

**KORELASI KEGIATAN *ICE BREAKING*  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM  
KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

**OLEH  
RUDIANA RAHMI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2018 M/1439 H**

**KORELASI KEGIATAN *ICE BREAKING*  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM  
KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

Skripsi  
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Rudiana Rahmi**  
1401291119

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2018 M/1439 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rudiana Rahmi  
NIM : 1401291119  
Tempat/Tgl. Lahir : Banjar/27 November 1995  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 04 Juni 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda tangan



Rudiana Rahmi

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Korelasi Kegiatan *Ice Breaking* dengan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Rudiana Rahmi  
NIM : 1401291119  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 27 November 1995  
Alamat : Jalan Ahmad Yani KM 11,200

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 04 Juni 2018

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag  
NIP. 197205112005012006

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I  
NIP. 19880818201503100

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Korelasi Kegiatan *Ice Breaking* dengan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar, Nama : Rudiana Rahmi, NIM : 1401291119, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Juli 2018/27 Syawal 1439 H



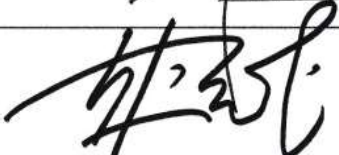
Dinyatakan : LULUS

Nilai : 82,05 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	
2. Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd (Anggota)	
3. Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I (Anggota)	

## ABSTRAK

**Rudiana Rahmi.** 2018. *Korelasi Kegiatan Ice Breaking dengan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (II) Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I

Motivasi belajar dalam proses pembelajaran merupakan hal penting, karena motivasi yang tinggi pada peserta didik akan melahirkan aktivitas belajar yang optimal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Salah satu cara untuk menjaga motivasi belajar peserta didik tetap tinggi adalah dengan cara mengadakan kegiatan *ice breaking*. Kegiatan *ice breaking* akan menjadi angin segar bagi peserta didik untuk menghilangkan rasa jenuh dan menjaga motivasi belajar tetap dalam keadaan optimal. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk mengetahui apakah terdapat korelasi yang kuat antara kegiatan *ice breaking* dengan motivasi belajar peserta didik. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan *ice breaking* dan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran tematik, serta korelasi antara kegiatan *ice breaking* dengan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif serta menggunakan metode penelitian korelasional. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar yang berjumlah 11 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan cara angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui penyusunan data, klasifikasi data, pengolahan data, dan interpretasi data. Selanjutnya dianalisis menggunakan analisis korelasi *pearson product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kegiatan *ice breaking* dalam proses pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dilihat dari data hasil observasi dapat dikatakan berjalan dengan baik. Sedangkan, dilihat dari data hasil angket, kegiatan *ice breaking* dapat dikatakan berjalan dengan sangat baik. Hal ini dapat dibuktikan dari data hasil observasi yang memperoleh persentase sebesar 75,7% dan data hasil angket yang memperoleh persentase sebesar 83,6%. Motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar tergolong sangat baik. Hal ini dibuktikan dari data hasil angket yang memperoleh persentase sebesar 81,8%. Terdapat korelasi yang signifikan antara kegiatan *ice breaking* dengan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar. Hal tersebut terlihat dari  $r_{xy} > r_{tabel}$  yaitu  $0,864 > 0,735$  dengan taraf signifikan 1% atau  $0,864 > 0,602$  dengan taraf signifikan 5%.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, puji dan syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah Swt. berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Bapak dan Mama tercinta.

Bahrudin dan Ruhanah, yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang dan dukungannya kepadaku tanpa mengenal waktu. Kalianlah motivator terbaikku.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Sahabat-sahabat terbaikku dan teman-temanku, terutama teman-teman seperjuangan PGMI E angkatan 2014 yang selalu setia mendengarkan keluh kesahku, memberikan semangat untuk selalu maju, dan menemaniku dalam suka dan duka. Semoga silaturahmi kita selalu terjaga.

Terima kasih semuanya.

## **MOTTO**

**Jadikan Diri Kita Gemar dalam Belajar  
Sehingga Kita Bisa Selalu Termotivasi dalam Belajar  
dan Kita Akan Merasa Mudah dalam Belajar<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup>Ivan Prasetyo, “Kumpulan Motivasi”, <https://plus.google.com/109923488597059620770>, diakses tanggal 01 Juli 2018 pukul 16.34 WITA.



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang korelasi kegiatan *ice breaking* dengan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., selaku dosen penasehat dan Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.

4. Ibu Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum., selaku kepala perpustakaan UIN Antasari dan staf dan pengelola yang telah memberikan layanan terbaik kepada peneliti.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf pengelola yang telah memberikan layanan terbaik kepada peneliti.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Bapak Kepala Madrasah beserta Guru-Guru dan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. *Aamiin*.

Banjarmasin, 04 Juni 2018

Penyusun,

Rudiana Rahmi  
NIM. 140129119

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I       PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Definisi Operasional .....	9
E. Alasan Memilih Judul.....	11
F. Penelitian Terdahulu .....	12
G. Signifikansi Penelitian .....	14
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	15
I. Sistematika Penulisan .....	16
BAB II       LANDASAN TEORI	
A. <i>Ice Breaking</i> .....	17
B. Motivasi Belajar.....	24
C. Proses Pembelajaran .....	29
D. Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/MI.....	33
E. Korelasi Kegiatan <i>Ice Breaking</i> dengan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran.....	37
BAB III       METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	40
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
C. Data dan Sumber Data .....	42
D. Teknik Pengumpulan Data .....	43
E. Instrumen Penelitian .....	45
F. Teknik Pengolahan Data.....	54
G. Teknik Analisis Data .....	55
H. Kerangka Dasar Penelitian .....	60
I. Prosedur Penelitian .....	60

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	62
	B. Penyajian Data .....	68
	C. Analisis Data.....	96
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan .....	104
	B. Saran-saran .....	105
	DAFTAR PUSTAKA .....	101
	LAMPIRAN.....	103
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	216

## DAFTAR TABEL

TABEL I	Tema dan Subtema Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/MI Semester 2 .....	34
TABEL II	Kompetensi Inti Kelas IV SD/MI Semester 2 .....	34
TABEL III	Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
TABEL IV	Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	43
TABEL V	Skor Alternatif Penilaian Lembar Observasi.....	45
TABEL VI	Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan <i>Ice Breaking</i> .....	45
TABEL VII	Skor Alternatif Jawaban Angket .....	46
TABEL VIII	Kisi-kisi Pembuatan Lembar Angket .....	47
TABEL IX	Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas .....	49
TABEL X	Hasil Perhitungan Uji Coba Reliabilitas.....	51
TABEL XI	Interpretasi Kategori Penilaian Skala ( <i>Rating Scale</i> ) .....	55
TABEL XII	Interpretasi Nilai $r_{xy}$ .....	58
TABEL XIII	Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Sejak Statusnya Terakreditasi .....	62
TABEL XIV	Daftar Tenaga Pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Tahun Ajaran 2017/2018 .....	64
TABEL XV	Data Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Tahun Ajaran 2017/2018 .....	65
TABEL XVI	Daftar Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Tahun Ajaran 2017/2018 .....	66

TABEL XVII	Waktu Pelaksanaan Observasi .....	68
TABEL XVIII	Skor Hasil Observasi Kegiatan <i>Ice Breaking</i> .....	69
TABEL XIX	Interpretasi Kategori Penilaian Skala ( <i>Rating Scale</i> ) .....	70
TABEL XX	Persentase Hasil Perhitungan Lembar Observasi .....	71
TABEL XXI	Rekapitulasi Skor Angket Pernyataan Kegiatan <i>Ice Breaking</i> .....	72
TABEL XXII	Peserta Didik Bersemangat Mengikuti Kegiatan <i>Ice Breaking</i> .....	73
TABEL XXIII	Setelah Mengikuti Kegiatan <i>Ice Breaking</i> , Peserta Didik Lebih Mudah Berkonsentrasi dalam Mengikuti Pembelajaran Tematik .....	73
TABEL XXIV	Setelah Mengikuti Kegiatan <i>Ice Breaking</i> , Peserta Didik Kembali Bersemangat dalam Mengikuti Pembelajaran Tematik .....	74
TABEL XXV	Setelah Mengikuti Kegiatan <i>Ice Breaking</i> , Peserta Didik Lebih Berani Mengajukan Pendapat Ketika Pembelajaran Berlangsung .....	74
TABEL XXVI	Setelah Mengikuti Kegiatan <i>Ice Breaking</i> , Peserta Didik Lebih Bersemangat dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru .....	74
TABEL XXVII	Setelah Mengikuti Kegiatan <i>Ice Breaking</i> , Peserta Didik Lebih Mudah Berkonsentrasi dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru .....	75
TABEL XXVIII	Kegiatan <i>Ice Breaking</i> , Membuat Peserta Didik Lebih Percaya Diri dalam Mengerjakan Tugas .....	75
TABEL XXIX	Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Dapat Membuat Suasana Belajar Lebih Menyenangkan .....	75
TABEL XXX	Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Dapat Membuat Suasana Belajar Lebih Santai .....	76

TABEL XXXI	Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Membuat Peserta Didik Merasa Bosan dalam Mengikuti Pembelajaran.....	76
TABEL XXXII	Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Membuat Kelas Menjadi Gaduh.....	76
TABEL XXXIII	Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Tidak Ada Manfaatnya Bagi Peserta Didik dalam Belajar Pelajaran Tematik.....	77
TABEL XXXIV	Setelah Mengikuti Kegiatan <i>Ice Breaking</i> , Peserta Didik Merasa Tugas yang Diberikan Guru Menjadi Lebih Sulit untuk Dikerjakan .....	77
TABEL XXXV	Setelah Mengikuti Kegiatan <i>Ice Breaking</i> , Peserta Didik Lebih Berani Bertanya Apabila Tidak Paham dengan Tugas yang Diberikan Guru .....	78
TABEL XXXVI	Setelah Mengikuti Kegiatan <i>Ice Breaking</i> , Peserta Didik Merasa Lebih Rileks dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru.....	78
TABEL XXXVII	Kegiatan <i>Ice Breaking</i> Dapat Membuat Peserta Didik Lebih Termotivasi dalam Mengikuti Pembelajaran Tematik.....	78
TABEL XXXVIII	Rekapitulasi Data Angket Kegiatan <i>Ice Breaking</i> .....	79
TABEL XXXIX	Skor Angket Pernyataan Motivasi Belajar Peserta Didik ....	82
TABEL XL	Peserta Didik Menyenangi Pelajaran Tematik .....	83
TABEL XLI	Peserta Didik Tetap Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru walaupun Sulit.....	83
TABEL XLII	Peserta Didik Tidak Mencontek Jawaban Teman dalam Mengerjakan Tugas .....	83
TABEL XLIII	Peserta Didik Yakin Dapat Menyelesaikan Tugas dengan Baik .....	84
TABEL XLIV	Peserta Didik Merasa Senang Dapat Menyelesaikan Tugas dengan Baik.....	84
TABEL XLV	Jika Guru Meminta Peserta Didik untuk Maju, Peserta Didik Akan Maju dengan Percaya Diri .....	84

TABEL XLVI	Peserta Didik Belajar Pelajaran Tematik Atas Kemauan Sendiri .....	85
TABEL XLVII	Peserta Didik Malas Mempelajari Buku Pelajaran Tematik	85
TABEL XLVIII	Peserta Didik Lebih Suka Berbicara dengan Teman Dibanding Memperhatikan Penjelasan Guru .....	85
TABEL XLIX	Peserta Didik Tidak Akan Maju, Jika Guru Meminta Peserta Didik Maju ke Depan.....	86
TABEL L	Peserta Didik Tidak Senang Mengerjakan Soal-soal Latihan Tematik .....	86
TABEL LI	Peserta Didik Tidak Yakin Dapat Menyelesaikan Tugas yang Diberikan Karena Tugas Tersebut Terlalu Sulit.....	86
TABEL LII	Peserta Didik Lebih Senang Meniru Jawaban Teman Saat Mengerjakan Tugas .....	87
TABEL LIII	Peserta Didik Tidak Akan Berhenti Mengerjakan Sebelum Tugas yang Diberikan Guru Selesai .....	87
TABEL LIV	Peserta Didik Senang Memecahkan Soal-soal Latihan Tematik.....	87
TABEL LV	Peserta Didik Merasa Puas Jika Mengerjakan Tugas Sendiri dan MenDapat Nilai yang Tinggi dalam Menyelesaikan Tugas .....	88
TABEL LVI	Rekapitulasi Data Angket Motivasi Belajar Peserta Didik ..	88
TABEL LVII	Skor Total Data Angket Variabel X dan Variabel Y Pada Masing-Masing Responden.....	91



## DAFTAR LAMPIRAN

TABEL LVIII	Daftar Terjemahan Bahasa Asing .....	104
TABEL LIX	Angket Penelitian Sebelum Diuji Validitas dan Reliabilitas... ..	105
TABEL LX	Hasil Validasi dari Validator Ahli .....	108
TABEL LXI	Data Hasil Uji Coba Angket .....	112
TABEL LXII	Data Hasil Uji Coba Validitas Menggunakan SPSS.....	113
TABEL LXIII	Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Menggunakan SPSS...	133
TABEL LXIV	Angket Penelitian sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas .....	134
TABEL LXV	Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi.....	137
TABEL LXVI	Lembar Observasi Kegiatan <i>Ice Breaking</i> .....	142
TABEL LXVII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	143
TABEL LXVIII	Materi Pelajaran pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	169
TABEL LXIX	Data Hasil Observasi Kegiatan <i>Ice Breaking</i> .....	185
TABEL LXX	Data Hasil Wawancara.....	195
TABEL LXXI	Foto-foto Hasil Observasi .....	212