

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
RECIPROCAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR
FIQIH SISWA KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

**OLEH
NURUL ADHA APRILIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
RECIPROCAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR
FIQIH SISWA KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh

**Nurul Adha Aprilia
NIM. 1401291090**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Adha Aprilia

NIM : 1401291090

Tempat/Tgl. Lahir : Kandangan, 20 April 1997

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 25 Mei 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Nurul Adha Aprilia

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Nurul Adha Aprilia

NIM : 1401291090

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2017/2018


Tempat dan tanggal lahir : Kandangan, 20 April 1997

Alamat : Jl. Hakim Samad RT. 02 RW 01 Desa Batang Lantik
Kabupaten Tapin, Kota Rantau


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 5 Juni 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,


Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I.
NIP. 196704031993031006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP. 196902211994031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN


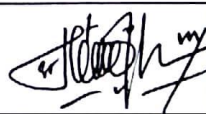
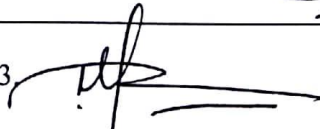
Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin, ditulis oleh Nurul Adha Aprilia, NIM 1401291090, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 19 Juli 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 83,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Desh Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I	1. 
2. Siti Shalihah, S.Pd, MS	2. 
3. Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd	3. 

ABSTRAK

Nurul Adha Aprilia. 2018. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I., dan Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pada pembelajaran fiqih masih kurang melibatkan keaktifan siswa dalam belajar. Seringkali guru hanya menggunakan ceramah, tanya jawab dan penugasan ketika pembelajaran, dan kurang memanfaatkan model pembelajaran yang bervariasi. Salah satu alternatif, guru dapat menggunakan model *reciprocal teaching* sebagai proses pembelajaran. Karena model *reciprocal teaching* membuat siswa lebih aktif dan mandiri dalam memahami materi yang dipelajari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model *reciprocal teaching* pada mata pelajaran fiqih dan apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fiqih. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model *reciprocal teaching* pada mata pelajaran fiqih dan mengetahui pengaruh penggunaan model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan berjumlah 47 siswa yang terdiri dari kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya dilakukan pengolahan data melalui, *editing, skoring, coding*, dan interpretasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar fiqih dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen meningkat sebanyak 26,66 dari nilai rata-rata *pretest* 62,92 menjadi 89,58 pada nilai rata-rata *posttest* dengan kualifikasi hasil yang sangat baik. Sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya meningkat 18,69 dari nilai *pretest* 58,70 menjadi 77,39 pada nilai rata-rata *posttest* dengan kualifikasi baik.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah.... Puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah SWT. Berkat izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- *Orang tua saya Noor Asikin dan M. Yusran. S sebagai tanda bukti dan terima kasih yang telah mendukung dan selalu memberikan doa setiap saat.*
- *Untuk kakak-kakak saya yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada saya.*
- *Kepada guru-guru dan dosen-dosen yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk saya.*
- *Kepada teman-teman seperjuangan PGMI A 2014 yang selalu memberi semangat dan berjuang bersama serta takkan aku lupakan kenangan kita selama ini.*

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu
ada kemudahan
(QS. Al-Insyirah 94: 6)*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ يَحْسَنُ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang Segala Puji Syukur bagi Allah SWT. Tuhan Semesta Alam, karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

2. Ibu Dra. Raihanul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) beserta seluruh staf yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I, selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan petunjuk dan arahan serta motivasi tentang konsep dan materi skripsi ini.
4. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan petunjuk dan arahan serta motivasi tentang kuliah dan skripsi ini.
5. Semua dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan pelayanan yang baik sehingga penulis mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala Madrasah, guru-guru dan staf MIN 3 Kota Banjarmasin yang telah bersedia bekerjasama dalam membantu penelitian.
8. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini dapat diterima di sisi Allah SWT dan semoga

skripsi ini dapat memeberikan manfaat dan berperan dalam perkembangan dunia pendidikan.

Amin Ya Robbal ‘Alamin.

Banjarmasin, 24 Mei 2018
Penyusun,

Nurul Adha Aprilia
NIM. 1401291090

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan/Signifikansi Penelitian.....	8
F. Hipotesis	9
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Sistematika Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran	12
B. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	14
1. Pengertian Model <i>Reciprocal Teaching</i>	14
2. Kekuatan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	15
3. Langkah-langkah Model <i>Reciprocal Teaching</i>	15
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	16
C. Pembelajaran Fiqih MI	17
1. Pengertian Pembelajaran Fiqih	17
2. Tujuan Pembelajaran Fiqih	18
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih	19
4. Materi Pembelajaran Fiqih MI Kelas V	19
5. Hasil Pembelajaran Fiqih	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B. Desain Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel.....	28

	D. Data dan Sumber Data	29
	E. Teknik Pengumpulan Data	30
	F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	32
	G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	40
	H. Prosedur Penelitian	45
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	47
	B. Penyajian Data	52
	C. Analisis Data.....	64
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	67
	B. Saran	67
	DAFTAR PUSTAKA	69
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	180

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : KI-KD Fiqih MI Kelas V Semester Genap	19
Tabel 3.1 : Sampel Penelitian	28
Tabel 3.2 : Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	31
Tabel 3.3 : Indikator Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Fiqih Materi Haji	33
Tabel 3.4 : Aspek yang Ditelaah dalam Validasi Butir Soal	33
Tabel 3.5 : Kriteria Penilaian Validitas Instrumen	34
Tabel 3.6 : Hasil Validasi Tes yang Diuji Validasi kepada Validator....	34
Tabel 3.7 : Kriteria Tingkat Validitas Tes	35
Tabel 3.8 : Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	38
Tabel 3.9 : Pemberian Skor Instrumen Penelitian	39
Tabel 3.10 : Interpretasi Hasil Belajar	39
Tabel 4.1 : Daftar Guru MIN 3 Kota Banjarmasin 2017/2018.....	49
Tabel 4.2 : Data Peserta Didik MIN 3 Kota Banjarmasin	51
Tabel 4.3 : Sarana dan Prasarana MIN 3 Kota Banjarmasin	52
Tabel 4.4 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.5 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.6 : Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	58
Tabel 4.7 : Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen...	58
Tabel 4.8 : Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Siswa	59

Tabel 4.9	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	60
Tabel 4.10	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	60
Tabel 4.11	: Uji U Kemampuan Awal Siswa	61
Tabel 4.12	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqih siswa di Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.13	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqih siswa di Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.14	: Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Fiqih Siswa	62
Tabel 4.15	: Uji Normalitas Hasil Belajar Fiqih Siswa	63
Tabel 4.16	: Uji Homogenitas Hasil Belajar Fiqih Siswa	63
Tabel 4.17	: Uji U Hasil Belajar Fiqih Siswa.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I	: Terjemah Bahasa Asing..... 71
LAMPIRAN II	: Daftar Nama Peserta Didik yang Dijadikan Sampel Penelitian 72
LAMPIRAN III	: Soal Uji Instrumen Tes 74
LAMPIRAN IV	: Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> 78
LAMPIRAN V	: Perhitungan Instrumen Tes yang Divalidasi Oleh Validator 90
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Soal Validasi di Sekolah 92
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes 94
LAMPIRAN VIII	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelas..... 104
LAMPIRAN IX	: Lembar Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> 106
LAMPIRAN X	: RPP Pertemuan I Kelas Kontrol 107
LAMPIRAN XI	: RPP Pertemuan II Kelas Kontrol..... 113
LAMPIRAN XII	: RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen 118
LAMPIRAN XIII	: RPP Pertemuan II Kelas Kontrol..... 124
LAMPIRAN XIV	: Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Kontrol..... 129
LAMPIRAN XV	: Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen 130
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Kemampuan Awal Siswa. 131
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa..... 134

LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	138
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa	141
LAMPIRAN XX	: Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol	145
LAMPIRAN XXI	: Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen.....	146
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa	147
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.	150
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	153
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa	157
LAMPIRAN XXVI	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ke I	161
LAMPIRAN XXVII	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ke II	162
LAMPIRAN XXVIII	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke I.....	163
LAMPIRAN XXIX	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke II	164
LAMPIRAN XXX	: Pedoman Wawancara	165
LAMPIRAN XXXI	: Pedoman Observasi	167
LAMPIRAN XXXII	: Pedoman Dokumentasi	168
LAMPIRAN XXXIII	: Foto-Foto Dokumentasi Penelitian.....	169
LAMPIRAN XXXIV	: SK Pembimbing Skripsi	172
LAMPIRAN XXXV	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar.	173
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Izin Uji Validitas	174

LAMPIRAN XXXVII	: Surat Riset untuk Kementerian Agama Kota Banjarmasin	175
LAMPIRAN XXXVIII	: Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin	177
LAMPIRAN XXXIX	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset.....	178
LAMPIRAN XL	: Surat Perubahan Judul Skripsi.....	179