

### Lampiran I. Daftar Terjemahan

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Q.S. al-‘Alaq ayat 3-5	1	3. Bacalah, dan Tuhanmu lah yang maha mulia. 4. Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.
2	1	Q.S. al-Mujadilah ayat 11	3	11. Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepada kamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah, Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
3	2	Q.S. al-Qamar Ayat 22	35	22. dan Sesungguhnya telah Kami mudahkan Al Quran untuk pelajaran, Maka Adakah orang yang mengambil pelajaran?

**Lampiran II. Daftar Nama Siswa****DAFTAR NAMA SISWA KELAS 1**

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Maulana	L
2	Aisyah Farah	P
3	M. Raihan Kamil	L
4	Muhammad Hayatullah	L
5	Muhammad Ilham	L
6	Muhammad Naufal	L
7	Muhammad Norfadil	L
8	Muhammad Rifqi	L
9	Muhammad Rizky Maulana	L
10	Nazwa	P
11	Salma Kirani	P
12	Wedia	P

### Lampiran III. Lembar Validator Instrumen Tes

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES HURUF HIJAIYAH DAN TANDA BACANYA

#### Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator					
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
Huruf Hijaiyah dan tanda bacanya 2						
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8		✓		✓		
9		✓		✓		
10		✓		✓		
11		✓		✓		
12		✓		✓		
13		✓		✓		
14		✓		✓		
15		✓		✓		
16	✓			✓		
17	✓			✓		
18	✓			✓		
19		✓		✓		
20		✓		✓		
Presentase Total	87,5%			100%		
Presentase Rata-Rata	93,75%					

Keterangan:

Validator 1: Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I

Validator 2: Ruhanah, S.Ag

### Lanjutan Lampiran III. Lembar Validasi Instrumen Tes

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

#### PERKALIAN BILANGAN

#### Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator		
	1		
	2	1	0
Huruf Hijaiyah dan tanda bacanya 2			
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.		✓	
20.		✓	
Persentase Total	75%		

Keterangan :

Validator 1 : Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I



**Lanjutan Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Tes**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

**PERKALIAN BILANGAN**

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator		
	2		
	2	1	0
Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat			
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
Persentase Total	100%		

Keterangan :

Validator 2 : Ruhanah, S.Ag



#### Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Pokok Bahasan : Huruf Hijaiyah dan tanda bacanya 2  
 Kelas/Semester : I (satu)/II (dua)

#### Petunjuk Mengerjakan:

- a. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan pada lembar jawaban.
- b. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
- c. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar kemudian berilah tanda (X) pada huruf a, b atau c pada lembar jawaban yang telah disediakan.

---

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!**

1. Huruf hijaiyah ada ....
  - a. 20                      c. 29
  - b. 24
2. Huruf kha apabila ditulis dengan huruf arab adalah....
  - a. خ                      c. ح
  - b. ح
3. Huruf jim apabila ditulis dengan huruf arab adalah....
  - a. خ                      c. ح
  - b. ح
4. Huruf sin apabila ditulis dengan huruf arab adalah....
  - a. ث                      c. ش
  - b. س
5. Huruf qaf apabila ditulis dengan huruf arab adalah....
  - a. و                      c. غ
  - b. ق
6. Huruf ي apabila ditulis dengan huruf latin adalah....



- a.ya                      c. ta  
b. ba
7. Huruf ذ apabila ditulis dengan huruf latin adalah....  
a. zai                      c. ra  
b. dal
8. Tanda baca fathatain dilambangkan dengan....  
a.  $\overset{\sim}{\text{—}}$                       c.  $\overset{\sim}{\text{—}}$   
b.  $\overset{*}{\text{—}}$
9. Huruf غ mempunyai nama....  
a. ‘ain                      c. kha  
b. gain
10. Tanda baca sukun dilambangkan dengan ....  
a.  $\overset{\cdot}{\text{—}}$                       c.  $\overset{\cdot}{\text{—}}$   
b.  $\overset{\cdot}{\text{—}}$
11. Pada lafal ظَهْرٌ terdapat tiga huruf yaitu...  
a. za ha ra                      c. ja ha ra  
b. dan han ran
12. Lafal وَنُبٌ terdapat terdiri atas tanda baca...  
a. kasratin sukun fathatain                      c. fathatain sukun kasratin  
b. sukun fathatain kasratin
13. Tanda baca damatain dilambangkan dengan ....  
a.  $\overset{*}{\text{—}}$                       c.  $\overset{\cdot}{\text{—}}$   
b.  $\overset{\cdot}{\text{—}}$
14. Tanda baca kasrahtain dilambangkan dengan ....  
a.  $\overset{\cdot}{\text{—}}$                       c.  $\overset{*}{\text{—}}$   
b.  $\overset{\cdot}{\text{—}}$
15. Tanda baca tasydid dilambangkan dengan ....  
a.  $\overset{\cdot}{\text{—}}$                       c.  $\overset{\cdot}{\text{—}}$

b. ْ

16. Huruf yang berharakat damatain pada lafal **عِلْفِيَّ** adalah....

a. **ف**                      b. **ل**                      c. **ي**

17. Huruf zai apabila ditulis dengan huruf arab adalah....

a. **ز**                      c. **ذ**

b. **ر**

18. Tanda baca apakah ini ْ ...

a. sukun                      b. damatain                      c. fathatain

19. Huruf **ت** apabila ditulis dengan huruf latin adalah....

a. tha                      c. ya

b. ta

20. Lafal **كَوْثِرٌ** terdiri atas tanda baca....

a. fathatain sukun kasratain tasdid

b. kasratain damatain sukun fathatain

c. damatain kasratain fathatain sukun

**Lampiran V. Kunci jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes**

1. (C) 29
2. (A) خ
3. (C) ج
4. (B) س
5. (B) ق
6. (A) ya
7. (B) dal
8. (A) ء
9. (B) gain
10. (A) َ
11. (B) dan han ran
12. (A) kasratain sukun fathatain
13. (A) —<sup>\*</sup>
14. (B) —<sub>ˆ</sub>
15. (A) َ
16. (B) ُ
17. (A) ز
18. (C) fathatain
19. (B) ta
20. (A) fathatain sukun kasratain tasdid

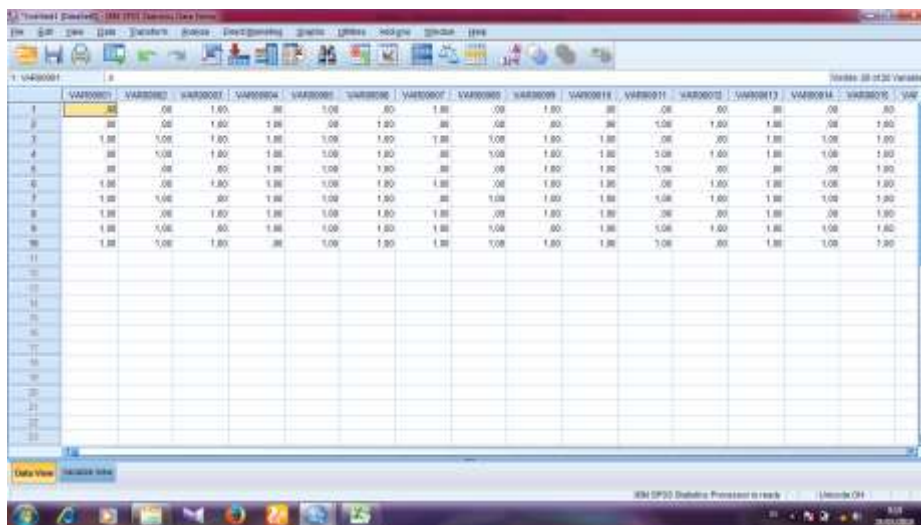
## Lampiran VI. Data uji coba instrumen tes

No.	Nama Responden																					
	Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	Humaira	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
2	Siti Salhah	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9
3	Rahmat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
4	Redho	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
5	Winda	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10
6	M. Humaidi	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
7	Nazril	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
8	Ahmad Pajri	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15
9	M. Yusuf	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	Sapnah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	<b>Jumlah</b>	6	5	7	8	9	9	6	5	8	8	6	5	8	6	9	6	8	9	8	6	<b>142</b>

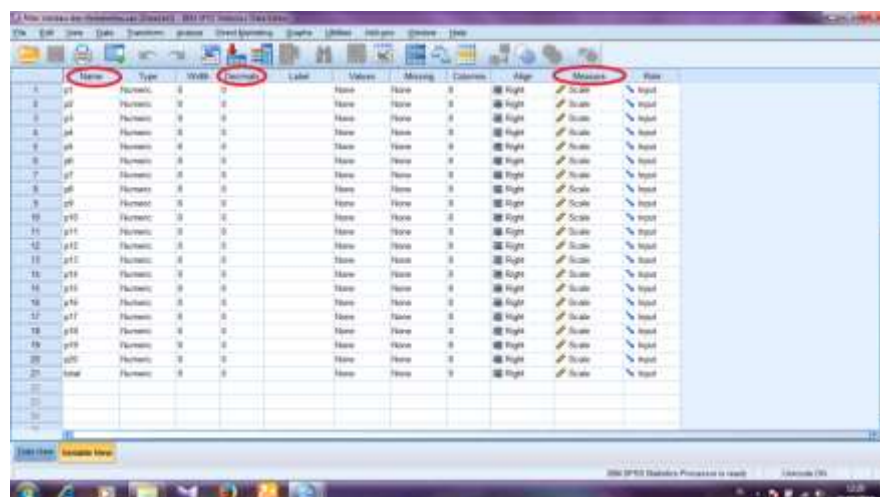
## Lampiran VII. Cara Menghitung Validitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22 For Windows

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal perangkat soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

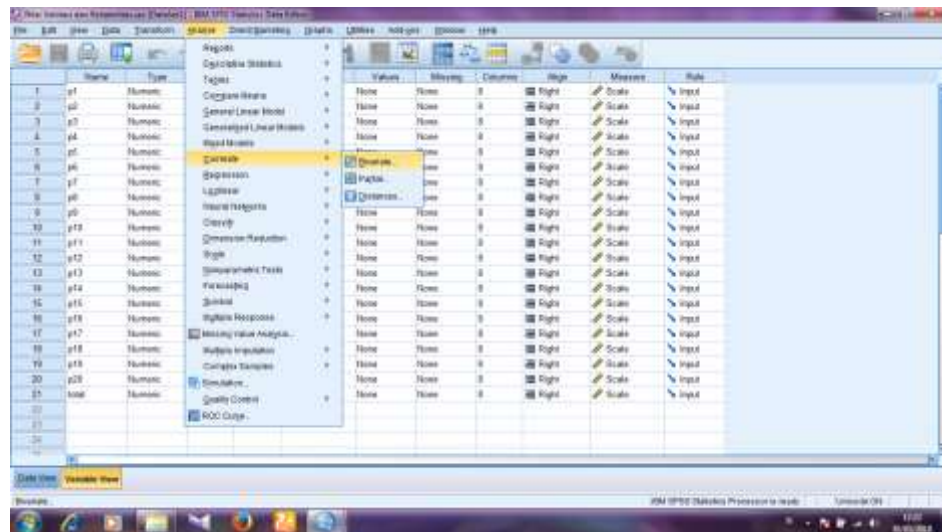
1. Buka aplikasi SPSS 22 *For Windows*, pilih file, masukkan data nilai siswa pada bagian **data view**.



2. Masuk ke **variable view**, ganti nama variabel seperti gambar dibawah ini p1, p2, p3 p4, p5..... ke kotak nama dan decimalnya dijadikan 0, measure menjadi scale.



3. Selanjutnya kita pilih menu **analyze, correlate dan bivariate**.



4. Kemudian, muncul jendela **bivariate correlation**. Ctrl+a dan pindahkan ke kotak variables.













p15	Pearson												
	Correlation	,408	,333	-,218	,667*	-,111	1,000*	-,272	,333	-,167	,667*	,408	,333
	Sig. (2-tailed)	,242	,347	,545	,035	,760	,000	,447	,347	,645	,035	,242	,347
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p16	Pearson												
	Correlation	,583	,408	,356	,102	,408	,408	,583	,408	,102	,612	-,250	,000
	Sig. (2-tailed)	,077	,242	,312	,779	,242	,242	,077	,242	,779	,060	,486	1,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p17	Pearson												
	Correlation	,612	,500	-,327	,375	,667*	,667*	,102	,500	,375	1,000*	,102	,000
	Sig. (2-tailed)	,060	,141	,356	,286	,035	,035	,779	,141	,286	,000	,779	1,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p18	Pearson												
	Correlation	,408	,333	-,218	,667*	-,111	1,000*	-,272	,333	-,167	,667*	,408	,333
	Sig. (2-tailed)	,242	,347	,545	,035	,760	,000	,447	,347	,645	,035	,242	,347
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p19	Pearson												
	Correlation	,102	-,500	-,327	-,250	-,167	-,167	,102	-,500	-,250	-,250	,102	,000
	Sig. (2-tailed)	,779	,141	,356	,486	,645	,645	,779	,141	,486	,486	,779	1,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p20	Pearson												
	Correlation	,583	,816**	-,089	,102	,408	,408	,167	,816**	,102	,612	,167	,000

Sig. (2-tailed)	,077	,004	,807	,779	,242	,242	,645	,004	,779	,060	,645	1,000
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
total Pearson Correlation	,749*	,743*	-,122	,313	,402	,712*	,180	,743*	,081	,836**	,180	,279
Sig. (2-tailed)	,013	,014	,738	,378	,249	,021	,619	,014	,823	,003	,619	,436
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

## Correlations

	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	total
p1 Pearson Correlation	,612	,583	,408	,583	,612	,408	,102	,583	,749*
Sig. (2-tailed)	,060	,077	,242	,077	,060	,242	,779	,077	,013
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p2 Pearson Correlation	,500	,816**	,333	,408	,500	,333	-,500	,816**	,743*
Sig. (2-tailed)	,141	,004	,347	,242	,141	,347	,141	,004	,014
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p3 Pearson Correlation	,218	-,089	-,218	,356	-,327	-,218	-,327	-,089	-,122
Sig. (2-tailed)	,545	,807	,545	,312	,356	,545	,356	,807	,738
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p4 Pearson Correlation	,375	,102	,667*	,102	,375	,667*	-,250	,102	,313
Sig. (2-tailed)	,286	,779	,035	,779	,286	,035	,486	,779	,378





	Sig. (2-tailed)	,286	,060	,035	,060		,035	,486	,060	,003
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p18	Pearson Correlation	,667*	,408	1,000**	,408	,667*	1	-,167	,408	,712*
	Sig. (2-tailed)	,035	,242	,000	,242	,035		,645	,242	,021
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p19	Pearson Correlation	-,250	-,408	-,167	-,408	-,250	-,167	1	-,408	-,325
	Sig. (2-tailed)	,486	,242	,645	,242	,486	,645		,242	,360
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p20	Pearson Correlation	,612	,583	,408	,583	,612	,408	-,408	1	,796**
	Sig. (2-tailed)	,060	,077	,242	,077	,060	,242	,242		,006
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	,778**	,843**	,712*	,749*	,836**	,712*	-,325	,796**	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,002	,021	,013	,003	,021	,360	,006	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10

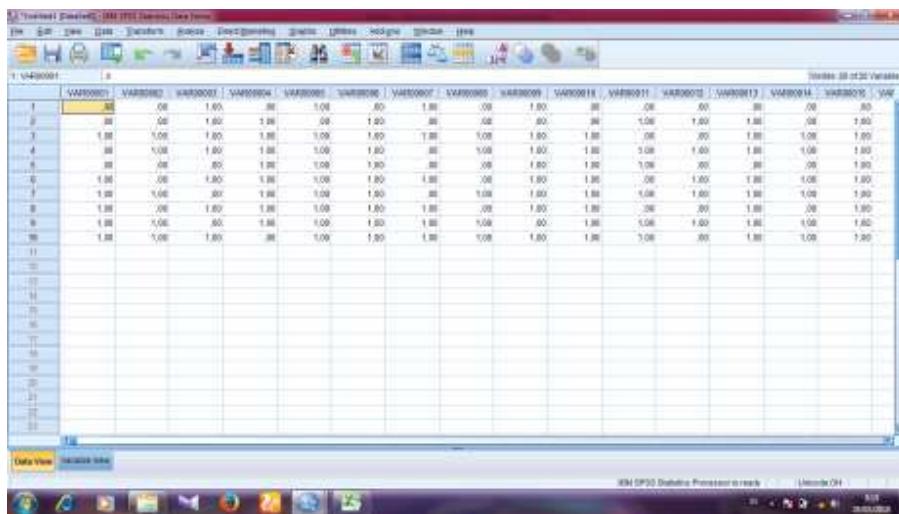
\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

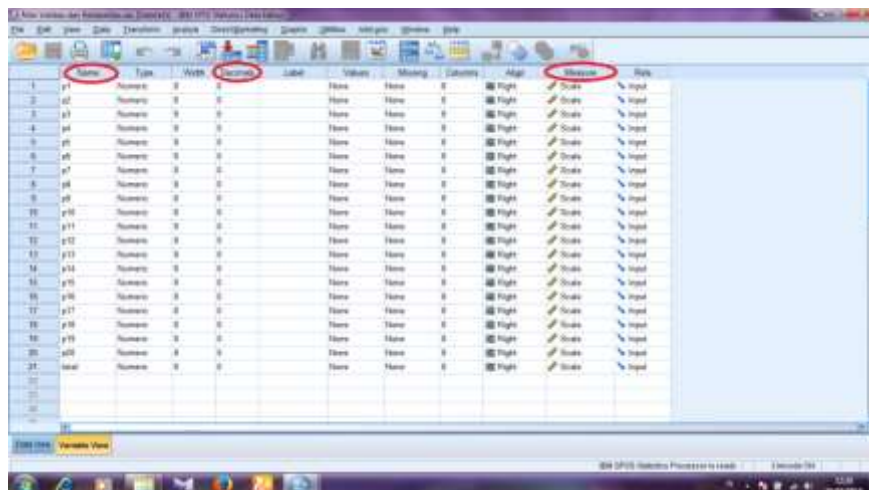
## Lampiran IX. Cara Menghitung Reliabilitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22 For Windows

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal perangkat soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

2. Buka aplikasi SPSS 22 *For Windows*, pilih file, masukkan data nilai siswa yang sudah valid pada bagian **data view**.

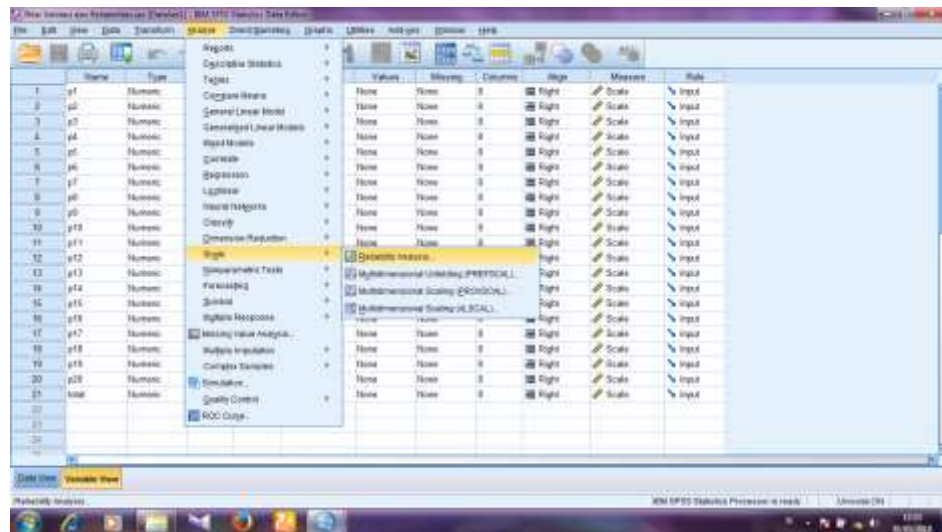


7. Masuk ke **variable view**, ganti nama variabel seperti gambar dibawah ini p1, p2, p3 p4, p5..... ke kotak nama dan decimalnya dijadikan 0, measure menjadi scale.





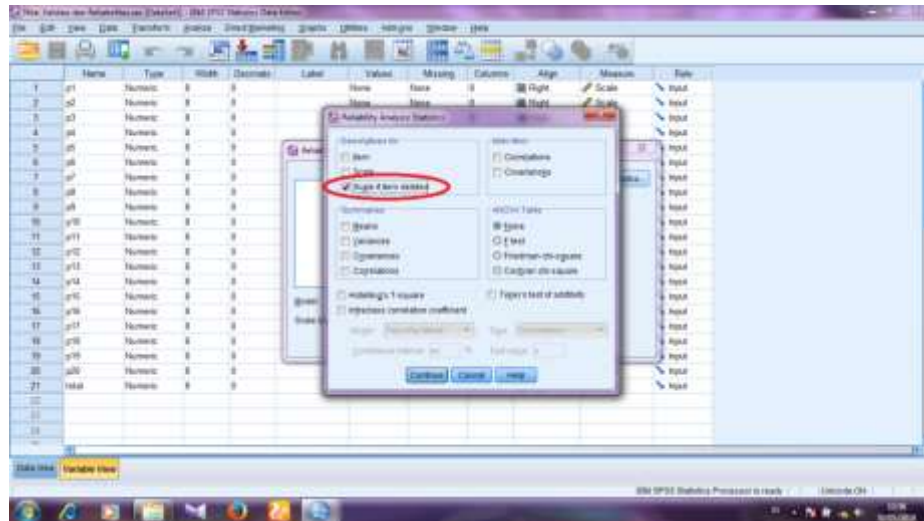
8. Selanjutnya kita pilih menu **analyze**, **scale** dan **reliability analysis**.



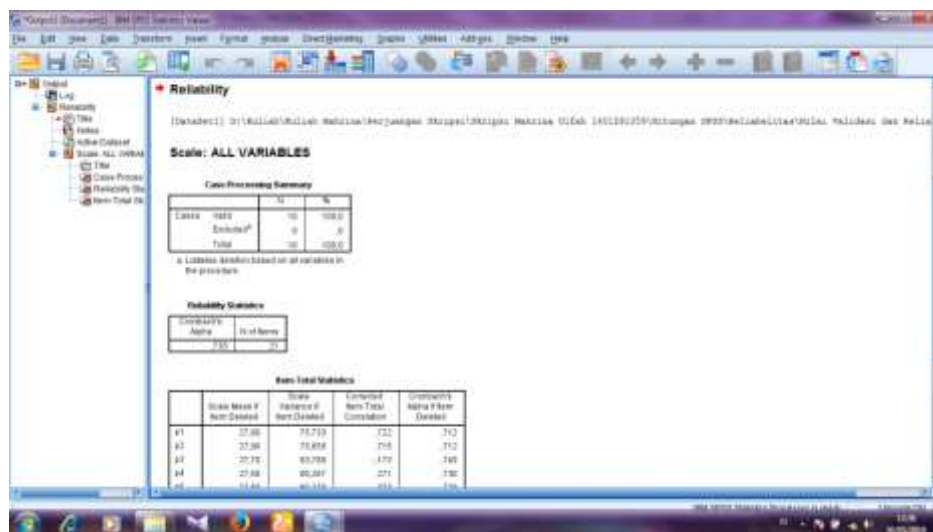
9. Kemudian, muncul jendela reliability analysis, pindahkan semua variabel ke kotak item.



10. Klik **Statistic**, kemudian klik **scale if item deleted** pada **descriptives for**



11. Hasil perhitungan akan nampak seperti gambar di bawah ini.



**Lampiran X. Reliabilitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22 *For Windows***

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,735	21

### Lampiran XI. Soal Pre-test Post-test

**Nama** :  
**Kelas** : I  
**Semester** : II  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadist

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!**

1. Huruf hijaiyah ada ....
  - a. 20
  - b. 24
  - c. 29
2. Huruf kha apabila ditulis dengan huruf arab adalah....
  - a. خ
  - b. ح
  - c. ج
3. Huruf ي apabila ditulis dengan huruf latin adalah....
  - a. ya
  - b. ba
  - c. ta
4. Tanda baca fathatain dilambangkan dengan....
  - a.  $\overset{\text{ˆ}}{\text{—}}$
  - b.  $\overset{\text{*}}{\text{—}}$
  - c.  $\overset{\text{ˆ}}{\text{—}}$
5. Tanda baca kasrahtain dilambangkan dengan ....
  - a.  $\overset{\text{ˆ}}{\text{—}}$
  - b.  $\overset{\text{ˆ}}{\text{—}}$
  - c.  $\overset{\text{*}}{\text{—}}$
6. Tanda baca damatain dilambangkan dengan ....
  - a.  $\overset{\text{*}}{\text{—}}$
  - b.  $\overset{\text{ˆ}}{\text{—}}$
  - c.  $\overset{\text{ˆ}}{\text{—}}$

7. Tanda baca sukun dilambangkan dengan ....
- a. ْ                      c. ُ
- b. َ
8. Tanda baca tasydid dilambangkan dengan ....
- a. ّ                      c. ً
- b. ٌ
9. Huruf yang berharakat damatain pada lafal **يَ فِ عِ لٌ** adalah....
- a. **فَ**                      b. **لٌ**                      c. **يَ**
10. Lafal **كُ وُ ثِرَ رٌ** terdiri atas tanda baca....
- a. fathatain sukun kasratain tasdid
- b. kasratain damatain sukun fathatain
- c. damatain kasratain fathatain sukun

**Lampiran XII. Kunci jawaban soal *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen**

1. (C) 29
2. (A)  $\dot{\text{خ}}$
3. (A) ya
4. (A)  $\text{ـ}$
5. (B) —
6. (A)  $\text{ـ}^*$
7. (A)  $\text{ـ}$
8. (A)  $\text{ـ}$
9. (B)  $\text{ـ}$
10. (A) fathatain sukun kasratain tasdid

**Lampiran XIII. Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator**

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	3.2 Mengetahui huruf-huruf hijayah dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dan damatain, sukun dan tasydid).	3.2.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah.
KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	4.3 Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dan damatain, sukun dan tasydid).	3.2.2 Menyebutkan tanda baca huruf-huruf hijaiyah.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4.3 Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dan damatain, sukun dan tasydid).	3.2.3 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah beserta tanda bacanya. 4.3.1 Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya.

<p>KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman yang berakhlak mulia.</p>		
---	--	--



**Lampiran XIV. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kognitif**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{1}{12} \times 100\% = 8,333$
2.  $P = \frac{4}{12} \times 100\% = 33,33$
3.  $P = \frac{7}{12} \times 100\% = 58,33$

**Lampiran XV. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Afektif**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{1}{12} \times 100\% = 8,333$
2.  $P = \frac{6}{12} \times 100\% = 50$
3.  $P = \frac{2}{12} \times 100\% = 16,67$
4.  $P = \frac{1}{12} \times 100\% = 8,333$
5.  $P = \frac{2}{12} \times 100\% = 16,67$

**Lampiran XVI. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Psikomotorik**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{1}{12} \times 100\% = 8,333$
2.  $P = \frac{3}{12} \times 100\% = 25$
3.  $P = \frac{5}{12} \times 100\% = 41,67$
4.  $P = \frac{3}{12} \times 100\% = 25$

**Lampiran XVII. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Kognitif**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{5}{12} \times 100\% = 41,67$
2.  $P = \frac{6}{12} \times 100\% = 50$
3.  $P = \frac{1}{12} \times 100\% = 8,333$

**Lampiran XVIII. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Afektif**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{3}{12} \times 100\% = 25$
2.  $P = \frac{3}{12} \times 100\% = 25$
3.  $P = \frac{5}{12} \times 100\% = 41,67$
4.  $P = \frac{1}{12} \times 100\% = 8,333$

**Lampiran XIX. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Psikomotorik**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{4}{12} \times 100\% = 33,33$
2.  $P = \frac{4}{12} \times 100\% = 33,33$
3.  $P = \frac{4}{12} \times 100\% = 33,33$

## Lampiran XX. Rekapitulasi Skor dan Nilai

### REKAPITULASI SKOR DAN NILAI HASIL PRETEST DAN POSTTEST

#### 1. Ranah Kognitif

No	Nama	Pretest		Posttest	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	Ahmad Maulana	7	70	9	90
2	Aisyah Farah	3	30	9	90
3	M. Raihan Kamil	3	30	10	100
4	Muhammad Hayatullah	1	10	10	100
5	Muhammad Ilham	4	40	7	70
6	Muhammad Naufal	4	40	8	80
7	Muhammad Norfadil	3	30	9	90
8	Muhammad Rifqi	3	30	9	90
9	Muhammad Rizky Maulana	2	20	10	100
10	Nazwa	5	50	10	100
11	Salma Kirani	2	20	8	80
12	Wedda	5	50	10	100
Mean		35,00		90,83	
Median		30,00		90,00	

#### 2. Ranah Afektif

No	Nama	Pretest		Posttest	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	Ahmad Maulana	5	55,56	7	77,78
2	Aisyah Farah	6	66,67	8	88,89
3	M. Raihan Kamil	6	66,67	7	77,78
4	Muhammad Hayatullah	6	66,67	9	100
5	Muhammad Ilham	3	33,33	8	88,89
6	Muhammad Naufal	4	44,44	6	66,67
7	Muhammad Norfadil	9	100	9	100
8	Muhammad Rifqi	6	66,67	8	88,89
9	Muhammad Rizky Maulana	7	77,78	9	100
10	Nazwa	3	33,33	4	44,44
11	Salma Kirani	5	55,56	7	77,78
12	Wedda	6	66,67	7	77,78
Mean		61,11		82,42	
Median		66,67		83,34	

### 3. Ranah Psikomotorik


No	Nama	Pretest		Posttest	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	Ahmad Maulana	3	60	4	80
2	Aisya Farah	4	80	5	100
3	M. Raihan Kamil	4	80	5	80
4	Muhammad Hayatullah	2	40	4	60
5	Muhammad Ilham	2	40	3	60
6	Muhammad Naufal	2	40	5	100
7	Muhammad Norfadil	5	100	5	100
8	Muhammad Rifqi	3	60	4	80
9	Muhammad Rizky Maulana	3	60	4	60
10	Nazwa	4	80	5	80
11	Salma Kirani	3	60	4	100
12	Weddia	3	60	5	60
Mean		63,33		80,00	
Median		60,00		80,00	



## Lampiran XXI. Cara Menghitung Uji Normalitas Menggunakan SPSS 22 For Windows

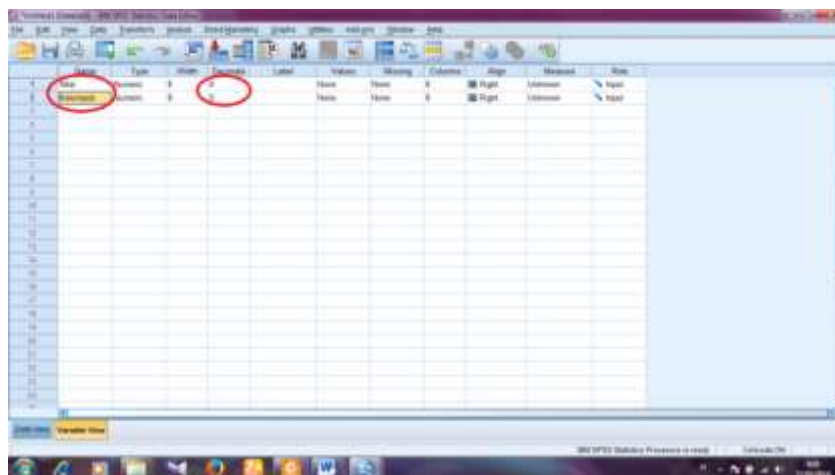
Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal perangkat soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

3. Buka aplikasi SPSS 22 *For Windows*, pilih file, new data kemudian masukkan data nilai siswa pretest dan posttest dengan kategori pretest dengan angka 1 dan posttest dengan angka 2 pada bagian **data view**.

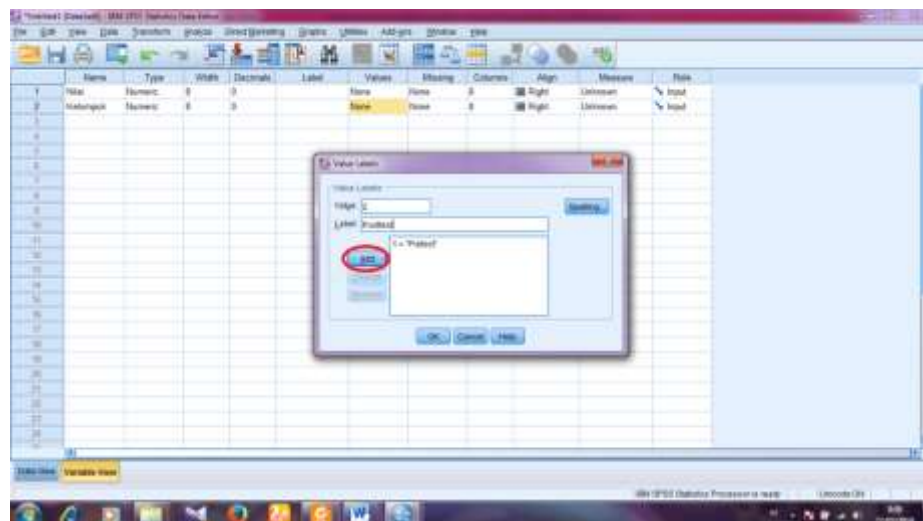
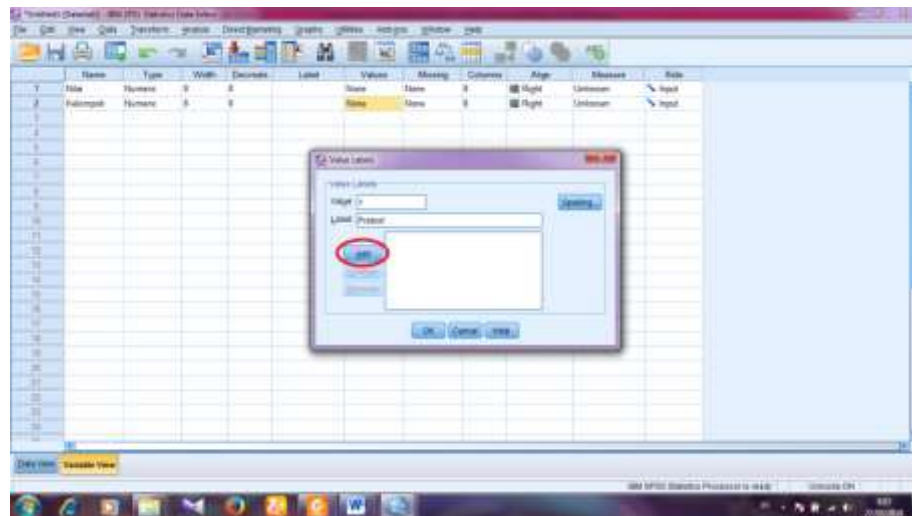


	pretest	posttest
1	70.00	1.00
2	30.00	1.00
3	70.00	1.00
4	70.00	1.00
5	40.00	1.00
6	40.00	1.00
7	30.00	1.00
8	30.00	1.00
9	20.00	1.00
10	40.00	1.00
11	20.00	1.00
12	10.00	1.00
13	40.00	2.00
14	40.00	2.00
15	50.00	2.00
16	40.00	2.00
17	70.00	2.00
18	40.00	2.00
19	40.00	2.00
20	40.00	2.00
21	40.00	2.00
22	40.00	2.00
23	40.00	2.00

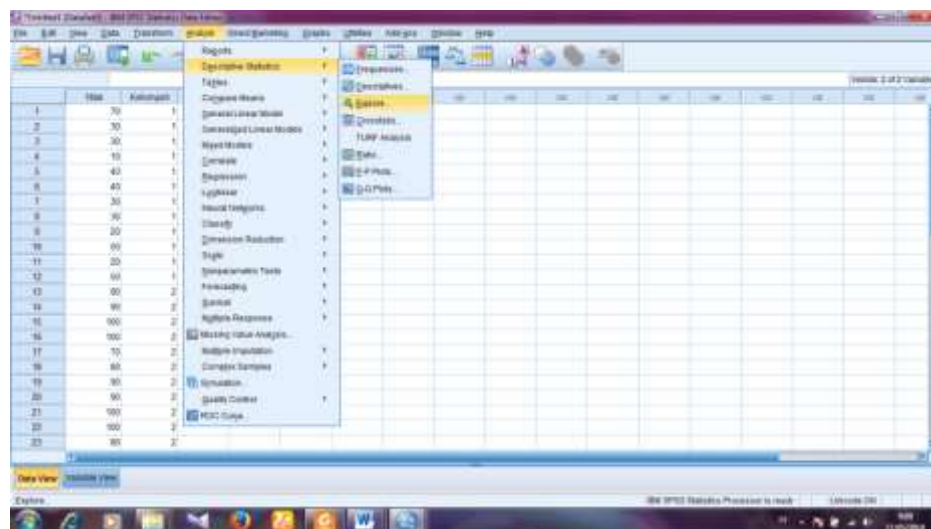
12. Masuk ke **variable view**, ganti nama variabel seperti gambar dibawah ini juga decimalnya 0 dan rubah pada kolom value dengan 1 = “pretest” dan 2 = “posttest”.



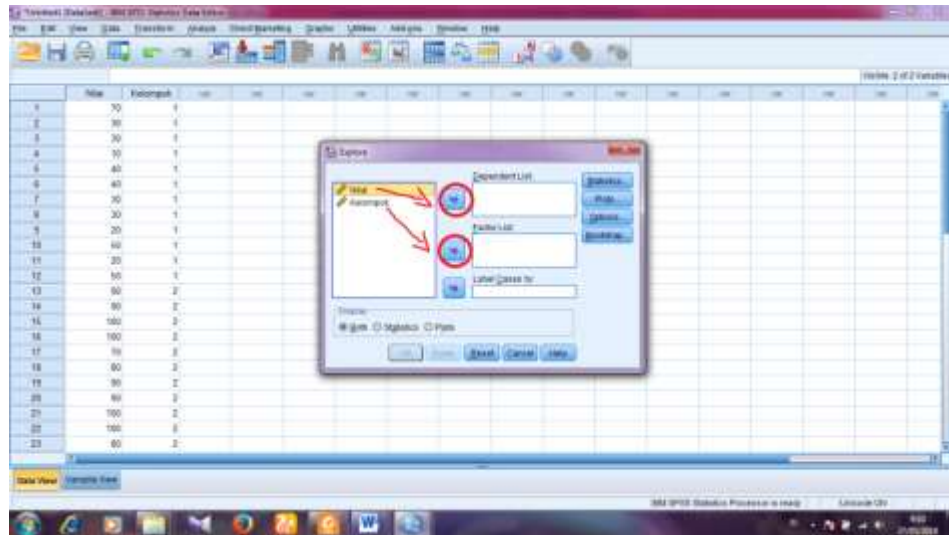
Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Format	Display
pretest	Scale	8	0				8	Right	Automatic	None
posttest	Nominal	8	0				8	Left	Automatic	None



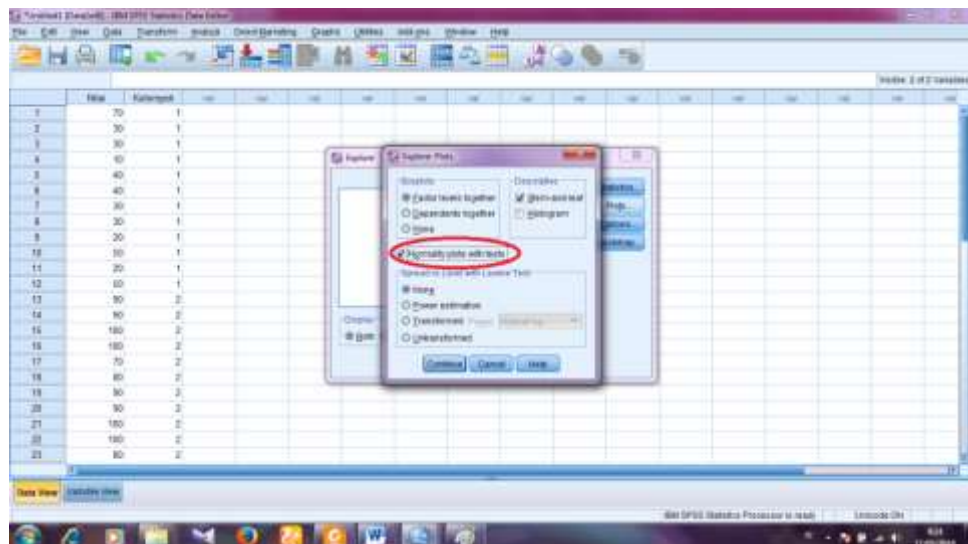
13. Selanjutnya kita pilih menu **analyze, descriptive statistic dan explore**.



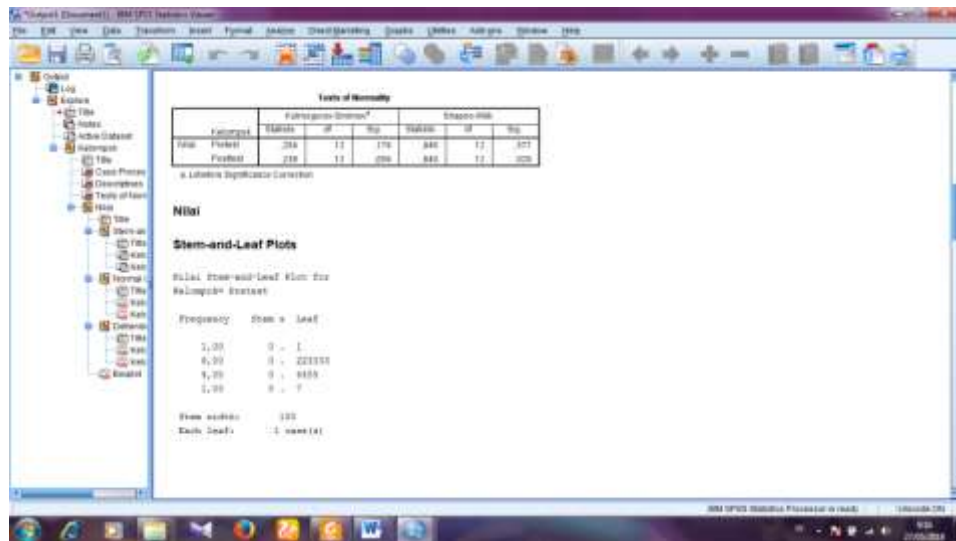
14. Kemudian, muncul jendela reliability analysis, pindahkan semua variabel ke kotak item.



15. Klik Plot dan sesuaikan dengan gambar dibawah ini, klik continue dan klik OK



16. Hasil perhitungan akan nampak seperti gambar di bawah ini.



## Lampiran XXII. Uji Normalitas Kognitif, Afektif dan Psikomotorik

### 1. Uji Normalitas Kognitif

Case Processing Summary

Kelompok		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Pretest	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
	Posttest	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%

Descriptives

Kelompok			Statistic	Std. Error		
Nilai	Pretest	Mean	35,00	4,687		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24,68		
		Upper Bound	45,32			
		5% Trimmed Mean	34,44			
		Median	30,00			
		Variance	263,636			
		Std. Deviation	16,237			
		Minimum	10			
		Maximum	70			
		Range	60			
		Interquartile Range	25			
		Skewness	,688	,637		
		Kurtosis	,722	1,232		
		Posttest	Posttest	Mean	90,83	2,876
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84,50
Upper Bound	97,16					
5% Trimmed Mean	91,48					
Median	90,00					
Variance	99,242					
Std. Deviation	9,962					
Minimum	70					
Maximum	100					
Range	30					

Interquartile Range	18	
Skewness	-,854	,637
Kurtosis	-,014	1,232

#### Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest	,204	12	,179	,946	12	,577
Posttest	,238	12	,059	,840	12	,028

a. Lilliefors Significance Correction

## 2. Uji Normalitas Afektif

#### Case Processing Summary

Kelompok	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
Posttest	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%

#### Descriptives

Kelompok	Statistic	Std. Error
Nilai Pretest Mean	61,11	5,385
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 49,26 Upper Bound 72,96	
5% Trimmed Mean	60,49	
Median	66,67	
Variance	348,006	
Std. Deviation	18,655	
Minimum	33	
Maximum	100	
Range	67	
Interquartile Range	19	
Skewness	,276	,637

	Kurtosis		,702	1,232
Posttest	Mean		82,42	4,631
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72,22	
		Upper Bound	92,61	
	5% Trimmed Mean		83,55	
	Median		83,34	
	Variance		257,350	
	Std. Deviation		16,042	
	Minimum		44	
	Maximum		100	
	Range		56	
	Interquartile Range		19	
	Skewness		-1,108	,637
	Kurtosis		1,762	1,232

#### Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest	,216	12	,127	,918	12	,272
Posttest	,220	12	,114	,878	12	,083

a. Lilliefors Significance Correction

### 3. Uji Normalitas Psikomotorik

#### Case Processing Summary

Kelompok	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
Posttest	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%

#### Descriptives

Kelompok	Statistic	Std. Error
Nilai Pretest Mean	63,33	5,412

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51,42	
		Upper Bound	75,25	
	5% Trimmed Mean		62,59	
	Median		60,00	
	Variance		351,515	
	Std. Deviation		18,749	
	Minimum		40	
	Maximum		100	
	Range		60	
	Interquartile Range		35	
	Skewness		,412	,637
	Kurtosis		-,298	1,232
Posttest	Mean		80,00	4,924
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69,16	
		Upper Bound	90,84	
	5% Trimmed Mean		80,00	
	Median		80,00	
	Variance		290,909	
	Std. Deviation		17,056	
	Minimum		60	
	Maximum		100	
	Range		40	
	Interquartile Range		40	
	Skewness		,000	,637
	Kurtosis		-1,650	1,232

#### Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest	,237	12	,061	,891	12	,123
Posttest	,213	12	,139	,811	12	,012

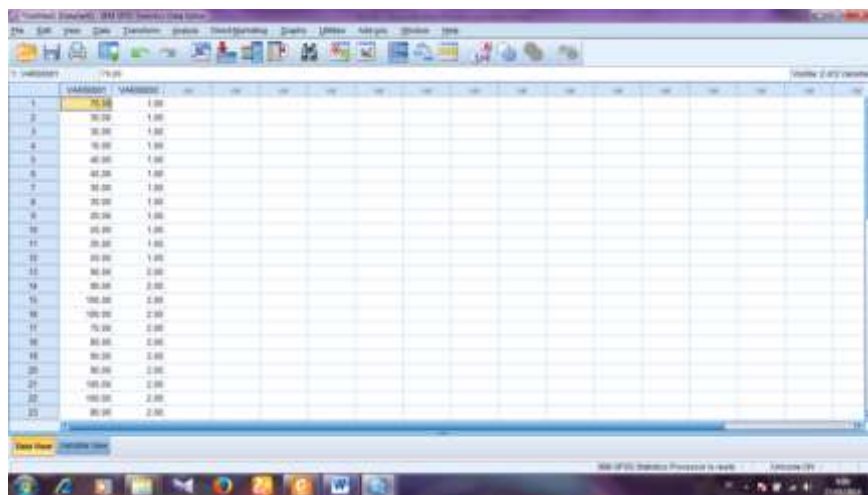
a. Lilliefors Significance Correction



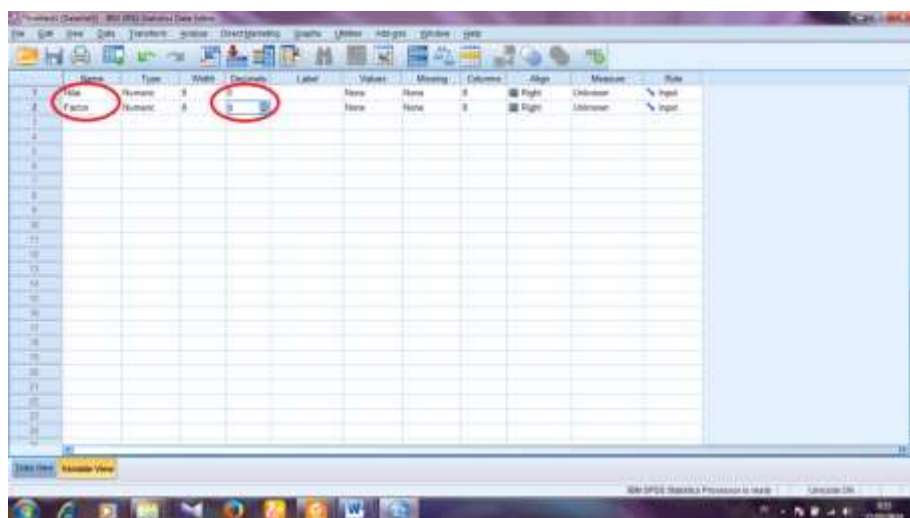
### Lampiran XXIII. Cara Menghitung Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 22 For Windows

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal perangkat soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

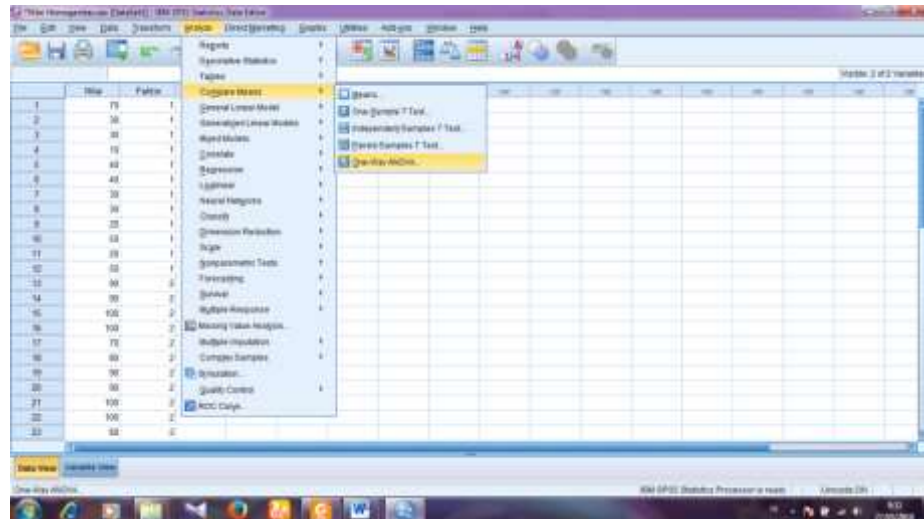
4. Buka aplikasi SPSS 22 *For Windows*, pilih file, new data kemudian masukkan data nilai siswa pretest dan posttest dengan kategori pretest dengan angka 1 dan posttest dengan angka 2 pada bagian **data view**.



17. Masuk ke **variable view**, ganti nama variabel seperti gambar dibawah ini juga decimalnya 0



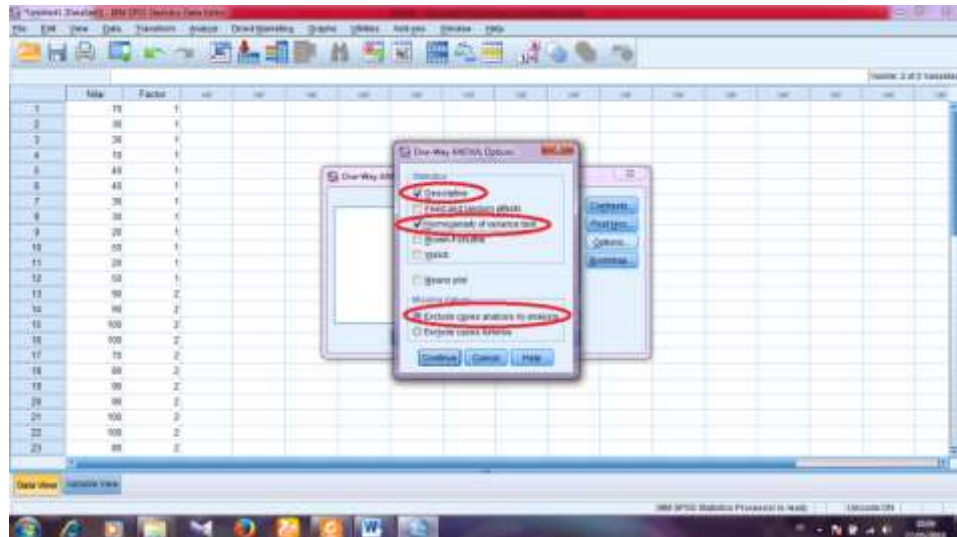
18. Selanjutnya kita pilih menu **analyze, compare means** dan **one-way ANOVA**.



19. Kemudian, muncul jendela reliability analysis, pindahkan semua variabel ke kotak item.



20. Klik Option dan sesuaikan dengan gambar dibawah ini, klik continue dan klik OK



21. Hasil perhitungan akan nampak seperti gambar di bawah ini.

**Descriptives**

Ti	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean			
					Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
1	12	88.00	15.517	4.897	83.10	92.90	72	100
2	12	88.66	8.881	2.674	85.99	91.34	72	100
Total	24	88.33	11.812	2.312	86.02	90.64	18	100

**Test of Homogeneity of Variances**

Test	Statistic	df1	df2	Sig.
	3.382	1	22	.072

**ANOVA**

Test	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	19754.187	1	19754.187	100.266	.000
Within Groups	3661.887	22	166.449		
Total	23416.074	23			

## Lampiran XXIV. Uji Homogenitas Kognitif, Afektif dan Psikomotorik

### 1. Uji Homogenitas Kognitif

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,202	1	22	,152

#### ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	18704,167	1	18704,167	103,088	,000
Within Groups	3991,667	22	181,439		
Total	22695,833	23			

### 2. Uji Homogenitas Afektif

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,173	1	22	,681

#### ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2723,844	1	2723,844	8,999	,007
Within Groups	6658,911	22	302,678		
Total	9382,755	23			

### 3. Uji Homogenitas Psikomotorik

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,067	1	22	,798

**ANOVA**

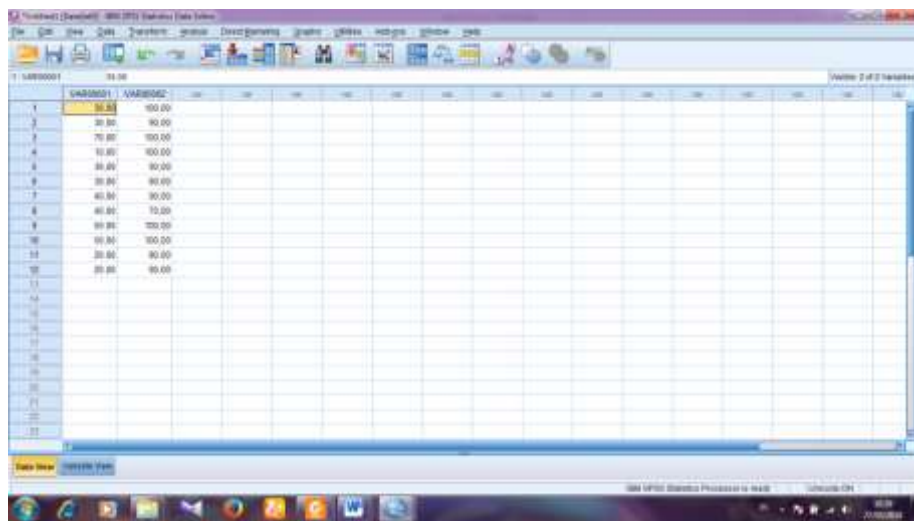
Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1666,667	1	1666,667	5,189	,033
Within Groups	7066,667	22	321,212		
Total	8733,333	23			

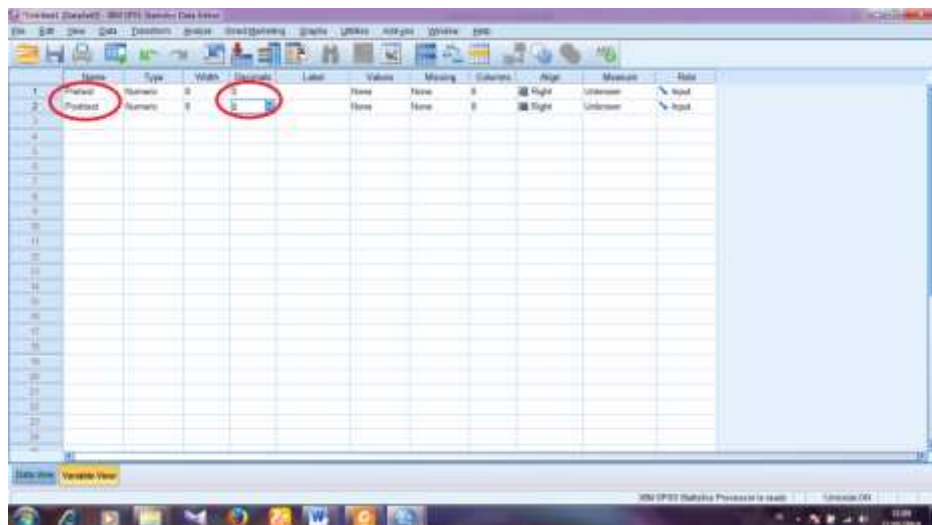
## Lampiran XXV. Cara Menghitung Uji T Menggunakan SPSS 22 For Windows

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal perangkat soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

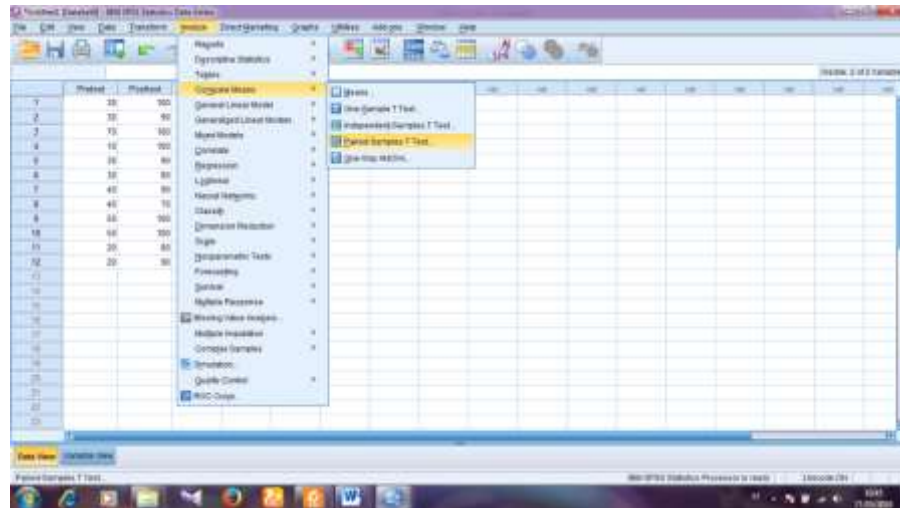
5. Buka aplikasi SPSS 22 *For Windows*, pilih file, new data dan masukkan data nilai siswa pretest dan posttest ke dalam **data view**.



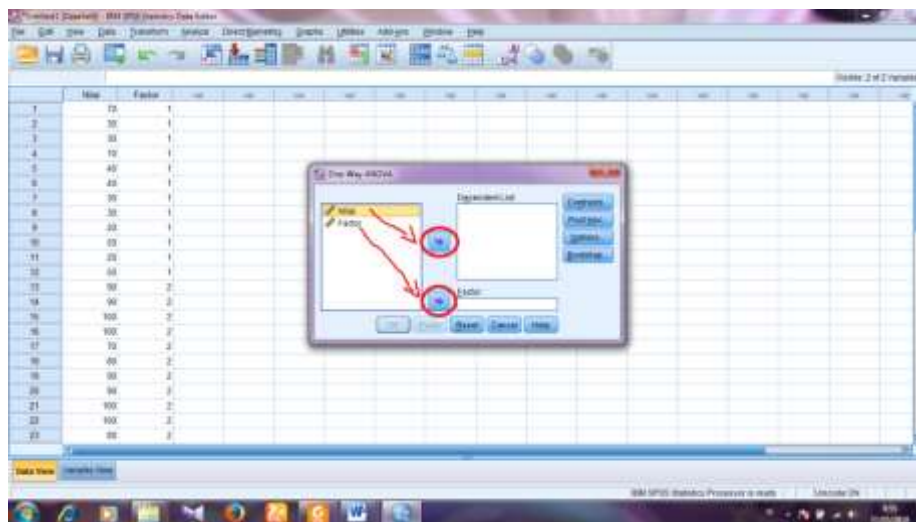
22. Masuk ke **variable view**, ganti nama variabel seperti gambar dibawah ini juga decimalnya menjadi 0



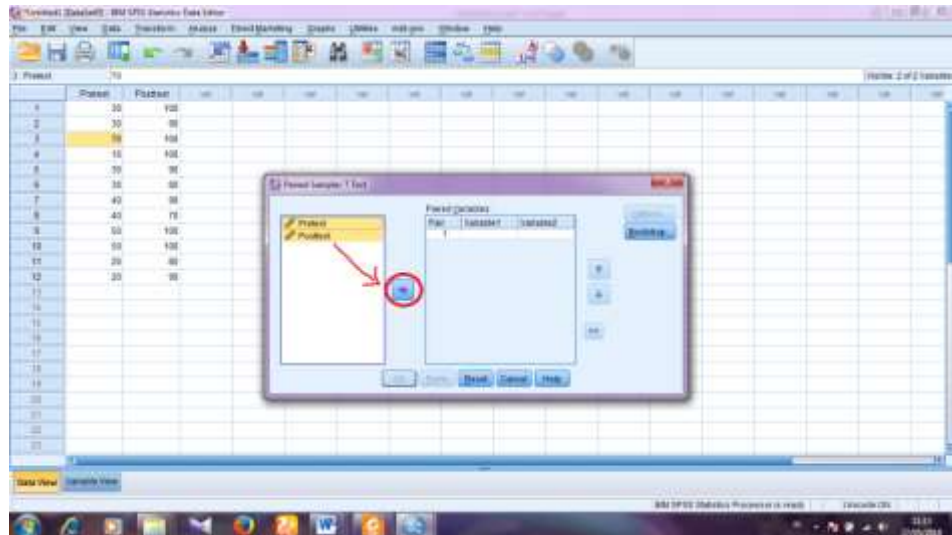
23. Selanjutnya kita pilih menu **analyze, compare means** dan **paired-samples T test**.



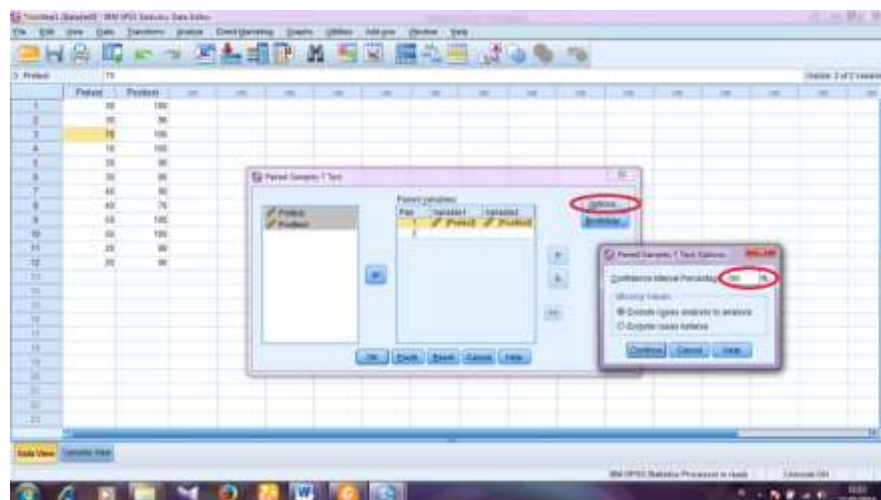
24. Kemudian, muncul jendela reliability analysis, pindahkan semua variabel ke kotak item.



25. Maka akan terbuka jendela baru paired-samples T test, kemudian masukkan variabel pretest dan posttest ke dalam paired variables.

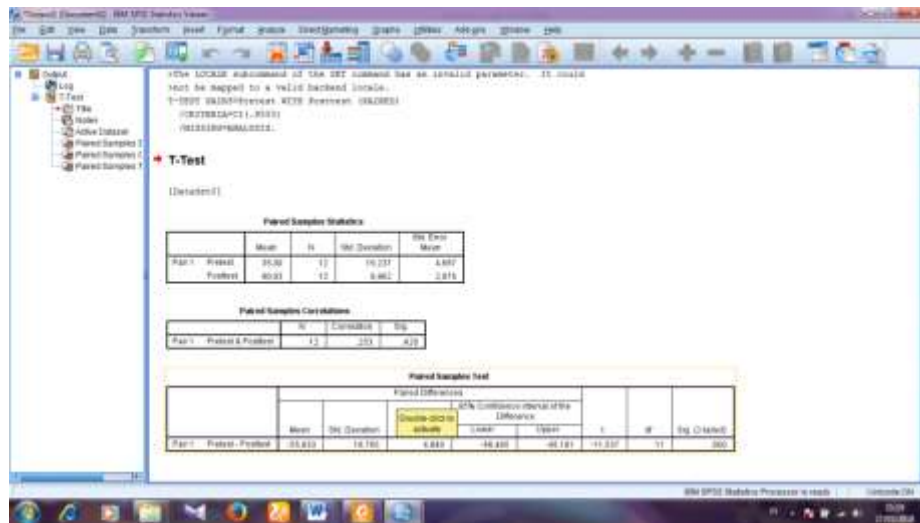


26. Kemudian, pilih option dan ganti confidence interval percentage menjadi 95%. Dan selanjutnya pilih continue Llu klik OK





27. Hasil perhitungan akan nampak seperti gambar di bawah ini.



## Lampiran XXVI. Uji T Kognitif, Afektif dan Psikomotorik

### 1. Uji T Kognitif

T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED)  
 /CRITERIA=CI (.9500)  
 /MISSING=ANALYSIS.

#### T-Test

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	35,00	12	16,237	4,687
	Posttest	90,83	12	9,962	2,876

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	12	,253	,428

**Paired Samples Test**

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Pair 1	Pretest - Posttest	-55,833	16,765	4,840	-66,485

**Paired Samples Test**

		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-45,181	-11,537	11	,000

## 2. Uji T Afektif

T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED)  
 /CRITERIA=CI (.9500)  
 /MISSING=ANALYSIS.

### T-Test

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	61,11	12	18,655	5,385
	Posttest	82,42	12	16,042	4,631

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	12	,693	,012

**Paired Samples Test**

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Pair 1	Pretest - Posttest	-21,307	13,805	3,985	-30,078

**Paired Samples Test**

		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-12,535	-5,347	11	,000

### 3. Uji T Psikomotorik

T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED)  
 /CRITERIA=CI (.9500)  
 /MISSING=ANALYSIS.

#### T-Test

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	63,33	12	18,749	5,412
	Posttest	80,00	12	17,056	4,924

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	12	,455	,137

**Paired Samples Test**

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Pair 1	Pretest - Posttest	-16,667	18,749	5,412	-28,579

**Paired Samples Test**

		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-4,754	-3,079	11	,010

## Lampiran XXVII. Silabus Pertemuan 1

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : MI Nurul Islam Gambut  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadits ( Pembelajaran 9, Huruf-huruf Hijaiyah )  
**Kelas/Program** : I (Satu)  
**Semester** : II (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit  
**Pertemuan Ke-** : 1  
**Kompetensi Inti** :

**KI-1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

**KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman yang berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen		
1. KD pada KI-3: Mengetahui huruf-huruf	Huruf-huruf	1. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan poin-	1. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah.	1. Mandiri, 2. Kreatif, 3. Rasa ingin	1. Tes Tertulis 2. Non Tes	1. Pilihan Ganda 2. Lembar	2 x 35 menit	Sumber: Cinta Al-Qur'an dan

<p>hijaiyah dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dan damatain, sukun dan tasydid).</p>	<p>Hijaiyah</p>	<p>point materi dari huruf-huruf hijaiyah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik bertanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.</li> <li>3. Peserta didik difokuskan untuk melihat guru didepan.</li> <li>4. Peserta didik memperhatikan guru dalam proses pembelajaran menggunakan boneka jari, yang mana guru memakai beberapa jari ditangan menggunakan boneka jari.</li> </ol>		<p>tahu,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Demokratis,</li> <li>5. Komunikatif</li> <li>6. Disiplin,</li> <li>7. Kerja keras</li> </ol>		<p>Pengamatan</p>		<p>Hadis, pembelajaran 9 Huruf Hijaiyah dan tanda baca 2 (Choirul Fata, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014).</p> <p>Bahan/Alat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papan Tulis dan Spidol</li> <li>2. Media tiga dimensi boneka jari (boneka yang seukuran jari dari kain flanel)</li> <li>3. Media audio (Laptop dan Speaker)</li> </ol>
--	-----------------	--	--	---	--	-------------------	--	--

		<p>5. Peserta didik dibentuk menjadi berpasang-pasangan, boneka jari diberi kemasing-masing pasangan dan mulai memainkan huruf hijaiyah tersebut.</p> <p>6. Meminta salah satu pasangan tersebut untuk menjelaskan apa yang dilakukannya.</p> <p>7. Beri kesempatan masing-masing pasangan untuk mempraktekkannya.</p> <p>8. Peserta didik melaksanakan evaluasi (post test).</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Banjarmasin, 3 April 2018

**Observer**

**Guru Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadits**

Mahrina Ulfah

1401291059

Ruhanah, S.Ag.

NUPTK. 9038 7476 5030 0013

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah MI Nurul Islam Gambut**

Supiyannor, S.Ag  
NUPTK. 4243 7486 5120 0043



## Lampiran XXVIII. Silabus Pertemuan 2

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : MI Nurul Islam Gambut  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadits ( Pembelajaran 9, Huruf-huruf Hijaiyah )  
**Kelas/Program** : I (Satu)  
**Semester** : II (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit  
**Pertemuan Ke-** : 2  
**Kompetensi Inti** :

**KI-1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

**KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman yang berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen		
2. KD pada KI-3: Mengetahui huruf-huruf	Huruf-huruf Hijaiyah	9. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan poin-	1. Menyebutkan tanda baca huruf-huruf	8. Mandiri, 9. Kreatif, 10. Rasa	1. Tes Tertulis 2. Non Tes	3. Pilihan Ganda 4. Lembar	2 x 35 menit	Sumber: Cinta Al-Qur'an dan

<p>hijaiyah dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dan damatain, sukun dan tasydid).</p>	<p>dengan tanda baca</p>	<p>point materi dari huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya.</p> <p>10. Peserta didik bertanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.</p> <p>11. Peserta didik difokuskan untuk melihat guru didepan.</p> <p>12. Guru memberikan intruksi/pengarahan tentang talking stik.</p> <p>13. Peserta didik tersebut menjawab pertanyaan guru, yang mana guru sudah menyiapkan beberapa boneka jari huruf hijaiyah di tangan, jika lagu</p>	<p>hijaiyah.</p> <p>2. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah beserta tanda bacanya</p>	<p>ingin tahu,</p> <p>11. Demokratis,</p> <p>12. Komunikatif</p> <p>13. Disiplin,</p> <p>14. Kerja keras</p>		<p>Pengamatan</p>		<p>Hadis, pembelajaran 9 Huruf Hijaiyah dan tanda baca 2 (Choirul Fata, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014).</p> <p>Bahan/Alat</p> <p>4. Papan Tulis dan Spidol</p> <p>5. Media tiga dimensi boneka jari (boneka yang seukuran jari dari kain flanel)</p> <p>6. Media audio (Laptop dan Speaker)</p>
--	--------------------------	--	---	--	--	-------------------	--	---

		berhenti dan stik pun berhenti di tangan salah satu peserta didik. 14. Peserta didik melaksanakan evaluasi (post test).						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Observer**

Mahrina Ulfah

1401291059

Banjarmasin, 4 April 2018

**Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits**

Ruhanah, S.Ag.

NUPTK. 9038 7476 5030 0013

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah MI Nurul Islam Gambut**

Supiyannor, S.Ag  
NUPTK. 4243 7486 5120 0043

## Lampiran XXIX. Silabus Pertemuan 3

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : MI Nurul Islam Gambut  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadits ( Pembelajaran 9, Huruf-huruf Hijaiyah )  
**Kelas/Program** : I (Satu)  
**Semester** : II (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit  
**Pertemuan Ke-** : 3  
**Kompetensi Inti** :

**KI-1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

**KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman yang berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen		
3. KD pada KI-4: Membaca huruf-huruf hijaiyah	Membaca huruf-huruf	15. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan poin-	1. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai	15. Mandiri, 16. Kreat	1. Non Tes	5. Lembar Pengamatan	2 x 35 menit	Sumber: Cinta Al-Qur'an dan

<p>sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratin, dan damatain, sukun dan tasydid).</p>	<p>hijaiyah dengan lancar dan fasih</p>	<p>point materi dari huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya.</p> <p>16. Peserta didik bertanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.</p> <p>17. Peserta didik difokuskan untuk melihat guru didepan.</p> <p>18. Peserta didik mulai membaca satu per satu materi yang telah diberikan guru.</p> <p>19. Peserta didik melaksanakan evaluasi (post test).</p>	<p>makhrajnya</p>	<p>if,</p> <p>17. Rasa ingin tahu,</p> <p>18. Demokratis,</p> <p>19. Komunikatif</p> <p>20. Disiplin,</p> <p>21. Kerja keras</p>				<p>Hadis, pembelajaran 9 Huruf Hijaiyah dan tanda baca 2 (Choirul Fata, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014).</p> <p>Bahan/Alat</p> <p>7. Papan Tulis dan Spidol</p> <p>8. Media tiga dimensi boneka jari (boneka yang seukuran jari dari kain flanel)</p> <p>9. Media audio (Laptop dan Speaker)</p>
---	---	---	-------------------	--	--	--	--	---

Banjarmasin, 5 April 2018

**Observer**

**Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits**

Mahrina Ulfah

1401291059

Ruhanah, S.Ag.

NUPTK. 9038 7476 5030 0013

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah MI Nurul Islam Gambut**

Supiyannor, S.Ag

NUPTK. 4243 7486 5120 0043

**Lampiran XXX. RPP Pertemuan 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MI Nurul Islam Gambut

Kelas/Semester : I (Satu) / II (Dua)

Tema/Subtema : Cinta Al-Qur'an dan Hadis/ Huruf Hijaiyah dan tanda baca 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan Ke- : 1

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman yang berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

3.2 Mengetahui huruf-huruf hijayah dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dan damatain, sukun dan tasydid).

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi:**

3.2.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran berakhir siswa mampu:

1. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar.

### E. Materi pembelajaran

#### ➤ Uraian Materi

##### a. Mengetahui huruf hijaiyah

Al-qur'an berbahasa arab

Huruf-huruf arab disebut huruf hijaiyah

Huruf hijaiyah atau huruf arab ada 29

Hafalkan bentuk dan nama huruf hijaiyah berikut ini

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش
(Alif)	(Ba)	(Ta)	(Tsa)	(Jim)	(Ha)	(Kha)	(Dal)	(Dzal)	(Ra)	(Zai)	(Sin)	(Syin)
ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	
(Shad)	(Dlad)	(Tha)	(Dha)	(Ain)	(Ghain)	(Fa)	(Qaf)	(Kaf)	(Lam)	(Mim)	(Nun)	
و	ه	ء	ي									
(Waw)	(Ha)	(Hamzah)	(Ya)									

### F. Metode /Strategi Pembelajaran

1. Metode: (ceramah, tanya jawab dan latihan)
2. Strategi: Silent Demostrasi

### G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis dan Spidol
2. Media tiga dimensi boneka jari (boneka yang seukuran jari dari kain flanel)
3. Media audio (Laptop dan Speaker)
4. Stik
5. Buku ajar Al-Qur'an Hadits kelas I, (Cinta Al-Qur'an dan Hadits/ Huruf Hijaiyah dan tanda baca 2)/ Bahan ajar yang berkaitan dengan pembelajaran huruf-huruf hijaiyah.

### H. Sumber Belajar

Cinta Al-Qur'an dan Hadits, pembelajaran 9 Huruf Hijaiyah dan tanda baca 2 (Choirul Fata, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014).



### I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa atau membaca basmalah.</li> <li>b. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa.</li> <li>c. Guru menyampaikan tema/sub dan skenario kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai hari ini.</li> </ol>	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengajak peserta didik bermain Konsentrasi “lakukan apa yang ibu ucapkan/perintahkan”</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi huruf-huruf hijaiyah dengan menggunakan media tiga dimensi boneka jari dan media audio.</li> </ul> </li> <li>b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah di sampaikan guru.</li> </ul> </li> <li>c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik difokuskan untuk melihat guru didepan.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan guru dalam proses pembelajaran menggunakan boneka jari, yang mana guru memakai beberapa jari ditangannya dengan menggunakan boneka jari.</li> <li>• Peserta didik dibentuk menjadi berpasang-pasangan, boneka jari diberi kemasing-masing pasangan dan</li> </ul> </li> </ol>	40 Menit

	<p>mulai memainkan huruf hijaiyah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta salah satu pasangan tersebut untuk menjelaskan apa yang dilakukannya.</li> <li>• Beri kesempatan masing-masing pasangan untuk mempraktekkannya.</li> </ul> <p>d. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teman yang lain memperhatikan, teman yang sedang mempraktikkannya dan mengoreksi jika terjadi kesalahan.</li> </ul> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah di lakukan hari ini.</li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi untuk evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>c. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</li> </ol>	15 Menit

## J. PENILAIAN

### 1. Penilaian proses belajar

Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian afektif dan psikomotorik.

### 2. Penilaian hasil belajar

Berupa kuis individu (Postest) yang diberikan di akhir pertemuan.

Nama :  
 Kelas : I  
 Semester : II  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!

21. Huruf jim apabila ditulis dengan huruf arab adalah ....
- خ
  - ح
  - ج
22. Huruf sin apabila ditulis dengan huruf arab adalah....
- ث      c. ش
  - س
23. Huruf zai apabila ditulis dengan huruf arab adalah ....
- ز      c. ذ
  - ر
24. Huruf qaf apabila ditulis dengan huruf arab adalah ....
- و      b. ق      c. غ
25. د nama huruf di samping adalah....
- zai                      c. ra
  - dal

#### KUNCI JAWABAN

- C
- B
- A
- B
- B

LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF (SIKAP)

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Beri tanda ceklist pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

NO.	NAMA	PERHATIAN			SOPAN SANTUN			DISIPLIN		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

**Catatan:**

1. **Perhatian:** Siswa menunjukkan sikap perhatian terhadap penjelasan guru dan bersedia dengan mengikuti pelajaran
2. **Sopan Santun:** Ssiwa menunjukkan sikap sopan santun terhadap guru, teman sebaya dalam mengikuti proses pembelajaran
3. **Disiplin:** Siswa menunjukkan sikap disiplin baik itu dalam proses pembelajaran ikut serta aktif dan cepat tanggap dalam menerima stimulus guru dan tepat waktu dalam penyerahan tugas.

**Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Sedang

3 = Baik

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

## LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTORIK

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Aspek yang dinilai:

Beri tanda ceklist pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

Lembar pengamatan psikomotorik

NO.	NAMA	LANCAR			FASIH	
		1	2	3	1	2

Aspek yang dinilai:

## 1. Membaca Huruf Hijaiyah dengan lancar

**Keterangan:**

1 = Kurang Lancar

2 = Cukup Lancar

3 = Sangat Lancar

**Keterangan:**

1 = Fasih

2 = Tidak Fasih

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Banjarmasin, 3 Mei 2018

**Observer**

**Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits**

Mahrina Ulfah

NIM. 1401291059

Ruhanah, S.Ag.

NUPTK. 9038 7476 5030 0013

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah MI Nurul Islam Gambut**

Supiyannor, S.Ag

NUPTK. 4243 7486 5120 0043

**Lampiran XXXI. RPP Pertemuan 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MI Nurul Islam Gambut

Kelas/Semester : I (Satu) / II (Dua)

Tema/Subtema : Cinta Al-Qur'an dan Hadis/ Huruf Hijaiyah dan tanda baca 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan Ke- : 2

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman yang berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

3.2 Mengetahui huruf-huruf hijayah dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dan damatain, sukun dan tasydid).

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi:**

3.2.2 Menyebutkan tanda baca huruf-huruf hijaiyah.

3.2.3 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah beserta tanda bacanya.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran berakhir siswa mampu:

2. Menyebutkan tanda baca huruf-huruf hijaiyah dengan benar.
3. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah beserta tanda bacanya dengan benar.

### E. Materi pembelajaran

#### ➤ Uraian Materi

a. Mengetahui huruf hijaiyah dengan tanda baca disebut harakat-harakat

1) Tanwin adalah harakat rangkap yang memberi bunyi huruf n

a) Fathatain dilambangkan َ untuk bunyi an

دَسَّ عٌ

b) Kasratain dilambangkan ِ untuk bunyi in

فِنِ طِ

c) Damatain dilambangkan ُ untuk bunyi un

شُّ حُ خُ

2) Sukun adalah tanda baca mati dilambangkan dengan ْ

ذُ وُلْ

3) Tasydid adalah tanda seperti we kecil di atas huruf hijaiyah, huruf yang bertanda tasydid dibaca dobel tasydid dilambangkan dengan ّ

شَّ قَّ دَّ

Selain tanda tanwin sukun dan tasydid

Ada tanda baca lain

Yang harus diperhatikan ketika membaca huruf-huruf hijaiyah

Tanda yang dimaksud adalah tanda baca panjang

Berupa alif (ا) wau (و) dan ya (ي)

يَا atau اِيَا

فُو

نِي

### F. Metode /Strategi Pembelajaran

1. Metode: (ceramah, tanya jawab dan latihan)



2. Strategi: Talking Stik

#### G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis dan Spidol
2. Media tiga dimensi boneka jari (boneka yang seukuran jari dari kain flanel)
3. Media audio (Laptop dan Speaker)
4. Buku ajar Al-Qur'an Hadits kelas I, (Cinta Al-Qur'an dan Hadits/ Huruf Hijaiyah dan tanda baca 2)/ Bahan ajar yang berkaitan dengan pembelajaran huruf-huruf hijaiyah.

#### H. Sumber Belajar

Cinta Al-Qur'an dan Hadits, pembelajaran 9 Huruf Hijaiyah dan tanda baca 2 (Choirul Fata, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014).

#### I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa atau membaca basmalah. b. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa. c. Guru menyampaikan tema/sub dan skenario kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai hari ini.	15 Menit
2.	Kegiatan Inti: a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengajak peserta didik bermain Konsentrasi “lakukan apa yang ibu ucapkan/perintahkan”</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru</li> </ul>	

	<p>tentang materi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya dengan menggunakan media tiga dimensi boneka jari dan media audio.</p> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah di sampaikan guru.</li> </ul> <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik difokuskan untuk melihat guru didepan.</li> <li>• Guru memberikan intruksi/pengarahan tentang talking stik.</li> <li>• Peserta didik tersebut menjawab pertanyaan guru, yang mana guru sudah menyiapkan beberapa boneka jari huruf hijaiyah di tangan, jika lagu berhenti dan stik pun berhenti di tangan salah satu peserta didik.</li> </ul> <p>d. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teman yang lain, mengoreksi jawaban dari temannya yang terkena stik.</li> <li>• Jika peserta didik yang mendapatkan stik tidak bisa menjawab maka guru bisa melanjutkan kembali lagu berikutnya, dan seterusnya.</li> </ul> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah di lakukan hari ini.</li> </ul>	40 Menit
3.	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup:</p> <p>a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi untuk evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</p>	15 Menit

## J. PENILAIAN

### 1. Penilaian proses belajar

Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian afektif dan psikomotorik.

### 2. Penilaian hasil belajar

Berupa kuis individu (Postest) yang diberikan di akhir pertemuan.

Nama :  
 Kelas : I  
 Semester : II  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!

1. Huruf yang berharakat damatain pada lafal نُّ عِ لٌ adalah....  
 a. عِ                      b. لٌ                      c. نُّ
2. Huruf yang berharakat kasratain pada lafal تٌ سٌ شِ adalah....  
 a. شِ                      b. سٌ                      c. تٌ
3. Lafal لٌ ظٌ دِ فٌ terdiri atas tanda baca....  
 a. fathatain sukun kasratain tasdid  
 b. kasratain damatain sukun fathatain  
 c. damatain kasratain fathatain sukun
4. Fathatain, Kasratain, dan Damatain adalah tanda baca...  
 a. tasdid  
 b. sukun  
 c. tanwin
5. Tanda baca sukun dilambangkan dengan ....  
 a. ُ                      c. ٌ  
 b. ِ

## KUNCI JAWABAN

6. B
7. A
8. A
9. C
10. A

## LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF (SIKAP)

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Beri tanda ceklist pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

Lembar pengamatan Efektif

NO.	NAMA	PERHATIAN			SOPAN SANTUN			DISIPLIN		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

**Catatan:**

1. **Perhatian:** Siswa menunjukkan sikap perhatian terhadap penjelasan guru dan bersedia dengan mengikuti pelajaran
2. **Sopan Santun:** Ssiwa menunjukkan sikap sopan santun terhadap guru, teman sebaya dalam mengikuti proses pembelajaran
3. **Disiplin:** Siswa menunjukkan sikap disiplin baik itu dalam proses pembelajaran ikut serta aktif dan cepat tanggap dalam menerima stimulus guru dan tepat waktu dalam penyerahan tugas.

**Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Sedang

3 = Baik

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

## LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTORIK

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Aspek yang dinilai:

Beri tanda ceklist pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

Lembar pengamatan psikomotorik

NO.	NAMA	LANCAR			FASIH	
		1	2	3	1	2

Aspek yang dinilai:

1. Membaca Huruf Hijaiyah dengan lancar

**Keterangan:**

2 = Kurang Lancar

2 = Cukup Lancar

3 = Sangat Lancar

**Keterangan:**

1 = Fasih

2 = Tidak Fasih

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Banjarmasin, 4 Mei 2018

**Observer**

**Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits**

Mahrina Ulfah

Ruhanah, S.Ag.

NIM. 1401291059

NUPTK. 9038 7476 5030 0013

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah MI Nurul Islam Gambut**

Supiyannor, S.Ag

NUPTK. 4243 7486 5120 0043

**Lampiran XXXII. RPP Pertemuan 3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MI Nurul Islam Gambut

Kelas/Semester : I (Satu) / II (Dua)

Tema/Subtema : Cinta Al-Qur'an dan Hadis/ Huruf Hijaiyah dan tanda baca 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan Ke- : 3

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman yang berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

4.3 Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dan damatain, sukun dan tasydid).

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi:**

4.3.1 Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran berakhir siswa mampu:

4. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya dengan benar dan percaya diri.

### E. Materi pembelajaran

#### ➤ Uraian Materi

- a. Membaca huruf-huruf hijaiyah dengan lancar dan fasih

كَ تُّ بُّ

فِ تَّ حَّ

جِ دُّ نُّ

مَ رِ ضُّ

جُ زَّ حَّ

رُ بُّ عُّ

### F. Metode /Strategi Pembelajaran

1. Metode: (ceramah, tanya jawab dan latihan)
2. Strategi: Direct Learning

### G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis dan Spidol
2. Media tiga dimensi boneka jari (boneka yang seukuran jari dari kain flanel)
3. Buku ajar Al-Qur'an Hadits kelas I, (Cinta Al-Qur'an dan Hadis/ Huruf Hijaiah dan tanda baca 2)/ Bahan ajar yang berkaitan dengan pembelajaran huruf-huruf hijaiyah.

### H. Sumber Belajar

Cinta Al-Qur'an dan Hadis, pembelajaran 9 Huruf Hijaiah dan tanda baca 2 (Choirul Fata, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014).

### I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	



	<p>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa atau membaca basmalah.</p> <p>b. Guru menyapa siswa dan menanyakan kondisi siswa.</p> <p>c. Guru menyampaikan tema/sub dan skenario kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai hari ini.</p>	15 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengajak peserta didik bermain Konsentrasi “lakukan apa yang ibu ucapkan/perintahkan”</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru dan cara membaca huruf hijaiyah.</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah di sampaikan guru.</li> </ul> <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik difokuskan untuk melihat guru didepan.</li> <li>• Peserta didik mulai membaca satu per satu materi yang telah diberikan guru</li> </ul> <p>d. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teman yang lain memperhatikan, teman yang sedang mempraktikkannya dan mengoreksi jika terjadi kesalahan.</li> </ul> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah di lakukan hari ini.</li> </ul>	40 Menit
3.	<p><b>Kegiatan Akhir/ Penutup:</b></p> <p>a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi untuk evaluasi</p>	15

	pembelajaran yang telah dilakukan. b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. c. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.	Menit
--	---	-------

## J. PENILAIAN

### 1. Penilaian proses belajar

Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian afektif.

### 2. Penilaian hasil belajar

Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian psikomotorik.

## LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF (SIKAP)

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Beri tanda ceklist pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

Lembar pengamatan Efektif

NO.	NAMA	PERHATIAN			SOPAN SANTUN			DISIPLIN		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

### Catatan:

- Perhatian:** Siswa menunjukkan sikap perhatian terhadap penjelasan guru dan bersedia dengan mengikuti pelajaran
- Sopan Santun:** Ssiwa menunjukkan sikap sopan santun terhadap guru, teman sebaya dalam mengikuti proses pembelajaran

3. **Disiplin:** Siswa menunjukkan sikap disiplin baik itu dalam proses pembelajaran ikut serta aktif dan cepat tanggap dalam menerima stimulus guru dan tepat waktu dalam penyerahan tugas.

**Keterangan:**

- 1 = Kurang  
2 = Sedang  
3 = Baik

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

**LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTORIK**

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Aspek yang dinilai:

Beri tanda ceklist pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

Lembar pengamatan psikomotorik

NO.	NAMA	LANCAR			FASIH	
		1	2	3	1	2

Aspek yang dinilai:

1. Membaca Huruf Hijaiyah dengan lancar

**Keterangan:**

- 3 = Kurang Lancar  
2 = Cukup Lancar  
3 = Sangat Lancar

**Keterangan:**

- 1 = Fasih  
2 = Tidak Fasih

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total nilai keseluruhan}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Banjarmasin, 5 Mei 2018

**Observer**

**Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits**

Mahrina Ulfah

NIM. 1401291059

Ruhanah, S.Ag.

NUPTK. 9038 7476 5030 0013

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah MI Nurul Islam Gambut**

Supiyannor, S.Ag

NUPTK. 4243 7486 5120 0043

### Lampiran XXXIII. Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Pertemuan 1

Nama : Mahrina Ulfah

Guru Kelas : Ruhanah, S.Ag

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar oservasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media tiga dimensi dan media audio	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembelajaran		✓
	c. Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan pada saat jam pelajaran berlangsung	✓	
	d. Mengorganisasikan siswa untuk bekerjasama dalam menggunakan media tiga dimensi dan media audio		✓
	e. Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil belajarnya dalam media tiga dimensi dan media audio		✓
	f. Mengulang materi di akhir pelajaran	✓	
	g. Melaksanakan pembelajaran secara terurut	✓	
	h. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	i. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	j. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	k. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	✓	
	l. Memberikan penguatan terhadap materi yang	✓	

	telah di sampaikan		
	m. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik		✓
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada siswa	✓	
	c. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 3 Mei 2018

**Observer,**

**Rudiana Rahmi**

### Lampiran XXXIV. Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Pertemuan 2

Nama : Mahrina Ulfah

Guru Kelas : Ruhanah, S.Ag

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	h. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar oservasi guru dan siswa)	✓	
	i. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	j. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	k. Memeriksa kesiapan siswa		✓
	l. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	m. Melakukan apersepsi		✓
	n. Memotivasi siswa		✓
2.	Kegiatan Inti		
	n. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media tiga dimensi dan media audio	✓	
	o. Mengorganisasikan siswa dalam pembelajaran		✓
	p. Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan pada saat jam pelajaran berlangsung	✓	
	q. Mengorganisasikan siswa untuk bekerjasama dalam menggunakan media tiga dimensi dan media audio	✓	
	r. Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil belajarnya dalam media tiga dimensi dan media audio	✓	
	s. Mengulang materi di akhir pelajaran		✓
	t. Melaksanakan pembelajaran secara terurut	✓	
	u. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	v. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	w. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	x. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	✓	
	y. Memberikan penguatan terhadap materi yang	✓	



	telah di sampaikan		
	z. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	✓	
3.	Kegiatan Akhir		
	d. Melakukan penilaian	✓	
	e. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada siswa	✓	
	f. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 4 Mei 2018

**Observer,**

**Rudiana Rahmi**

### Lampiran XXXV. Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Pertemuan 3

Nama : Mahrina Ulfah

Guru Kelas : Ruhanah, S.Ag

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	o. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar oservasi guru dan siswa)	✓	
	p. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	q. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	r. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	s. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	t. Melakukan apersepsi		✓
	u. Memotivasi siswa	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	aa. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media tiga dimensi dan media audio	✓	
	bb. Mengorganisasikan siswa dalam pembelajaran	✓	
	cc. Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan pada saat jam pelajaran berlangsung	✓	
	dd. Mengorganisasikan siswa untuk bekerjasama dalam menggunakan media tiga dimensi dan media audio		✓
	ee. Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil belajarnya dalam media tiga dimensi dan media audio	✓	
	ff. Mengulang materi di akhir pelajaran		✓
	gg. Melaksanakan pembelajaran secara terurut	✓	
	hh. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	ii. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	jj. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	kk. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	✓	
	ll. Memberikan penguatan terhadap materi yang	✓	

	telah di sampaikan		
	mm. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	✓	
3.	Kegiatan Akhir		
	g. Melakukan penilaian	✓	
	h. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada siswa		✓
	i. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 5 Mei 2018

**Observer,**

**Rudiana Rahmi**

## **Lampiran XXXVI. Pedoman Wawancara**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MI Nurul Islam Gambut?
2. Sejak berdirinya sekolah MI Nurul Islam Gambut ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan bapak mulai bertugas jadi kepala sekolah di MI Nurul Islam Gambut?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Nurul Islam Gambut?
5. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MI Nurul Islam Gambut?

#### **B. Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadits kelas 1**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Tahun berapa Ibu mengajar disekolah ini?
3. Apakah Ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar?
4. Berapa alokasi waktu untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits?
5. Jadwal belajar untuk kelas I mata pelajaran Al-Qur'an Hadits hari apa saja?
6. Apa saja buku pegangan Ibu saat mengajar Al-Qur'an Hadits?
7. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits?
8. Apakah Ibu selalu menyiapkan dan menggunakan media setiap belajar Al-Qur'an Hadits?

9. Strategi apa saja yang pernah Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Ibu menggunakan media pembelajaran?
11. Apakah Ibu mengalami kendala dalam menggunakan media tersebut?

## **Lampiran XXXVIII. Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Mengamati sarana prasarana belajar dan pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang dimiliki pihak sekolah.
3. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 1
4. Mengamati respon siswa terhadap media tiga dimensi dan media audio
5. Mengamati kondisi sekolah/lokasi penelitian secara umum

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya sekolah.
2. Mencari data tentang letak geografis sekolah.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik di MI Nurul Islam Gambut.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MI Nurul Islam Gambut.
5. Mencari data tentang struktur organisasi MI Nurul Islam Gambut.
6. Mencari data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru di MI Nurul Islam Gambut..

## Lampiran XXXVIII. Dokumentasi (foto-foto)

### 1. Lingkungan sekolah



### 2. Ruangan Kantor



### 3. Kegiatan Uji Validasi



### 4. Kegiatan *Pretest* di MI Nurul Islam Gambut



### 5. Kegiatan Mengajar menggunakan Media







## 6. Kegiatan *Posstest* di MIN Nurul Islam Gambut



**7. Media tiga dimensi boneka jari dan media audio**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : M. Rizwan
2. N I M : 14012010059
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Perencanaan Pembelajaran Model Tiga Dimensi Berbasis Jari Terkecil Menuju Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Melalui Huruf-Huruf Hijaiyah Siswa kelas I MI 13 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Dra. Rusdiana Husaini, M.Pd (J. Hariyanto, S.Pd, M.Pd)
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1)	M. Rizwan Bagaimana cara menyajikan barisan jari?		
2)	Rina Format tul, harus konsisten dalam penulisan		
3)	Shaleha : perhatikan lagi pedoman penulisan skripsi		
4)	Eta : kenapa memilih kelas 1?		
			<p>Dra. Rusdiana Husaini, M.Pd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berkelas i harus disatukan dulu</li> <li>- y/ ucapkan temp hijaiyah</li> <li>- Ber (+) lagi media? media audio</li> <li>- Lata selang kano ketet, langap</li> <li>- ke daki saja.</li> <li>- Tidak perlu kompinent kalau sudah gagap.</li> <li>- kandi objektif di capay diakhiri</li> <li>- Bab 11 Lem diukurkan</li> <li>- skripsi harus ada, hasil belajar jgn di "H"</li> <li>- Metoda, itu ada kelas kontrol bisa saja; misal 3x pertemuan</li> <li>- Deskripsi dulu, baru di lihat pengantarnya</li> </ul>

Banjarmasin, .....201....  
Moderator

Siska Dita Prati

Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
1	30-4-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- judul disederhanakan</li> <li>- ganti lokasi</li> <li>- Media foto dimensi bagian dr media apa</li> <li>- perbaiki instrumen</li> <li>- " Rpp</li> <li>- " Rpp I, II, III</li> <li>- " instrumen</li> <li>- Penalaran psikomotor</li> </ul>	<i>[Signature]</i>
2	2-5-2018	- di Rpp. tambah skema tegi.	<i>[Signature]</i>
3	22 Jun 2018	acc	<i>[Signature]</i>

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	8-6-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubah motto, kaitkan dengan judul</li> <li>- Perbaiki kata pengantar</li> <li>- Nama-nama Pembimbing harus kapitalisasi</li> <li>- Pada Bab 1, judul bagian akhir kapitalisasi</li> <li>- Lebih diperbaiki Footnote</li> <li>- Lengkapi kajian pustaka pada fakultas nya</li> <li>- Pada Bab 2, lebih diperhatikan kata asing, harus digaris miring</li> <li>- Tata cara penggunaan SPSS, jangan tulisan yang tebal (Bold)</li> <li>- Lebih diperhatikan sub judul</li> <li>- Daftar Pustaka lebih diperbaiki.</li> </ul>	<i>[Signature]</i>
2	22 Juni 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata persembahan diperbaiki, dosen-dosen tidak perlu di masukkan dan perbaiki kata "burde"</li> <li>- Abstrak sesuaikan pada pedoman skripsi 2017</li> </ul>	<i>[Signature]</i>

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3.	22 Jun 2018	ACC. vth dic. Ang Thib	



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 18 TAHUN 2018  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 3 April 2018

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

**Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag  
NIP : 196904211994032004  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Haris Fadillah, S.Pd., M.Pd  
NIP : 196802031995031002  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Mahrina Ulfah  
NIM : 1401291059  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi Boneka Jari Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Huruf-Huruf Hijayah Siswa Kelas I MIN 13 Banjar

**Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 4 April 2018

AN. DEKAN,  
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,



Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin,
2. Ketua Jurusan,
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 508/Un.14/III.1.1/04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mahrina Ulfah  
N I M : 1401291059  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Alamat : Jl. Bawang Putih No.23 Kebun Bunga,  
Banjarmasin Timur 70236

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI BONEKA JARI  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN  
HADITS MATERI HURUF-HURUF HIJAIYAH SISWA KELAS 1 MIN 13  
BANJAR**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 16 April 2018

Tempat : Munaqasah 1 Fakultas Tarbiyah

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 April 2018  
Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

16 April 2018

Nomor : 510/Uj.14/III.1.0/04/2018  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Mahrina Ulfah  
NIM. 1401291059  
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI BONEKA JARI  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN  
HADITS MATERI HURUF-HURUF HIJAIYAH SISWA KELAS I MIN 13  
BANJAR**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI DAN MEDIA AUDIO  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN  
HADITS SISWA KELAS I MI NURUL ISLAM GAMBUT**

Menunjuk :

1. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Bapak Haris Fadillah, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-309/Un.14/IL.2.q/12/2017 Banjarmasin, Mei 2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

**Yth. Bapak Kepala Sekolah MI Nurul Islam Gambut**  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi dan Media Audio Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas I MI Nurul Islam Gambut*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mahrina Ulfah  
N I M : 1401291059  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Bawang Putih No. 23, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur 70236

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Samul Hudaya, M.Ag  
197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-39/Un.14/II.2.q/12/2017 Banjarmasin, Mei 2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

**Yth. Bapak Hafiz Mubarak, S. Th.I, M.Pd.I**

Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi dan Media Audio Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas I MI Nurul Islam Gambut*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mahrina Ulfah  
N I M : 1401291059  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Bawang Putih No. 23, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur 70236

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Muhammad Nurul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmed Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-369/Un.14/II.2.q/12/2017 Banjarmasin, Mei 2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

**Yth. Ibu Ruhanah S.Ag**

Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi dan Media Audio Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Gambut*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mahrina Ulfah  
N I M : 1401291059  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Bawang Putih No. 23, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur 70236

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Pengembangan,



Muhammad Nurul Hudaya, M.Ag  
197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-3164/Un.14/III.1./05/2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Mei 2018

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kabupaten Banjar**  
di - Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mahrina Ulfah

N I M : 1401291059

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Bawang Putih No.23 Gatot Subroto Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur 70236

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hailul Hudaya, M.Ag  
NIP: 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Nurul Islam Gambut



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-3161/U.n.14/III.1.005/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mahrina Ulfah  
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291059  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. Bawang Putih No.23 Gatot Subroto Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur 70236  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI DAN MEDIA AUDIO TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS I MI NURUL ISLAM GAMBUT**

Tempat yang dituju : MI Nurul Islam Gambut  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 27 April 2018  
Sampai dengan tanggal : 27 Juni 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mahrina Ulfah  
NIM. 1401291059



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**

Jalan Sekumpul No.19 Martapura Kode Pos 70614  
Telpon (0511)4721249 Faximile (0511)47211249  
Email:banjarkaset@kemenag.go.id

Nomor : B-067/Kk.17.03-1/TL.00/5/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 8 Mei 2018

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin  
Di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-3164/Un.14/III.1.t/05/2018

Tanggal, 4 Mei 2018 tentang penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi:

N a m a : MAHRINA ULFAH

N I M : 1401291059

Semester : VIII (Delapan)

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Bawang Putih No.23 Gatot Subroto Kel.Kebun Bunga  
Kec.Banjarmasin Timur 70236

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI DAN  
MEDIA AUDIO TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS I MI  
NURUL ISLAM GAMBUT

Lamanya riset : 2 (dua) bulan

Waktu penelitian : 27 April s.d. 27 Juni 2018

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Banjar

Izzuddin

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
2. Kepala MI Nurul Islam Gambut
3. Mahasiswi yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM BANYU HIRANG**  
**KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

*Jalan A. Yani Km. 11.200 Handil II Banyu Hirang RT 02 Kec. Gambut Kab. Banjar KP. 70652*

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: ML.17.51/NI-GBT/054/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar, menerangkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini :

Nama : Mahrina Ulfah  
 NIM : 1401291059  
 Mahasiswa : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Bawang Putih No.23 Gatot Subroto  
 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur  
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI  
 DAN MEDIA AUDIO TERHADAP HASIL BELAJAR  
 PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS SISWA  
 KELAS I MI NURUL ISLAM GAMBUT

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dari tanggal 27 April sampai dengan 27 Juni 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 15 Mei 2018  
 Kepala Madrasah,  
  
 Syahronor, S.Ag



## Lampiran XLVIII. Riwayat Hidup Penulis

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mahrina Ulfah
2. Tempat dan tanggal lahir : Barabai, 5 Juli 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Banua Kupang RT. 3 RW. II, Kec. LAU, Kab. HST, Provinsi. Kalimantan-Selatan.
7. Pendidikan :
  - a. TK Kartika Barabai
  - b. SDN 2 Barabai Timur
  - c. SMPN 1 Barabai
  - d. SMAN 1 Barabai
  - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Organisasi : HMJ PGMI 2014/2015
9. Orang Tua
 

Ayah

Nama : Jurnainsyah

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Desa Banua Kupang RT. 3 RW. II, Kec. LAU, Kab. HST, Provinsi. Kalimantan-Selatan.

Ibu

Nama : Rihlah

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Desa Banua Kupang RT. 3 RW. II, Kec. LAU, Kab. HST, Provinsi. Kalimantan-Selatan.
10. Saudara (jumlah saudara) : 1 Orang
11. Nama Saudara : Risalatul Inayah, S.Pd

Banjarmasin, Juni 2018  
Penulis

Mahrina Ulfah