

ABSTRAK

Nurul Adha Aprilia. 2018. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I., dan Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pada pembelajaran fiqih masih kurang melibatkan keaktifan siswa dalam belajar. Seringkali guru hanya menggunakan ceramah, tanya jawab dan penugasan ketika pembelajaran, dan kurang memanfaatkan model pembelajaran yang bervariasi. Salah satu alternatif, guru dapat menggunakan model *reciprocal teaching* sebagai proses pembelajaran. Karena model *reciprocal teaching* membuat siswa lebih aktif dan mandiri dalam memahami materi yang dipelajari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model *reciprocal teaching* pada mata pelajaran fiqih dan apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fiqih. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model *reciprocal teaching* pada mata pelajaran fiqih dan mengetahui pengaruh penggunaan model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan berjumlah 47 siswa yang terdiri dari kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya dilakukan pengolahan data melalui, *editing, skoring, coding*, dan interpretasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar fiqih dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen meningkat sebanyak 26,66 dari nilai rata-rata *pretest* 62,92 menjadi 89,58 pada nilai rata-rata *posttest* dengan kualifikasi hasil yang sangat baik. Sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya meningkat 18,69 dari nilai *pretest* 58,70 menjadi 77,39 pada nilai rata-rata *posttest* dengan kualifikasi baik.