk melaksanakan ibadah haji dengan syarat tertentu, merupakan pengertian haji secara...
  - e. Terminologi
  - f. Umum
  - g. Spesifik
  - h. Istilah
10. Surat Al-Qur'an yang memuat perintah melaksanakan ibadah haji adalah...
  - e. An-nisa ayat 36
  - f. Ali-Imran ayat 97
  - g. Al-Isra ayat 87
  - h. Al-Maidah ayat 12
11. Syarat-syarat haji di antaranya adalah istita'ah yang artinya...
  - e. Pandai
  - f. Dewasa
  - g. Cerdas
  - h. Mampu
4. Apabila mampu mengerjakan ibadah haji untuk yang kedua kalinya dan seterusnya, maka hukumnya...
  - a. Sunnah
  - b. Makruh
  - c. Wajib
  - d. Haram
5. Ihram dari Mikat, mabit di Muzdalifah, melontar jumrah aqabah, mabit di Mina, tawaf wada dan menjauhkan diri dari yang diharamkan karena ihram termasuk dalam...haji
  - e. Rukun
  - f. Perintah

- g. Wajib
  - h. Syarat
6. Di bawah ini yang termasuk syarat haji, *kecuali*...
    - e. Islam
    - f. Baligh
    - g. Mampu
    - h. Bermukim
  7. Salah satu wajib haji adalah tawaf wada. Tawaf wada artinya adalah...
    - e. Tawaf perpisahan
    - f. Tawaf pertemuan
    - g. Tawaf sunnah
    - h. Tawaf Nazar
  8. Berikut ini yang termasuk sunnah haji adalah ...
    - e. Mabit di Mina
    - f. Melontar Jumrah
    - g. Wukuf di Arafah
    - h. Membaca Talbiyah
  9. Berlari-lari kecil dari bukit safa ke bukit marwa dan sebaliknya sebanyak tujuh kali disebut ...
    - e. Tawaf
    - f. Tahallul
    - g. Sa'i
    - h. Wukuf
  10. Tahallul dalam rukun haji artinya adalah...
    - e. Bermalam di Muzdalifah
    - f. Menggunting rambut
    - g. Mengelilingi Kakbah
    - h. Berlari lari kecil dari Safa ke Marwa

**Kunci Jawaban:**

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 3. D | 5. C | 7. A | 9. C  |
| 2. B | 4. A | 6. D | 8. D | 10. B |

LAMPIRAN IX

**LEMBAR JAWABAN UNTUK SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST***

Nama :

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>			
1.	a	b	c	d
2.	a	b	c	d
3.	a	b	c	d
4.	a	b	c	d
5.	a	b	c	d
6.	a	b	c	d
7.	a	b	c	d
8.	a	b	c	d
9.	a	b	c	d
10.	a	b	c	d

## LAMPIRAN X

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN I KELAS KONTROL (V B)

**Nama Sekolah** : MIN 3 Kota Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Fiqih  
**Tema/Subtema** : Haji  
**Kelas/Semester** : V / 2 (genap)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang menerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menyakini haji sebagai perintah Allah SWT.
- 2.2 Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji.

#### C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian haji.
2. Menjelaskan hukum melaksanakan ibadah haji.
3. Menjelaskan syarat haji.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian haji dengan benar.
2. Menjelaskan hukum melaksanakan ibadah haji dengan benar.
3. Menjelaskan syarat haji dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

##### 1. Pengertian Haji

Secara bahasa haji berarti pergi menuju tempat yang diagungkan. Sedangkan secara istilah haji berarti sengaja mengunjungi ka'bah di kota Makkah untuk melaksanakan ibadah haji dengan syarat tertentu. Kewajiban melaksanakan ibadah haji terdapat dalam surat Ali Imran ayat 97.

وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

Artinya: *Dan (diantara) kewajiban manusia terhadap Allah adalah melaksanakan ibadah haji ke Baitullah yaitu bagi orang-orang yang mampu mengadakan perjalanan kesana. Barangsiapa mengingkari (kewajiban) haji, maka ketahuilah bahwa Allah Maha kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari seluruh alam (Q.S Ali Imran: 97).*

Haji wajib dikerjakan dengan segera bagi muslim yang cukup syarat dan mampu untuk menunaikan ibadah haji tetapi tidak melakukannya maka ia dinyatakan berdosa. Adapun dimulainya kewajiban haji ada yang menyatakan sejak tahun ke-9 Hijriyah ada juga yang menyatakan sejak tahun ke-6 Hijriyah. Kewajiban melaksanakan haji adalah satu kali seumur hidup bagi orang Islam yang mampu, bagi anak kecil yang belum baligh yang ikut melaksanakan ibadah haji maka ibadah haji mereka sah, tetapi amalnya dalam mengerjakan haji menjadi amalan sunnah. Bila ia telah dewasa dan mampu, ia diwajibkan untuk mengulang kembali ibadah haji.

##### 2. Hukum Melaksanakan Ibadah haji

Hukum asal ibadah Haji adalah wajib namun dalam keadaan tertentu dapat berubah menjadi sunnah, makruh bahkan haram. Dalam kaidah Fikih ditegaskan bahwa hukum berlaku sesuai dengan *illat*-nya (alasannya). “*Al-hukmu yadhurru*

*ma'aillatihi*" (hukum berlaku sesuai alasannya). Hukum melaksanakan ibadah haji sebagai berikut:

- 1) Wajib untuk pertama kali dan telah mampu untuk menjalankannya. Demikian pula bila bernazar (berjanji) untuk haji maka wajib dilaksanakan.
- 2) Sunnah, apabila dapat mengerjakan ibadah haji untuk kedua kali dan seterusnya.
- 3) Makruh, apabila sudah pernah dilaksanakan sementara masyarakat disekelilingnya masih hidup serba kekurangan dan butuh bantuan untuk keberlangsungan hidup
- 4) Haram, jika pergi haji dengan maksud membuat kerusakan dan keonaran di tanah suci Makkah.

### 3. Syarat Haji

Ibadah haji wajib bagi Muslim setelah memenuhi lima syarat sebagai berikut:

- 1) Islam, haji tidak wajib bagi orang selain Muslim
- 2) Akil, tidak wajib bagi orang gila
- 3) Baligh (dewasa), tidak wajib bagi anak-anak
- 4) Merdeka, bukan budak atau hamba sahaya
- 5) Istita'ah (mampu), orang yang belum atau tidak mampu tidak diwajibkan menunaikan ibadah haji.

Pengertian *Istita'ah* (mampu) adalah:

- 1) Mampu dari sisi jasmani dan rohani
- 2) Mempunyai bekal yang cukup untuk pulang pergi ke Makkah dan keluarga yang ditinggalkan
- 3) Ada kendaraan, baik milik sendiri atau menyewa
- 4) Aman dalam perjalanan, jika terjadi perang atau hal-hal yang membahayakan jiwa maka tidak wajib haji
- 5) Bagi perempuan harus bersama muhrimnya atau bersama perempuan lain yang dipercayainya.

## F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

## G. Media Pembelajaran

Buku ajar, papan tulis dan spidol.

## H. Sumber Belajar

- Buku guru fiqih pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas V.
- Buku siswa fiqih pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas V.

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.</li><li>b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi.</li><li>c. Guru menanyakan kesiapan siswa</li><li>d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li></ul>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Mengamati<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati gambar dan menyimak penjelasan dari guru.</li></ul></li><li>b. Menanya<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada yang ingin bertanya, guru yang memberikan pertanyaan mengenai materi haji yang diketahui peserta didik.</li></ul></li><li>c. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang pengertian haji, hukum melaksanakan haji dan syarat haji.</li><li>• Setelah itu guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan materi tersebut secara bergantian.</li><li>• Kemudian guru melakukan tanya jawab mengenai materi tersebut.</li></ul></li><li>d. Asosiasi<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik yang lain dipersilahkan untuk menambahkan bila ada jawaban yang kurang.</li></ul></li><li>e. Komunikasi<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menanyakan penjelasan seputar materi yang kurang dimengerti kepada guru.</li></ul></li></ul>	60 menit

3.	<b>Penutup</b> a. Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran bersama-sama. b. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar. d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan guru mengucapkan salam.	5 menit
----	--	---------

## J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (instrument tes)

- Lembar penilaian afektif siswa

No	Nama	Aspek yang Dinilai									Total skor	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama				
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
dst												

Keterangan:

KA = Kurang Aktif

A = Aktif

SA = Sangat Aktif

KD = Kurang Disiplin

D = Disiplin

SD = Sangat Disiplin

KB = Kurang bekerjasama

B = Bekerjasama

SB = Sangat Bekerjasama

Total skor maksimum: 9

- Penilaian kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian haji!
2. Apa hukumnya jika pergi haji dengan maksud membuat kerusakan di tanah suci Makkah?
3. Jelaskan hukum melaksanakan ibadah haji!
4. Jelaskan apa saja syarat haji!

Banjarmasin, 26 Maret 2018

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Fiqih

Peneliti

Ida Marlina, S.Pd.I.  
NIP. 197706072007102002

Nurul Adha Aprilia  
NIM. 1401291090

## LAMPIRAN XI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN II KELAS KONTROL (V B)

**Nama Sekolah** : MIN 3 Kota Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Fiqih  
**Tema/Subtema** : Haji  
**Kelas/Semester** : V / 2 (genap)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menyakini haji sebagai perintah Allah SWT.
- 2.2 Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji.

#### C. Indikator

1. Menjelaskan rukun haji.
2. Menjelaskan wajib haji.
3. Menjelaskan sunnah haji.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan rukun haji dengan benar.
2. Menjelaskan wajib haji dengan benar.
3. Menyebutkan sunnah haji dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Rukun Haji**

Rukun haji ada enam, yaitu:

- a. Ihram, Pernyataan mulai mengerjakan ibadah haji dengan memakai pakaian ihram disertai niat haji.
- b. Wukuf  
Hadir dan berdiam diri di padang Arafah, waktunya mulai dari tergelincir matahari (zuhur) tanggal 9 Dzulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 Zulhijjah (bulan haji). Orang yang sedang mengerjakan haji wajib berada di padang Arafah pada waktu tersebut.
- c. Tawaf  
Berkeliling Ka'bah sebanyak 7 kali. Tawaf rukun ini dinamakan tawaf *Ifadah*.
- d. Sa'i  
Berlari-lari kecil antara bukit Safa dan Marwah sebanyak tujuh kali.
- e. *Tahallul* (bercukur) atau menggunting rambut sedikitnya tiga helai
- f. Mengurutkan rukun dalam arti antara rukun yang satu dengan yang lainnya mesti dikerjakan secara berurutan.

##### **2. Wajib Haji**

Wajib haji adalah rangkaian kegiatan yang harus dilakukan dalam ibadah haji sebagai pelengkap rukun haji, jika salah satu wajib haji ini ditinggalkan maka hajinya tetap sah namun harus membayar denda.

Berikut wajib haji sebagai berikut:

- a. Ihram dari Mikat (dari batas-batas tempat dan waktu tertentu)
- b. Mabrit (bermalam) di Muzdalifah, waktunya setelah tengah malam pada tanggal 10 Dzulhijjah

- c. Melontar Jumroh Aqabah pada tanggal 10 Dzulhijjah dan melontar tiga Jumroh (Ula, Wusta dan Aqabah) pada hari Tasyrik (Tanggal 11, 12 dan 13 zulhijjah)
- d. Mabit (bermalam) di Mina selama dua atau tiga malam pada hari Tasyrik yaitu pada tanggal 11, 12 dan 13 zulhijjah
- e. Tawaf *wada'* (tawaf perpisahan) sewaktu akan meninggalkan kota Makkah.
- f. Menjauhkan diri dari yang diharamkan atau dilarang kerana ihram.

### 3. Sunnah Haji

Sunnah menurut Imam Syafi'i adalah semua pekerjaan yang diperintahkan Allah tetapi tidak bersifat *jazim* (tegas), diberi pahala bagi orang yang melaksanakannya serta tidak disiksa orang yang meninggalkannya. Sunnah, Mandhub, Mustahab dan Tatawu' adalah kata-kata sinonim (sama) yang memiliki satu arti. Diantara sunnah haji, yaitu:

- a. Mandi ketika hendak ihram.
- b. Membaca Talbiyah.
- c. Tawaf Qudum untuk yang berhaji ifrad atau qiran.

### F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

### G. Media Pembelajaran

Buku ajar, papan tulis dan spidol.

### H. Sumber Belajar

- Buku guru fiqih pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas V.
- Buku siswa fiqih pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas V.

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. c. Guru menanyakan kesiapan siswa d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	5 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar dan menyimak penjelasan dari guru.</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li> <li>• Apabila tidak ada yang ingin bertanya, guru yang memberikan pertanyaan mengenai materi haji yang diketahui peserta didik.</li> </ul> <p>c. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang rukun haji, wajib haji dan sunnah haji.</li> <li>• Setelah itu guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan materi tersebut secara bergantian.</li> <li>• Kemudian guru melakukan tanya jawab mengenai materi tersebut.</li> </ul> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang lain dipersilahkan untuk menambahkan bila ada jawaban yang kurang.</li> </ul> <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan penjelasan seputar materi yang kurang dimengerti kepada guru.</li> </ul>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran bersama-sama.</p> <p>b. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang</p> <p>c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar.</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan guru mengucapkan salam.</p>	5 menit

### 1. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (instrument tes)

- Lembar penilaian afektif siswa

	Nama	Aspek yang Dinilai									Total skor	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama				
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
Dst												

Keterangan:

KA = Kurang Aktif

A = Aktif

SA = Sangat Aktif

KD = Kurang Disiplin

D = Disiplin

SD = Sangat Disiplin

KB = Kurang bekerjasama

B = Bekerjasama

SB = Sangat Bekerjasama

Total skor maksimum: 9

- Penilaian kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan apa saja rukun ibadah haji!
2. Jelaskan pengertian wajib haji!
3. Jelaskan apa saja yang termasuk dalam wajib haji!
4. Jelaskan apa saja sunnah ibadah haji!

Banjarmasin, 2 April 2018

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Fiqih

Peneliti

Ida Marlina, S.Pd.I.  
NIP. 197706072007102002

Nurul Adha Aprilia  
NIM. 1401291090

## LAMPIRAN XII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN I KELAS EKSPERIMEN (V A)

**Nama Sekolah** : MIN 3 Kota Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Fiqih  
**Tema/Subtema** : Haji  
**Kelas/Semester** : V / 2 (genap)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menyakini haji sebagai perintah Allah SWT.
- 2.2 Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji.

#### C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian haji.
2. Menjelaskan hukum melaksanakan ibadah haji.
3. Menjelaskan syarat haji.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian haji dengan benar.
2. Menjelaskan hukum melaksanakan ibadah haji dengan benar.
3. Menjelaskan syarat haji dengan benar.

## **E. Materi Pembelajaran**

### 1. Pengertian Haji

Secara bahasa haji berarti pergi menuju tempat yang diagungkan. Sedangkan secara istilah haji berarti sengaja mengunjungi ka'bah di kota Makkah untuk melaksanakan ibadah haji dengan syarat tertentu. Kewajiban melaksanakan ibadah haji terdapat dalam surat Ali Imran ayat 97.

وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ۚ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

Artinya: *Dan (diantara) kewajiban manusia terhadap Allah adalah melaksanakan ibadah haji ke Baitullah yaitu bagi orang-orang yang mampu mengadakan perjalanan kesana. Barangsiapa mengingkari (kewajiban) haji, maka ketahuilah bahwa Allah Maha kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari seluruh alam.*

Haji wajib dikerjakan dengan segera bagi muslim yang cukup syarat dan mampu untuk menunaikan ibadah haji tetapi tidak melakukannya maka ia dinyatakan berdosa. Adapun dimulainya kewajiban haji ada yang menyatakan sejak tahun ke-9 Hijriyah ada juga yang menyatakan sejak tahun ke-6 Hijriyah. Kewajiban melaksanakan haji adalah satu kali seumur hidup bagi orang Islam yang mampu, bagi anak kecil yang belum baligh yang ikut melaksanakan ibadah haji maka ibadah haji mereka sah, tetapi amalnya dalam mengerjakan haji menjadi amalan sunnah. Bila ia telah dewasa dan mampu, ia diwajibkan untuk mengulang kembali ibadah haji.

### 2. Hukum Melaksanakan Ibadah haji

Hukum asal ibadah Haji adalah wajib namun dalam keadaan tertentu dapat berubah menjadi sunnah, makruh bahkan haram. Dalam kaidah Fikih ditegaskan bahwa hukum berlaku sesuai dengan *illat*-nya (alasannya). “*Al-hukmu yadhurru ma'aillatihi*” (hukum berlaku sesuai alasannya). Hukum melaksanakan ibadah haji sebagai berikut:

- a. Wajib untuk pertama kali dan telah mampu untuk menjalankannya. Demikian pula bila bernazar (berjanji) untuk haji maka wajib dilaksanakan.

- b. Sunnah, apabila dapat mengerjakan ibadah haji untuk kedua kali dan seterusnya.
- c. Makruh, apabila sudah pernah dilaksanakan sementara masyarakat disekelilingnya masih hidup serba kekurangan dan butuh bantuan untuk keberlangsungan hidup
- d. Haram, jika pergi haji dengan maksud membuat kerusakan dan keonaran di tanah suci Makkah.

### 3. Syarat Haji

Ibadah haji wajib bagi Muslim setelah memenuhi lima syarat sebagai berikut:

- a. Islam, haji tidak wajib bagi orang selain Muslim
- b. Akil, tidak wajib bagi orang gila
- c. Baligh (dewasa), tidak wajib bagi anak-anak
- d. Merdeka, bukan budak atau hamba sahaya
- e. Istita'ah (mampu), orang yang belum atau tidak mampu tidak diwajibkan menunaikan ibadah haji.

Pengertian *Istita'ah* (mampu) adalah:

- a. Mampu dari sisi jasmani dan rohani
- b. Mempunyai bekal yang cukup untuk pulang pergi ke Makkah dan keluarga yang ditinggalkan
- c. Ada kendaraan, baik milik sendiri atau menyewa
- d. Aman dalam perjalanan, jika terjadi perang atau hal-hal yang membahayakan jiwa maka tidak wajib haji
- e. Bagi perempuan harus bersama muhrimnya atau bersama perempuan lain yang dipercayainya.

### **F. Model/Metode Pembelajaran**

Model : *Reciprocal teaching*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan.

### **G. Media Pembelajaran**

Buku ajar, papan tulis dan spidol.

## H. Sumber Belajar

- Buku guru fiqih pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas V.
- Buku siswa fiqih pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas V.

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. c. Guru menanyakan kesiapan siswa d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	5 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati gambar dan menyimak penjelasan dari guru.</li></ul> b. Menanya <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada yang ingin bertanya, guru yang memberikan pertanyaan mengenai materi haji yang diketahui peserta didik.</li></ul> c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang berjumlah 4 orang dalam setiap kelompok.</li><li>• Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing membaca dan memahami materi.</li><li>• Setelah itu setiap kelompok mendiskusikan materi yang dipelajari.</li><li>• Secara berkelompok peserta didik membuat pertanyaan yang kurang dipahami dan menyampaikan di depan kelas. (<i>question generating</i>)</li><li>• Kemudian kelompok lain menanggapi atau memberikan jawaban.</li><li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi. Guru kemudian mengadakan tanya jawab terkait materi yang telah dibahas (<i>clarifying</i>).</li><li>• Peserta didik secara individu diberi soal tentang materi yang telah dipelajari (<i>predicting</i>).</li><li>• Peserta didik diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari (<i>summarizing</i>).</li></ul>	60 menit

	d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang lain dipersilahkan untuk menambahkan bila ada jawaban yang kurang.</li> </ul> e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan penjelasan seputar materi yang kurang dimengerti kepada guru.</li> </ul>	
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran bersama-sama.</li> <li>Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang</li> <li>Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar.</li> <li>Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan guru mengucapkan salam.</li> </ol>	

## J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (instrument tes)

- Lembar penilaian afektif siswa

No	Nama	Aspek yang Dinilai									Total skor	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama				
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
Dst												

Keterangan:

KA = Kurang Aktif

A = Aktif

SA = Sangat Aktif

KD = Kurang Disiplin

D = Disiplin

SD = Sangat Disiplin

KB = Kurang bekerjasama

B = Bekerjasama

SB = Sangat Bekerjasama

Total skor maksimum: 9

- Lampiran Soal

1. Jelaskan pengertian haji!
2. Mengapa ibadah haji wajib dikerjakan?
3. Jelaskan hukum melaksanakan ibadah haji menjadi makruh!
4. Jelaskan apa saja syarat haji!

Banjarmasin, 27 Maret 2018

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Fiqih

Peneliti

Ida Marlina, S.Pd.I,  
NIP. 197706072007102002

Nurul Adha Aprilia  
NIM. 1401291090

## LAMPIRAN XIII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN II KELAS EKSPERIMEN (V A)

**Nama Sekolah** : MIN 3 Kota Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Fiqih  
**Tema/Subtema** : Haji  
**Kelas/Semester** : V / 2 (genap)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menyakini haji sebagai perintah Allah SWT.
- 2.2 Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji.

#### C. Indikator

1. Menjelaskan rukun haji
2. Menjelaskan wajib haji.
3. Menjelaskan sunnah haji.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan rukun haji dengan benar.
2. Menjelaskan wajib haji dengan benar.
3. Menjelaskan sunnah haji dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### 1. Rukun Haji

Rukun haji ada enam, yaitu:

- a. Ihram, Pernyataan mulai mengerjakan ibadah haji dengan memakai pakaian ihram disertai niat haji.
- b. Wukuf  
Hadir dan berdiam diri di padang Arafah, waktunya mulai dari tergelincir matahari (zuhur) tanggal 9 Dzulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 Zulhijjah (bulan haji). Orang yang sedang mengerjakan haji wajib berada di padang Arafah pada waktu tersebut.
- c. Tawaf  
Berkeliling Ka'bah sebanyak 7 kali. Tawaf rukun ini dinamakan tawaf *Ifadah*.
- d. Sa'i  
Berlari-lari kecil antara bukit Safa dan Marwah sebanyak tujuh kali.
- e. *Tahallul* (bercukur) atau menggunting rambut sedikitnya tiga helai
- f. Mengurutkan rukun dalam arti antara rukun yang satu dengan yang lainnya mesti dikerjakan secara berurutan.

##### 2. Wajib Haji

Wajib haji adalah rangkaian kegiatan yang harus dilakukan dalam ibadah haji sebagai pelengkap rukun haji, jika salah satu wajib haji ini ditinggalkan maka hajinya tetap sah namun harus membayar denda.

Berikut wajib haji sebagai berikut:

- a. Ihram dari Mikat (dari batas-batas tempat dan waktu tertentu)
- b. Mabrit (bermalam) di Muzdalifah, waktunya setelah tengah malam pada tanggal 10 Dzulhijjah
- c. Melontar Jumroh Aqabah pada tanggal 10 Dzulhijjah dan melontar tiga Jumroh (Ula, Wusta dan Aqabah) pada hari Tasyrik

- d. Mabrit (bermalam) di Mina selama dua atau tiga malam pada hari Tasyrik yaitu pada tanggal 11, 12 dan 13 zulhijjah
- e. Tawaf *wada'* (tawaf perpisahan) sewaktu akan meninggalkan kota Makkah.
- f. Menjauhkan diri dari yang diharamkan atau dilarang kerana ihram.

### 3. Sunnah Haji

Sunnah menurut Imam Syafi'i adalah semua pekerjaan yang diperintahkan Allah tetapi tidak bersifat *jazim* (tegas), diberi pahala bagi orang yang melaksanakannya serta tidak disiksa orang yang meninggalkannya. Sunnah, Mandhub, Mustahab dan Tatawu' adalah kata-kata sinonim (sama) yang memiliki satu arti. Diantara sunnah haji, yaitu:

- a. Mandi ketika hendak ihram.
- b. Membaca Talbiyah.
- c. Tawaf Qudum untuk yang berhaji ifrad atau qiran.

### F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Reciprocal teaching*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan.

### G. Media Pembelajaran

Buku ajar, papan tulis dan spidol.

### H. Sumber Belajar

- Buku guru fiqih pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas V.
- Buku siswa fiqih pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas V.

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. c. Guru menanyakan kesiapan siswa d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	5 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar dan menyimak penjelasan dari guru.</li> </ul>	60 menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li> <li>• Apabila tidak ada yang ingin bertanya, guru yang memberikan pertanyaan mengenai materi haji yang diketahui peserta didik.</li> </ul> <p>c. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang berjumlah 4 orang dalam setiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing membaca dan memahami materi.</li> <li>• Setelah itu peserta didik diminta untuk mendiskusikan materi yang dipelajari dalam kelompok masing-masing.</li> <li>• Secara berkelompok peserta didik membuat pertanyaan yang kurang dipahami dan menyampaikan di depan kelas (<i>question generating</i>).</li> <li>• Kemudian kelompok lain menanggapi atau memberikan jawaban.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi. Guru kemudian mengadakan tanya jawab terkait materi yang telah dibahas (<i>clarifying</i>).</li> </ul> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara individu diberi soal tentang materi yang telah dipelajari (<i>predicting</i>).</li> <li>• Kemudian menjawab soal tersebut.</li> </ul> <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, dan beberapa peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan di depan kelas (<i>summarizing</i>).</li> </ul>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang</li> <li>b. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar.</li> <li>c. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan guru mengucapkan salam.</li> </ol>	5 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (instrument tes)

- Lembar penilaian afektif siswa

No	Nama	Aspek yang Dinilai									Total skor	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama				
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
Dst												

Keterangan:

KA = Kurang Aktif

A = Aktif

SA = Sangat Aktif

KD = Kurang Disiplin

D = Disiplin

SD = Sangat Disiplin

KB = Kurang bekerjasama

B = Bekerjasama

SB = Sangat Bekerjasama

Total skor maksimum: 9

- Lampiran Soal

1. Jelaskan apa saja rukun ibadah haji!
2. Jelaskan pengertian wajib haji!
3. Jelaskan apa saja yang termasuk dalam wajib haji!
4. Jelaskan apa saja sunnah ibadah haji!

Banjarmasin, 3 April 2018

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Fiqih

Peneliti

Ida Marlina, S.Pd.I.  
NIP. 197706072007102002

Nurul Adha Aprilia  
NIM. 1401291090

## LAMPIRAN XIV

**NILAI *PRETEST* SISWA DI KELAS KONTROL**

No.	Nama	Nilai
1.	Abdillah Mufid	30
2.	Ahmad Zaki	70
3.	M. Dhika Pratama	40
4.	M. Maulidi	70
5.	M. Steven Pamungkas	50
6.	M. Nor	60
7.	Muhammad Aldi Wafa	50
8.	Muhammad Rayhan	50
9.	Nazar Fadilah	60
10.	Annisa Mery Himayati	60
11.	Nadia Eka Pasha	60
12.	Nazwa Raihana	50
13.	Nisa Nor Syifa	80
14.	Nisrina Dewi Alyani	60
15.	Nor Saidaturrahmah	60
16.	Ratu Aqilah Lim Su Been	70
17.	Ruqayyah	60
18.	Salsabila Al-Madina	70
19.	Sazkya Annisa kamal	50
20.	Siti Halimah	50
21.	Syarifatunnisa	60
22.	Ulya Karimah	60
23.	Zahratun Nisa	80

## LAMPIRAN XV

**NILAI *PRETEST* SISWA DI KELAS EKSPERIMEN**

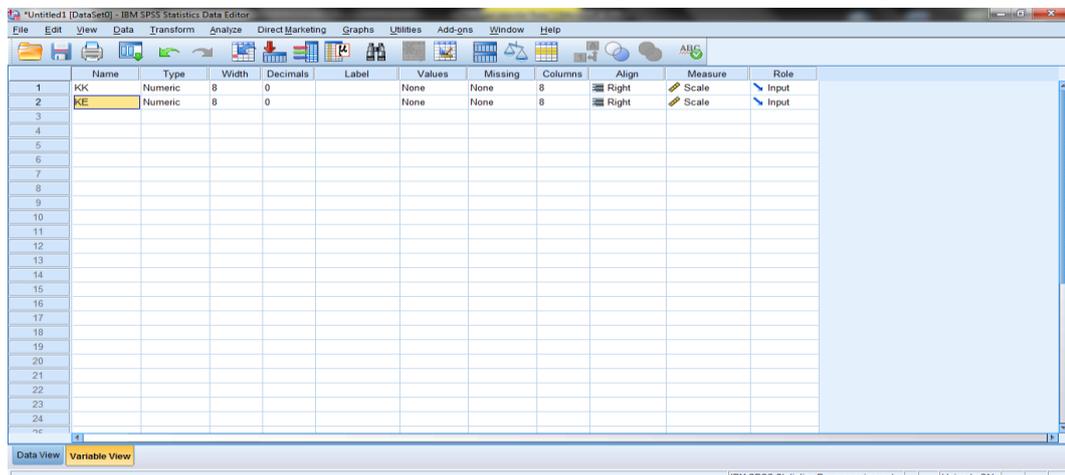
No.	Nama	Nilai
1.	Achmad Sajidi Aziz	70
2.	M. Aris Wafa Murthada	40
3.	Muhammad Fadillah	80
4.	Muhammad Firdaus	60
5.	Muhammad Imam	50
6.	Muhammad Khairi Rajabi	60
7.	Muhammad Raihan Azhar	70
8.	Muhammad Zaini Ghani	50
9.	Nashoha Ramadhan	70
10.	Zainy Ahmad Al-Fata	70
11.	Adis Aulia Hayatun Nufus	60
12.	Annisa Haifannuha	60
13.	Aulia Rahmi	70
14.	Devi Agustina Zahra	60
15.	Ghaisa Aqila Ramadhani	50
16.	Naura Az-Zahra	70
17.	Najwa Zulhaida	80
18.	Nor Afifah	70
19.	Nur Laili Fitria	60
20.	Reva Karmila	50
21.	Shollu Nailal Muna	60
22.	Suwaibatul Aslamiyah	60
23.	Ulya Karimah	80
24.	Wafiq Azizah	60

## LAMPIRAN XVI

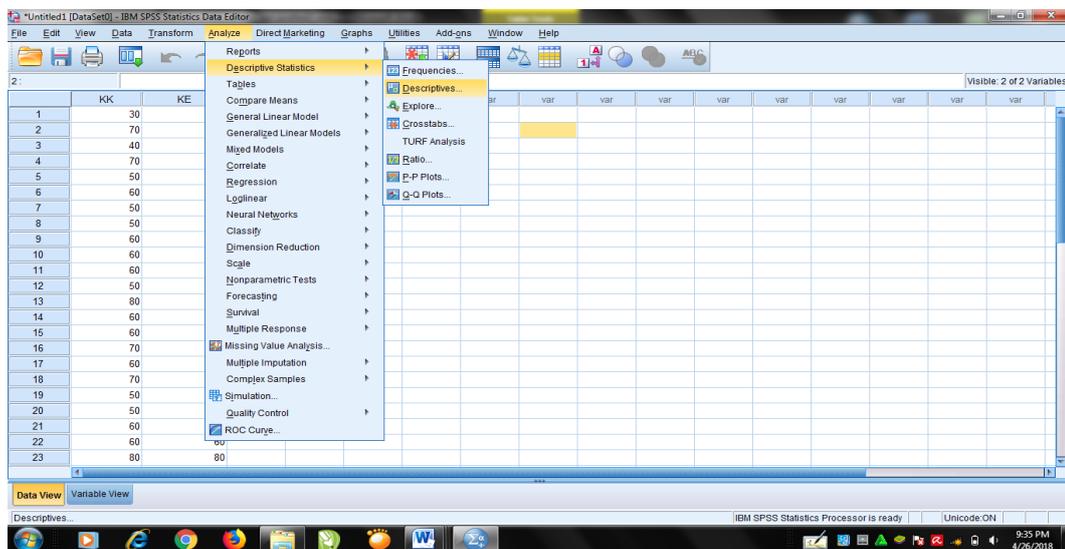
### PERHITUNGNAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS KEMAMPUAN AWAL SISWA (*PRETEST*)

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians kemampuan awal siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

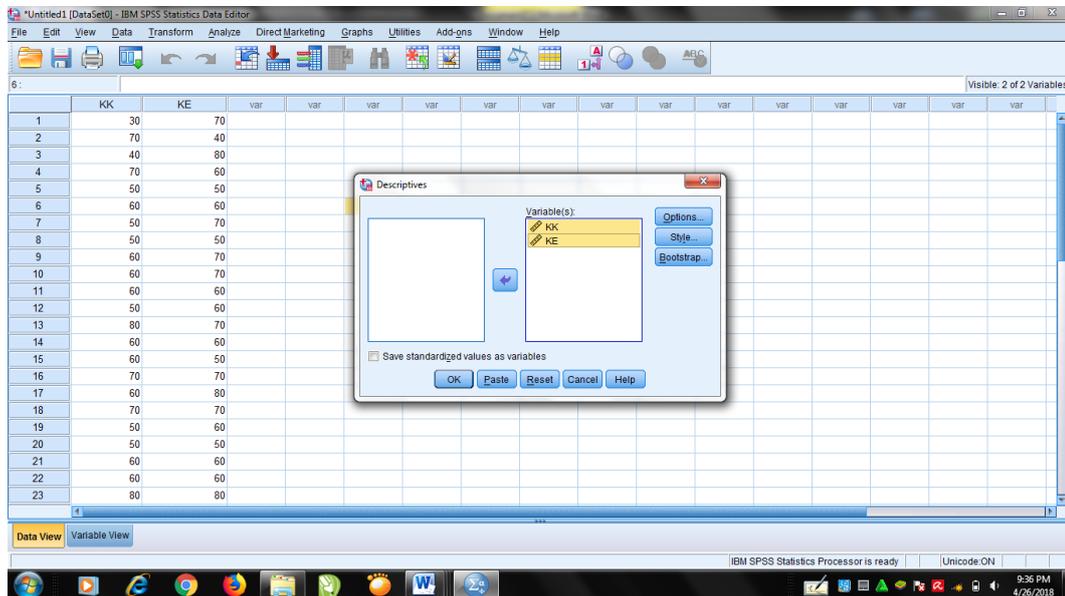
- Buka program SPSS 22
- Menampilkan variabel view untuk memasukkan nama dan properti variabel, kemudian klik data view lalu masukkan data nilai peserta didik.



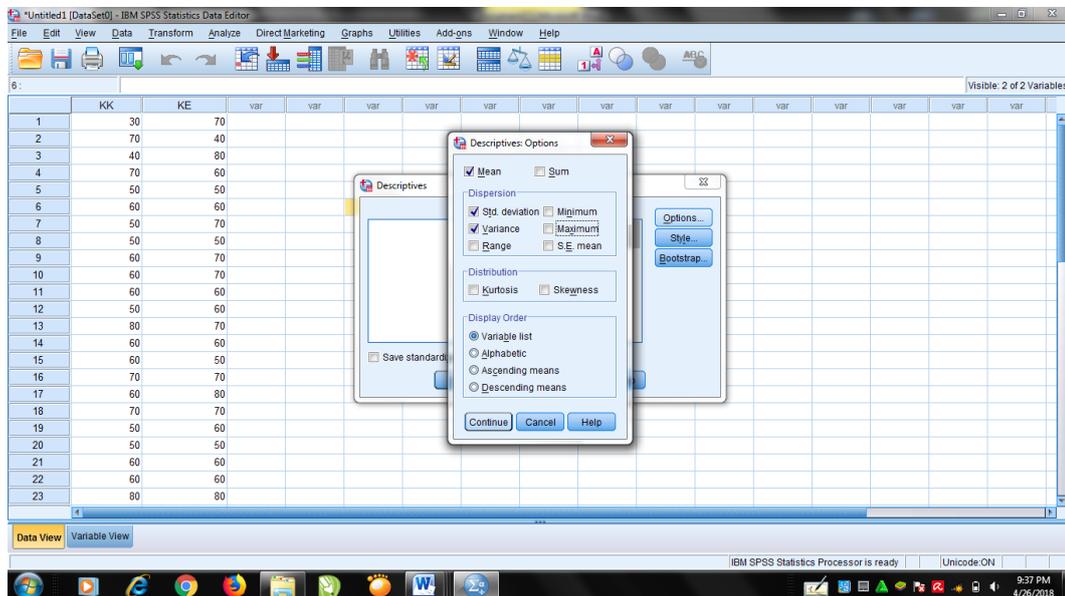
- Klik menu Analyze, pilih Descriptives Statistic, lalu pilih Descriptive.



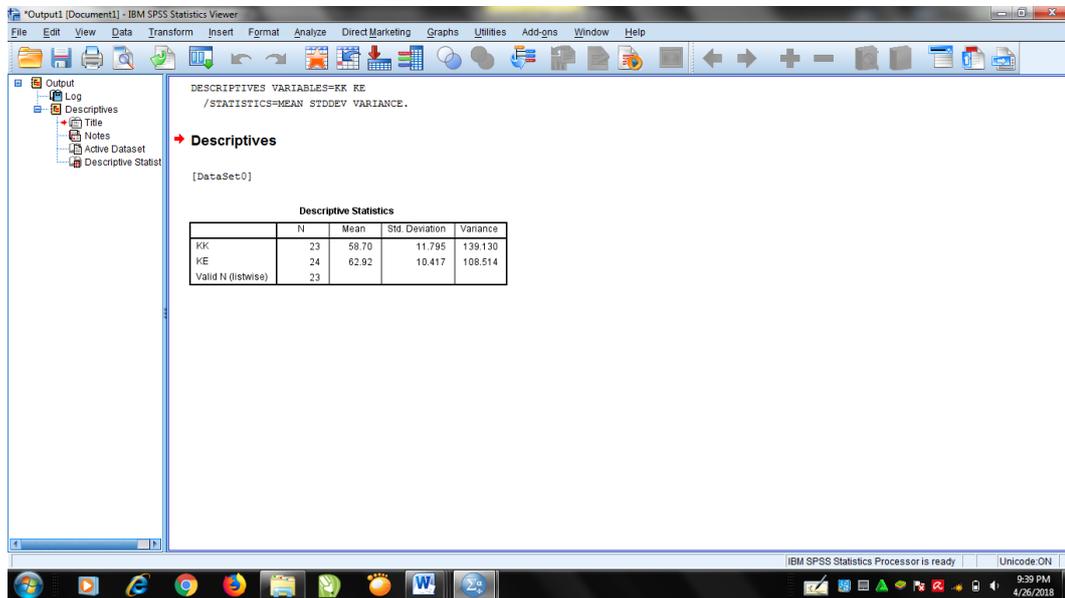
- Kemudian muncul kotak dialog Descriptives. Pindahkan kekotak variable(s).



- Klik options sehingga muncul kotak dialog descriptives options.
- Pilih Mean, Std. Deviation, dan Variance. Klik continue lalu klik ok.



- Output SPSS 22



**Descriptive Statistics**

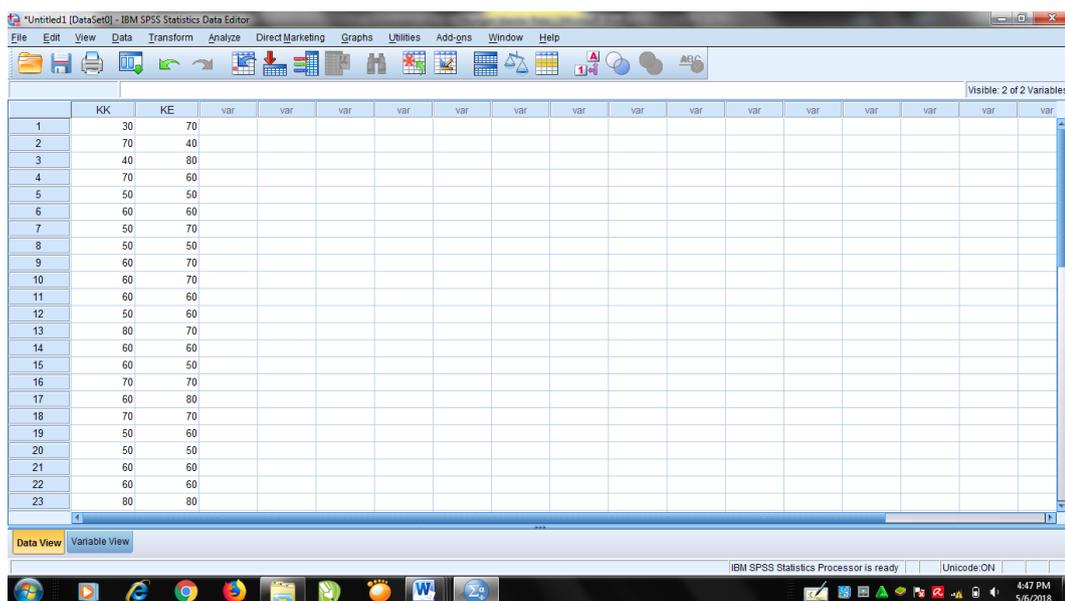
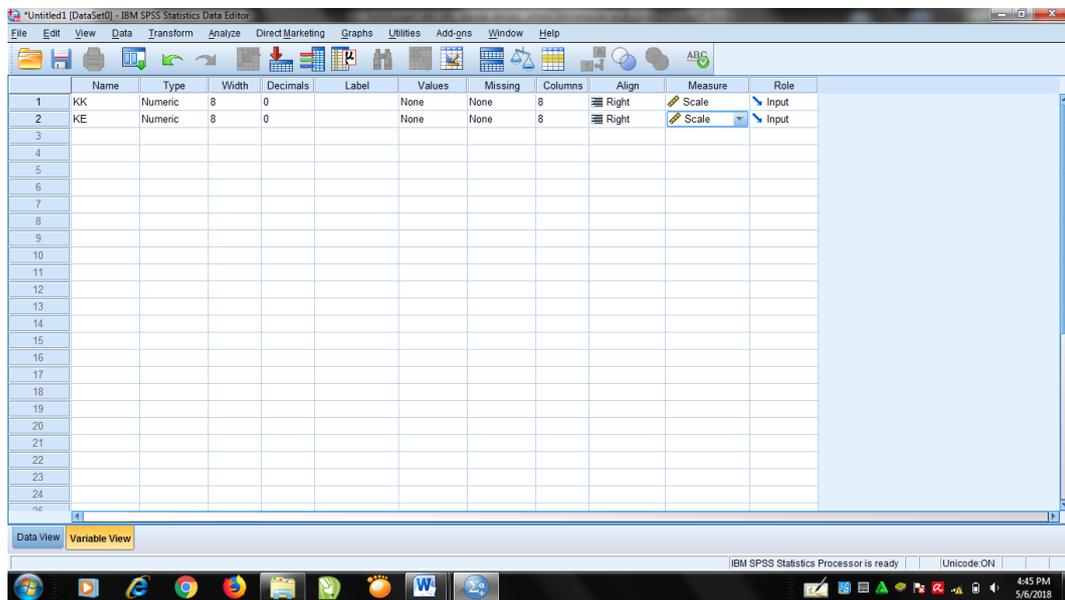
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
KK	23	58.70	11.795	139.130
KE	24	62.92	10.417	108.514
Valid N (listwise)	23			

## LAMPIRAN XVII

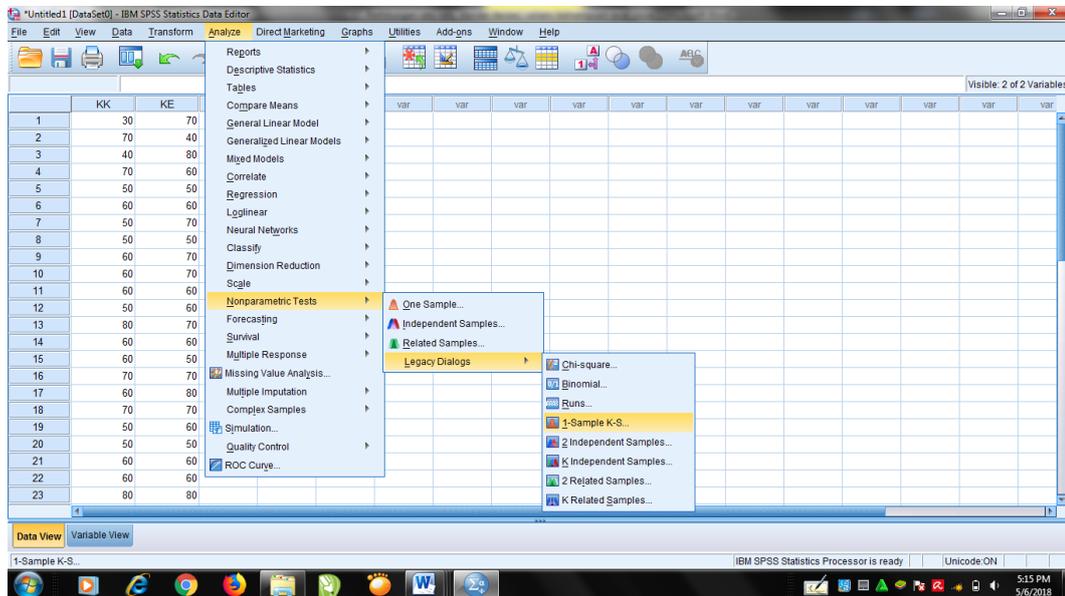
### PERHITUNGNAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA (PRETEST)

Perhitungan uji normalitas nilai *pretest* siswa menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

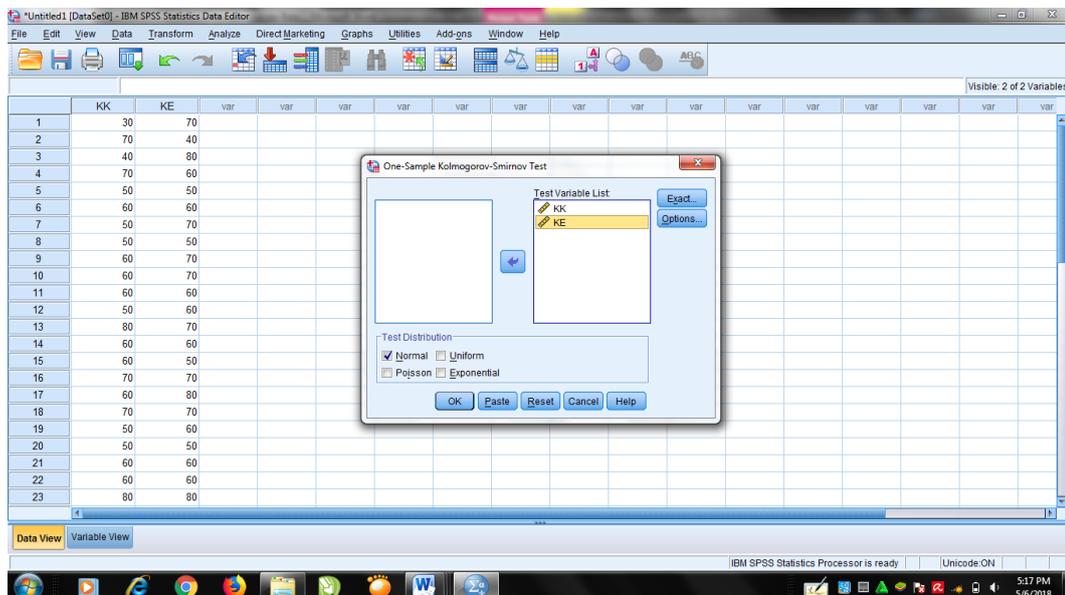
- Buka program SPSS dan masukkan data



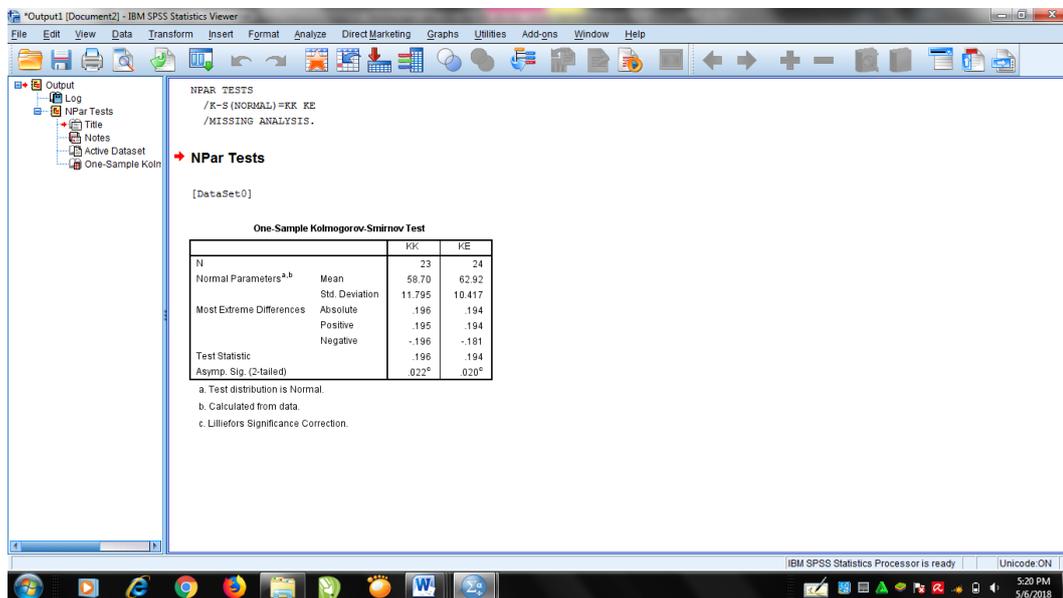
- Klik menu Analyze, kemudian pilih Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S.



- Masukkan semua variabel ke dalam Test Variable List. Pada Distribution aktifkan pilihan Normal lalu klik ok.



- Output perhitungan uji normalitas kemampuan awal



### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KK	KE
N		23	24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	58.70	62.92
	Std. Deviation	11.795	10.417
Most Extreme Differences	Absolute	.196	.194
	Positive	.195	.194
	Negative	-.196	-.181
Test Statistic		.196	.194
Asymp. Sig. (2-tailed)		.022 <sup>c</sup>	.020 <sup>c</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) untuk kelas kontrol adalah  $0,022 < 0,05$  yang berarti data berdistribusi tidak normal. Sedangkan nilai Asymp.

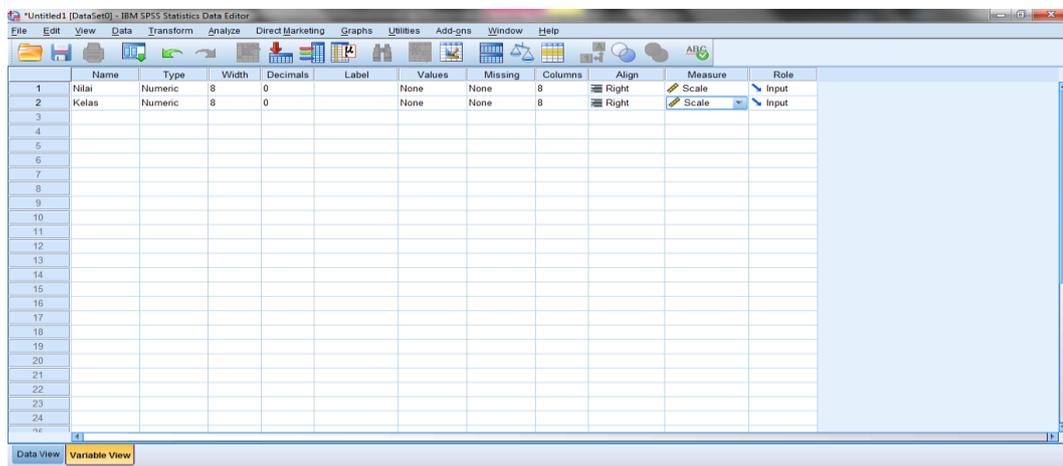
Sig. (2-tailed) untuk kelas eksperimen adalah  $0,020 < 0,05$  yang berarti data berdistribusi tidak normal.

## LAMPIRAN XVIII

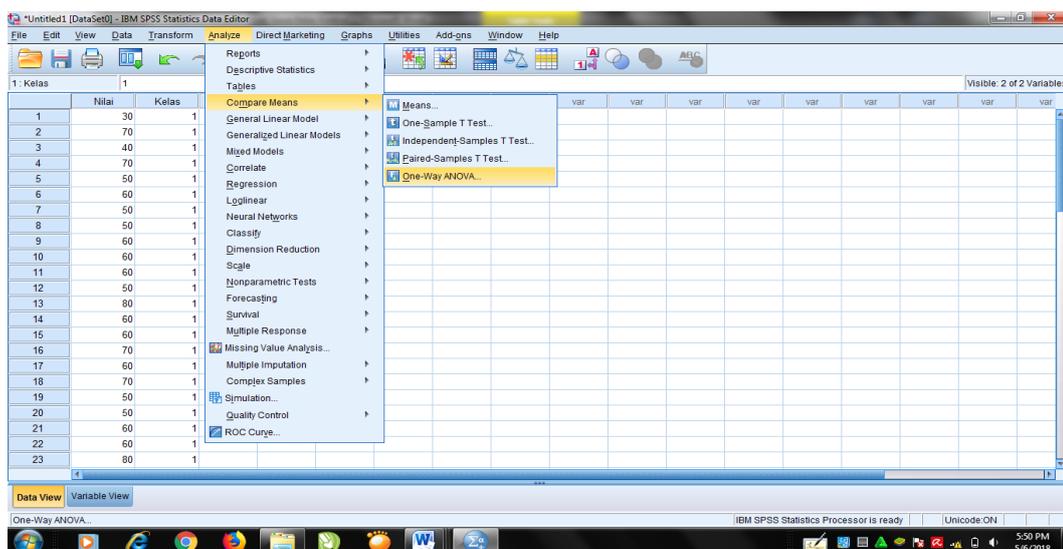
### PERHITUNGNAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA (PRETEST)

Perhitungan uji homogenitas nilai *pretest* siswa menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

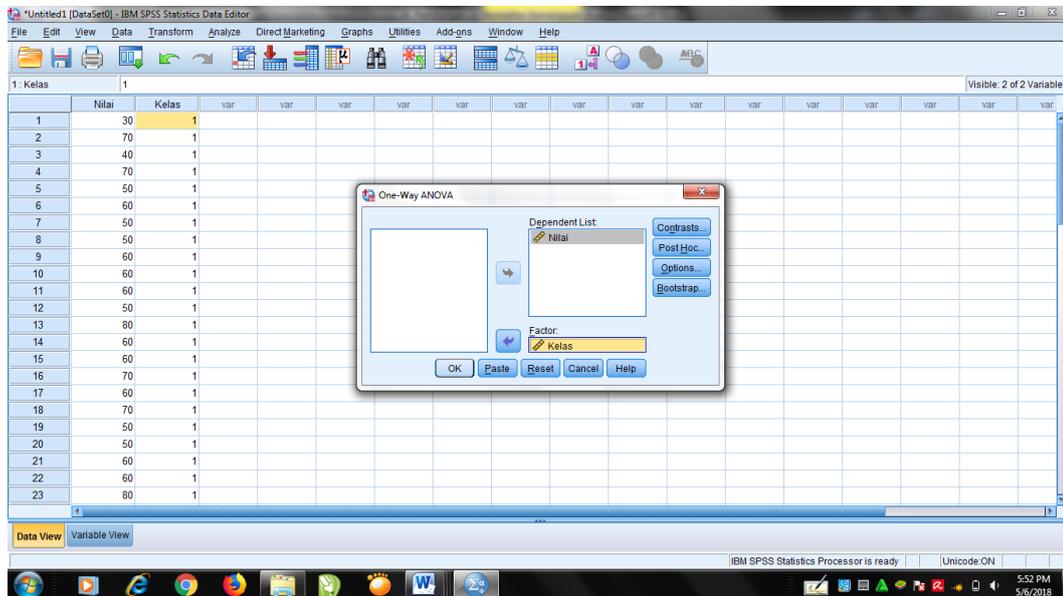
- Klik variabel view, pada kolom name baris pertama ketik nilai dan pada baris kedua ketik kelas, lalu klik data view dan masukkan data.



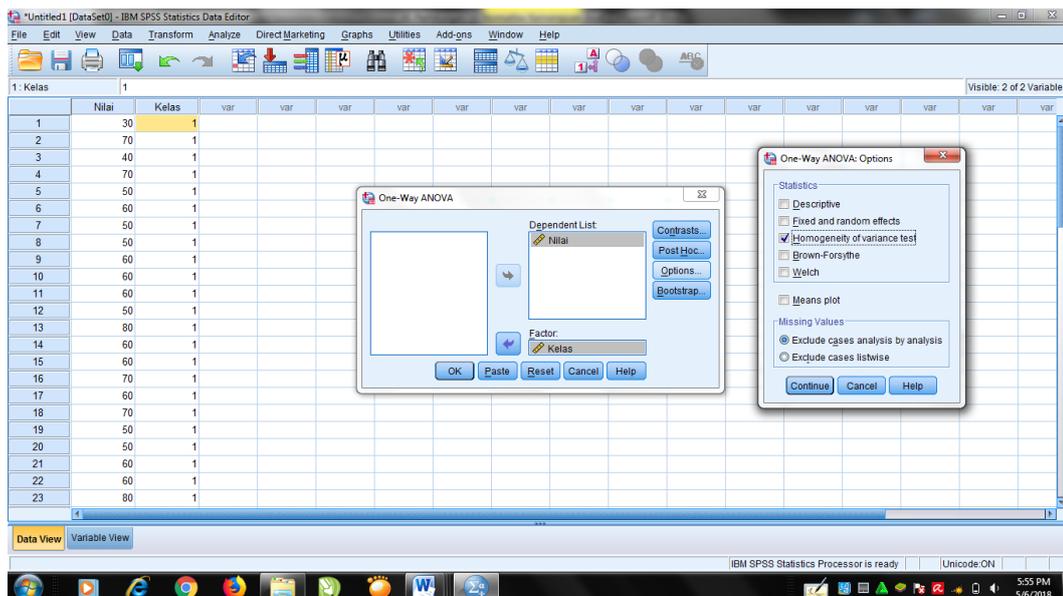
- Pilih Analyze – Compare Means – One Way Anova



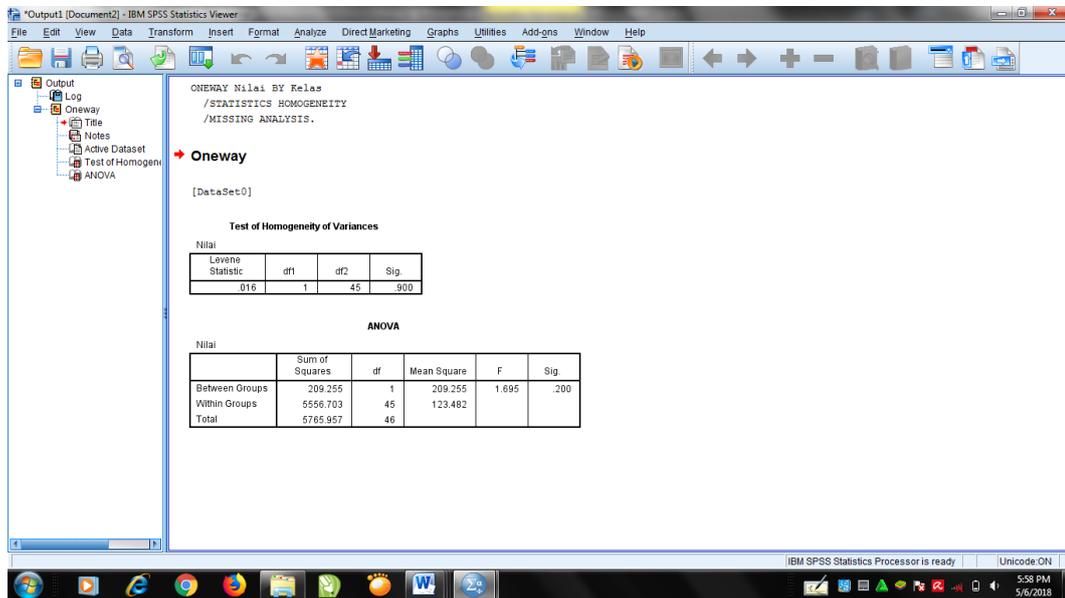
- Muncul kotak dialog One-Way Anova. Masukkan variabel nilai ke kotak Dependent List, dan variabel kelas ke kotak Factor.



- Klik Options sehingga muncul kotak dialog One-Way Anova: Options. Tambahkan tanda centang pada Homogeneity of variance test. Lalu klik continue. Klik OK.



- Kemudian muncul output berikut.



### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.016	1	45	.900

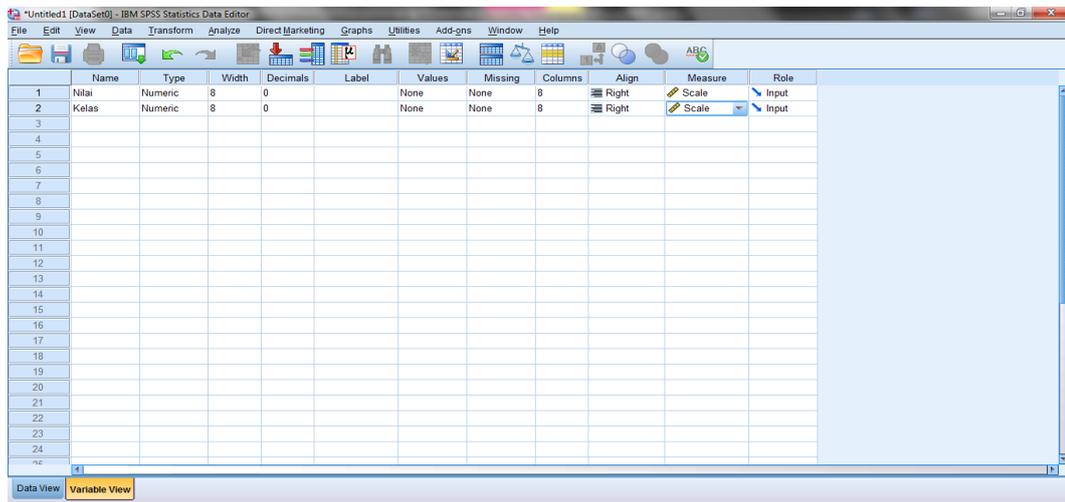
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene statistic. Nilai signifikansi data adalah  $0,900 > 0,05$  yang berarti data homogen.

## LAMPIRAN XIX

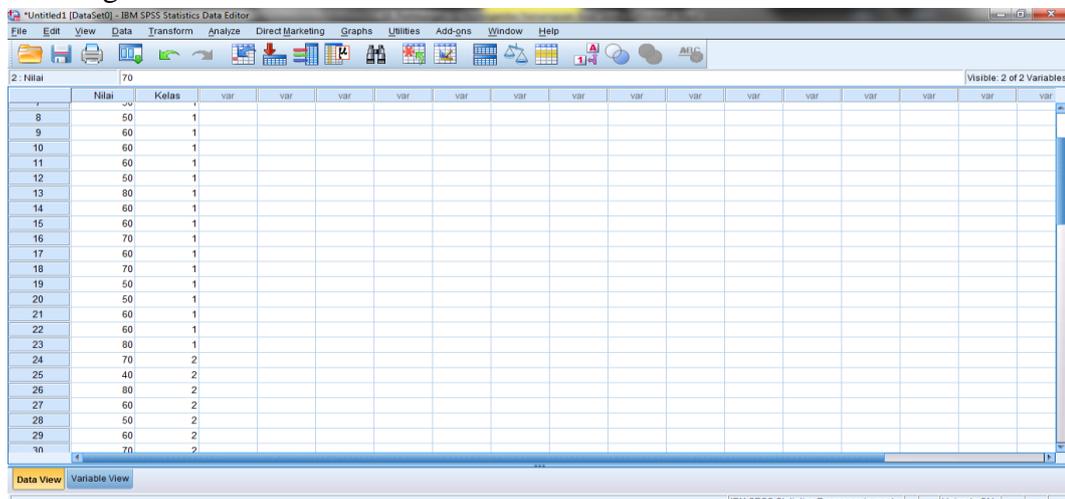
### PERHITUNGNAN UJI U (*MANN-WHITNEY*) KEMAMPUAN AWAL SISWA (*PRETEST*)

Karena data tidak berdistribusi normal, maka perhitungan digunakan uji U (*mann-whitney*). Langkah analisis uji U (*mann-whitney*) dengan menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

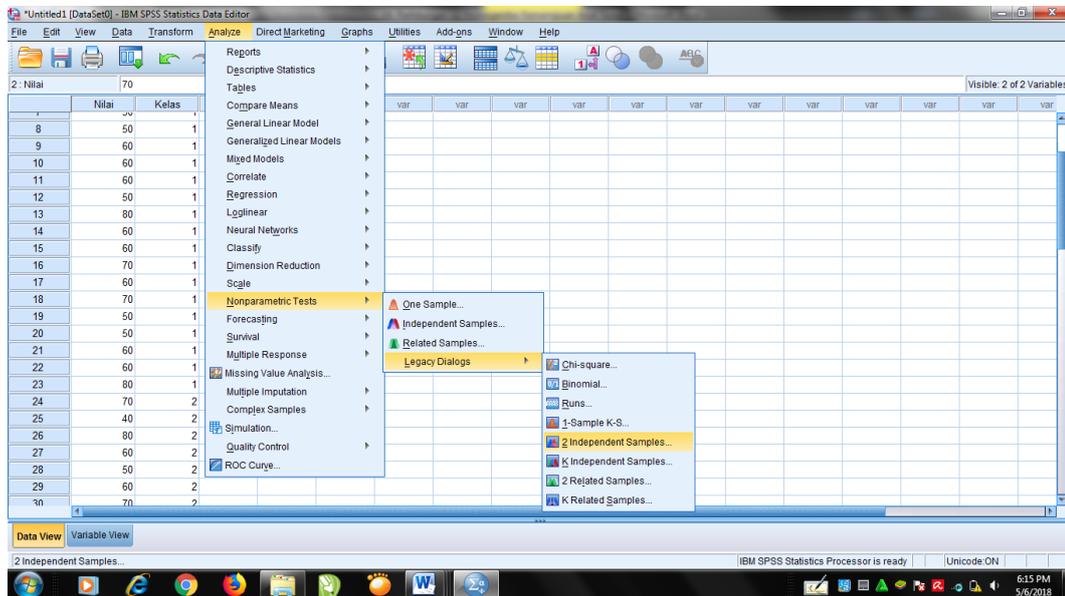
- Klik variabel view, pada kolom name baris pertama ketik nilai dan pada baris kedua ketik kelas, lalu klik data view dan masukkan data.



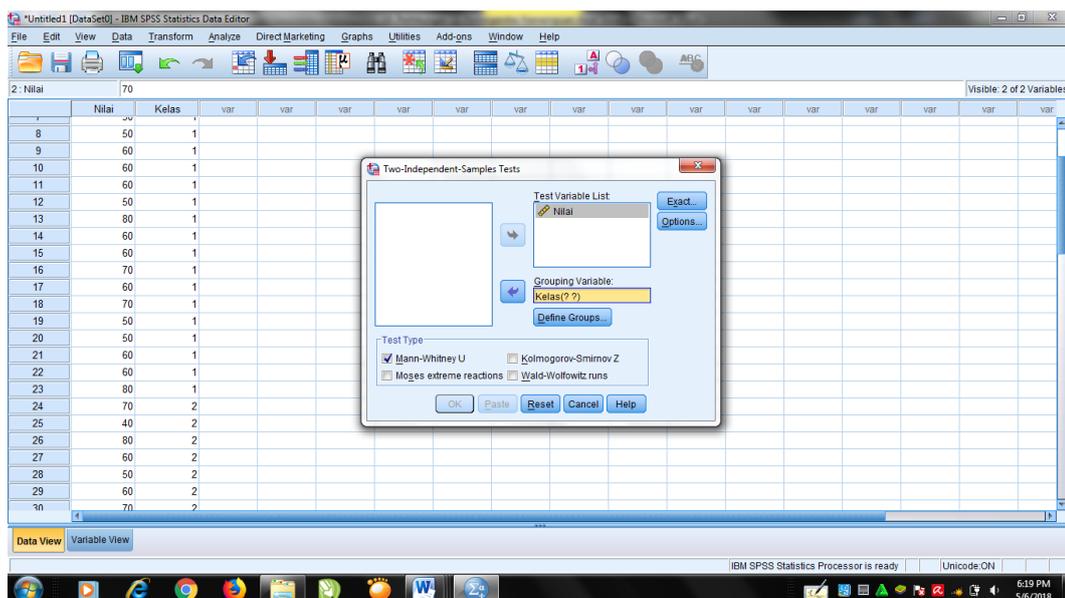
- Isi data View dimana kelas kontrol sebagai kelas 1, dan kelas eksperimen sebagai kelas 2.



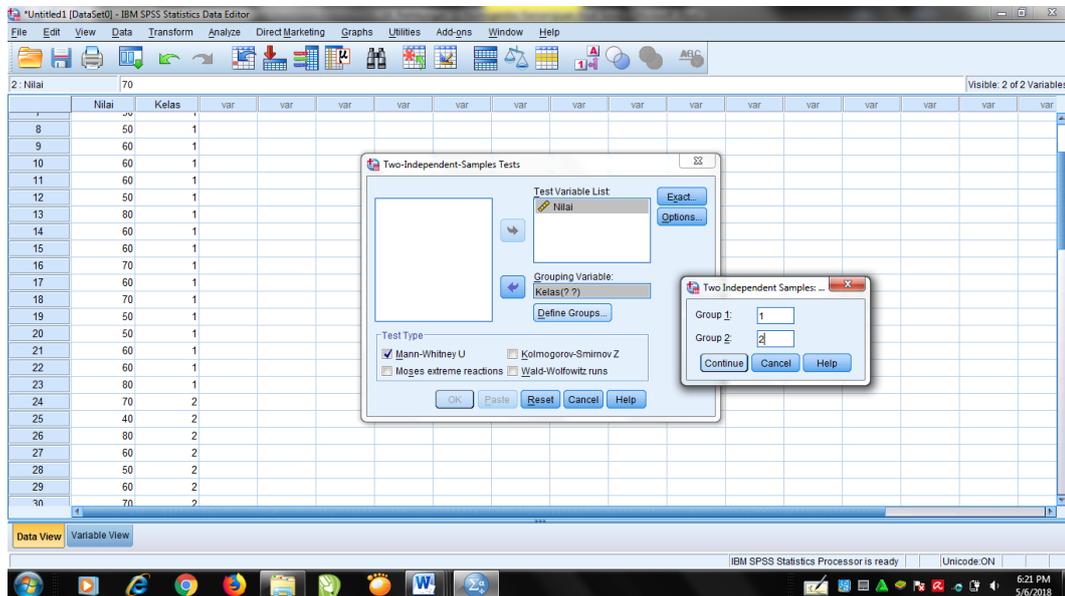
- Pilih Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialog – 2 Independent Samples.



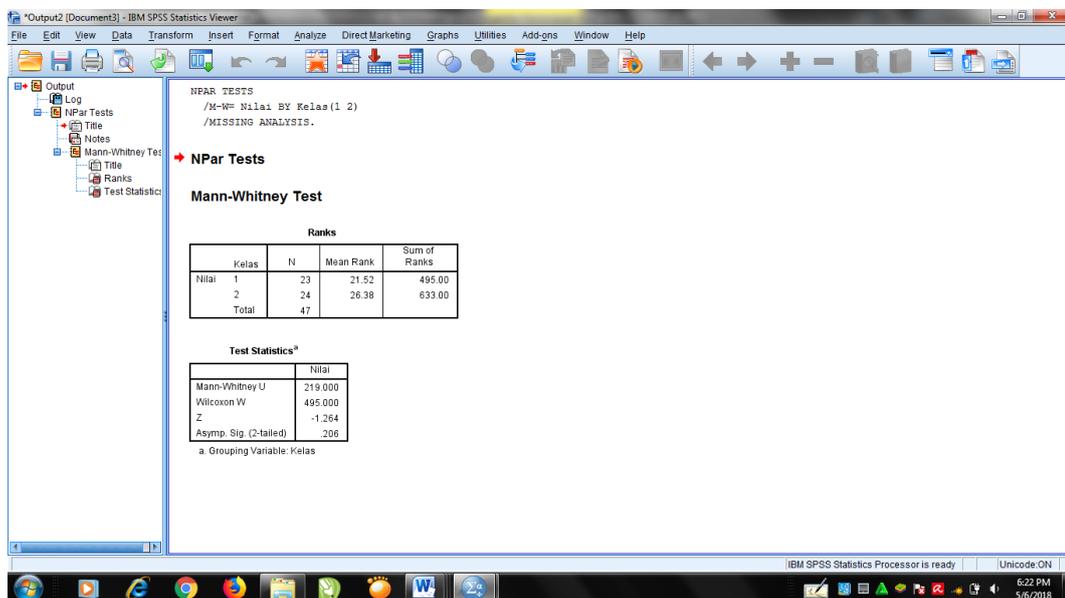
- Masukkan nilai pada kotak Test Variable List, kemudian masukkan kelas pada kotak Grouping Variable.



- Klik Define Groups, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2.



- Klik Continue, lalu Ok. Maka akan muncul output berikut.



**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Nilai
Mann-Whitney U	219.000
Wilcoxon W	495.000
Z	-1.264
Asymp. Sig. (2-tailed)	.206

a. Grouping Variable: Kelas

Dari hasil output di atas dapat dilihat bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,206. Karena  $0,206 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen.

## LAMPIRAN XX

**NILAI *POSTTEST* SISWA DI KELAS KONTROL**

No.	Nama	Nilai
1.	Abdillah Mufid	60
2.	Ahmad Zaki	70
3.	M. Dhika Pratama	70
4.	M. Maulidi	90
5.	M. Steven Pamungkas	60
6.	M. Nor	90
7.	Muhammad Aldi Wafa	60
8.	Muhammad Rayhan	80
9.	Nazar Fadilah	80
10.	Annisa Mery Himayati	70
11.	Nadia Eka Pasha	90
12.	Nazwa Raihana	60
13.	Nisa Nor Syifa	90
14.	Nisrina Dewi Alyani	90
15.	Nor Saidaturrahmah	80
16.	Ratu Aqilah Lim Su Been	70
17.	Ruqayyah	90
18.	Salsabila Al-Madina	100
19.	Sazkya Annisa kamal	80
20.	Siti Halimah	60
21.	Syarifatunnisa	80
22.	Ulya Karimah	70
23.	Zahratun Nisa	90

## LAMPIRAN XXI

**NILAI *POSTTEST* SISWA DI KELAS EKSPERIMEN**

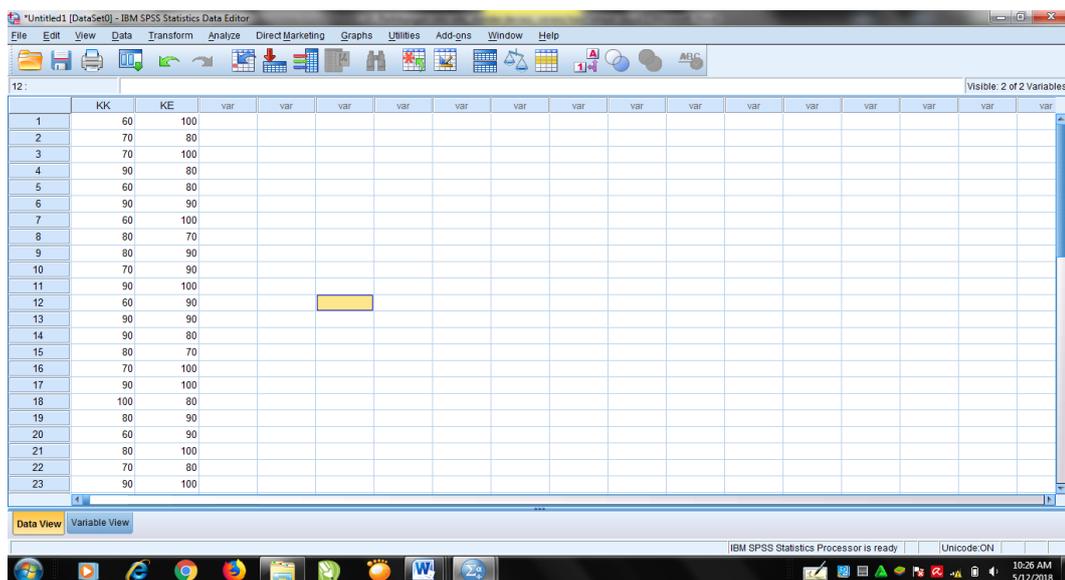
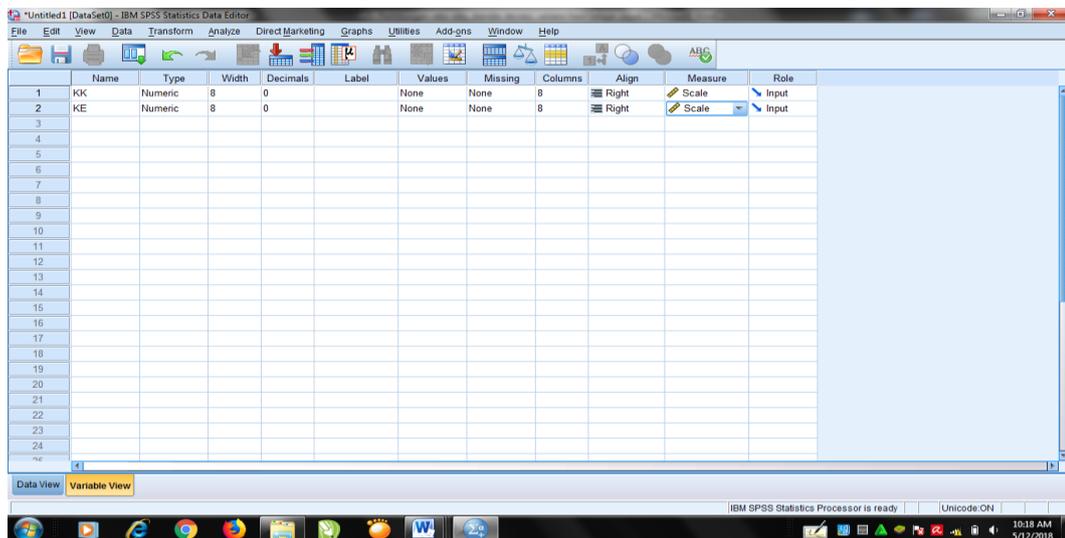
No.	Nama	Nilai
1.	Achmad Sajidi Aziz	100
2.	M. Aris Wafa Murthada	80
3.	Muhammad Fadillah	100
4.	Muhammad Firdaus	80
5.	Muhammad Imam	80
6.	Muhammad Khairi Rajabi	90
7.	Muhammad Raihan Azhar	100
8.	Muhammad Zaini Ghani	70
9.	Nashoha Ramadhan	90
10.	Zainy Ahmad Al-Fata	90
11.	Adis Aulia Hayatun Nufus	100
12.	Annisa Haifannuha	90
13.	Aulia Rahmi	90
14.	Devi Agustina Zahra	80
15.	Ghaisa Aqila Ramadhani	70
16.	Naura Az-Zahra	100
17.	Najwa Zulhaida	100
18.	Nor Afifah	80
19.	Nur Laili Fitria	90
20.	Reva Karmila	90
21.	Shollu Nailal Muna	100
22.	Suwaibatul Aslamiyah	80
23.	Ulya Karimah	100
24.	Wafiq Azizah	100

## LAMPIRAN XXII

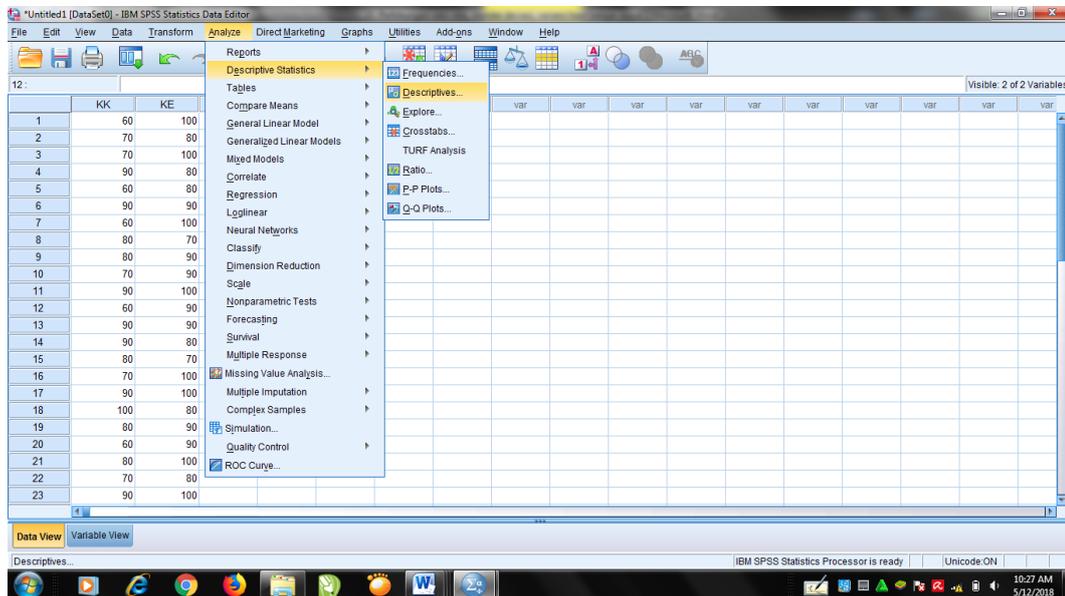
### PERHITUNGNAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS HASIL BELAJAR SISWA

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

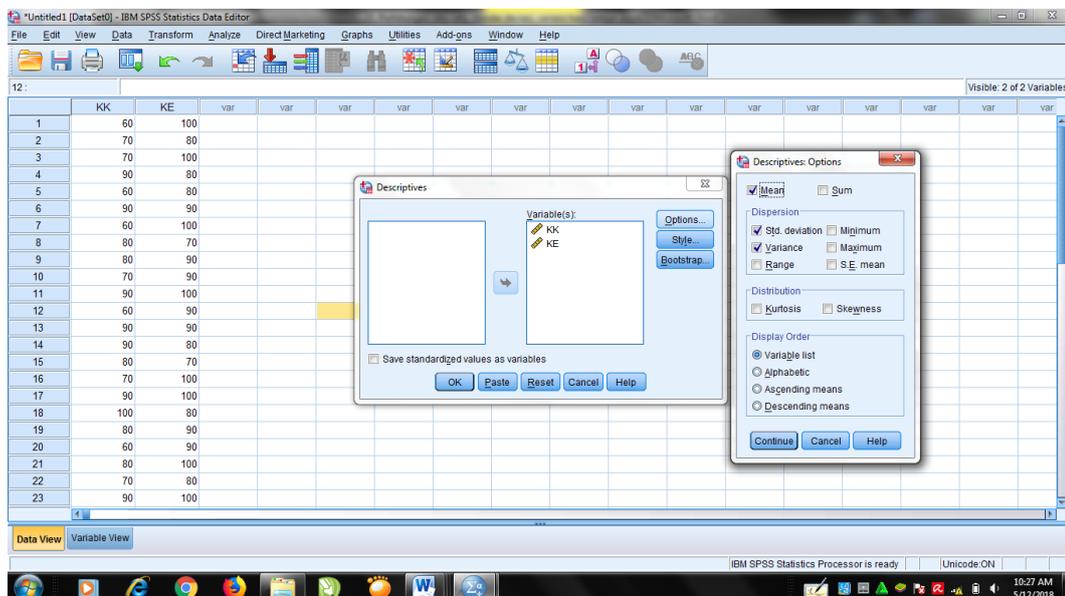
- Buka program SPSS 22
- Menampilkan variabel view untuk memasukkan nama dan properti variabel, kemudian klik data view lalu masukkan data nilai peserta didik.



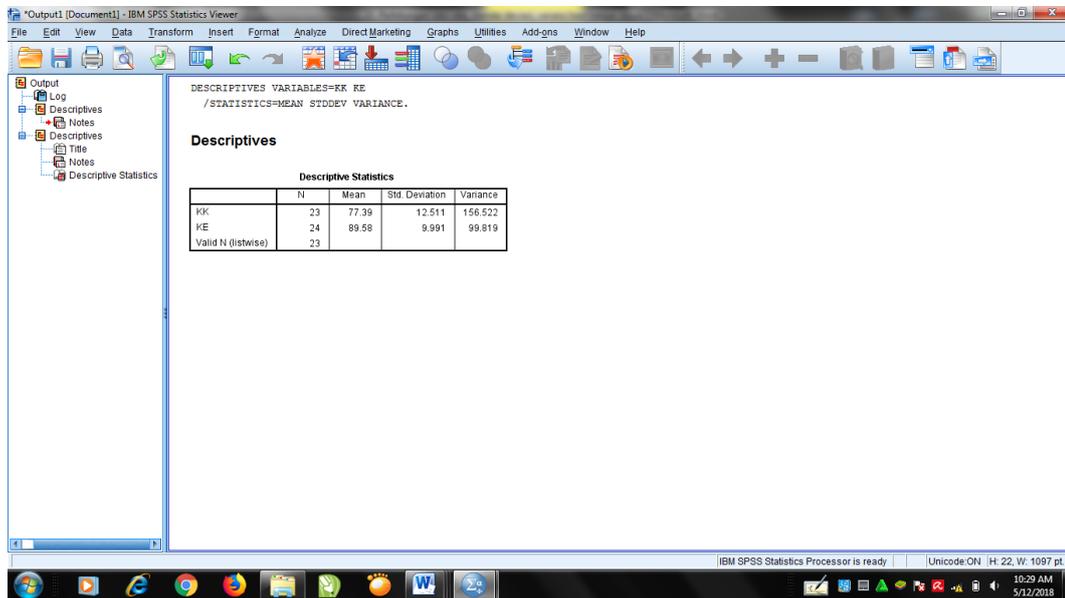
- Klik menu Analyze, pilih Descriptives Statistic, lalu pilih Descriptive.



- Kemudian muncul kotak dialog Descriptives. Pindahkan kekotak variable(s).
- Klik options sehingga muncul kotak dialog descriptives options.
- Pilih Mean, Std. Deviation, dan Variance. Klik continue lalu klik ok.



- Output SPSS 22



### Descriptive Statistics

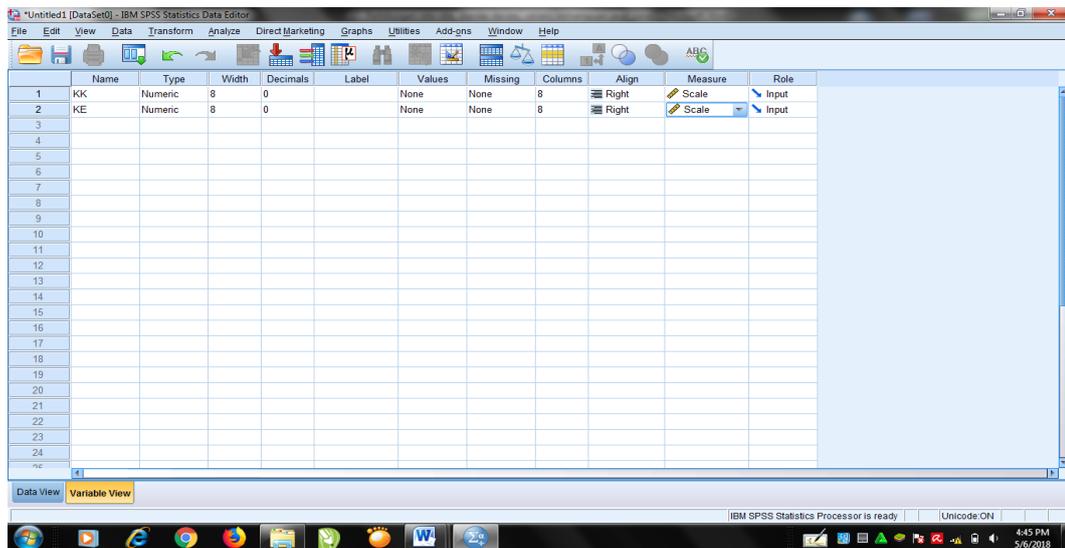
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
KK	23	77.39	12.511	156.522
KE	24	89.58	9.991	99.819
Valid N (listwise)	23			

## LAMPIRAN XXIII

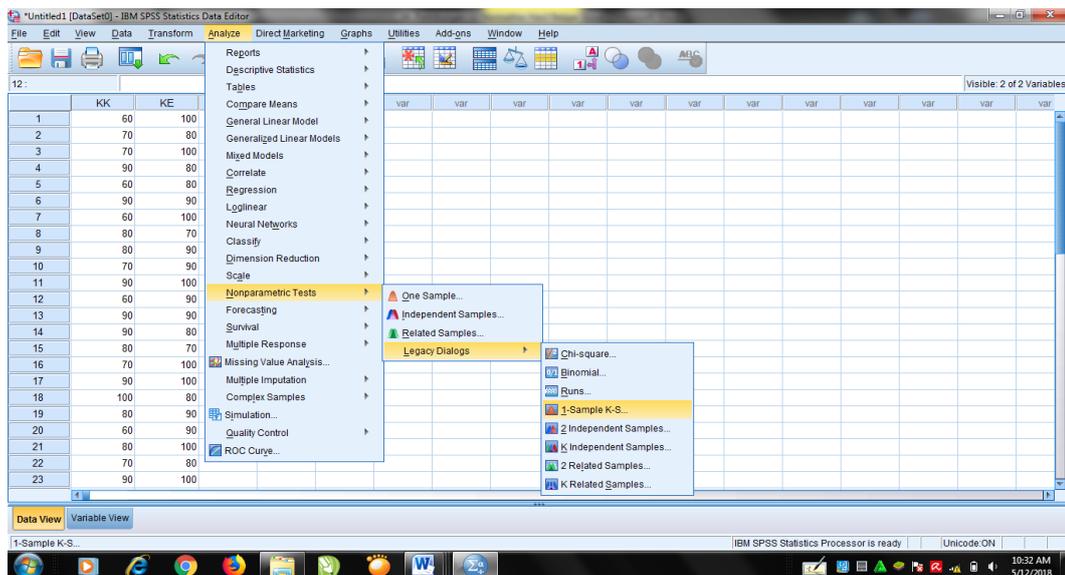
### PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR SISWA

Perhitungan uji normalitas nilai *posttest* siswa menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

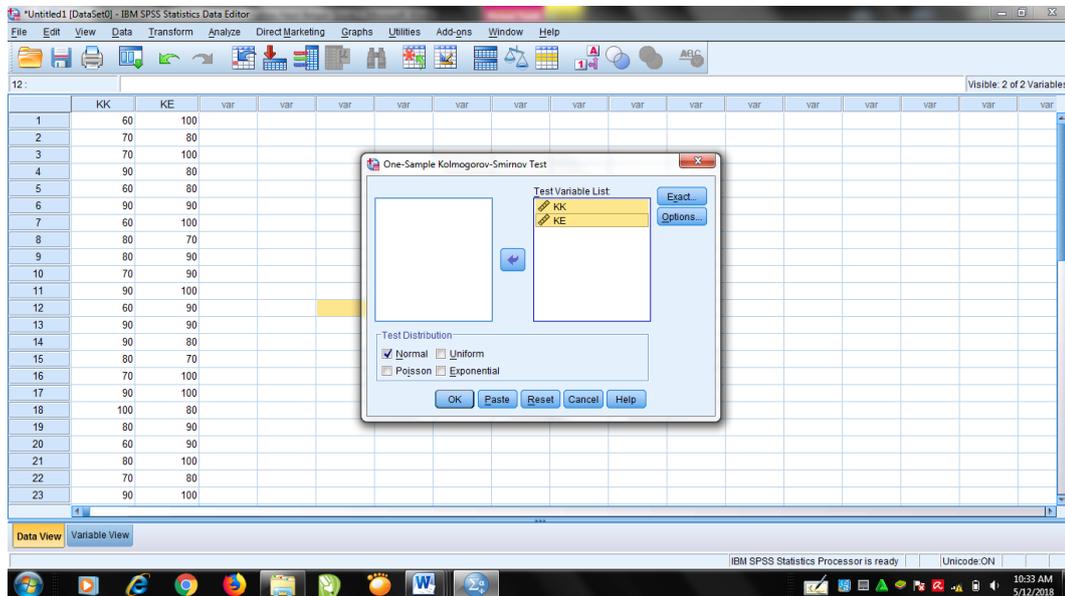
- Buka program SPSS dan masukkan data di data view



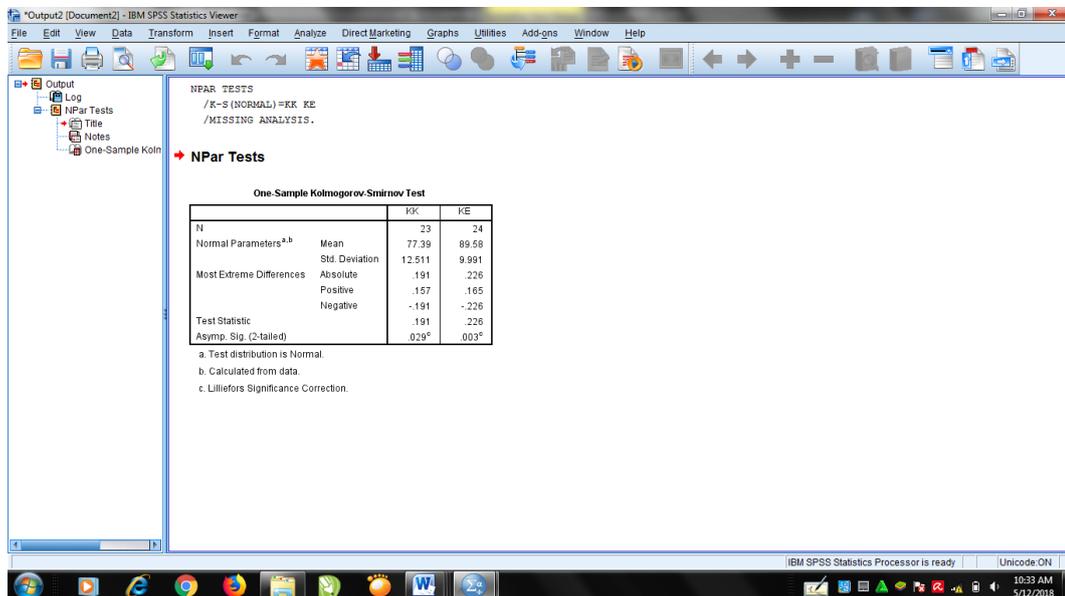
- Klik menu Analyze, kemudian pilih Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S.



- Masukkan semua variabel ke dalam Test Variable List. Pada Distribution aktifkan pilihan Normal lalu klik ok.



- Output perhitungan uji normalitas hasil belajar siswa



### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KK	KE
N		23	24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	77.39	89.58
	Std. Deviation	12.511	9.991
Most Extreme Differences	Absolute	.191	.226
	Positive	.157	.165
	Negative	-.191	-.226
Test Statistic		.191	.226
Asymp. Sig. (2-tailed)		.029 <sup>c</sup>	.003 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

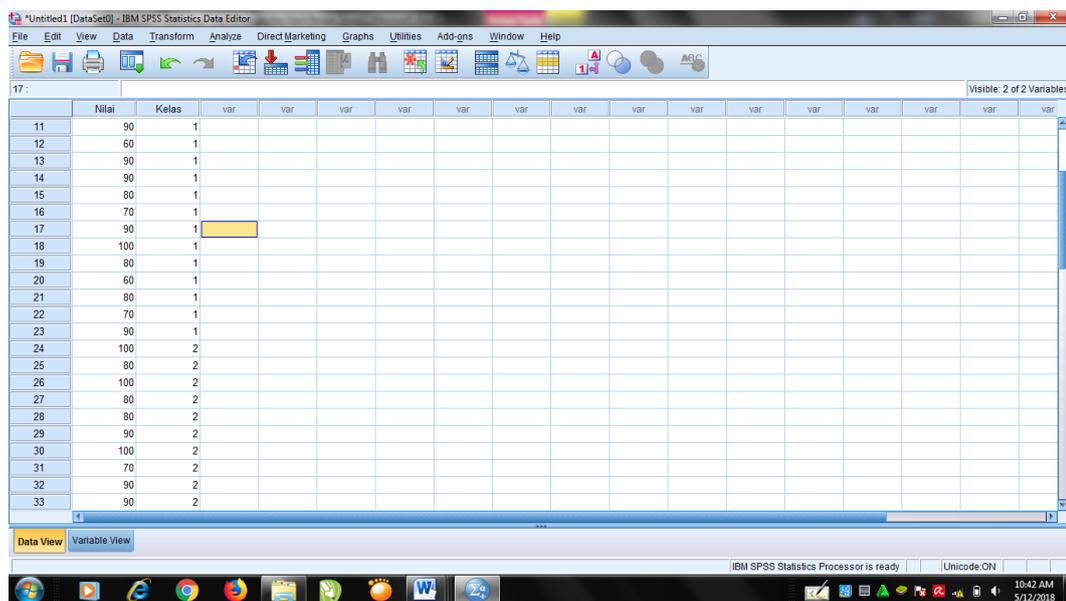
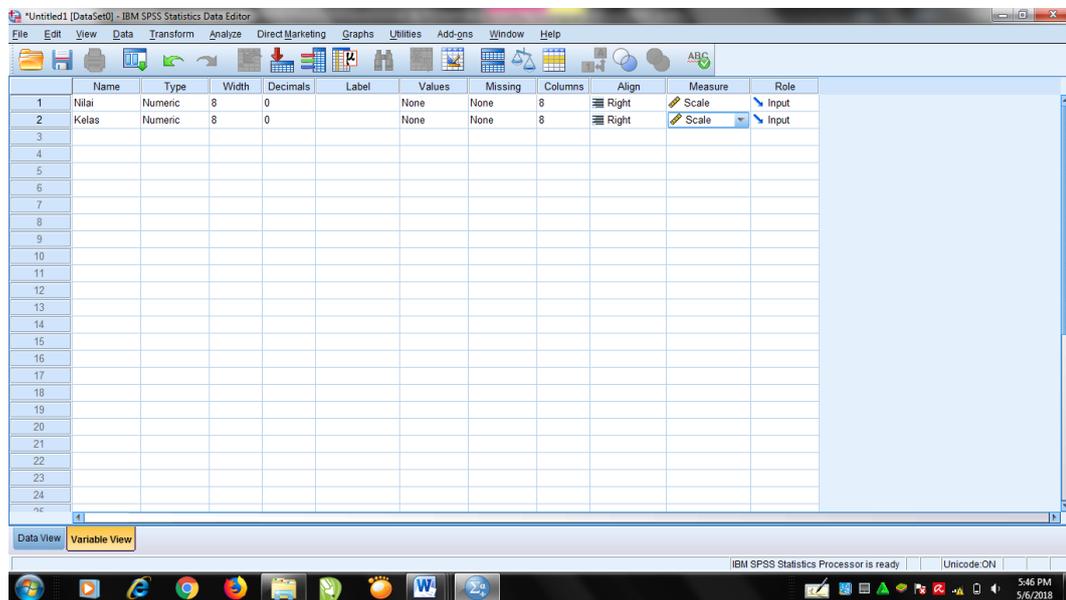
Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) untuk kelas kontrol adalah  $0,029 < 0,05$  yang berarti data berdistribusi tidak normal. Sedangkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) untuk kelas eksperimen adalah  $0,003 < 0,05$  yang berarti data berdistribusi tidak normal.

## LAMPIRAN XXIV

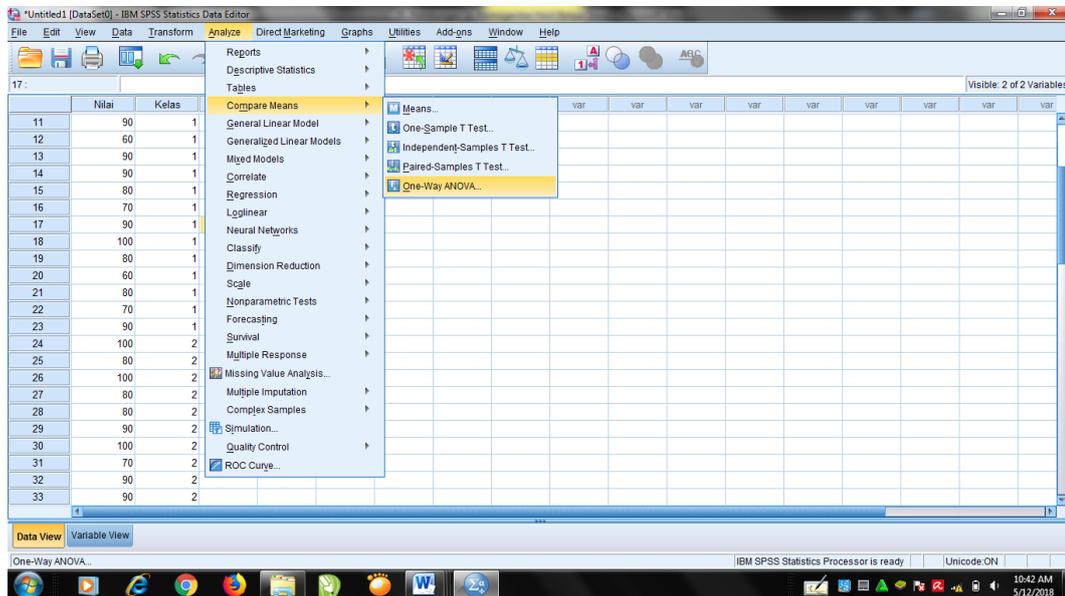
### PERHITUNGNAN UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR SISWA

Perhitungan uji homogenitas nilai *posttest* siswa menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

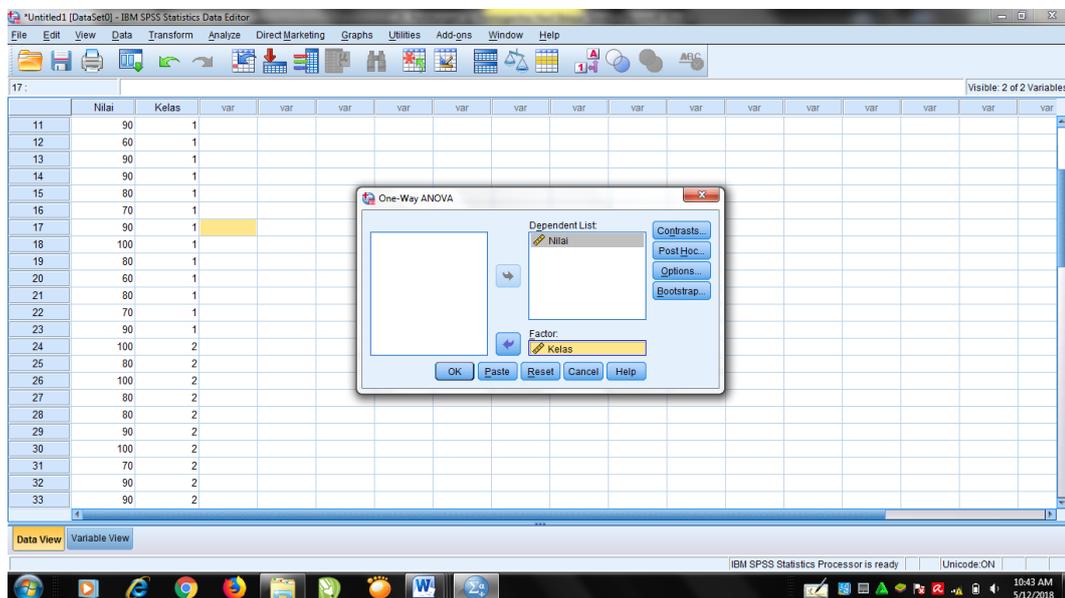
- Klik variabel view, pada kolom name baris pertama ketik nilai dan pada baris kedua ketik kelas, lalu klik data view dan masukkan data.



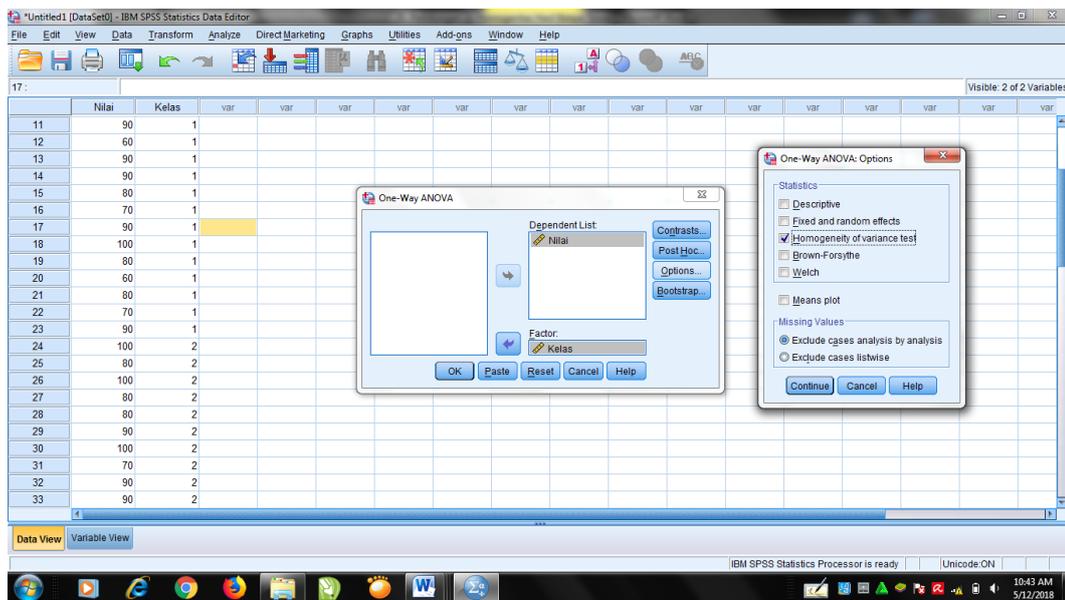
- Pilih Analyze – Compare Means – One Way Anova



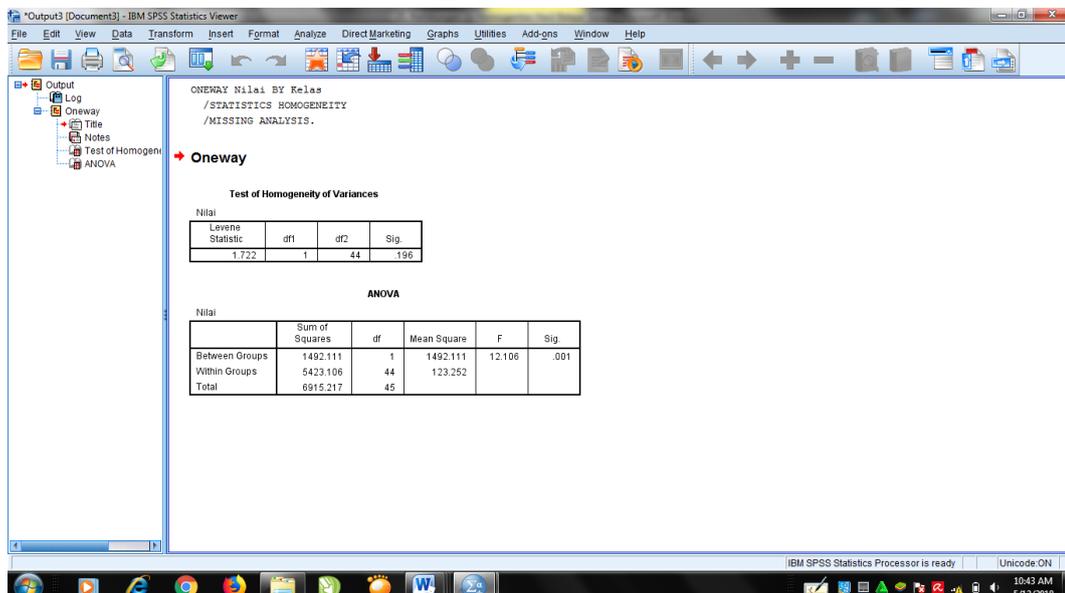
- Muncul kotak dialog One-Way Anova. Masukkan variabel nilai ke kotak Dependent List, dan variabel kelas ke kotak Factor.



- Klik Options sehingga muncul kotak dialog One-Way Anova: Options. Tambahkan tanda centang pada Homogeneity of variance test. Lalu klik continue. Klik OK.



- Kemudian muncul output berikut.



### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.722	1	44	.196

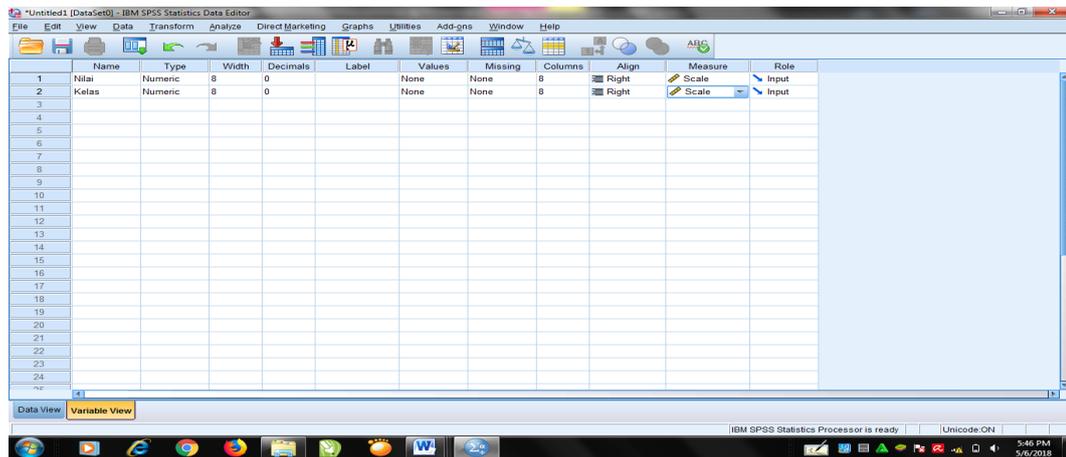
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene statistic. Nilai signifikansi data adalah  $0,196 > 0,05$  yang berarti data hasil belajar kedua kelas homogen.

## LAMPIRAN XXV

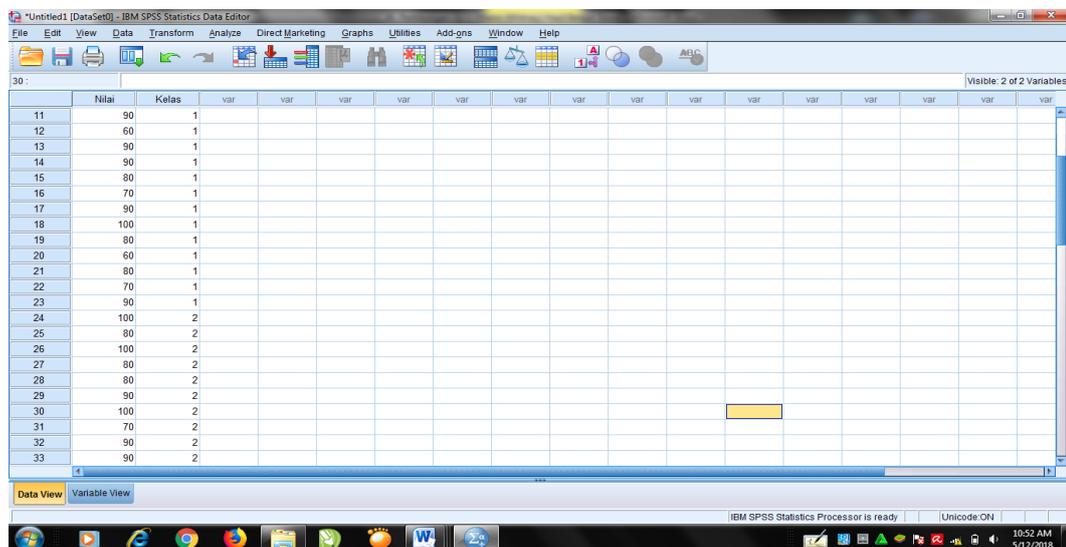
### PERHITUNGNAN UJI U (*MANN-WHITNEY*) HASIL BELAJAR SISWA

Karena data tidak berdistribusi normal, maka perhitungan digunakan uji U (*mann-whitney*). Langkah analisis uji U (*mann-whitney*) dengan menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

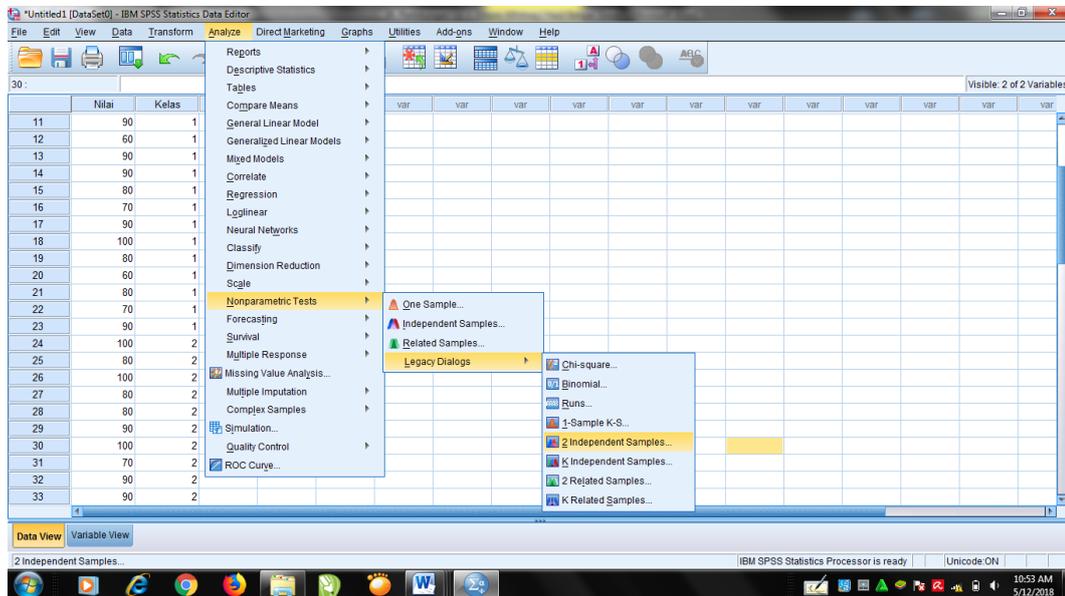
- Klik variabel view, pada kolom name baris pertama ketik nilai dan pada baris kedua ketik kelas, lalu klik data view dan masukkan data.



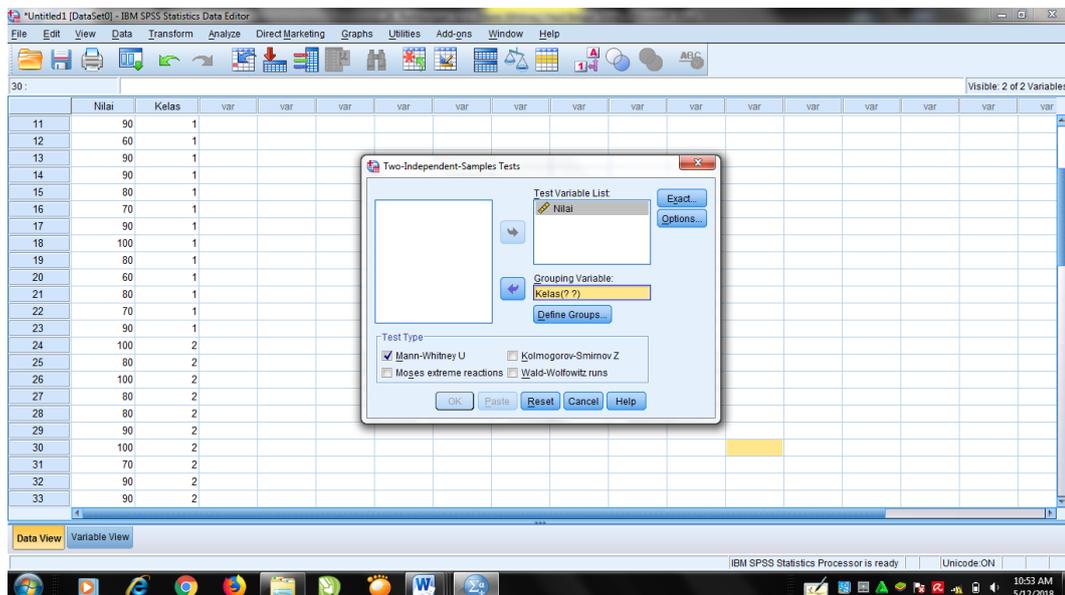
- Isi data View dimana kelas kontrol sebagai 1, dan kelas eksperimen sebagai 2.



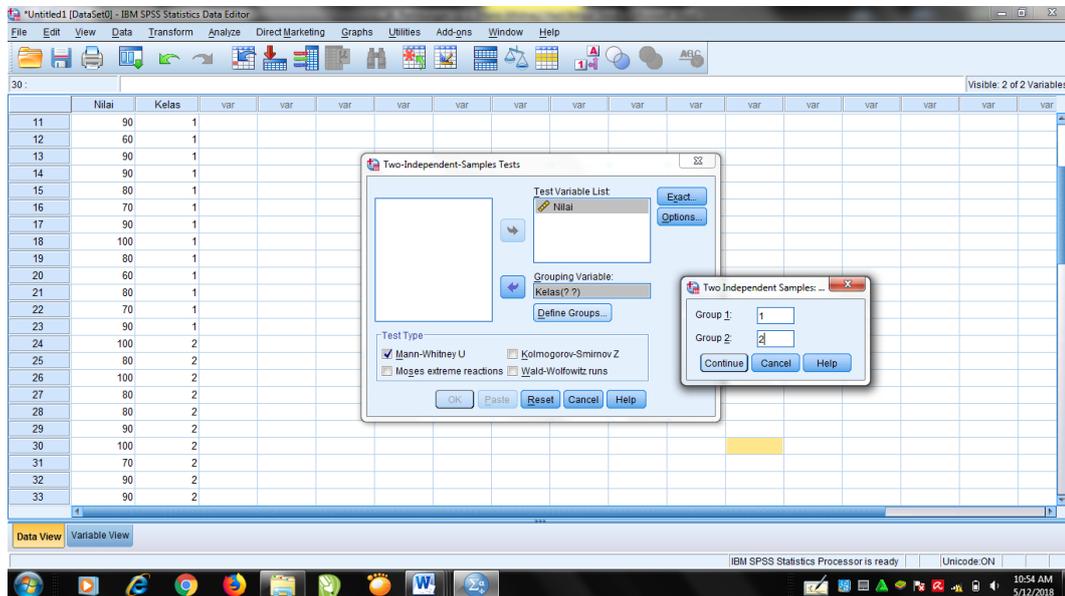
- Pilih Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialog – 2 Independent Samples.



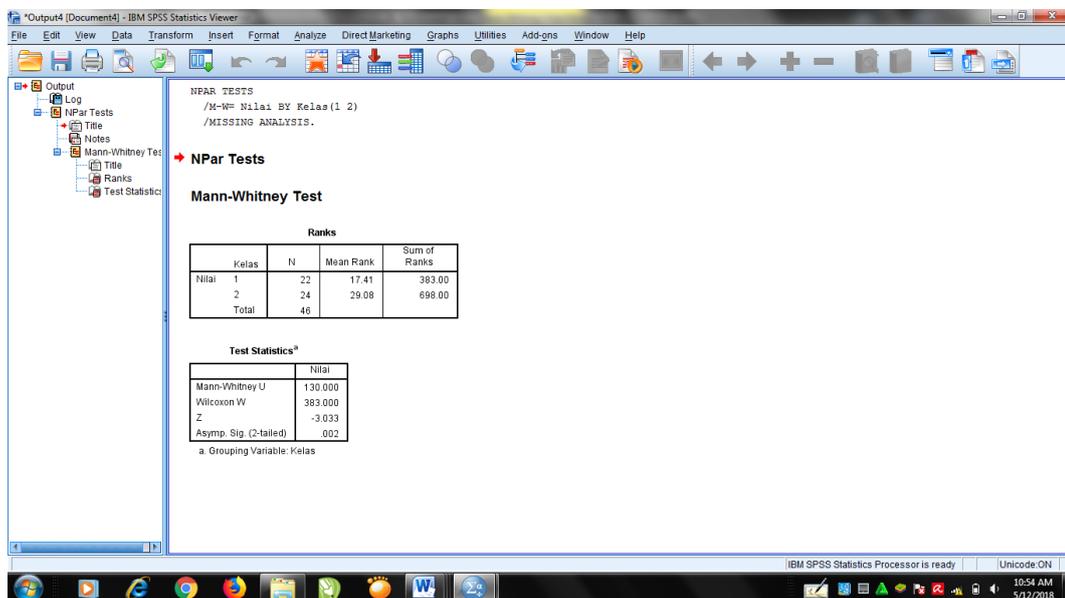
- Masukkan nilai pada kotak Test Variable List, kemudian masukkan kelas pada kotak Grouping Variable.



- Klik Define Groups, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2.



- Klik Continue, lalu Ok. Maka akan muncul output berikut.



LAMPIRAN XXVI

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS  
KONTROL PERTEMUAN KE-I**

Mata Pelajaran : Fiqih

Pokok Bahasan : Pengertian Haji, Hukum Melaksanakan Haji dan Syarat Haji

Kelas : V B

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Membawa alat tulis dan buku fiqih				
	d. Aktif dalam pembelajaran				
	e. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat/pertanyaan orang lain				
	c. Tanggap terhadap perintah guru				
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran				
	b. Siswa antusias mengikuti pelajaran				
	c. Siswa memperhatikan saat pembelajaran				
	d. Siswa terlibat dalam penggunaan model pembelajaran				

Catatan:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = baik sekali.

Banjarmasin, 26 Maret 2018

Observer

Noor Maulida

LAMPIRAN XXVII

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS  
KONTROL PERTEMUAN KE-II**

Mata Pelajaran : Fiqih

Pokok Bahasan : Rukun Haji, Wajib Haji, dan Sunnah Haji

Kelas : V B

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Membawa alat tulis dan buku fiqih				
	d. Aktif dalam pembelajaran				
	e. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat/pertanyaan orang lain				
	c. Tanggap terhadap perintah guru				
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran				
	b. Siswa antusias mengikuti pelajaran				
	c. Siswa memperhatikan saat pembelajaran				
	d. Siswa terlibat dalam penggunaan model pembelajaran				

Catatan:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = baik sekali.

Banjarmasin, 2 April 2018

Observer

Noor Maulida

LAMPIRAN XXVIII

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS  
EKSPERIMEN PERTEMUAN KE-I**

Mata Pelajaran : Fiqih

Pokok Bahasan : Pengertian Haji, Hukum Melaksanakan Haji dan Syarat Haji

Kelas : V A

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Membawa alat tulis dan buku fiqih				
	d. Aktif dalam pembelajaran				
	e. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat/pertanyaan orang lain				
	c. Tanggap terhadap perintah guru				
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran				
	b. Siswa antusias mengikuti pelajaran				
	c. Siswa memperhatikan saat pembelajaran				
	d. Siswa terlibat dalam penggunaan model pembelajaran				

Catatan:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = baik sekali.

Banjarmasin, 27 Maret 2018

Observer

Noor Maulida

LAMPIRAN XXIX

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS  
EKSPERIMEN PERTEMUAN KE-II**

Mata Pelajaran : Fiqih

Pokok Bahasan : Rukun Haji, Wajib Haji dan Sunnah Haji

Kelas : V A

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Membawa alat tulis dan buku fiqih				
	d. Aktif dalam pembelajaran				
	e. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat/pertanyaan orang lain				
	c. Tanggap terhadap perintah guru				
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran				
	b. Siswa antusias mengikuti pelajaran				
	c. Siswa memperhatikan saat pembelajaran				
	d. Siswa terlibat dalam penggunaan model pembelajaran				

Catatan:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = baik sekali.

Banjarmasin, 3 April 2018

Observer

Noor Maulida

## LAMPIRAN XXX

### PEDOMAN WAWANCARA

#### A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala madrasah di MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Sejak berdirinya madrasah ini, sudah berapa kali pergantian kepala madrasah di MIN 3 Kota Banjarmasin?
4. Sebelum Ibu, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala madrasah di MIN 3 Kota Banjarmasin?

#### B. Untuk Guru Fiqih Kelas V

1. Apa latar pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar Fiqih di MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Model atau metode apa yang sering Ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran fiqih di kelas?
4. Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran yang berbeda setiap kali pertemuan?
5. Kesulitan apa saja yang Ibu alami dalam proses pembelajaran fiqih di kelas V?
6. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh siswa pada mata pelajaran fiqih?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MIN 3 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018?
2. Berapa jumlah seluruh siswa dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018?
3. Bagaimana sarana dan prasarana di MIN 3 Kota Banjarmasin?

## LAMPIRAN XXXI

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan di lingkungan MIN 3 Kota Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MIN 3 Kota Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum di MIN 3 Kota Banjarmasin.

## LAMPIRAN XXXII

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin
2. Dokumen tentang tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 3 Kota Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MIN 3 Kota Banjarmasin
4. Dokumen visi dan misi MIN 3 Kota Banjarmasin.

LAMPIRAN XXXIII

FOTO-FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



Lingkungan Madrasah



Dengan Kepala Sekolah



Guru Mata Pelajaran Fiqih



Dengan Tata Usaha

• Kelas Kontrol



*Pretest dan Posttest* di Kelas Kontrol



Pembelajaran di Kelas Kontrol

• **Kelas Eksperimen**



*Pretest dan Posttest* Kelas Eksperimen



Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*  
Siswa Berkelompok, Berdiskusi dan Membuat Pertanyaan



Menyampaikan Hasil Kerja Kelompok di Depan Kelas



Melakukan Tanya Jawab Tentang Materi yang Kurang di Pahami



Mengerjakan Soal



Siswa Menyimpulkan Materi

## LAMPIRAN XXXIV



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 01 TAHUN 2018  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 12 Januari 2018
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd  
NIP : 196902211994031001  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I  
NIP : 196704031993031006  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Nurul Adha Aprilia  
NIM : 1401291090  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 19 Januari 2018



DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

NURUL HUDAHA, M.Ag  
NIP. 197810232006041003

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing
  4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 238/Un.14/III.1.t/02/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Adha Aprilia  
N I M : 1401291090  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Alamat : Jl. Gatot Subroto Gang Kemiri Dalam No.  
110c RT 35 Kelurahan Kebun Bunga  
Kecamatan Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL  
TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH SISWA KELAS V MIN  
3 BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Senin / 19 Februari 2018  
Tempat : Ruang Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Februari 2018  
Ketua,



*[Handwritten Signature]*  
Norhaila, M.Ag, M.Pd  
NIP. 197109171998032002

LAMPIRAN XXXVI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-1171 /Un.14/III.1.t/02/2018 Banjarmasin, 27 Februari 2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah MIN 3 Banjarmasin**  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN 3 Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nurul Adha Aprilia  
N I M : 1401291090  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gatot Subroto Gang Kemiri Dalam No. 110c RT 35 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Hairul Hudaya, M.Ag  
197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah MIN 3 Banjarmasin

LAMPIRAN XXXVII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1471 /Un.14/III.1.1/02/2018 Banjarmasin, Februari 2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**  
**Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurul Adha Aprilia  
N I M : 1401291090  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gatot Subroto Gg. Kemiri Dalam No.110C RT.35, Keurahan Kebun Bunga  
Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,  
  
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 3 Banjarmasin

*Subhag, Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

LANJUTAN LAMPIRAN XXXVII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

Nomor: B-1471 /Un.14/III.1.1/02/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurul Adha Aprilia  
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291090  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. Gatot Subroto Gg. Kemiri Dalam No.110C RT.35,  
Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin  
Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING  
TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V MIN 3 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MIN 3 Banjarmasin  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 06 Maret 2018  
Sampai dengan tanggal : 06 Mei 2018

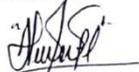
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Nurul Adha Aprilia  
NIM. 1401291090

LAMPIRAN XXXVIII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
e-mail : [bjmkasel@kemenag.go.id](mailto:bjmkasel@kemenag.go.id)

Nomor : ~~B-995~~ /Kk.17.01-1/TL.00/ 03/ 2018 02 Maret 2018  
Sifat : -  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
Di-  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.1471/Un.14/III.1.t/02/2018 Tanggal 27 Februari 2018, perihal izin penelitian atas nama :

**Nurul Adha Aprilia NIM . 1401291090** selama 2 (Dua) Bulan mulai tanggal 06 Maret sd 06 Mei 2018 dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING  
TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH SISWA KELAS V MIN 3 BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Plh/ Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MIN 3 Banjarmasin
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan

LAMPIRAN XXXIX



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN**  
Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231  
Email: [minpemda@gmail.com](mailto:minpemda@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 101/Mi.17.01-4/Kp.01.2/04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Juhairiah  
NIP : 196112121992032003  
Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Menerangkan sebenarnya bahwa :

Nama : NURUL ADHA APRILIA  
NIM : 1401291090  
JUDUL SKRIPSI : "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
RECIPROCAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR  
FIQIH SISWA KELAS V MIN 3 BANJARMASIN"

Benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.  
Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 23 April 2018



LAMPIRAN XL

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>
	<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a>
	02 Mei 2018
Nomor : 657/Un.14/III.1.005/2018	
Lamp : -	
Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Nurul Adha Aprilia NIM. 1401291090 Mahasiswa Jurusan PGMI	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V MIN 3 BANJARMASIN</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN</b>	
Menunjuk :	
1. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.	
2. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
	
	Ketua Dekan Bidang Akademik Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nurul Adha Aprilia
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kandangan, 20 April 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Status Perkawinan : Belum kawin
7. Alamat : Jl. Hakim Samad RT. 02 RW 01 Desa Batang Lantik Kabupaten Tapin, Kota Rantau
8. Pendidikan : a. SDN Antasari Hilir Tahun 2008  
b. SMPN 2 Rantau Tahun 2011  
c. MAN 1 Rantau Tahun 2014  
d. UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2018
9. Pengalaman Organisasi : UKM Sanggar Seni Lukis dan Kaligrafi Al-Banjary
10. Orang Tua  
Ayah  
Nama : M. Yusran S (Alm)  
Pekerjaan : -  
Alamat : -  
Ibu  
Nama : Noor Asikin  
Pekerjaan : Dagang  
Alamat : Jl. Hakim Samad RT. 02 RW 01 Desa Batang Lantik Kabupaten Tapin, Kota Rantau
11. Saudara : Anak terakhir dari empat bersaudara

Banjarmasin, 25 Mei 2018  
Penulis,

Nurul Adha Aprilia