

Lampiran I Daftar Terjemahan Bahasa Asing

No.	Hal.	Bab	Terjemahan
1.	2	I	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	3	I	Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.
3.	4	I	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

Lampiran II Angket Penelitian Sebelum Diuji Validitas dan Reliabilitas

**ANGKET KEGIATAN *ICE BREAKING*
DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

A. Petunjuk

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui korelasi kegiatan *ice breaking* dan motivasi belajar Anda dalam proses pembelajaran tematik.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang Anda pilih tidak akan memengaruhi nilai belajar Anda.
3. Jawablah semua pertanyaan berikut dengan **JUJUR**, sesuai dengan perasaan yang anda alami!
4. Berilah tanda *checklist* (√) untuk setiap pertanyaan sesuai dengan jawaban Anda sendiri!
5. Keterangan: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya menyenangi pelajaran tematik.					
2.	Saya senang terhadap pelajaran tematik yang diselingi dengan kegiatan <i>ice breaking</i> .					
3.	Saya bersemangat mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> .					
4.	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika mengajar.					
5.	Saya mengikuti pembelajaran tematik dengan tekun.					
6.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih mudah berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran tematik.					
7.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih senang memperhatikan penjelasan guru dibanding mengobrol dengan teman.					
8.	Menurut saya, setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya kembali bersemangat dalam mengikuti pembelajaran tematik.					
9.	Menurut saya, setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih berani mengajukan pendapat ketika pembelajaran berlangsung.					
10.	Saya yakin dengan pendapat yang saya sampaikan ketika pembelajaran.					
11.	Saya tidak mengeluh ketika guru memberikan tugas.					
12.	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
	sulit.					
13.	Saya tidak mencontek atau meniru pekerjaan teman					
14.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
15.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
16.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik.					
17.	Saya merasa senang dapat mengerjakan tugas dengan baik.					
18.	Menurut saya kegiatan <i>ice breaking</i> , membuat saya lebih percaya diri dalam mengerjakan tugas.					
19.	Jika guru meminta saya untuk maju ke depan, saya akan maju dengan percaya diri.					
20.	Menurut saya, kegiatan <i>ice breaking</i> dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan.					
21.	Menurut saya, kegiatan <i>ice breaking</i> dapat membuat suasana belajar lebih santai.					
22.	Saya mempelajari materi pelajaran tematik secara rutin setiap hari.					
23.	Saya belajar pelajaran tematik atas kemauan saya sendiri tanpa terpaksa.					
24.	Saya malas belajar tematik karena pelajaran tematik terlalu sulit.					
25.	Saya malas mempelajari buku pelajaran tematik.					
26.	Saya sering merasa mengantuk ketika mengikuti pelajaran tematik.					
27.	Saya lebih senang mengobrol dengan teman dibanding memperhatikan penjelasan guru.					
28.	Saya sama sekali tidak menyukai pelajaran tematik yang diselingi dengan kegiatan <i>ice breaking</i> .					
29.	Kegiatan <i>ice breaking</i> membuat saya lebih merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran.					
30.	Kegiatan <i>ice breaking</i> membuat saya mudah mengantuk.					
31.	Saya lebih baik diam ketika guru memberikan pertanyaan kepada saya					
32.	Saya tidak akan maju, jika guru meminta saya maju ke depan.					
33.	Menurut saya, kegiatan <i>ice breaking</i> membuat kelas menjadi lebih gaduh.					
34.	Menurut saya, kegiatan <i>ice breaking</i> tidak ada manfaatnya bagi saya dalam belajar pelajaran tematik.					
35.	Saya tidak senang mengerjakan soal-soal latihan tematik.					
36.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru karena terlalu sulit.					
37.	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan karena tugas tersebut terlalu sulit.					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
38.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru karena tidak ada manfaatnya untuk saya.					
39.	Saya lebih senang meniru jawaban teman saat mengerjakan tugas.					
40.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya merasa tugas yang diberikan guru menjadi lebih sulit untuk dikerjakan.					
41.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih berani mengajukan pertanyaan pada guru atau teman apabila tidak paham dengan materi pelajaran tematik yang telah disampaikan.					
42.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih berani bertanya apabila tidak paham dengan tugas yang diberikan guru.					
43.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya merasa lebih rileks dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
44.	Saya tidak akan berhenti mengerjakan sebelum tugas yang diberikan guru selesai.					
45.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.					
46.	Saya tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.					
47.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.					
48.	Saya senang mencari soal-soal dalam buku pelajaran tematik dan mengerjakannya agar lebih paham dengan materi yang sudah disampaikan.					
49.	Saya senang memecahkan soal-soal latihan tematik.					
50.	Saya merasa puas jika saya mengerjakan tugas sendiri dan mendapat nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas.					
51.	Saya akan merasa lebih senang jika saya mendapat nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas.					
52.	Menurut saya, kegiatan <i>ice breaking</i> dapat meningkatkan motivasi belajar saya dalam mengikuti pembelajaran tematik.					

Lampiran III Hasil Validasi Angket dari Validator Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir pernyataan dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir pernyataan dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir pernyataan dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Nomor Pernyataan	Skor			Saran
	0	1	2	
1			✓	
2			✓	
3			✓	
4			✓	
5			✓	
6			✓	
7			✓	
8			✓	
9			✓	
10			✓	
11			✓	
12			✓	
13		✓		“Mencontek atau meniru” pilih kata yang lebih sesuai untuk siswa
14			✓	
15			✓	
16			✓	
17			✓	
18			✓	
19			✓	
20			✓	
21			✓	
22			✓	
23			✓	
24			✓	
25			✓	
26			✓	
27			✓	
28			✓	
29			✓	
30			✓	
31			✓	
32			✓	

Nomor Pernyataan	Skor			Saran
	0	1	2	
33			✓	
34			✓	
35			✓	
36			✓	
37			✓	
38			✓	
39			✓	
40			✓	
41			✓	
42			✓	
43			✓	
44			✓	
45			✓	
46			✓	
47			✓	
48			✓	
49			✓	
50			✓	
51			✓	
52			✓	
Presentase Total	99,04%			
Presentase Rata-rata	92,31%			

Keterangan :

Validator 1 : Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANKET

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir pernyataan dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir pernyataan dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir pernyataan dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Nomor Pernyataan	Skor			Saran
	0	1	2	
1			✓	
2			✓	
3			✓	
4		✓		
5			✓	
6		✓		
7		✓		Berbicara
8		✓		Gunakan bahasa yang sederhana
9		✓		Gunakan bahasa yang sederhana
10			✓	
11			✓	
12			✓	
13			✓	
14			✓	
15			✓	
16			✓	
17			✓	
18		✓		
19			✓	
20		✓		
21			✓	
22			✓	
23			✓	
24			✓	
25			✓	
26		✓		
27		✓		
28		✓		
29			✓	
30			✓	
31		✓		
32			✓	
33			✓	
34			✓	
35			✓	
36			✓	

Nomor Pernyataan	Skor			Saran
	0	1	2	
37			✓	
38			✓	
39			✓	
40			✓	
41		✓		
42		✓		
43			✓	
44			✓	
45			✓	
46			✓	
47			✓	
48		✓		
49			✓	
50		✓		
51			✓	
52			✓	
Presentase Total	85,58%			
Presentase Rata-rata	92,31%			

Keterangan :

Validator 2 : Mahmudah., M.Pd

Lampiran IV Data Hasil Uji Coba Angket

Responden	Nomor Item Pertanyaan																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Ellya Jihan	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
Amirah	4	5	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4
Nova Dwi	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	3	5
Syabhana	4	5	5	5	3	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5
Fathurriszqi	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5
Maulida	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5
Liska	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5
Husna	5	4	5	5	4	4	3	5	4	2	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5
Nayla	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5
Zahra Nor	4	3	4	5	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4
Jumlah	42	42	46	47	39	40	40	46	37	29	42	42	39	44	44	42	46	41	39	44	43	31	39	45	46	40	47

Responden	Nomor Item Pertanyaan																									Skor Total
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Ellya Jihan	4	4	4	3	4	2	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	206
Amirah	5	3	5	4	2	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	192
Nova Dwi	4	4	5	2	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	205
Syabhana	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	232
Fathurriszqi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	243
Maulida	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	241
Liska	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	232
Husna	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	227
Nayla	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	215
Zahra Nor	5	4	5	5	4	3	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	196
Jumlah	46	43	46	37	41	38	43	43	43	41	47	46	42	37	41	42	37	44	44	41	42	41	47	50	45	2189

		P45	P47	P48	P49	P50	P51	P52	Skor_Total
P45	Pearson Correlation	,123	,467	,612	,227	,089	^a	,506	,236
	Sig. (2-tailed)	,735	,174	,060	,527	,807	.	,135	,511
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P46	Pearson Correlation	1	,560	-,302	-,112	-,263	^a	,000	,012
	Sig. (2-tailed)		,092	,397	,758	,463	.	1,000	,974
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P47	Pearson Correlation	,560	1	,286	-,027	,094	^a	,089	,406
	Sig. (2-tailed)	,092		,424	,942	,797	.	,808	,244
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P48	Pearson Correlation	-,302	,286	1	-,093	,327	^a	,310	,301
	Sig. (2-tailed)	,397	,424		,799	,356	.	,383	,398
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P49	Pearson Correlation	-,112	-,027	-,093	1	,527	^a	,576	,655 [*]
	Sig. (2-tailed)	,758	,942	,799		,118	.	,082	,040
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P50	Pearson Correlation	-,263	,094	,327	,527	1	^a	,406	,777 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,463	,797	,356	,118		.	,244	,008
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P51	Pearson Correlation	^a	^a	^a	^a	^a	^a	^a	^a
	Sig. (2-tailed)
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P52	Pearson Correlation	,000	,089	,310	,576	,406	^a	1	,666 [*]
	Sig. (2-tailed)	1,000	,808	,383	,082	,244	.		,036
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
Skor_Total	Pearson Correlation	,012	,406	,301	,655 [*]	,777 ^{**}	^a	,666 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	,974	,244	,398	,040	,008	.	,036	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10

^a. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

^{**}. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

^a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Lampiran VI Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Menggunakan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,971	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	131,50	289,611	,454	,972
P3	131,10	279,878	,830	,970
P6	131,70	280,233	,856	,970
P8	131,10	286,100	,768	,970
P9	132,00	281,111	,652	,971
P12	131,50	279,611	,741	,970
P13	131,80	280,400	,763	,970
P14	131,30	279,567	,692	,971
P15	131,30	280,678	,795	,970
P16	131,50	279,389	,750	,970
P17	131,10	282,767	,703	,970
P18	131,60	285,378	,735	,970
P19	131,80	283,067	,652	,971
P20	131,30	277,344	,774	,970
P21	131,40	278,489	,751	,970
P23	131,80	276,622	,769	,970
P25	131,10	284,767	,847	,970
P27	131,00	286,444	,802	,970
P29	131,40	280,489	,834	,970
P32	131,60	276,711	,668	,971
P33	131,90	269,878	,767	,970
P34	131,40	282,044	,763	,970
P35	131,40	283,156	,712	,970
P37	131,60	280,711	,624	,971
P39	131,10	287,656	,677	,971
P40	131,50	282,944	,773	,970
P42	131,60	281,822	,585	,971
P43	131,50	276,944	,719	,970
P44	132,00	283,778	,684	,971
P49	131,60	285,378	,735	,970
P50	131,00	286,444	,802	,970
P52	131,20	281,956	,600	,971

Lampiran VII Angket Penelitian Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas

**ANGKET KEGIATAN *ICE BREAKING*
DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

C. Petunjuk

6. Angket ini bertujuan untuk mengetahui korelasi kegiatan *ice breaking* dan motivasi belajar Anda dalam proses pembelajaran tematik.
7. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang Anda pilih tidak akan memengaruhi nilai belajar Anda.
8. Jawablah semua pertanyaan berikut dengan **JUJUR**, sesuai dengan perasaan yang anda alami!
9. Berilah tanda *checklist* (✓) untuk setiap pertanyaan sesuai dengan jawaban Anda sendiri!
10. Keterangan: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

D. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
53.	Saya menyenangi pelajaran tematik.					
54.	Saya bersemangat mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> .					
55.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih mudah berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran tematik.					
56.	Menurut saya, setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya kembali bersemangat dalam mengikuti pembelajaran tematik.					
57.	Menurut saya, setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih berani mengajukan pendapat ketika pembelajaran berlangsung.					
58.	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun sulit.					
59.	Saya tidak mencontek jawaban teman dalam mengerjakan tugas					
60.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
	guru.					
61.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
62.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik.					
63.	Saya merasa senang dapat mengerjakan tugas dengan baik.					
64.	Menurut saya kegiatan <i>ice breaking</i> , membuat saya lebih percaya diri dalam mengerjakan tugas.					
65.	Jika guru meminta saya untuk maju ke depan, saya akan maju dengan percaya diri.					
66.	Menurut saya, kegiatan <i>ice breaking</i> dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan.					
67.	Menurut saya, kegiatan <i>ice breaking</i> dapat membuat suasana belajar lebih santai.					
68.	Saya belajar pelajaran tematik atas kemauan saya sendiri tanpa terpaksa.					
69.	Saya malas mempelajari buku pelajaran tematik.					
70.	Saya lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan penjelasan guru.					
71.	Kegiatan <i>ice breaking</i> membuat saya lebih merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran.					
72.	Saya tidak akan maju, jika guru meminta saya maju ke depan.					
73.	Menurut saya, kegiatan <i>ice breaking</i> membuat kelas menjadi lebih gaduh.					
74.	Menurut saya, kegiatan <i>ice breaking</i> tidak ada manfaatnya bagi saya dalam belajar pelajaran tematik.					
75.	Saya tidak senang mengerjakan soal-soal latihan tematik.					
76.	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan karena tugas tersebut terlalu sulit.					
77.	Saya lebih senang meniru jawaban teman saat mengerjakan tugas.					
78.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya merasa tugas yang diberikan guru menjadi lebih sulit untuk dikerjakan.					
79.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya lebih berani bertanya apabila tidak paham dengan tugas yang diberikan guru.					
80.	Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , saya merasa lebih rileks dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
81.	Saya tidak akan berhenti mengerjakan sebelum tugas					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
	yang diberikan guru selesai.					
82.	Saya senang memecahkan soal-soal latihan tematik.					
83.	Saya merasa puas jika saya mengerjakan tugas sendiri dan mendapat nilai yang tinggi dalam menyelesaikan tugas.					
84.	Menurut saya, kegiatan <i>ice breaking</i> dapat membuat saya lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran tematik.					

Lampiran VIII Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara untuk Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

1. Bagaimana sejarah awal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
2. Sejak kapan Bapak/Ibu menjabat sebagai kepala madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
3. Apa pendidikan terakhir Bapak?
4. Sudah berapa kali pergantian kepala madrasah sejak berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
5. Bagaimana perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar sejak berdiri sampai sekarang?
6. Apa yang menjadi visi dan misi dari Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
7. Sejak kapan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar menerapkan pembelajaran tematik?
8. Kelas berapa saja yang menerapkan pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

B. Pedoman Wawancara untuk Staf Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

1. Berapa jumlah tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

2. Berapa jumlah peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

C. Pedoman Wawancara untuk Guru Tematik Kelas IV

1. Apa pendidikan terakhir Bapak/Ibu?
2. Berapa tahun pengalaman Bapak/Ibu sebagai seorang pengajar?
3. Berapa lama Bapak/Ibu menjadi pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
4. Menurut pendapat Bapak/Ibu apakah pembelajaran tematik itu?
5. Apakah Bapak/Ibu mendapat kesulitan dalam menerapkan pembelajaran tematik di kelas IV?
6. Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran tematik?
7. Media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran tematik?
8. Strategi apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran tematik?
9. Metode ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran tematik?
10. Bagaimana motivasi belajar peserta didik ketika pembelajaran tematik berlangsung?

11. Apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika peserta didik mulai terlihat jenuh dalam pembelajaran tematik?
12. Menurut Bapak/Ibu, apakah *ice breaking* itu?
13. Sesering apa Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran yang diselingi kegiatan *ice breaking*?
14. Apakah Bapak/Ibu melakukan perencanaan sebelum menerapkan kegiatan *ice breaking*?
15. Jenis *ice breaking* apa yang sering Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran tematik?
16. Apakah terdapat perubahan perilaku peserta didik sebelum dan sesudah diadaannya *ice breaking*?
17. Jenis *ice breaking* apa yang paling disenangi peserta didik?
18. Menurut Bapak/Ibu apa manfaat dari pelaksanaan kegiatan *ice breaking* khususnya dalam proses pembelajaran tematik?
19. Menurut Bapak/Ibu, apakah kegiatan *ice breaking* ini dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik maupun guru?
20. Menurut Bapak/Ibu, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?

D. Pedoman Wawancara untuk Peserta Didik Kelas IV

1. Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?
2. Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?
3. Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

4. Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?
5. Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?
6. Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?
7. Biasanya apa yang dilakukan guru jika melihat Adik mulai mengantuk?
8. Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselingi *ice breaking*?
9. Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?
10. Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?
11. Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?
12. Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?
13. Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?
14. Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?
15. Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih santai?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Melihat secara langsung kegiatan pembelajaran di kelas.
2. Melihat secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian.
3. Mengobservasi aktivitas guru dan peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan *ice breaking*.
4. Mengobservasi sarana dan prasarana yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambu Kabupaten Banjar.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang profil Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar.
2. Dokumen tentang kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar.
3. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar.
4. Dokumen tentang keadaan dan jumlah tenaga pengajar yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar.
5. Dokumen tentang jumlah peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar.

Lampiran IX Lembar Observasi Kegiatan *Ice Breaking***LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN *ICE BREAKING***

Hari/tanggal :

Jam ke :

No.	Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak
1.	Efektifitas	Guru memilih jenis kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.		
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang mudah dilakukan.		
2.	Motivasi	Peserta didik terlihat mengikuti dengan antusias kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.		
		Peserta didik terlihat mengikuti dengan aktif kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.		
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membangkitkan perhatian peserta didik.		
		Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , peserta didik terlihat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dibanding sebelum diadakannya <i>ice breaking</i> .		
3.	<i>Sinkronized</i>	Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan materi yang diajarkan.		
4.	Tidak berlebihan	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menyita durasi waktu kegiatan belajar mengajar.		
5.	Tepat situasi	Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika peserta didik mulai terlihat jenuh.		
		Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika situasi kelas mulai tidak kondusif.		
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menjadikan pengerjaan tugas peserta didik menjadi tidak fokus.		
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membuat kelas menjadi gaduh.		
6.	Tidak mengandung unsur SARA	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membedakan atau menghina Suku, Agama, Ras, dan Antar Golongan.		
7.	Tidak mengandung unsur pornografi	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak mengandung unsur pornografi.		

Lampiran X Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Kayanya Negeriku
Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Siswa mampu menyebutkan contoh sumber energi dan perubahan energi
- Siswa mampu menjelaskan tentang pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pemanfaatan sumber energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (hal.49)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa'a. ▪ Guru mengabsen siswa ▪ Menginformasikan tema dan materi pokok yang akan dibelajarkan yaitu tentang "pemanfaatan sumber energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari" 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca materi halaman 49 pada <i>Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku</i> ▪ Guru menjelaskan tentang pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari menggunakan gambar yang sudah disediakan sebelumnya ▪ Siswa diminta menyebutkan contoh pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari ▪ Guru bersama siswa melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> permainan data rahasia ▪ Setiap siswa diminta menulis profilnya di kertas yang berisi nama, hobi, makanan/minuman kesukaan, cita-cita ▪ Satu per satu siswa berdiri dan membacakan 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>profilnya secara bergantian, kemudian kertas tersebut diserahkan kepada guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian, guru akan membacakan salah satu profil siswa tanpa menyebutkan nama pemilik profil tersebut. Tugas peserta didik adalah menebak siapa pemilik profil tersebut ▪ Setelah melakukan permainan, siswa mengerjakan soal di <i>Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku</i> halaman 50-51 secara individu ▪ Siswa mengumpulkan hasil tugasnya kepada guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a. 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kertas HVS yang sudah dipotong beberapa bagian.
- Gambar mengenai contoh pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari, misalnya layang-layang, setrika, blender dan lain-lain

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian proses belajar. Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian afektif siswa.
- Penilaian hasil belajar. Berupa latihan individu yang diberikan. (soal terdapat pada *Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku* (halaman 50-51).

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Keaktifan	Perhatian	Jujur	Penyelesaian Tugas	Jumlah
1						
2						
Dst.						

Keterangan penilaian afektif siswa:

Total maksimum skor : 20

Rubrik Penilaian

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan.

Skor 2, jika kurang berperilaku dalam kegiatan.

Skor 3, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 5, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

$$\text{Perolehan nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pedoman Penskoran Soal Halaman 50 Tentang Sumber Energi dan Perubahan Energi

Setiap soal memiliki skor maksimal 10

Total maksimum skor = 100

Pedoman Penskoran Soal Halaman 51 Tentang Pemanfaatan Perubahan Energi dalam Kehidupan Sehari-hari

Setiap soal memiliki skor maksimal 25

Total maksimum skor = 100

$$\text{perolehan nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui
Kepala MI Nurul Islam

Gambut , 13 April 2018
Guru Kelas IV

H. SUPIYANNOR, S.Ag

DINA HERLINA, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Kayanya Negeriku
Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Siswa mampu menghafalkan lirik lagu “Tanah Airku”
- Siswa mampu menyebutkan kewajiban warga negara Indonesia dan contoh pelaksanaannya
- Siswa mampu menyebutkan hak warga negara Indonesia dan contoh pelaksanaannya

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Lagu Tanah Airku (halaman 60)
- Kewajiban dan hak warga negara Indonesia (halaman 61-`63)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a. ▪ Guru mengabsen siswa ▪ Menginformasikan tema dan materi pokok yang akan dibelajarkan yaitu menghafalkan lirik lagu ”Tanah Airku” dan materi tentang ”<i>kewajiban dan hak warga negara Indonesia</i>” 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca materi halaman 60 tentang lagu “Tanah Airku” ▪ Guru bersama siswa memutar dan menyanyikan lagu “Tanah Airku” ▪ Siswa diminta untuk memperhatikan dengan seksama lirik lagu “Tanah Airku” ▪ Siswa diminta untuk menghafalkan lirik lagu “Tanah Airku” ▪ Siswa diminta berbaris memanjang ▪ Secara bergantian, setiap siswa menyebutkan satu lirik lagu “Tanah Airku” yang sudah 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dihafalkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa selanjutnya meneruskan lirik lagu tersebut sampai selesai. ▪ Setelah dihafalkan, siswa bersama guru kembali bersama-sama menyanyikan lagu “Tanah Airku” tanpa melihat lirik. ▪ Siswa membaca materi halaman 61-63 pada <i>Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku</i> mengenai kewajiban dan hak warga negara Indonesia ▪ Guru menjelaskan materi yang sudah dibaca oleh siswa ▪ Siswa diminta menyebutkan kewajiban warga negara Indonesia, kemudian guru menjelaskan satu per satu tentang kewajiban warga negara Indonesia. ▪ Siswa diminta menyebutkan hak warga negara Indonesia, kemudian guru menjelaskan satu per satu tentang hak warga negara Indonesia. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami ▪ Siswa diminta mengerjakan soal di <i>Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku</i> halaman 64 secara individu ▪ Siswa mengumpulkan hasil tugasnya kepada guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Mengajak semua siswa berdo’a. 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- *Speaker* dan laptop serta lagu ”Tanah Airku”

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian proses belajar. Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian afektif siswa dan penilaian terhadap kelancaran siswa dalam menghafalkan lirik lagu ”Tanah Airku”
- Penilaian hasil belajar. Berupa latihan individu yang diberikan. (soal terdapat pada *Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku* halaman 64).

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Keaktifan	Perhatian	Jujur	Penyelesaian Tugas	Jumlah
1						
2						
Dst.						

Keterangan penilaian afektif siswa:

Total maksimum skor : 20

Rubrik Penilaian

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan.

Skor 2, jika kurang berperilaku dalam kegiatan.

Skor 3, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 5, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

$$\text{Perolehan nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Lembar Penilaian Kelancaran Siswa dalam Menghafalkan Lirik Lagu “Tanah Airku”

No	Nama Siswa	Kelancaran	Pelafalan	Hafal Lirik Lagu	Jumlah	Rata-rata
1						
2						
Dst.						

Keterangan penilaian psikomotorik siswa dan rubric penilaian:

<68 (kurang) 68-78 (Cukup) 79-89 (Baik) 90-100
(Sangat Baik)

Pedoman Penskoran Soal Halaman 64 Tentang Kewajiban Warga Negara Indonesia dan Contoh Pelaksanaannya

Setiap soal memiliki skor maksimal 25

Total maksimum skor = 100

Pedoman Penskoran Soal Halaman 64 Tentang Hak Warga Negara Indonesia dan Contoh Pelaksanaannya

Setiap soal memiliki skor maksimal 15

Total maksimum skor = 100

$$\text{perolehan nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui
Kepala MI Nurul Islam

Gambut , 14 April 2018
Guru Kelas IV

H. SUPIYANNOR, S.Ag

DINA HERLINA, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Kayanya Negeriku
Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Siswa mampu menyebutkan macam-macam energi
- Siswa mampu menyebutkan contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Macam-macam energi dan contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (halaman 66-67)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. ▪ Guru mengabsen siswa ▪ Menginformasikan tema dan materi pokok yang akan dibelajarkan yaitu tentang "macam-macam energi dan contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari" 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca materi halaman 66-67 pada <i>Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku</i> ▪ Guru menjelaskan tentang macam-macam energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari sambil menunjukkan gambar yang sudah disediakan. ▪ Siswa diminta menyebutkan kembali macam-macam energi dan contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami ▪ Siswa diminta mengerjakan soal di <i>Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku</i> halaman 67-68 secara individu 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengumpulkan hasil tugasnya kepada guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a. 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar : gambar gong, gambar lampu yang menyala, gambar matahari, gambar setrika, gambar AC, gambar sepeda motor, gambar *hairdrayer* dan gambar gendang.

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian proses belajar. Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian afektif siswa.
- Penilaian hasil belajar. Berupa latihan individu yang diberikan. (soal terdapat pada *Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku* halaman 67-68).

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Keaktifan	Perhatian	Jujur	Penyelesaian Tugas	Jumlah
1						
2						
Dst.						

Keterangan penilaian afektif siswa:

Total maksimum skor : 20

Rubrik Penilaian

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan.

Skor 2, jika kurang berperilaku dalam kegiatan.

Skor 3, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 5, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

$$\text{Perolehan nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pedoman Penskoran Soal Halaman 68 Tentang Bentuk Perubahan Energi dan Contohnya daalam Kehidupan Sehari-hari

Setiap soal memiliki skor maksimal 10

Total maksimum skor = 100

$$\text{perolehan nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui
Kepala MI Nurul Islam

Gambut , 16 April 2018
Guru Kelas IV

H. SUPIYANNOR, S.Ag

DINA HERLINA, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Kayanya Negeriku
Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Siswa mampu menyebutkan contoh perilaku yang bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam
- Siswa mampu menyebutkan contoh perilaku yang tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kewajiban terhadap sumber daya alam dan hak memanfaatkan sumber daya alam (halaman 75-76)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. ▪ Guru mengabsen siswa ▪ Menginformasikan tema dan materi pokok yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>kewajiban terhadap sumber daya alam dan hak memanfaatkan sumber daya alam</i>" 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca materi halaman 75-76 pada <i>Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku</i> ▪ Guru menjelaskan tentang kewajiban terhadap sumber daya alam dan hak memanfaatkan sumber daya alam serta contoh perilaku yang bertanggung jawab dan tidak dalam memanfaatkan sumber daya alam. ▪ Siswa diminta menyebutkan kembali contoh perilaku yang bertanggung jawab dan tidak dalam memanfaatkan sumber daya alam. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami ▪ Siswa diminta mengerjakan soal di <i>Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi</i> 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>2017 Tema 9 Kayanya Negeriku</i> halaman 77 secara individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengumpulkan hasil tugasnya kepada guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a. 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian proses belajar. Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian afektif siswa.
- Penilaian hasil belajar. Berupa latihan individu yang diberikan. (soal terdapat pada *Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku* halaman 77).

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Keaktifan	Perhatian	Jujur	Penyelesaian Tugas	Jumlah
1						
2						

Dst.						
------	--	--	--	--	--	--

Keterangan penilaian afektif siswa:

Total maksimum skor : 20

Rubrik Penilaian

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan.

Skor 2, jika kurang berperilaku dalam kegiatan.

Skor 3, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 5, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

$$\text{Perolehan nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pedoman Penskoran Soal Halaman 77 Tentang Contoh Perilaku yang Bertanggungjawab dan Tidak Bertanggungjawab dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam

Setiap soal memiliki skor maksimal 10

Total maksimum skor = 100

$$\text{perolehan nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui
Kepala MI Nurul Islam

Gambut , 17 April 2018
Guru Kelas IV

H. SUPIYANNOR, S.Ag

DINA HERLINA, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema / Topik : Kayanya Negeriku
Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Siswa mampu menyebutkan usaha-usaha masyarakat dalam menjaga kelestarian lingkungan alam beserta manfaatnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk-bentuk kerja sama (halaman 91-92)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. ▪ Guru mengabsen siswa ▪ Menginformasikan tema dan materi pokok yang akan dibelajarkan yaitu tentang "bentuk-bentuk kerja sama" 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca materi halaman 91-92 pada <i>Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku</i> ▪ Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk kerjasama serta usaha-usaha masyarakat dalam menjaga kelestarian lingkungan berdasarkan bentuk-bentuk kerja sama. ▪ Siswa diminta menyebutkan kembali bentuk-bentuk kerja sama dan usaha masyarakat dalam menjaga kelestarian lingkungan. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami ▪ Siswa diminta mengerjakan soal di <i>Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku</i> halaman 93 secara individu ▪ Siswa mengumpulkan hasil tugasnya kepada guru 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	rangkuman hasil belajar selama. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a. 	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan.

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Penilaian proses belajar. Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian afektif siswa.
- Penilaian hasil belajar. Berupa latihan individu yang diberikan. (soal terdapat pada *Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 9 Kayanya Negeriku* halaman 93).

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Keaktifan	Perhatian	Jujur	Penyelesaian Tugas	Jumlah
1						
2						
Dst.						

Keterangan penilaian afektif siswa:

Total maksimum skor : 20

Rubrik Penilaian

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan.

Skor 2, jika kurang berperilaku dalam kegiatan.

Skor 3, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 5, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

$$\text{Perolehan nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pedoman Penskoran Soal Halaman 93 Tentang Usaha-usaha Masyarakat dalam Menjaga Kelestarian Lingkungan Alam beserta Manfaatnya

Setiap soal memiliki skor maksimal 10

Total maksimum skor = 100

$$\text{perolehan nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui
Kepala MI Nurul Islam

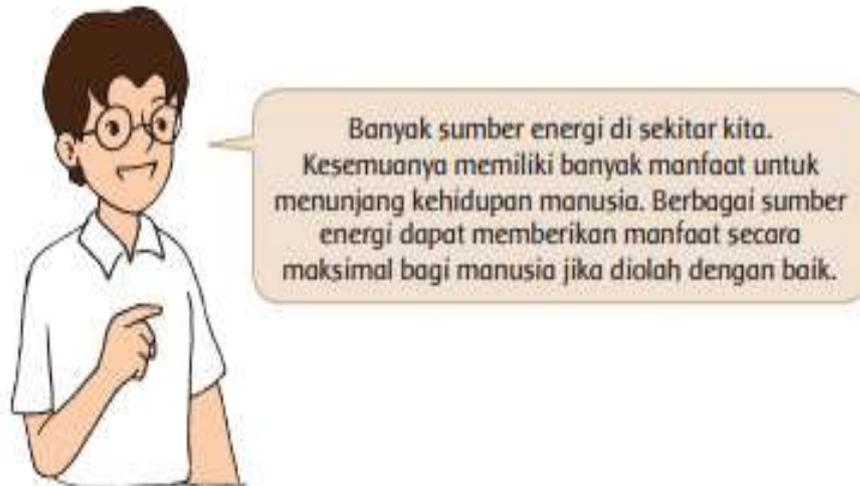
Gambut , 19 April 2018
Guru Kelas IV

H. SUPIYANNOR, S.Ag

DINA HERLINA, S.Pd

Lampiran XI Materi Pelajaran pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Materi I : Pemanfaatan sumber energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.



Ayo Membaca



Contoh pemanfaatan sumber daya energi dan perubahan energi (gas menjadi panas) bagi manusia adalah penggunaan gas LPG. Gas LPG diperoleh dari pengolahan dan penyaluran gas alam. Gas tersebut berubah menjadi energi panas sehingga dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memasak.

Seperti yang telah kita ketahui, energi merupakan kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja. Energi pun dapat berubah bentuk menjadi energi lainnya.

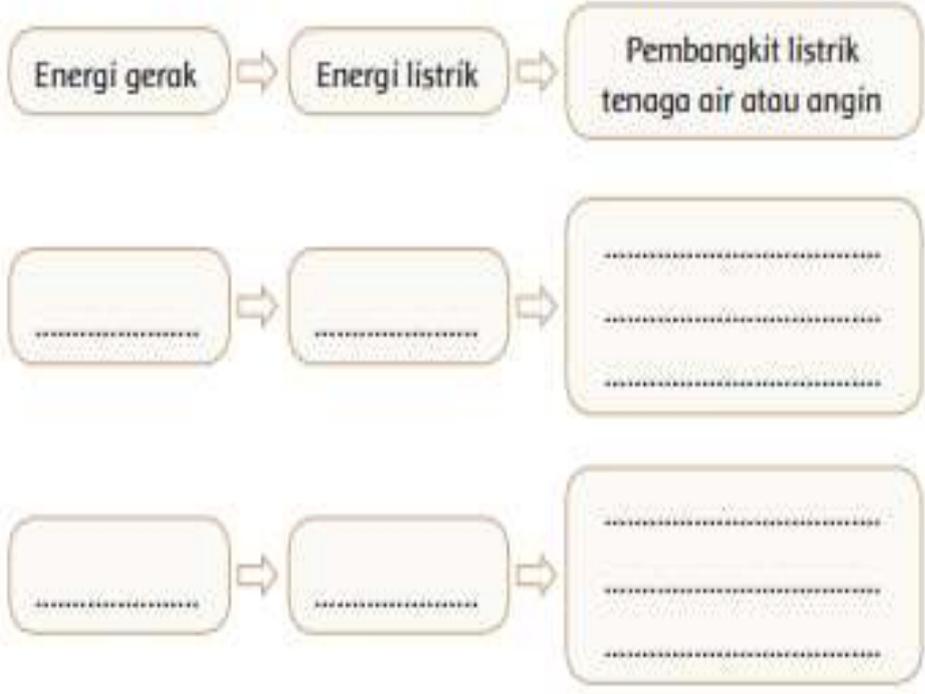


Nah sekarang, tuliskan sumber-sumber energi yang digunakan dan perubahan energi yang terjadi saat melakukan kegiatan-kegiatan di bawah ini.

No.	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Ayo Berlatih 

Carilah contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.



Materi II : Lagu Tanah Airku dan kewajiban dan hak warga negara Indonesia

Berlatihlah terus sampai kamu bisa menyanyikannya secara padu!

Tanah Airku

4/4 Largo
Do=Bes

Ciptaan: Ibu Sud

5 3 4 5 5 1̇ 3̇ 2̇ 1̇ 7 6 5 . 5 1̇ 3̇

Ta nah a ir ku ti dak ku lu pa kan Kan ter ke
Wa lau pun ba nyak ne gri ku ja la ni Yang masy hur

2̇ 2̇ 1̇ 7 7 6 7 1̇ . 1̇ 1̇ 7

nang se la ma hi dup ku Bi ar pun
per mai di ka ta o rang Te ta pi

6 6 1̇ 7 6 5 . 3 4 5 7 6 6 2 3 4

sa ya per gi ja uh Ti dak kan hi lang da ri kal
kam pung dan ru mah ku Di so na lah ku ra sa se

3 . 5 1̇ 1̇ 7 6 6 2 3 4 6 5 5 1̇ 7 2̇

tu Ta nah ku yang ku cin ta i Eng kau ku har ga
nang Ta nah ku tak ku lu pa kan Eng kau ku bang ga

1̇ .

Kan

Cinta tanah air juga dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya dengan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.

Pada pembelajaran sebelumnya, kamu telah belajar mengenai pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap lingkungan alam. Pada pembelajaran ini, kamu akan belajar mengenai pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap lingkungan sosial, dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Banyak cara untuk dapat menunjukkan rasa bangga dan rasa cinta tanah air. Salah satu caranya dengan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara yang baik. Hak dan kewajiban tersebut kita laksanakan dengan mematuhi perundang-undangan yang berlaku. Misalnya, pada saat kamu bersepeda di jalan umum, maka kamu harus mematuhi undang-undang lalu lintas. Undang-undang tersebut menjamin pelaksanaan hak dan kewajiban pemakai jalan. Dengan undang-undang tersebut, lalu lintas dapat berjalan lancar.

1. Kewajiban Warga Negara

a. Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia

Hukum bertujuan agar keadilan dan ketertiban dapat tercapai. Selain itu, hukum mengatur kehidupan manusia dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Karena itu, setiap warga negara mempunyai kewajiban menjunjung hukum dan pemerintahan. Caranya dengan menaati peraturan yang telah dibuat oleh pemerintah. Jika kita dapat mentaatinya niscaya roda pemerintahan dapat berjalan baik serta cita-cita bangsa dan negara akan mudah tercapai.

b. Menjaga kelestarian lingkungan sekitar

Menjaga kelestarian lingkungan sekitar dapat dilakukan dengan menjaga kebersihan tempat tinggal. Beberapa tindakan yang dapat kita lakukan di antaranya tidak membuang sampah sembarangan, rutin melakukan kegiatan kerja bakti, melakukan reboisasi, dan tidak melakukan perburuan liar. Lingkungan alam yang terjaga kelestariannya akan menciptakan kehidupan masyarakat yang lebih baik.

c. Membayar pajak

Pajak merupakan salah satu sumber pendapatan negara yang digunakan untuk pembangunan. berkaitan dengan pendapatan, kepemilikan, dan harga beli barang. Kesadaran untuk membayar pajak berarti telah ikut serta menyukseskan pembangunan bangsa dan negara.

d. Mengikuti pendidikan dasar

Pemerintah telah menetapkan pendidikan dasar 12 tahun. Setiap warga negara Indonesia wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya. Tujuan pendidikan adalah agar dapat



meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, jika kamu mengikuti pendidikan dasar berarti kamu telah ikut mewujudkan tujuan nasional.

2. Hak Warga Negara

a. Menikmati persamaan kedudukan dan kepastian di muka hukum dan pemerintahan

Hukum dibuat agar masyarakat dapat hidup nyaman, aman, dan tertib. Jika tidak ada hukum, pasti semua orang hidup semaunya sendiri. Selain itu, kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara pun tidak akan nyaman. Setiap orang harus mematuhi dan menghormati hukum. Setiap pelanggar harus dikenai sanksi, tanpa memilih-milih orang atau jabatannya.

Persamaan kedudukan warga negara juga berlaku dalam pemerintahan. Setiap warga negara yang memiliki keahlian dan kemampuan sesuai dengan bidang pemerintahan yang dibutuhkan, berhak menjabat dan menduduki kedudukan dalam pemerintahan.

b. Menikmati hidup layak

Setiap orang berkeinginan untuk hidup layak dengan terpenuhinya semua kebutuhannya. Cara memenuhi kebutuhan hidup adalah dengan bekerja. Setiap warga negara memiliki kesempatan yang sama untuk bekerja sesuai dengan keahlian dan kemampuannya masing-masing. Kehidupan yang layak adalah terpenuhinya kebutuhan hidup dengan baik. Kebutuhan hidup tersebut antara lain kebutuhan pakaian (sandang), makanan (pangan), rumah (papan), kesehatan, dan pendidikan yang baik.

c. Mengeluarkan pendapat

Mengeluarkan pendapat merupakan hak setiap warga negara. Pendapat yang disampaikan haruslah dapat dipertanggungjawabkan dan tidak bersifat menghasut (provokatif). Untuk menyampaikan pendapat dapat dilakukan melalui musyawarah atau media cetak.



e. Beragama dan beribadah

Negara Indonesia mengakui secara resmi enam agama yakni Islam, Hindu, Buddha, Kristen, Katolik, dan Konghucu. Selain itu, berkembang juga beberapa aliran kepercayaan. Kita dapat memeluk agama dan beribadah sesuai agama kita masing-masing

karena negara menjaminnya melalui UUD 1945. Selain itu kita harus saling menghormati dan menghargai antar-pemeluk agama yang berbeda.



e. Membela negara

Membela negara dapat dilakukan dengan berbagai cara, misalnya melalui bidang olah raga, menjadi duta kesenian, atau mengikuti lomba iptek internasional. Mereka harus berjuang dengan sungguh-sungguh. Mereka berjuang untuk menjadi yang terbaik agar mengharumkan nama bangsa dan sejajar dengan negara lain.

f. Mendapat pendidikan yang layak

Sekolah merupakan salah satu media pendidikan bagi setiap warga negara. Dengan bersekolah setiap warga negara memperoleh kesempatan yang sama untuk mengenyam pendidikan. Sekarang ini banyak program pemerintah untuk mendukung pendidikan bagi setiap warga negara seperti membangun gedung-gedung sekolah, membuat program sekolah gratis, melaksanakan program wajib belajar 9 tahun dan kini menjadi 12 tahun.

g. Mengembangkan kebudayaan

Indonesia mempunyai kebudayaan yang bermacam-macam. Dalam beberapa kesempatan pemerintah mengadakan festival kebudayaan. Tujuannya agar kebudayaan di Indonesia tetap terpelihara dan lestari. Hal ini juga dapat menumbuhkan semangat bagi setiap warga negara untuk berkeaktivitas. Kesenian dan kebudayaan daerah harus selalu dikembangkan melalui kreativitas.



h. Hak menikmati kekayaan alam

Dalam UUD 1945 disebutkan bahwa bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya adalah pokok-pokok kemakmuran rakyat. Oleh sebab itu, harus dikuasai oleh negara dan dipergunakan semaksimal mungkin demi kemakmuran rakyat. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak harus dikuasai oleh negara. Hasil pengolahan alam tersebut digunakan kembali untuk membiayai berbagai pembangunan. Misalnya pembangunan jalan sekolah. Dengan demikian, rakyat akan merasakan nikmatnya hasil kekayaan alam.

Materi III : Macam-macam energi dan contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Wah, senang sekali ya bisa menjadikan lingkungan sekitar menjadi sumber informasi dan inspirasi dalam belajar. Ternyata dalam kehidupan sehari-hari kita banyak memanfaatkan sumber daya energi dan perubahannya.



Benar sekali. Oleh karena itu, kita harus lebih menghargai sumber daya alam, termasuk sumber energi dan perubahannya.



Ayo Membaca



Banyak sekali contoh perubahan energi dan pemanfaatannya yang ada di sekitar kita. Agar dapat mengidentifikasi contoh-contoh perubahan energi dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, kamu harus tahu terlebih dahulu mengenai bentuk-bentuk energi.

Macam-macam energi sebagai berikut:

1. Energi Bunyi

Energi bunyi adalah energi yang dihasilkan dari suara atau bunyi-bunyian, misalnya bunyi halilintar, bunyi gitar, bunyi klakson, dan bunyi gang.



2. Energi Panas

Energi panas yang terbesar di bumi ini adalah energi panas matahari. Energi panas disebut juga energi kalor.

3. Energi Listrik

Energi listrik paling banyak dibutuhkan untuk kebutuhan rumah tangga. Energi ini bisa diganti ke energi lain seperti energi panas, bunyi, dan gerak.



Nah, dari bentuk-bentuk energi yang kita kenal ada beberapa contoh perubahan energi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari seperti berikut:

1. **Energi Listrik-Energi Panas**
Contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah penggunaan oven, kompor listrik, dan setrika.
2. **Energi Listrik-Energi Gerak**
Contoh perubahan energi listrik menjadi gerak adalah penggunaan AC, kipas angin, mobil mainan, mixer, dan blender.
3. **Energi Panas-Energi Panas**
Contohnya ketika sepeda motor dipakai perjalanan jauh, maka akan panas.
4. **Energi Cahaya-Energi Listrik**
Contohnya penggunaan panel surya.
5. **Energi Listrik-Energi Panas**
Contohnya penggunaan alat pengering rambut (*hairdryer*).
6. **Energi Gerak-Energi Bunyi**
Contohnya menabuh gendang atau bertepuk tangan.

Begitu banyak contoh perubahan energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari kita. Sekarang bersama kelompokmu, temukan contoh-contoh lain perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari kita.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut.

Bentuk Perubahan Energi	Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari

Materi IV : Kewajiban Terhadap Sumber Daya Alam dan Hak Memanfaatkan Sumber Daya Alam



Keanekaragaman sumber daya alam mempermudah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Mengapa bisa demikian? Coba jelaskan!

.....

.....

.....

Ayo Membaca



Setiap kebutuhan manusia dapat terpenuhi, salah satunya diawali dengan pemanfaatan sumber daya alam. Sumber daya alam di Indonesia yang menyangkut kepentingan orang banyak dikelola oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat. Misalnya minyak bumi, batu bara, gas, dan air. Oleh karena itu, setiap orang memiliki hak yang sama untuk memanfaatkan dan menikmatinya. Meskipun demikian, setiap orang juga memiliki kewajiban untuk memanfaatkannya dengan bijak dan hemat.

1. Kewajiban Terhadap Sumber Daya Alam

Sumber daya alam, khususnya yang tidak dapat diperbarui lama kelamaan semakin berkurang dan akhirnya habis. Oleh karena itu, kita harus melestarikannya. Usaha pelestarian sumber daya alam merupakan kewajiban kita sebagai anggota masyarakat.



Selanjutnya, bagaimana cara melestarikannya? Menghemat pemakaian sumber energi merupakan salah satu contoh cara melestarikan sumber daya alam.

Menghemat sumber daya alam tidak hanya berfungsi untuk melestarikannya saja. Tindakan ini juga bermanfaat untuk mengurangi bahaya kerusakan lingkungan. Contohnya penggunaan bensin sebagai bahan bakar kendaraan bermotor. Asap kendaraan bermotor yang timbul menyebabkan pencemaran udara.

Berikut kewajiban terhadap sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

- a. Mengurangi kegiatan yang banyak menghabiskan sumber daya alam.
- b. Pemanfaatan teknologi dan peralatan yang ramah lingkungan.
- c. Menjaga dan melestarikan alam untuk menjaga ketersediaan sumber daya alam.
- d. Melakukan reboisasi untuk menjaga ketersediaan sumber daya alam terutama air.
- e. Menggunakan energi alternatif.

2. Hak Memanfaatkan Sumber Daya Alam

Kekayaan sumber daya alam yang kita miliki, baik yang dapat diperbarui maupun yang tidak dapat diperbarui bermanfaat bagi kelangsungan hidup masyarakat. Setiap anggota masyarakat pun memiliki hak untuk memanfaatkannya.

Hak untuk memanfaatkan sumber daya alam ini bisa dilakukan secara langsung maupun tidak langsung. Contoh pemanfaatan secara langsung adalah hasil pertanian yang dapat langsung dikonsumsi oleh masyarakat. Adapun pemanfaatan tidak langsung artinya hasil dari sumber daya alam tersebut haruslah diolah terlebih dahulu agar dapat dimanfaatkan untuk kepentingan masyarakat.



Ayo Berlatih



Bersama temanmu, coba identifikasilah perilaku orang-orang di sekitarmu berkaitan dengan penggunaan sumber daya alam dalam kegiatannya sehari-hari.

Perilaku Orang-Orang di Sekitarku	
Contoh perilaku yang bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam	Contoh perilaku yang tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam

Sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia, baik yang langsung bisa dimanfaatkan maupun yang masih harus diolah terlebih dahulu sangat besar dalam mewujudkan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat. manfaatnya dalam mewujudkan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat. Di Indonesia banyak terdapat sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi seperti minyak bumi, batu bara, dan gas alam.

Materi V : Bentuk-bentuk Kerja Sama

Ayo Membaca



Pemanfaatan sumber daya alam harus dilakukan dengan hati-hati dan bijaksana. Sumber daya alam yang kita miliki harus dilestarikan. Kita tidak boleh memanfaatkan secara sembarangan. Jika sumber daya alam yang kita miliki habis atau rusak, kita terancam bencana. Lingkungan yang rusak dapat mengancam kehidupan masyarakat. Misalnya jika laut tercemar, maka ikan juga akan tercemar, dan orang yang memakannya juga akan sakit.

Menjaga kelestarian alam merupakan kewajiban kita, baik sebagai individu maupun masyarakat. Betapa pentingnya menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam yang ada di dalamnya. Sudah sepatutnya dalam bentuk kerja sama antaranggota masyarakat maupun dengan pemerintah diwujudkan.

Bentuk-bentuk kerja sama yang dapat dilakukan antara lain sebagai berikut.

1. Kerja sama warga masyarakat dalam menjaga kelestarian lingkungan

Anggota masyarakat merupakan unsur yang menikmati sumber daya alam sekaligus unsur yang merasakan langsung dampak jika terjadi kerusakan lingkungan. Oleh karena itu, setiap anggota masyarakat berkewajiban bahu-membahu dan bekerja sama dalam menjaga kelestarian lingkungan.



Berikut upaya-upaya yang dapat dilakukan secara berkerja sama dalam menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam di dalamnya.

- a. Melaksanakan kerja bakti kebersihan secara rutin.
- b. Saling mengingatkan jika ada yang merusak lingkungan.
- c. Melakukan kegiatan reboisasi di lingkungan sekitar tempat tinggal.
- d. Mengelola sampah dengan baik.

2. Kerja sama warga masyarakat dengan pemerintah dalam menjaga kelestarian lingkungan

Kerja sama antara masyarakat dengan pemerintah dapat dilaksanakan dengan penetapan dan pelaksanaan peraturan dan program-program lingkungan hidup.

- a. Memberikan sanksi sepadan kepada perusak lingkungan.
- b. Memberikan hadiah dan penghargaan kepada pribadi ataupun kota yang menjaga kelestarian lingkungan seperti adipuro dan kalpataru.
- c. Membentuk LMDH atau Lembaga Masyarakat Desa Hutan untuk mengontrol secara swadaya kelestarian hutan.
- d. Menyediakan tempat pembuangan sampah.

Jika masyarakat dan pemerintah telah melaksanakan kewajibannya terhadap lingkungan, maka manfaat dari lingkungan pun bisa kita dapatkan. Manfaat tersebut antara lain sebagai berikut.

1. Hidup aman terhindar dari bencana alam.
2. Hasil alam yang melimpah.
3. Hidup nyaman karena lingkungan asri dan udara bersih.
4. Kebutuhan tercukupi dengan baik karena telah disediakan alam.
5. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan mengelola dan memanfaatkan sumber daya alam.
6. Sumber daya alam yang terjaga dengan baik menjadi modal pembangunan.

Ayo Mengamati



Amati perilaku dan kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalmu berkaitan dengan usaha-usahnya dalam menjaga kelestarian lingkungan alam beserta manfaat yang bisa dirasakan.

Tuliskan pada tabel berikut.

Usaha Masyarakat	Manfaat

Salah satu contoh kewajiban kita terhadap lingkungan sebagai masyarakat adalah melaksanakan kerja bakti. Kerja bakti membersihkan lingkungan banyak jenisnya seperti membersihkan lingkungan sekitar tempat tinggal, melakukan reboisasi, dan membersihkan saluran air dan sungai.

Lampiran XII Data Hasil Observasi Kegiatan *Ice Breaking***LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN *ICE BREAKING***

Hari/tanggal : Jum'at, 13 April 2018

Jam Ke : 5-6

No.	Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak
1.	Efektifitas	Guru memilih jenis kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.		✓
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang mudah dilakukan.	✓	
2.	Motivasi	Peserta didik terlihat mengikuti dengan antusias kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.	✓	
		Peserta didik terlihat mengikuti dengan aktif kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.	✓	
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membangkitkan perhatian peserta didik.	✓	
		Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , peserta didik terlihat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dibanding sebelum diadakannya <i>ice breaking</i> .	✓	
3.	<i>Sinkronized</i>	Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan materi yang diajarkan.		✓
4.	Tidak berlebihan	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menyita durasi waktu kegiatan belajar mengajar.		✓
5.	Tepat situasi	Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika peserta didik mulai terlihat jenuh.	✓	
		Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika situasi kelas mulai tidak kondusif.		✓
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menjadikan pengerjaan tugas peserta didik menjadi tidak fokus.		✓
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membuat kelas menjadi gaduh.	✓	
6.	Tidak mengandung unsur SARA	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membedakan atau menghina Suku, Agama, Ras, dan Antar Golongan.	✓	

No.	Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak
7.	Tidak mengandung unsur pornografi	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak mengandung unsur pornografi.	✓	

Catatan : Materi pada pembelajaran tematik hari ini yaitu subtema 2 yang membahas tentang perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. Adapun *ice breaking* yang dilaksanakan guru adalah *ice breaking* jenis permainan yang disebut data rahasia. Langkah-langkah dari *ice breaking* ini adalah sebagai berikut: setiap peserta didik menulis profilnya di kertas yang berisi nama, hobi, makanan/minuman kesukaan, cita-cita. Satu per satu peserta didik berdiri dan membacakan profilnya secara bergantian, kemudian kertas tersebut diserahkan kepada guru. Kemudian, guru akan membacakan salah satu profil peserta didik tanpa menyebutkan nama pemilik profil tersebut. Tugas peserta didik adalah menebak siapa pemilik profil tersebut. Melalui pelaksanaan kegiatan *ice breaking* ini, terlihat keadaan peserta didik yang semula jenuh, dapat teratasi karena peserta didik mengikuti dengan antusias kegiatan *ice breaking* tersebut sehingga setelah kegiatan *ice breaking* selesai dilaksanakan, peserta didik kembali dalam keadaan aktif untuk mengikuti proses pembelajaran. Hanya saja, *ice breaking* kali ini tidak ada hubungannya dengan materi yang diajarkan dan *ice breaking* ini membutuhkan durasi yang cukup lama sehingga menyita waktu kegiatan belajar mengajar.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN *ICE BREAKING*

Hari/tanggal : Sabtu, 14 April 2018

Jam Ke : 1-3

No.	Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak
1.	Efektifitas	Guru memilih jenis kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.	✓	
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang mudah dilakukan.	✓	
2.	Motivasi	Peserta didik terlihat mengikuti dengan antusias kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.	✓	
		Peserta didik terlihat mengikuti dengan aktif kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.	✓	
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membangkitkan perhatian peserta didik.	✓	
		Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , peserta didik terlihat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dibanding sebelum diadakannya <i>ice breaking</i> .	✓	
3.	<i>Sinkronized</i>	Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓	
4.	Tidak berlebihan	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menyita durasi waktu kegiatan belajar mengajar.	✓	
5.	Tepat situasi	Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika peserta didik mulai terlihat jenuh.	✓	
		Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika situasi kelas mulai tidak kondusif.		✓
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menjadikan pengerjaan tugas peserta didik menjadi tidak fokus.		✓
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membuat kelas menjadi gaduh.		✓
6.	Tidak mengandung unsur SARA	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membedakan atau menghina Suku, Agama, Ras, dan Antar Golongan.	✓	
7.	Tidak mengandung unsur pornografi	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak mengandung unsur pornografi.	✓	

Catatan : Materi pada pembelajaran tematik hari ini yaitu subtema 2 yang membahas tentang kewajiban dan hak warga negara dan menyanyikan lagu “Tanah Air”. Adapun jenis *ice breaking* yang diterapkan guru pada pembelajaran kali ini adalah jenis *ice breaking* jenis lagu dan jenis tepuk. Adapun *ice breaking* jenis lagu yang dimaksud adalah dengan menyanyikan lagu “Tanah Air” secara bergantian, sehingga dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran yaitu menghafalkan lirik lagu “Tanah Air”. Sedangkan *ice breaking* jenis tepuk yang digunakan guru adalah tepuk warna dan tepuk angka. Sebelumnya guru akan menyebutkan beberapa warna beserta jumlah tepukan pada setiap warna. Jika guru menyebutkan salah satu warna, peserta didik harus tepuk tangan sesuai jumlah tepukan yang sudah disepakati sebelumnya. Apabila ada peserta didik yang salah, maka peserta didik tersebut akan diberikan pertanyaan oleh guru berhubungan dengan materi yang sudah dipelajari, sehingga dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Begitu pula untuk tepuk angka. Terlihat peserta didik mengikuti dengan antusias dan aktif kedua *ice breaking* tersebut. Hanya saja *ice breaking* jenis lagu dan tepuk memang membuat kelas menjadi agak gaduh.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN *ICE BREAKING*

Hari/tanggal : Senin, 16 April 2018

Jam Ke : 7-8

No.	Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak
1.	Efektifitas	Guru memilih jenis kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.	✓	
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang mudah dilakukan.	✓	
2.	Motivasi	Peserta didik terlihat mengikuti dengan antusias kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.	✓	
		Peserta didik terlihat mengikuti dengan aktif kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.	✓	
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membangkitkan perhatian peserta didik.	✓	
		Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , peserta didik terlihat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dibanding sebelum diadakannya <i>ice breaking</i> .	✓	
3.	<i>Sinkronized</i>	Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓	
4.	Tidak berlebihan	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menyita durasi waktu kegiatan belajar mengajar.		✓
5.	Tepat situasi	Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika peserta didik mulai terlihat jenuh.	✓	
		Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika situasi kelas mulai tidak kondusif.		✓
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menjadikan pengerjaan tugas peserta didik menjadi tidak fokus.	✓	
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membuat kelas menjadi gaduh.		✓
6.	Tidak mengandung unsur SARA	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membedakan atau menghina Suku, Agama, Ras, dan Antar	✓	

No.	Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak
		Golongan.		
7.	Tidak mengandung unsur pornografi	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak mengandung unsur pornografi.	✓	

Catatan : Materi pada pembelajaran tematik hari ini yaitu subtema 2 yang membahas tentang macam-macam energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. Adapun jenis *ice breaking* yang diterapkan guru pada pembelajaran kali ini adalah jenis tebak-tebakan. Tebak-tebakan yang digunakan guru berhubungan dengan materi yang diajarkan, sehingga dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Peserta didik pun mengikuti dengan antusias *ice breaking* tersebut, terlihat dari banyaknya peserta didik yang angkat tangan untuk mencoba menjawab tebak-tebakan dari guru. Namun, dikarenakan antusias peserta didik yang tinggi, hal tersebut membuat kondisi kelas menjadi gaduh.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN *ICE BREAKING*

Hari/tanggal : Selasa, 17 April 2018

Jam Ke : 4-6

No.	Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak
1.	Efektifitas	Guru memilih jenis kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.	✓	
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang mudah dilakukan.	✓	
2.	Motivasi	Peserta didik terlihat mengikuti dengan antusias kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.	✓	
		Peserta didik terlihat mengikuti dengan aktif kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.	✓	
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membangkitkan perhatian peserta didik.	✓	
		Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , peserta didik terlihat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dibanding sebelum diadakannya <i>ice breaking</i> .	✓	
3.	<i>Sinkronized</i>	Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓	
4.	Tidak berlebihan	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menyita durasi waktu kegiatan belajar mengajar.	✓	
5.	Tepat situasi	Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika peserta didik mulai terlihat jenuh.		✓
		Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika situasi kelas mulai tidak kondusif.		✓
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menjadikan pengerjaan tugas peserta didik menjadi tidak fokus.	✓	
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membuat kelas menjadi gaduh.	✓	
6.	Tidak mengandung unsur SARA	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membedakan atau menghina Suku, Agama, Ras, dan Antar	✓	

No.	Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak
		Golongan.		
7.	Tidak mengandung unsur pornografi	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak mengandung unsur pornografi.	✓	

Catatan : Materi pada pembelajaran tematik hari ini yaitu subtema 2 yang membahas tentang kewajiban dan hak memanfaatkan sumber daya alam dan pemanfaatan sumber daya alam. Adapun jenis *ice breaking* yang diterapkan guru pada pembelajaran kali ini adalah jenis *ice breaking* permainan yang disebut hitam-hijau. Sebelumnya, guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok yaitu hijau dan hitam. Jika guru menyebutkan salah satu dari kedua warna tersebut, kelompok yang warnanya disebutkan harus duduk. Apabila ada peserta didik yang kurang fokus, harus menjawab pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan materi pembelajaran, sehingga dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Terlihat peserta didik antusias dan semangat serta aktif dalam mengikuti *ice breaking* tersebut.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN *ICE BREAKING*

Hari/tanggal : Kamis, 19 April 2018

Jam Ke : 4-5

No.	Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak
1.	Efektifitas	Guru memilih jenis kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.		✓
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang mudah dilakukan.	✓	
2.	Motivasi	Peserta didik terlihat mengikuti dengan antusias kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.	✓	
		Peserta didik terlihat mengikuti dengan aktif kegiatan <i>ice breaking</i> yang diadakan.	✓	
		Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang dapat membangkitkan perhatian peserta didik.	✓	
		Setelah mengikuti kegiatan <i>ice breaking</i> , peserta didik terlihat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dibanding sebelum diadakannya <i>ice breaking</i> .	✓	
3.	<i>Sinkronized</i>	Guru memilih kegiatan <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan materi yang diajarkan.		✓
4.	Tidak berlebihan	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menyita durasi waktu kegiatan belajar mengajar.	✓	
5.	Tepat situasi	Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika peserta didik mulai terlihat jenuh.		✓
		Guru menerapkan kegiatan <i>ice breaking</i> ketika situasi kelas mulai tidak kondusif.	✓	
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak menjadikan pengerjaan tugas peserta didik menjadi tidak fokus.	✓	
		Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membuat kelas menjadi gaduh.		✓
6.	Tidak mengandung unsur SARA	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak membedakan atau menghina Suku, Agama, Ras, dan Antar	✓	

No.	Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak
		Golongan.		
7.	Tidak mengandung unsur pornografi	Pemilihan kegiatan <i>ice breaking</i> yang diterapkan tidak mengandung unsur pornografi.	✓	

Catatan : Materi pada pembelajaran tematik hari ini yaitu subtema 2 yang membahas tentang bentuk-bentuk kerja sama. Adapun jenis *ice breaking* yang diterapkan guru pada pembelajaran kali ini adalah jenis *ice breaking* tepuk yang disebut dengan tepuk diam dan tepuk konsentrasi. *Ice breaking* dilaksanakan untuk mengkondisikan suasana kelas yang semula ribut karena banyak peserta didik yang bercanda menjadi kembali kondusif sehingga dapat membuat peserta didik kembali fokus pada penyampaian materi yang disampaikan guru. Hanya saja, *ice breaking* ini tidak ada hubungannya dengan materi pelajaran sehingga tidak dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.

Lampiran XIII Data Hasil Wawancara

**HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH
NURUL ISLAM KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

Identitas Kepala Madrasah

Nama : H. Supiyannor, S.Ag

Pendidikan Terakhir : S1 PAI di UIN Antasari Banjarmasin

P : Bagaimana sejarah awal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Berdirinya sekitaran tahun 1958. Dulunya masih MIS (Madrasah Ibtidaiyah Swasta). Tapi baru tahun 1990 statusnya terakreditasi.

P : Apa pendidikan terakhir Bapak?

J : Pendidikan terakhir saya S1 PAI di UIN Antasari.

P : Sejak kapan Bapak/Ibu menjabat sebagai kepala madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Sejak tahun 2010 – sekarang.

P : Sudah berapa kali pergantian kepala madrasah sejak berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Kalau sejak statusnya terakreditasi berarti sudah keenam kali.

P : Bagaimana perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar sejak berdiri sampai sekarang?

J : Selama menjabat untuk perkembangan jumlah siswa mengalami naik turun, tapi untuk sarana dan prasarana 10 tahun terakhir mengalami peningkatan.

P : Sejak kapan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar menerapkan pembelajaran tematik?

J : Tahun 2016 pertama kali menerapkan kurikulum 2013 pembelajaran tematik, tapi tahun 2017 kembali ke KTSP kemudian tahun 2018 semester genap ini kembali ke kurikulum 2013.

P : Kelas berapa saja yang menerapkan pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Yang menerapkan pembelajaran tematik untuk tahun ajaran sekarang kelas I dan kelas IV.

**HASIL WAWANCARA DENGAN STAF MADRASAH IBTIDAIYAH
NURUL ISLAM KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

Identitas Staf Tata Usaha

Nama : Indah Novita, A.Ma

Pendidikan Terakhir : D2

P : Berapa jumlah tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Ada 12 orang.

P : Berapa jumlah peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Semuanya 71 orang.

P : Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Di madrasah ini beberapa tahun terakhir mengalami peningkatan baik dari sarana maupun prasarana.

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU TEMATIK KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM
KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

Identitas Guru Tematik Kelas IV

Nama : Dina Herlina, S.Pd

Pendidikan Terakhir : S1 PGSD di UVAYA Banjarmasin

P : Apa pendidikan terakhir Ibu?

J : S1 PGSD di UVAYA Banjarmasin

P : Berapa tahun pengalaman Ibu sebagai seorang pengajar?

J : 7 tahun.

P : Berapa lama Ibu menjadi pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Di madrasah ini pertama kali jadi pengajar jadi 7 tahun juga.

P : Menurut pendapat Ibu apakah pembelajaran tematik itu?

J : Pembelajaran tematik itu pembelajaran yang menggunakan satu tema materi tapi dari satu tema itu bisa dikaitkan menjadi beberapa mata pelajaran.

- P : Apakah Ibu mendapat kesulitan dalam menerapkan pembelajaran tematik di kelas IV?
- J : Ada kesulitannya. Kesulitannya biasanya susah mengaitkan satu pelajaran ke pelajaran yang lain dalam satu tema atau satu pembelajaran, jadi tidak jarang Ibu ngajarnya menyelesaikan satu topik mata pelajaran dulu baru ke topik mata pelajaran yang lain.
- P : Bahan ajar apa saja yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran tematik?
- J : Buku paket pegangan guru dan buku tugas harian pegangan siswa.
- P : Media apa saja yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran tematik?
- J : Papan tulis, atau medianya bisa dibuat sendiri, biasanya pakai karton atau pakai apapun yang ada di lingkungan siswa yang berkaitan dengan pelajaran.
- P : Strategi apa saja yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran tematik?
- J : Sering digunakan strategi memilih kartu, *index card match*, bola salju, mengumpulkan poin dari menjawab pertanyaan.
- P : Metode ajar apa saja yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran tematik?
- J : Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi.
- P : Bagaimana motivasi belajar peserta didik ketika pembelajaran tematik berlangsung?
- J : Kalau yang namanya anak-anak itu kalau masih jam pagi masih semangat masih mau ada motivasi belajarnya, tapi kalau sudah mulai jam pelajaran siang atau habis istirahat pertama motivasinya sudah mulai rendah.
- P : Apa yang Ibu lakukan ketika peserta didik mulai terlihat jenuh dalam pembelajaran tematik?
- J : Ditegur atau tidak diajak main atau mengadakan *ice breaking*.
- P : Menurut Bapak/Ibu, apakah *ice breaking* itu?
- J : Kegiatan yang biasa dilakukan supaya kondisi belajar siswa yang sebelumnya jenuh atau tidak kondusif itu bisa hilang, supaya semangat belajar siswa yang sebelumnya rendah mulai meningkat.
- P : Sesering apa Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran yang diselingi kegiatan *ice breaking*?
- J : Lumayan sering, apalagi kalau anak-anak mulai ngantuk atau kelas mulai jenuh biasanya melakukan *ice breaking*.
- P : Apakah Bapak/Ibu melakukan perencanaan sebelum menerapkan kegiatan *ice breaking*?
- J : Kalau *ice breaking* tidak melakukan perencanaan. Jadi spontan saja. Kapan *ice breaking* diperlukan baru diterapkan.

- P : Jenis *ice breaking* apa yang sering Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran tematik?
 J : Paling sering *ice breaking* permainan.
- P : Apakah terdapat perubahan perilaku peserta didik sebelum dan sesudah diadakannya *ice breaking*?
 J : Iya. Sedikit banyaknya ada perubahan sebelum dan sesudah *ice breaking* diterapkan.
- P : Jenis *ice breaking* apa yang paling disenangi peserta didik?
 J : Anak-anak paling senang kalau *ice breaking* nya jenis permainan atau tepuk tangan.
- P : Menurut Bapak/Ibu apa manfaat dari pelaksanaan kegiatan *ice breaking* khususnya dalam proses pembelajaran tematik?
 J : Manfaatnya bisa meningkatkan motivasi belajar siswa atau bisa menghilangkan rasa kantuk/jenuh siswa jadi bisa fokus ke pelajaran lagi.
- P : Menurut Bapak/Ibu, apakah kegiatan *ice breaking* ini dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik maupun guru?
 J : Iya. Jadi kalau guru melihat siswanya semangat belajar gurunya jadi semangat juga.
- P : Menurut Bapak/Ibu, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?
 J : Iya.

**HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS IV
 MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM
 KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

Identitas Peserta Didik Kelas IV (1)

Nama : Mardiansyah

P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?

J : Kadang-kadang.

P : Biasanya apa yang dilakukan guru jika melihat Adik mulai mengantuk?

J : Ditegur guru.

P : Apakah guru sering mengajak bermain waktu Adik mengantuk?

J : Sering.

P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselengi *ice breaking*?

J : Ya.

P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?

J : Ya.

P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?

J : Senang.

P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?

J : Kadang-kadang.

P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?

J : Tebak-tebakan.

P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?

J : Ya.

P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?

J : Ya.

Identitas Peserta Didik Kelas IV (2)

Nama : Muhammad Hambali

P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?

J : Kadang-kadang.

- P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?
J : Selalu.
- P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
J : Kadang-kadang.
- P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?
J : Ya.
- P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?
J : Tidak.
- P : Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?
J : Ya.
- P : Biasanya apa yang dilakukan guru jika melihat Adik mulai mengantuk?
J : Ditegur guru.
- P : Apakah guru sering mengajak bermain waktu Adik mengantuk?
J : Ya.
- P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselengi *ice breaking*?
J : Ya.
- P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?
J : Kadang-kadang.
- P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?
J : Semangat.
- P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?
J : Kadang-kadang.
- P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?
J : Tebak-tebakan.
- P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?
J : Kadang-kadang.

- P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?
 J : Ya. Menyenangkan

Identitas Peserta Didik Kelas IV (3)

Nama : Muhammad Arifin

- P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?
 J : Ya.

- P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?
 J : Kadang-kadang.

- P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
 J : Ya.

- P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?
 J : Ya.

- P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?
 J : Kadang-kadang.

- P : Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?
 J : Kadang-kadang.

- P : Biasanya apa yang dilakukan guru jika melihat Adik mulai mengantuk?
 J : Dimarahi guru atau disuruh mengerjakan tugas.

- P : Apakah guru sering mengajak bermain waktu Adik mengantuk?
 J : Ya.

- P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselingi *ice breaking*?
 J : Ya. Senang.

- P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?
 J : Ya.

- P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?
 J : Senang.

- P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?
 J : Ya.

- P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?
 J : Berhitung kelipatan perkalian (permainan).
- P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?
 J : Ya.
- P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?
 J : Ya.

Identitas Peserta Didik Kelas IV (4)

Nama : Nisa Hartati

- P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?
 J : Ya. Senang.
- P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?
 J : Kadang-kadang.
- P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
 J : Kadang-kadang.
- P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?
 J : Kadang-kadang.
- P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?
 J : Kadang-kadang.
- P : Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?
 J : Kadang-kadang.
- P : Biasanya apa yang dilakukan guru jika melihat Adik mulai mengantuk?
 J : Dimarahi guru.
- P : Apakah guru sering mengajak bermain waktu Adik mengantuk?
 J : Ya.
- P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselingi *ice breaking*?
 J : Senang.

P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?

J : Ya.

P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?

J : Lebih mudah menjawab soal.

P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?

J : Ya. Semangat.

P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?

J : Berhitung kelipatan perkalian (permainan).

P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?

J : Kadang-kadang.

P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?

J : Ya.

Identitas Peserta Didik Kelas IV (5)

Nama : Muhammad Khairul Ehwan

P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?

J : Ya.

P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?

J : Ya.

P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

J : Ya, bersemangat.

P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?

J : Kadang-kadang.

P : Biasanya apa yang dilakukan guru jika melihat Adik mulai mengantuk?
J : Dimarahi guru.

P : Apakah guru sering mengajak bermain waktu Adik mengantuk?
J : Ya.

P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselengi *ice breaking*?
J : Senang.

P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?
J : Ya.

P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?
J : Senang.

P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?
J : Ya.

P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?
J : Tepuk-tepuk.

P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?
J : Ya.

P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?
J : Ya.

Identitas Peserta Didik Kelas IV (6)

Nama : Nor Syifa Rahmah

P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?
J : Sangat menyenangi.

P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?
J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
J : Bersemangat.

P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?
J : Tidak mencontek.

- P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?
 J : Kadang-kadang.
- P : Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?
 J : Tidak pernah.
- P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselengi *ice breaking*?
 J : Senang sekali.
- P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?
 J : Ya.
- P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?
 J : Senang.
- P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?
 J : Kadang-kadang.
- P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?
 J : Menangkap jari jempol teman waktu guru membacakan cerita (*story telling*).
- P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?
 J : Ya. Lebih mudah.
- P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?
 J : Ya.

Identitas Peserta Didik Kelas IV (7)

Nama : Silvia Putri

P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?

J : Ya.

P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

J : Ya.

- P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?
J : Kadang-kadang.
- P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?
J : Kadang-kadang.
- P : Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?
J : Kadang-kadang.
- P : Biasanya apa yang dilakukan guru jika melihat Adik mulai mengantuk?
J : Disuruh mengerjakan tugas.
- P : Apakah guru sering mengajak bermain waktu Adik mengantuk?
J : Ya.
- P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselingi *ice breaking*?
J : Senang.
- P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?
J : Ya.
- P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?
J : Bersemangat.
- P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?
J : Ya.
- P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?
J : Berhitung kelipatan perkalian (permainan).
- P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?
J : Ya.
- P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?
J : Ya.

Identitas Peserta Didik Kelas IV (8)

Nama : Muhammad Adrian

P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?

J : Ya.

P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?

J : Tidak pernah mencotek.

P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?

J : Tidak pernah.

P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselengi *ice breaking*?

J : Senang.

P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?

J : Kadang-kadang.

P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?

J : Senang.

P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?

J : Ya.

P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?

J : Mengumpulkan poin (permainan).

P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?

J : Kadang-kadang.

P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?

J : Ya.

Identitas Peserta Didik Kelas IV (9)

Nama : Ahmad Rizki

P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?

J : Ya.

P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?

J : Ya.

P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

J : Ya.

P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?

J : Tidak mencontek.

P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?

J : Tidak pernah.

P : Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?

J : Tidak pernah.

P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselingi *ice breaking*?

J : Ya.

P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?

J : Ya.

P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?

J : Senang.

P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?

J : Ya.

P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?

J : Hitam-hijau (permainan).

P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?

J : Ya.

P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?

J : Ya.

Identitas Peserta Didik Kelas IV (10)

Nama : Muhammad Azriel Hambali

P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?

J : Ya.

P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik sering merasa jenuh/mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?

J : Kadang-kadang.

P : Biasanya apa yang dilakukan guru jika melihat Adik mulai mengantuk?

J : Ditegur guru. Diajak guru bermain.

P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselengi *ice breaking*?

J : Ya

P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?

J : Ya.

P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?

J : Senang.

P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?

J : Ya.

P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?

J : Kebalikan (permainan).

P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berankonsentrasi dalam mengerjakan tugas?

J : Ya.

P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?

J : Ya.

Identitas Peserta Didik Kelas IV (11)

Nama : Muhammad Faisal

P : Apakah Adik menyenangi pembelajaran tematik?

J : Ya.

P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?

J : Ya.

P : Apakah Adik bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

J : Ya.

P : Apakah Adik mengerjakan tugas tersebut tanpa mencontek?

J : Tidak mencontek.

P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?

J : Tidak.

P : Apakah Adik sering merasa mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?

J : Tidak.

P : Apakah Adik senang dengan pembelajaran yang diselengi *ice breaking*?

J : Senang.

P : Apakah Adik mengikuti dengan aktif kegiatan *ice breaking* yang diadakan oleh guru?

J : Kadang-kadang.

P : Apa yang Adik rasakan setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*?

J : Senang.

P : Setelah mengikuti kegiatan *ice breaking*, apakah Adik merasa lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran?

J : Ya.

P : Jenis kegiatan *ice breaking* apa yang paling Adik senangi?

J : Berhitung kelipatan perkalian (permainan).

P : Apakah setelah mengikuti kegiatan *ice breaking* membuat Adik lebih mudah berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas?

J : Ya.

P : Menurut Adik, apakah kegiatan *ice breaking* dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mengasyikkan?

J : Ya

Lampiran XIV Foto-foto Hasil Observasi

FOTO-FOTO OBSERVASI KEGIATAN *ICE BREAKING*

Gambar I Kegiatan *Ice Breaking* Permainan – Data Rahasia



Gambar II Kegiatan *Ice Breaking* Lagu



Gambar III Kegiatan *Ice Breaking* Tepuk Warna dan Tepuk Angka



Gambar IV Kegiatan *Ice Breaking* Tebak-tebakan



Gambar V Kegiatan *Ice Breaking* Permainan – Hitam-Hijau



Gambar VI Kegiatan *Ice Breaking* Tepuk Diam dan Tepuk Konsentrasi



Gambar VII Peserta Didik Mengisi Lembar Angket



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rudiana Rahmi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 27 November 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Ahmad Yani KM 11,200
Desa Banyu Hirang
Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
7. Pendidikan :
 - a. MI Nurul Islam Gambut : Lulus tahun 2007
 - b. SMPN 1 Kertak Hanyar : Lulus tahun 2010
 - c. SMAN 1 Gambut : Lulus tahun 2013
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua
 - Ayah
 - Nama : Bahruddin
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Jalan Ahmad Yani KM 11,200
Desa Banyu Hirang
Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
 - Ibu
 - Nama : Ruhanah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Jalan Ahmad Yani KM 11,200
Desa Banyu Hirang
Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 1

Banjarmasin,
Penulis,

Rudiana Rahmi



BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	RUDIANA RAHMI
NIM	1401291119
JURUSAN/ PROGRAM STUDI	PGMI
SEMESTER	VIII
TAHUN	2018
JUDUL	KORELASI KEGIATAN <i>ICE BREAKING</i> DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODOLOGI PENELITIAN	Dr. Hj. MILA HASANAH, M.Ag
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	MUSYARRAFAH, S.Pd., M.Pd.I



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
I	13 Februari 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang : <ul style="list-style-type: none"> - Problem → tema - Pentingnya penelitian <ul style="list-style-type: none"> - UJI - Data - Observasi awal - Hasil penelitian org lain 2. Mengapa PKn → tematik (di AN) 3. Alasan memilih lokasi penelitian 4. Alasan memilih populasi dan sampel 5. Data pokok diperbaiki sesuai dengan rumusan masalah 6. Matrik perbaiki 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
II	02 April 2018	Silahkan riset ke lapangan tapi konsul dulu dengan pembimbing II	
III	23 Mei 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bab II → sumber rujukan yang ada kaitannya dgn konsep Ice Breaking dan motivasi belajar. 2. Judul tabel diperbaiki. 3. Setiap ada tabel ada penjelasan dari data yang ada di tabel (Hasil penelitian) 4. Penyajian data hasil wawancara dimasukkan dalam laporan hasil penelitian. 5. Penyajian data → Hg korelasi 6. Penyajian data dan analisis jangan dijadikan satu. <ul style="list-style-type: none"> - Data → hasil dan penelitian - Analisis → hasil penelitian + teori (bab II) + komentar peneliti 7. Penyajian data (hasil penelitian) ada 3 Analisis ada 3 	

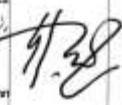
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
11	Rabu, 30/5/2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. hlm. sampul dilengkapi 2. Matrik + ttd peneliti 3. Abstrak diperbaiki 4. Kata persembahan diperbaiki. 5. Motto diperbaiki 6. kata pengantar diperbaiki 7. Footnote diperbaiki (semua) 8. h. 4 diperbaiki. 9. h. 5 — 10. h. 36 diperbaiki. 11. h. 41 deskripsi tabel 12. Judul tabel diperbaiki, semua diperbaiki, gunakan kata-kata pernyataan, simpul. 13. Foto 14. DPH 15. SK, dll. 16. Buku. Tambahan 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
V	Kamis, 31/5/2018	Postnote Simo Sipu-bende. h. 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, - Tabel III Sipu-bende, h. 58, 63, Tabel LVII 2, Sipu-bende (1977) h. 100, 101, Postnote Semang.	
VI	Senin, 04/5/2018	Acc -	



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	13 Februari 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cover - sesuaikan dgn standar penulisan karya ilmiah Uni; ukuran huruf. 2. Sebutkan fakultas dan jurusan 3. Bahasa yg digunakan harus sesuai PUEBI 4. Konsisten dalam penulisan Data - dan yang ada dalam tabel 5. Data bab 1 disesuaikan 6. Footnote harus konsisten 7. Perbaiki: bab 1, bab 2, dan bab 3 bahasa dan typo 8. Daftar pustaka diperbaiki 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
2	05 Maret 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kata sambung dan awalan dipergunakan sesuai PUEB 2. Hasil penelitian terdahulu sebaiknya diungkapkan (hal 11-12) 3. Definisi operasional hendaknya lebih konkrit 4. Alasan memilih sampel harus diungkapkan dg bahasa yg jelas (hal 4) 5. Revisi tabel! 6. Revisi sesuai catatan 	
3	02 April 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silakan riset! <p>Perhatikan semua masalah penelitian dgn angket yang sudah ditetapkan!</p>	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
4	14/5 - 2018	<p>Perhatikan penulisan sesuai dg PUEBI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beri penjelasan sebelum membentarkan data informasi Seledahi lihat hal 63 - Perbaiki kata yg salah ketik lihat catatan! - Konsisten dalam penulisan nama sekolah - Perhatikan penulisan huruf besar - Data Penunjang yang di tampilkan dalam lampiran kurang lengkap <ul style="list-style-type: none"> a. Data bahan ajar b. Data Media c. Data Metode - lengkapi data yang di lampirkan dan tulisan harus konsisten 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5	17/5-2018	<p>Perbaiki penulisan yang salah kekh di Bab III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan penulisan jarak setiap sub poin - Tambahkan tabel lihat halaman 41 - Lengkapi dan sempurnakan kalimat lihat hal. 42 - Perjelas Sumber Data dg kalimat yg lengkap! - Perhatikan tanda baca seperti titik, koma dan tanda titik dua (lihat hal 44) - Perhatikan penulisan awalan -di - Perbaiki footnote - Sebutkan nomor lampiran - Perhatikan cetak tebal huruf - Tulis lengkap rumusan hipotesis 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5	17/5 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poin yang dilampirkan harus berurutan. 2. Penyajian dan penulisan hasil wawancara juga dikupas dan dilaporkan, tidak hanya dilampirkan. 3. Lengkapi tanggal dan footnote wawancara dilakukan kepsi dan dimet 4. Perhatikan penulisan laporan hasil wawancara di hal. 78 dan 87! Beri footnote. 5. Presentase tidak perlu di total. 6. Perbaiki data di tabel! Salah! 7. Analisis lebih lengkap, lihat hal. 96! 	
6	04/06 2018	1. Acc	

SURAT-SURAT



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274482
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 210Un.14/III.1.t/02/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rudiana Rahmi
N I M : 1401291119
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. A Yani HM. 11,200 RT.02 RW.01
Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**KORELASI KEGIATAN ICE BREAKING DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN (PKN) DI MI NURUL ISLAM**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 13 Februari 2018

Tempat : Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 13 Februari 2018

Ket. 2

Nordiana, M.Ag, M.Pd

NIP. 197109171998032002

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
05 April 2018	
Nomor : 460/Un.20/III.2.q/04/2018 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Rudiana Rahmi NIM. 1401291119 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
KORELASI KEGIATAN ICE BREAKING DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM GAMBUT	
Berubah menjadi:	
KORELASI KEGIATAN ICE BREAKING DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ibu Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 2. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
 An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274482
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2356/Un.14/III.1.003/2018 Banjarmasin, Maret 2018
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar**
di - Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rudiana Rahmi
N I M : 1401291119
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani KM. 11,200 Jl. Asanġ Permai RT. 002 RW. 001 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Hairul Hudaya, M.Ag
197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**

Jalan Sekumpul No.19 Martapura Kode Pos 70614
Telpon (0511)4721249 Faximile (0511)47211249
Email banjarkasrel@kemenag.go.id

Nomor : B-052/Kk.17.03-1/TL.00/4/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 10 April 2018

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-2335/Un.14/III.1.2.V/03/2018

Tanggal 29 Maret 2018 tentang penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi:

N a m a : RUDIANA RAHMI
N I M : 1401291119
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : PGM
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A.Yani Km.11.200 Jl.Asang Permai Rt.002 Rw.001
Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
Judul Skripsi : KORELASI KEGIATAN ICE BREAKING DENGAN MOTIVASI
PESERTA DIDIK PADA PROSES PEMBELAJARAN
TEMATIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM
KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR

Lama Reset : 2 (dua) Bulan

Waktu penelitian : 9 April s.d. 9 Juni 2018

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
2. Kepala MI Nurul Islam Kec Gambut Kab Banjar



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM BANYU HIRANG
KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR

Jalan A. Yani Km. 11.200 Handil II Banyu Hirang RT 02 Kec. Gambut Kab. Banjar KP. 70652

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: ML.17.51/NI-GBT/053/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar, menerangkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini :

Nama : RUDIANA RAHMI
 NIM : 1401291119
 Mahasiswa : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Ahmad Yani KM 11.200 Handil II Banyu Hirang RT.02
 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Judul Penelitian : KORELASI KEGIATAN *ICE BREAKING* DENGAN
 MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PROSES
 PEMBELAJARAN TEMATIK DI MADRASAH
 IBTIDAIYAH NURUL ISLAM KECAMATAN GAMBUT
 KABUPATEN BANJAR

Telah melaksanakan Penelitian Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dari tanggal 09 April sampai dengan 09 Juni 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Gambut, 15 Mei 2018
 Kepala Madrasah,

H. SUPPYANNOR, S. Ag

