

## Lampiran 1:

### DAFTAR TERJEMAHAN

No	Hal	Bab	Terjemahan
1	3	I	“Dan semua kisah rasul-rasul, Kami ceritakan kepada (Muhammad), agar dengan kisah itu Kami teguhkan hatimu, dan di dalamnya telah diberikan kepadamu (segalanya) kebenaran, nasihat, dan peringatan bagi orang yang beriman”.
2	4	I	“Wahai orang-orang yang beriman! Jika seseorang yang fasik datang kepadamu membawa suatu berita, maka telitilah kebenarannya, agar kamu tidak mencelakakan suatu kaum karena kebodohan (kecerobohan), yang akhirnya kamu menyesali perbuatanmu itu”.

**Lampiran 2:**

**PEDOMAN ANGKET  
(SKALA LIKERT)**

**Petunjuk pengisian angket**

1. Isilah nama dan kelas terlebih dahulu
2. Bacalah kolom pernyataan dengan cermat, kemudian tentukan pilihan Anda pada kolom pilihan **SS**, **S**, dan **TS** menggunakan tanda silang (**x**)
3. Jawablah pernyataan dengan seobjektif mungkin, menurut pendapat Anda masing-masing.

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

No.	Pernyataan	3	2	1
		SS	S	TS
1.	Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat mempengaruhi terhadap sikap atau perilaku.			
2.	Proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sangat menyenangkan bagi kalian.			
3.	Perilaku hormat kepada guru dan teman termasuk dalam penilaian ranah Afektif..			
4.	Perilaku teman-teman sekelas saya sangat baik.			
6.	Setelah mempelajari materi Sejarah Kebudayaan Islam, harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.			
7.	Apabila guru sedang menjelaskan pelajaran, siswa harus mendengarkan dengan seksama.			
8	Cara guru dalam menyampaikan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sangat menyenangkan dan mudah untuk dimengerti.  Guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam selalu memberikan			

10.	contoh tentang sikap-sikap yang berhubungan dengan ranah afektif. Respon kalian baik ketika terjadi proses Evaluasi Ranah Afektif			
11.	Kalian sering mempraktekkan sikap yang kalian dapatkan dari mata			
12.	pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang berhubungan dengan Ranah Afektif. Penanaman sikap-sikap yang berhubungan dengan ranah afektif			
13.	kepada siswa sudah diterapkan oleh guru melalui mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Manusia yang baik adalah manusia yang pandai menghargai orang			
14.	lain baik yang tua maupun yang muda. Setelah pulang sekolah, kalian menerapkan teladan-teladan yang			
15.	kalian dapatkan dari mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berpengaruh terhadap			
16.	sikap anak yang berhubungan dengan ranah afektif.			

**Keterangan:**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

### **Lampiran 3:**

#### **PEDOMAN WAWANCARA**

**(Interview public/ Wawancara terpimpin untuk seluruh peserta didik)**

1. Apa yang ketahui tentang mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?
2. Apakah kalian senang ketika mengikuti mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?
3. Menurut kalian, Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam ?
4. Menurut kalian bagaimana teknik yang digunakan guru Sejarah Kebudayaan Islam kalian ketika mengevaluasi atau menilai sikap kalian ?
5. Dengan teknik tersebut apakah kalian merasa tertekan ketika dievaluasi ?
6. Apa saja kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah ini yang menurut kalian berhubungan dengan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?
7. Setelah pulang dari sekolah, apakah kalian menerapkan teladan-teladan yang kalian dapatkan dari mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam ?

## **Lampiran 4:**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **(Untuk Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam)**

1. Siapa nama Bapak ?
2. Apa latar belakang pendidikan bapak ? dan sudah berapa lama bapak mengajar mata pelajaran sejarah kebudayaan islam ?
3. Menurut bapak apa yang dimaksud dengan evaluasi ranah afektif atau sikap ?
4. Apakah bapak sudah menerapkan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?
5. Kapan biasanya bapak mengevaluasi ranah afektif siswa-siswi bapak ?
6. Sebelum ke proses evaluasi, biasanya bagaimana cara bapak dalam memberikan contoh-contoh sikap yang baik terkait dengan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?
7. Bagaimana cara memberikan motivasi-motivasi atau teladan-teladan untuk mengambil hikmah dari sejarah ?
8. Apakah bapak menggunakan RPP K-13 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?
9. Menurut bapak bagaimana respon dari siswa-siswi bapak pada saat proses pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?

10. Menurut bapak apakah siswa-siswi bapak menerapkan sikap-sikap terpujinya terkait ranah afektif dalam kehidupan sehari-hari, sehingga nilainya bisa dikatakan baik dari segi afektif ?
11. Menurut bapak apa saja biasanya sikap yang sering diterapkan anak terkait dengan Sejarah Kebudayaan Islam baik dengan teman sebaya nya maupun dengan guru ?
12. Menurut bapak bagaimana pengaruh mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terhadap sikap anak didik ?
13. Apakah bapak mengawasi sikap siswa-siswi bapak baik di dalam kelas maupun di luar kelas ?
14. Apakah bapak selaku guru Sejarah Kebudayaan Islam bekerja sama dengan sesama pihak sekolah, orang tua, maupun masyarakat sekitar dalam melakukan evaluasi ranah afektif ?
15. Biasanya apa saja peran dari orangtua untuk membantu bapak dalam evaluasi ranah afektif ?
16. Menurut bapak apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi terlaksananya proses evaluasi ranah afektif di MAN 5 ini.

## **Lampiran 5:**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **(Untuk Kepala Sekolah)**

1. Kapan MAN 5 Marabahan ini didirikan ?
2. Sejak kapan bapak menjadi dikepala sekolah di MAN 5 Marabahan ini ?
3. Apa latar belakang pendidikan bapak ?
4. Apa visi dan misi MAN 5 Marabahan ini ? apa yang bapak, guru, dan para siswa lakukan untuk mencapai visi dan misi tersebut ?
5. Bagaimana cara bapak membina kualitas guru-guru di MAN 5 Marabahan ini ?
6. Apakah bapak pernah mengikuti latihan/training terkait dengan tugas bapak sebagai kepala sekolah ?
7. Bagaimana bapak selaku kepala sekolah menerapkan kurikulum 2013 ? kemudian bagaimana juga bapak memimpin evaluasi/ penilaian afektif berdasarkan K-13 tersebut ?
8. Bagaimana cara bapak selaku kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran di MAN 5 Marabahan ?
9. Sarana dan prasarana di MAN 5 Marabahan ini apakah sudah lengkap dan memadai ?
10. Menurut bapak bagaimana gambaran umum tentang pelaksanaan evaluasi afektif berdasarkan K-13 di MAN 5 Marabahan ini ?

## **Lampiran 6:**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Proses belajar mengajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
2. Kepemimpinan kepala sekolah.
3. Lingkungan sekolah yang aman dan tertib.
4. Sikap siswa di lingkungan sekolah dan di kehidupan sehari-hari.
5. Kinerja guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam memberikan contoh terlebih dahulu sebelum melakukan evaluasi afektif.
6. *Teamwork* sekolah dalam proses pemberian contoh sikap baik kepada siswa sebelum mengevaluasi.
7. sarana dan prasarana sekolah di MAN 5 Marabahan.

## **Lampiran 7:**

### **INSTRUMEN DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi tentang profil, sejarah dan latar belakang berdirinya MAN 5 Marabahan.
2. Dokumentasi tentang visi dan misi serta program pendidikan.
3. Dokumentasi tentang keadaan pengajar, tenaga administratif dan latar belakang pendidikannya.
4. Dokumentasi tentang jumlah siswa.
5. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.
6. Dokumentasi tentang perencanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, meliputi : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, program tahunan dan semester, serta ruang lingkup materi yang diajarkan.

**Lampiran 8:**

**SILABUS PEMBELAJARAN**

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH ALIYAH NEGERI 5 BARITO KUALA MATA PELAJARAN : SKI  
KELAS/SEMESTER : XII(DUA BELAS)/GANJIL PEMINATAN : ILMU-ILMU  
KEAGAMAAN

**KOMPETENSI INTI:**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari bahwa kekuasaan Allah		-	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengamatan</li><li>• Penialain Diri</li></ul>	-	-

adalah amanah dari Allah SWT.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
2.1 Membiasakan sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya Dinasti Usmani		-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	-	-
3.1 Memahami proses lahirnya Dinasti Usmani	<p>a. Sejarah Asal Mula Bangsa Turki Usmani.</p> <p>b. Strategi Pemerintahan Dinasti Usmani</p> <p>c. Kebijakan Pemerintahan Dinasti Usmani</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berhubungan dengan Bangsa Turki Usmani.</li> <li>• Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang kondisi Bangsa Turki Usmani</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang strategi dan kebijakan pemerintah Dinasti Usmani.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari dari berbagai sumber tentang peradaban Masyarakat Bangsa Turki Usmani</li> <li>• Diskusi kelompok membahas tentang peradaban Bangsa Turki Usmani.</li> </ul>	2.TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru Mapel SKI Keagamaan kelas XII MA Kemenag RI, 2014.</li> <li>• Buku Siswa Mapel SKI keagamaan kelas XII MA Kemenag RI, 2014.</li> <li>• Al-Quran dan</li> </ul>

<p>4.1 Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti Usmani.</p>		<p>atau menanya terhadap gambar yang diamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya.</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan peradaban Masyarakat Bangsa Turki Usmani.</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang peradaban Bangsa Turki Usmani</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasi kan hasil tentang peradaban Bangsa Turki Usmani.</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian informasi tentang peradaba Bangsa Turki Usmani.</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b></p> <p>Guru menilai proses dan hasil</p>	<p>Terjemahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
---	--	---	---	---

		<p>beberapa sumber belajar mengenai peradaban Masyarakat Bangsa Turki Usmani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan peradaban Masyarakat Bangsa Turki Usmani.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan peradaban Masyarakat Bangsa Turki Usmani.</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang peradaban Bangsa Turki Usmani.</li> </ul>	<p>belajar secara individu tentang peradaban Bangsa Turki Usmani.</p>		
1.2 Menghayati nilai-nilai kepemimpinan dari Khalifah utama dari Dinasti Usmani			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		

2.2 Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Usmani			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
3.2 Menganalisis keberhasilan keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani	<p>a. Fase Kepemimpinan Dinasti Usmani.</p> <p>b. Strategi Kepemimpinan Dinasti Usmani</p> <p>c. Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi pada kepemimpinan Dinasti Usmani</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berhubungan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani</li> <li>• Menyimak pengantar singkat dari guru tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang substansi dan strategi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil temuan substansi dan strategi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku siswa Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Quran dan Terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak</li> </ul>

<p>4.2 Membuat peta konsep mengenai keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan substansi dan strategi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang substansi dan strategi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai substansi dan strategi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan tentang substansi dan strategi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani.</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang substansi dan strategi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani</p>	<p>dan elektronik sesuai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
---	--	---	---	---

		<p>keberhasilan- keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan substansi dan strategi keberhasilan- keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan keberhasilan- keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang keberhasilan- keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani.</li> </ul>	<p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Menilai proses dan hasil belajar individu tentang substansi dan strategi keberhasilan- keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Usmani.</p>		
1.3 Mengambil ibrah dari			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> </ul>		

sejarah perkembangan Islam pada masa Dinasti Usmani			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
2.3 Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Usmani			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
3.3 Mengetahui perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani	<p>a. Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan masa Dinasti Usmani</p> <p>b. Tokoh-tokoh penting Dinasti Usmani</p> <p>c. Kemunduran Dinasti Usmani</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berhubungan dengan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani.</li> <li>• Menyimak pengantar singkat dari guru tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil temuannya mengenai</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru mapel SKI Keagamaan kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Siswa Mapel SKI Keagamaan kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Quran dan Terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai perkembangan</li> </ul>	<p>pengertian perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan di depan kelas tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai hasil pekerjaan individu</p>	<p>elektronik sesuai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani.</li> </ul>	<p>maupun kelompok tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani.</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b></p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani</p>		
1.4 Meyakini bahwa proses lahirnya kekuasaan dinasti Mughal adalah manifestasi semangat			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> </ul>		

juang umat Islam			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal</li> </ul>		
2.4 Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan perjuangan Islam seperti yang dicontohkan umat Islam pada masa Dinasti Mughal			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
3.4 Mendeskripsikan sejarah lahirnya Dinasti Mughal	Sejarah Berdirinya Dinasti Mughal di India	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berhubungan dengan peradaban Dinasti Mughal di India</li> <li>• Menyimak pengantar singkat dari guru tentang peradaban Dinasti Mughal di India</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber mengenai peradaban Dinasti Mughal di India.</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang peradaban Dinasti Mughal di India</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku siswa mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Quran dan Terjemahannya</li> <li>• Buku</li> </ul>
4.4 Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti Mughal					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan peradaban Dinasti Mughal di India</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang peradaban Dinasti Mughal di India</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai peradaban Dinasti Mughal di India.</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan peradaban Dinasti Mughal di</li> </ul>	<p>kelompok tentang peradaban Dinasti Mughal di India.</p> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang peradaban Dinasti Mughal di India.</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang peradaban Dinasti Mughal di India.</p>	<p>penunjang lainnya yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan yang mendukung .</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>India</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan peradaban Dinasti Mughal di India</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang peradaban Dinasti Mughal di India.</li> </ul>			
1.5 Menghayati nilai-nilai kepemimpinan utama dari khalifah utama dari Dinasti Mughal			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
2.5 Meneladani sikap berani, toleran, dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Mughal			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
3.5 Menganalisis keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal	Strategi dakwah rasulullah Saw.	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berhubungan dengan keberhasilan-keberhasilan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru mapel SKI Keagamaan kelas XII MA, Kemnag RI,</li> </ul>

<p>4.5 Membuat peta konsep mengenai keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</p>		<p>yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak pengantar singkat dari guru tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati.</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya.</li> <li>• Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan</li> </ul>	<p>sumber tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil pengaliannya tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</li> <li>• Mempresentasi kan laporan hasil diskusi tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam</p>	<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Mapel SKI Keagamaan kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Quran dan Terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung.</li> </ul>
---	--	---	---	--

		<p>elektronik tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil</li> </ul>	<p>mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Menilai proses dan hasil keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal.</p>		
--	--	--	--	--	--

		temuannya tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Mughal			
1.6 Mengambil ibrah dari sejarah perkembangan Islam pada masa Dinasti Mughal			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
2.6 Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Mughal	Perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berhubungan dengan perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal</li> <li>• Menyimak pengantar singkat dari guru tentang perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan an peradaban pada masa Dinasti Mughal</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil penggalannya tentang perkembangan</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku siswa mapel SKI Keagamaan kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Quran dan terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya.</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari</li> </ul>	<p>dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasi kan laporan hasil diskusi tentang perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan an peradaban pada masa Dinasti Mughal</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung.</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>beberapa sumber belajar mengenai perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan an</li> </ul>	<p>pekerjaan individu maupun kelompok tentang perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b></p> <p>Menilai prose dan hasil belajar secara individu tentang perkembangan dan kemunduran ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal.</p>		
--	--	---	---	--	--

		peradaban pada masa Dinasti Mughal			
1.7 Menghayati kepribadian mulia ari para khalifah utama Dinasti Syafari sebagai contoh bagi generasi sekarang dan akan datang			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
2.7 Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Syafari.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
3.7 Mendeskripsikan proses lahirnya Dinasti Syafari	Sejarah berdirinya Dinasti Syafari	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berhubungan dengan sejarah berdirinya Dinasti Syafari</li> <li>• Menyimak pengantar singkat dari guru tentang sejarah berdirinya Dinasti Syafari</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai sumber tentang sejarah berdirinya Dinasti Syafari.</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang Sejarah</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru mapel SKI Keagamaan kelas XIII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku siswa mapel SKI Keagamaan kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Quran dan Terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang</li> </ul>

<p>4.7 Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti Syafawi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan sejarah berdirinya Dinasti Syafawi</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang sejarah berdirinya Dinasti Syafawi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai</li> </ul>	<p>berdirinya Dinasti Syafawi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang sejarah berdirinya Dinasti Syafawi</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang sejarah berdirinya Dinasti Syafawi</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Menilai proses dan hasil belajar secara</p>	<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung.</li> </ul>
---	--	---	--	---

		<p>sejarah berdirinya Dinasti Syafawi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan sejarah berdirinya Dinasti Syafawi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan sejarah berdirinya Dinasti Syafawi</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang sejarah berdirinya Dinasti Syafawi</li> </ul>	<p>individu tentang sejarah berdirinya Dinasti Syafawi</p>		
1.8 Menghayati nilai-nilai kepemimpinan dari khalifah utama dari Dinasti Syafawi			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
2.8 Meneladani sikap berani, toleransi dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar</li> </ul>		

Syafawi			Teman		
3.8 Menganalisis keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi	Strategi dan kebijakan pemerintahan Kerajaan Syafawi	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar yang berhubungan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</li> <li>Menyimak pengantar singkat dari guru tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati</li> <li>Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	<p>• Jurnal</p> <p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai sumber tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</li> <li>Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</li> <li>Mempresentasikan hasil laporan diskusi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2014.</li> <li>Buku siswa mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>Al-Quran dan Terjemahannya</li> <li>Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
4.8 Membuat peta konsep mengenai keberhasilan-keberhasilan yang					

<p>dicapai pada masa Dinasti Syafawi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang</li> </ul>	<p>tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</p> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</p> <p><b>Tes Tulis/Tulis</b> Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>dicapai pada masa Dinasti Syafawi</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan keberhasilan-keberhasilan yang telah dicapai pada masa Dinasti Syafawi</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</li> </ul>	<p>keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti Syafawi</p>		
1.9 Mengambil ibrah dari sejarah perkembangan pada masa Dinasti Syafawi			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
2.9 Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian Diri</li> <li>• Penilaian Antar Teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		

Syafawi					
3.9 Mendeskripsikan tumbuh berkembangnya peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi	Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berhubungan dengan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</li> <li>• Menyimak pengantar singkat dari guru tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</li> <li>• Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang perkembangan</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru mapel SKI Keagamaan kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku siswa mapel SKI Keagamaan kelas XII MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Quran dan Terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung.</li> </ul>
4.9 Memaparkan perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Syafawi					

		<p>dengan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan</li> </ul>	<p>peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</p> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas atau saat mengerjakan tugas</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Menilai proses dan hasil belajar individu tentang perkembangan</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi.</li></ul>	<p>peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</p>		
--	--	---	---	--	--

## Lampiran 9:

### RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Identitas Sekolah : MAN 5 Barito Kuala  
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
Materi Pokok/Tema : Peradaban Kerajaan Islam Turki Usmani  
Kelas/Semester : XII Keagamaan/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

KI. 1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahun tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI.2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan proses lahirnya dinasti Usmani.
2. Mendeskripsikan wilayah penyebaran pada masa Dinasti Usmani.
3. Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan para khalifah dari Dinasti Usmani.
4. Memaparkan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Usmani.
5. Menganalisis penyebab terjadinya kemunduran pada Dinasti Usmani.
6. Menceritakan tentang sosok figur Sulaiman Al-Qanuni dari Dinasti Usmani.
7. Membuat peta konsep berkaitan dengan keberhasilan pada masa Dinasti Usmani.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)\*)

1. Menjelaskan proses lahirnya dinasti Usmani.
2. Menjelaskan penyebaran Islam pada masa Dinasti Usmani.
3. Menjelaskan kebijakan-kebijakan yang dilakukan para penguasa Dinasti Usmani.
4. Menjelaskan kemajuan peradaban masa Dinasti Usmani.
5. Menjelaskan kemunduran Dinasti Usmani.
6. Meneladani figur Sultan Al-Qanuni dari Dinasti Usmani.
7. Mengambil ibrah keberhasilan Dinasti Usmani.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Sejarah lahirnya Turki Usmani.
2. Strategi dan kebijakan Pemerintahan Daulah Turki Usmani Awal.
3. Kemajuan peradaban Islam masa Turki Usmani.
4. Kemunduran Dinasti Usmani.
5. Sultan Sulaiman Al-Qanuni dari Dinasti Usmani.

#### **E. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pada Bab I guru selayaknya mampu menyiapkan diri dengan membaca berbagai literatur yang berkaitan dengan peradaban masa daulah Turki Usmani beserta hasil-hasil kebudayaannya. Guru dapat mengambil contoh-contah yang terkait dengan materi yang ada di buku dan yang ada referensi lainnya. Bila di referensi lain tidak ditemukan, guru dapat mengambil contoh-contoh dari internet misalnya. Guru dapat memperkaya materi dalam buku teks pelajaran dengan membandingkan buku lain yang relevan. Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif ada baiknya guru dapat menampilkan foto-foto, gambar, denah, peta, dan dokumentasi audiovisual (film) yang relevan.
2. Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok untuk melakukan pengamatan lapangan dengan membaca literatur sejarah perkembangan Islam di Indonesia. Setelah melakukan pengamatan peserta didik diwajibkan untuk membuat laporan dengan menggunakan metode sejarah secara sederhana, misalnya dengan pengamatan literatur, mencari sumber-sumber, wawancara dengan tokoh setempat, selanjutnya membandingkan fakta dengan bacaan yang terdapat di buku-buku. Dari hasil analisis sederhana itu dicari makna dan relevansinya dengan kehidupan sekarang.

#### **1. Pembelajaran Minggu Ke-1 (90 Menit)**

Pertemuan minggu ke-1 ini merupakan wahana dialog untuk lebih memantapkan proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang akan dilakukan pada minggu-minggu berikutnya. Pertemuan awal ini juga menjadi wahana untuk membangun ikatan emosional antara guru dan peserta didik, bagaimana guru dapat mengenal anak didiknya, bagaimana guru menjelaskan pentingnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, bagaimana guru dapat menumbuhkan ketertarikan peserta didik terhadap materi yang akan dibahas. Dalam pertemuan ini guru juga mengangkat isu aktual sebagai apersepsi. Mengenai peradaban masa daulah Turki Usmani, pembagian periodisasinya dikaitkan dengan pengetahuan sejarah berdirinya Daulah Usmani. Pada pertemuan pertama kali ini guru akan membahas terlebih dulu mengenai latar belakang berdirinya Daulah Usmani.

- a. Indikator Ketercapaian Kompetensi Dasar (KD)  
Menjelaskan sejarah berdirinya Daulah Usmani.
- b. Tujuan Pembelajaran  
Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:
  - 1) Menjelaskan sejarah berdirinya Daulah Usmani

- 2) Membandingkan sejarah berdirinya Daulah Usmani dengan sejarah berdirinya Daulah Islam lainnya.
- 3) Menunjukkan konsep contoh berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.

c. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada minggu pertama ini adalah BAB I, sub-bab A. “Sejarah Lahirnya Turki Usmani” pelaksanaan pembelajaran secara umum dibagi tiga tahapan: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

a. **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presentasi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat bantu serta buku yang diperlukan).
2. Guru menyampaikan topik tentang “Sejarah Peradaban Islam Masa Turki Usmani”. Namun sebelum menyaji lebih lanjut tentang topik itu, secara khusus guru mengadakan sesi perkenalan. Diusahakan masing-masing peserta didik bisa tampil untuk memperkenalkan diri (minimal sebut nama, alamat, cita-cita), terakhir guru memperkenalkan diri.
3. Guru memberikan motivasi dan bersyukur bisa naik kelas, apalagi kalau dibandingkan dengan masa-masa sebelumnya (usahakan 25 menit pertama kegiatan 1 dan 2 sudah selesai).
4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.

b. **Kegiatan Inti**

1. Sebelum peserta didik mempelajari sejarah berdirinya Daulah Usmani, guru dapat menunjukkan ilustrasi/gambar tentang sejarah awal daulah Turki Usmani. Guru dapat memulai pelajaran dengan mengemukakan pendapat ahli sejarah Islam tentang daulah Turki Usmani.
2. Peserta didik disajikan cerita tentang realitas kehidupan Umat Islam menjelang lahirnya Daulah Turki Usmani.
3. Peserta didik kemudian diberikan gambaran bahwa berdirinya kerajaan Turki Usmani adalah sebagai refleksi dari perjalanan sejarah umat Islam itu sendiri.

c. **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.
2. Peserta didik diminta untuk mengerjakan beberapa komentar atau pertanyaan yang relevan dengan teks (di halaman 12) untuk mengukur sejauh mana dapat mengerti apa yang dijelaskan oleh guru.
3. Sebelum mengakhiri pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini.

d. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses dan setelah pembelajaran berlangsung, termasuk pada peserta didik menjawab beberapa pertanyaan guru. Penilaian dapat dilakukan dengan

observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentu ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

2. Dalam penilaian guru dapat meminta peserta didik untuk menyiapkan teks di buku siswa kemudian siswa diperintahkan untuk membuat komentar atau beberapa pertanyaan.
3. Sebagai uji kompetensi, guru juga mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi yang baru saja diteliti.

## **2. Pembelajaran Minggu Ke-2**

Pada pertemuan minggu ke-2 ini akan mengkaji sub bab B Strategi dan Kebijakan Pemerintahan Daulah Turki Usmani Awal. Hal ini juga memperkaya pemahaman para peserta didik tentang wilayah kekuasaan Dinasti Usmani, termasuk proses masuknya wilayah tersebut kedalam kekuasaan Dinasti Usmani.

### **A. Indikator Ketercapaian Kompetensi Dasar (KD)**

Menjelaskan wilayah penyebaran Islam masa Daulah Usmani.

### **B. Tujuan pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- 1) Menjelaskan wilayah penyebaran islam pada masa Dinasti Usmani.;
- 2) Menganalisis wilayah kekuasaan Dinasti Usmani dan proses masuknya;
- 3) Mengambil hikmah tentang wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Usmani.dan
- 4) Meningkatkan hikmah tentang wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Usmani bagi peradaban islam.

### **C. Materi dan Proses Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada minggu ke-2 ini adalah Bab I, sub-bab B, “B. Strategi dan kebijakan Pemerintahan Daulah Turki Usmani Awal”. Pelaksanaan pembelajaran secara umum di bagi tiga tahapan: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

#### **a. Kegiatan pendahuluan**

1. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presentasi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.
2. Guru menyampaikan topik pembelajaran.
3. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
4. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan IV)

#### **b. Kegiatan inti**

1. Peserta didik berkumpul di kelompok masing-masing
2. Peserta didik ditugaskan:

- a) Kelompok I dan II mendiskusikan dan membuat rumusan tentang Strategi dan kebijakan pemerintahan Daulah Turki Usmani Awal.
  - b) Kelompok III dan IV mendiskusikan dan membuat rumusan tentang para penguasa Daulah Turki Usmani pada periodisasi.
  - c) Kelompok V dan VI mendiskusikan dan merumuskan tentang hikmah Strategi dan kebijakan pemerintahan Daulah Turki Usmani Awal.
3. Setelah kira-kira 20 menit diskusi kelompok diakhiri, guru kemudian meminta peserta didik mempresentasikan hasil rumusan masing-masing sesuai masalah yang didiskusikan. Mengingat waktu yang terbatas dan ada dua kelompok yang mendiskusikan masalah yang sama maka guru menunjuk hanya satu kelompok untuk setiap masalah. Misalnya menunjuk kelompok I, III, dan VI.
  4. Pada saat satu kelompok presentasi, kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, memberi masukan dan begitu seterusnya.
- c. Kegiatan penutup
1. Pembelajaran minggu ke-2 ini ditutup dengan memberikan komentar dan kesimpulan tentang materi yang baru saja didiskusikan.
  2. Guru menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi yang telah didiskusikan.
  3. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini, misalnya:
    - Apa yang dimaksud wilayah bagi sebuah kekuasaan
    - Sebutkan beberapa contoh kerajaan atau daulah yang memiliki wilayah luas.
  4. Sebagai refleksi pada bagian akhir pelajaran ini, peserta didik diberikan tugas rumah untuk merumuskan sikap dan tindakan sebagai bentuk syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menjadikan Dinasti Usmani memiliki wilayah yang luas Sejarah Kebudayaan Islam.
- d. Penilaian
1. Penilaian dilaksanakan selama prose dan setelah pembelajaran berlangsung, termasuk pada saat peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktifitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerjasama, dan tentu ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

2. Peserta didik diajukan beberapa pertanyaan oleh guru dan diminta untuk mengerjakan soal uji kompetensi.
  - a) Kita wajib bersyukur karena Tuhan Yang Maha Pencipta yang telah menciptakan bumi ini dengan arif dan bijaksana serta penuh kasih sayang kepada makhluk ciptaan-Nya. Beri penjelasan, kamu dapat berdiskusi dengan anggota kelompok.
  - b) Menurutmu nilai-nilai apa yang dapat dipetik dari strategi dan kebijakan pemerintahan daulah Turki Usmani Awal.
  - c) Hikmah apa yang dapat kita peroleh dengan mempelajari strategi dan kebijakan pemerintahan daulah Turki Usmani Awal.
  - d) Setiap kekuasaan tentu memiliki cerita tersendiri tidak terkecuali daulah Turki Usmani, cari dan tuliskan dalam bentuk cerita 3-4 halaman, kemudian diskusikan.
3. Hasil kerja peserta didik diberi nilai dan komentar

#### **4. Pembelajaran Minggu ke-3 (90 Menit)**

Pada pertemuan minggu ketiga ini melanjutkan pertemuan minggu lalu akan mengembangkan pemahaman, kemudian menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural yang berkaitan dengan "strategi dan kebijakan pemerintahan daulah Turki Usmani Awal". Juga akan dikembangkan keterampilan seperti: mencoba membuat sesuatu, atau mengolah informasi sehingga peserta didik lebih mendalami materi pelajaran minggu ini.

##### **A. Indikator ketercapaian kompetensi dasar (KD)**

Menganalisis strategi pemerintahan daulah Turki Usmani

##### **B. Tujuan pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menganalisis strategi pemerintahan daulah Turki Usmani
2. Menganalisis beberapa kebijakan pemerintahan Daulah Turki Usmani.

##### **C. Materi dan proses pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada minggu ke-3 ini adalah BAB I, sub-bab B. Topik yang akan dibahas adalah strategi dan kebijakan pemerintahan Daulah Turki Usmani Awal. Pelaksanaan pembelajaran secara umum dibagi tiga tahapan: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

###### **a. Kegiatan pendahuluan**

1. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).
2. Peserta didik ditanya tentang tugas minggu yang lalu, guru menyamoaikan topik tentang "strategi dan kebijakan pemerintahan Daulah Turki Usmani Awal" dan memberi motivasi pentingnya topik ini.

3. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
  4. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI).
- b. Kegiatan inti
1. Sebelum peserta didik ditugaskan untuk berdiskusi kelompok, peserta didik diberikan penjelesan.
  2. Kelompok I, III, dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang strategi pemerintahan Daulah Turki Usmani Awal melalui buku-buku yang tersedia termasuk perpustakaan atau internet. Kemudian kelompok II, IV, dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang kebijakan pemerintahan Daulah Turki Usmani Awal pada buku-buku yang ada termasuk perpustakaan atau internet.
  3. Setiap kelompok membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hal yang perlu dilaporkan misalnya: siapa tokoh penelitiannya, tahun berapa dilakukan penelitian, temuan dan kesimpulan yang diperoleh dari penilitin itu. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.
  4. Kelompok I ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya dan kelompok IV untuk presentasi tentang kegiatan penelitiannya yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.
  5. Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.
- c. Kegiatan penutup
1. Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan.
  2. Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi tersebut.
  3. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajarn minggu ini: misalnya, siapa Orkhan?
  4. Sibagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini.
- d. Penilaian
1. Penilaian dapat dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran berlangsung, termasuk pada saat peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Penilaian dapat dilakukan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktifitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentu ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.
  2. Peserta didik diajukan bebrapa pertanyaan oleh guru:

- Mengapa Usman I membangun tentara yang berjuang atas nama Allah.
- Apa alasan Orkhan membentuk tentara Inkisyariyah atau Jenissari.

3. Guru menilai dan memberikan komentar.

#### 4. Pembelajaran Minggu Ke-4 (90 Menit)

Pada pertemuan minggu ke-4 ini akan dilanjutkan pembahasan materi Bab I, sub-bab C. Yang membahas mengenai kemajuan peradaban Islam Masa Turki Usmani. Topik yang akan disajikan berikutnya adalah mengenai penguasa periode kemajuan daulah Turki Usmani.

##### A. Indikator Ketercapaian Kompetensi Dasar (KD)

Menganalisis kemajuan peradaban Islam masa Turki Usmani

##### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menganalisis kemajuan peradaban Islam Masa Turki Usmani
2. Mengklarifikasi kemajuan peradaban Islam Masa Turki Usmani.

##### C. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada minggu ke-4 ini yakni Bab I, sub-bab C. Pelaksanaan pembelajaran secara umum dibagi tiga tahapan: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

###### a. Kegiatan pendahuluan

1. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).
2. Peserta didik ditanyakan tentang materi minggu lalu sebagai apersepsi.
3. Guru menyampaikan topik tentang “kemajuan peradaban Islam masa Turki Usmani”, dan guru memberi motivasi pentingnya topik ini.
4. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru menekankan pemaknaan dan kemampuan menerapkan bukan hafalan.
5. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I,II,II,IV,V, dan VI).

###### b. Kegiatan inti

1. Peserta didik dipaparkan secara singkat kemajuan peradaban Islam masa Turki Usmani.
2. Setiap kelompok ditugaskan untuk melakukan kajian tentang jenis manusia praaksara, bagai mana karakter dan ciri masing-masing jenis, kemudian mengklarifikasikannya. Sumber berasal dari buku teks pelajaran dan buku-buku lain yang ada di perpustakaan. Penulisan dilakukan dalam waktu 30 menit. Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan dengan masalah yang dikaji.

3. Peserta didik ditunjuk secara acak untuk mempersentasikan hasil kajiannya.
- c. Kegiatan penutup
  1. Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan.
  2. Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi tersebut.
  3. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini dan minggu sebelumnya dengan mengacu pada pertanyaan materi.
  4. Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh serelah belajar topik ini.
- d. Penilaian
  - 1) Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran berlangsung, termasuk pada saat peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentu ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.
  - 2) Peserta didik diajukan beberapa pertanyaan dan diminta untuk mengerjakan soal uji kompetensi:
    - a. Mengapa pada periode ini dikatakan sebagai periode modrn.
    - b. Jelaskan ciri dari setiap periode penguasa daulah Turki Usmani.
    - c. Menurut pendapatmu, bagaimana kemajuan yang dicapai daulah Turki Usmani.
    - d. Buatlah karya ilmiah (dua sampai tiga halaman) dengan tajuk: penguasa-penguasa daulah Turki Usmani yang membawa kemajuan.
  - 3) Hasil kerja peserta didik diberi nilai dan komentar.

## **5. Pembelajaran Minggu Ke-5 (90 Menit)**

Pembelajaran minggu ke-5 ini tetap merupakan proses pembelajaran untuk mengembangkan pengetahuan: menerapkan konsep, prinsip atau prosedur, menganalisis masalah, dan mengevaluasi sesuatu produk atau mengembangkan keterampilan, seperti: mencoba membuat sesuatu atau mengolah informasi, dalam rangka lebih mendalami dan menghayati materi pembelajaran. Pada sesi ini peserta didik akan belajar tentang kemunduran peradaban Islam masa Turki Usmani.

### **A. Indikator ketercapaian kompetensi dasar (KD)**

Menjelaskan faktor penyebab mundurnya peradaban Islam masa Turki Usmani.

### **B. Tujuan pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu: menjelaskan faktor penyebab mundurnya peradaban Islam masa Turki Usmani.

C. Materi dan proses pembelajaran

Materi yang disampaikan pada minggu ke-5 ini berkaitan dengan kemunduran peradaban Islam masa Turki Usmani. Pada buku teks pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) terdapat di Bab I bagian dari sub-bab D. Dalam melaksanakan pembelajaran secara umum dibagi tiga tahapan: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

a. Kegiatan pendahuluan

1. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).
2. Sebagai apersepsi peserta didik ditunjukkan gambar dan tulisan tentang peralatan ari batu

b. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik dijelaskan tentang kemunduran Peradaban Islam masa Turki Usmani.
- b. Peserta didik ditugaskan untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan berikut.
  - a) Apa makna kemunduran daulah Turki Usmani bagi peradaban Islam
  - b) Jelaskan tentang penyebab mundurnya daulah Turki Usmani.
  - c) Pada masa siapa awal kemunduran itu terjadi
- c. Peserta didik diperintahkan untuk kembali ke tempat duduk masing-masing setelah bekerja di kelompok. Guru kemudian membagi kertas kerja/kartu kuis.
- d. Peserta didik diperintahkan untuk bekerja secara individu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kuis. Pertanyaan-pertanyaan pada kuis itu sama dengan pertanyaan yang diajukan dalam kelompok.

c. Kegiatan penutup

- a. Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya.
- b. Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi tersebut.
- c. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilakukan, misalnya kebudayaan yang berkembang di gua-gua itu terkenal dengan sebutan apa?
- d. Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini.

d. Penilaian

- a. Peserta didik diberikan penilaian proses melalui pengamatan terutama tentang aktivitas nya, kemampuan menyampaikan pendapat, dan kerjasama kelompok.\
- b. Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan untuk melihat penguasaan materi dan kompetensi yang dicapai.
  - a) Sebutkan perilaku para penguasa Turki Usmani yang membuat mundur !
  - b) Jelaskan akibat yang ditimbulkan dari penguasa yang tidak cakap.
  - c) Apa peran pasukan Inkisaryiah dalam proses kemunduran daulah Turki Usmani!
- c. Peserta didik diberikan tugas rumah untuk melakukan identifikasi proses mundurnya daulah Turki Usmani
- d. Pada pertemuan berikutnya peserta didik diberikan nilai dan komentar oleh guru tentang tugas peserta didik tersebut.

#### **6. Pembelajaran Minggu ke-6 (90 Menit)**

Pembelajaran minggu ke-6 ini membahas tentang tokoh penting dalam daulah Turki Usmani tentang Sulaiman Al-Qanuni. Pada pembelajaran minggu ke-6 ini akan ditekankan pada peradaban masa Sulaiaman A-Qanuni. Pembelajaran ini akan mengembangkan proses kognitif yang lebih tinggi sampai pada menganalisis masalah, dan mengevaluasi suatu prosuk atau mengembangkan keterampilan, seperti : mencoba membuat sesuatu atau mengolah informasi, dalam rangka lebih mendalami dan menghayati materi pembelajaran sehingga melahirkan produk belajar misalnya nilai-nilai yang dapat diaplikasikan.

- a. Indikator Ketercapaian Kompetensi Dasar (KD)  
Meneladani Sultan Sulaiaman Al-Qanuni dari Dinasti Turki Usmani
- b. Tujuan Pembelajaran  
Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu : meneladani Sultan Sulaiaman Al-Qanuni dari Dinasti Turki Usmani.
- c. Materi dan Proses Pembelajaran  
Pembelajaran pada minggu ke-6 ni sebagai akhir bahasan Bab I dari sub-bab E bagian terakhir yang menyangkut perkembangan peradaban masa Sultan Sulaiman Al-Qanuni dari Dinasti Turki Usmani. Dalam melaksanakan pembelajaran secara umum dibagi tiga tahapan : kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
  - a) Kegiatan Pendahuluan
    1. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).
    2. Sebagai apersepsi peserta didik diajukan pertanyaan terkait pelajaran minggu ke-5 oleh guru: cobba sebutkan beberapa contoh kemunduran beradaban Turki Usmani?

3. Guru menyampaikan topik tentang “Sebuah Gagasan Besar Sulaiman Al Qonuni tentang pemerintahan” dan guru memberi motivasi pentingnya topik ini
  4. Peserta didik dapat disampaikan contoh hasil pemerintah masa Sulaiman Al Qonuni. Agar bisa membandingkan dan meneladaninya.
  5. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru menekankan pelajaran ini lebih pada pemaknaan dan penalaran, bukan hafalan.
  6. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V dan VI).
- b) Kegiatan inti
1. Peserta didik dijelaskan secara singkat tentang perkembangan kebudayaan pada zaman neolitikum dan manusia pendukungnya.
  2. Peserta didik diberikan tugas untuk pekerja dikelompok masing-masing. Guru meminta kelompok I, II dan III mendiskusikan dan merumuskan tentang perkembangan peradaban masa Sulaiman Al Qonuni. Kelompok IV, V dan VI mendiskusikan dan merumuskan tentang hasil-hasil peradaban masa Sulaiman Al Qonuni dengan menunjukkan bukti-buktinya.
  3. Kelompok I, II, dan III diperintahkan mempresentasi hasil diskusi masing-masing tentang perkembangan kebudayaan peradaban masa Sulaiman Al Qonuni. Kelompok IV, V, dan VI mempresentasikan tentang hasil-hasil peradaban Islam masa Sulaiman Al Qonuni.
- c) Kekuatan penutup
1. Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan.
  2. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.
  3. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik dari peserta didik, apa hasil kebudayaan yang terkenal pada masa Sulaiman Al Qonuni?
  4. Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa mamfaat yang dapat diperoleh setelah belajar topik ini.
- d) Penilaian
1. Peserta didik diberikan penilaian melalui pengamatan terutama tentang aktivitas dan kemampuannya dalam menyampaikan pendapat dan kerja sama kelompok.
  2. Peserta didik diberikan tugas rumah: buatlah peta perkembangan wilayah daulah Turki Usmani (atau kamu bisa fotocopy), kemudian buatlah analisis dan penjelasan keterkaitan antara kekuasaan Sulaiman Al Qonuni dengan hasil-hasil peradabannya!
  3. Pada pertemuan berikutnya tugas peserta didik diberi nilai dan komentar oleh guru.

## **7. Pembelajaran minggu ke-7 (90 menit)**

Pembelajaran minggu ke-7 ini mengulang tentang bahasan minggu 1 s/d 6 secara ringkas untuk mencoba kembali daya ingat peserta didik. Selanjutnya pembelajaran ini akan mengembangkan proses kognitif dengan bentuk teks.

- a. Indikator ketercapaian kompetensi dasar (KD)  
Menjelaskan sejarah peradaban masa Sulaiman Al Qonuni.
- b. Tujuan pembelajaran  
Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu: menjelaskan sejarah peradaban masa Sulaiman Al Qonuni.
- c. Materi dan proses pembelajaran  
Pembelajaran pada minggu ke-7 ini sebagai akhir bahasan bab I. Dalam melaksanakan pembelajaran secara umum dibagi tiga tahapan: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.
  - a) Kegiatan pendahuluan
    1. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).
    2. Sebagai apersepsi peserta didik diajukan pertanyaan terkait pelajaran minggu ke 1-6 oleh guru: coba sebutkan beberapa contoh kemunduran peradaban Turki Usmani?
    3. Guru menyampaikan resume materi minggu 1-6 “menelusuri peradaban Islam masa Turki Usmani”.
  - b) Kegiatan inti
    1. Peserta didik dijelaskan secara singkat tentang perkembangan peradaban Islam masa Sultan Sulaiman Al Qonuni yang disediakan 35 menit.
    2. Guru menyiapkan soal boleh dengan menulis dipapan tulis atau dalam bentuk soal yang sudah ditulis dan diperbanyak dengan memfotocopy kemudian dibagikan pada tiap peserta didik.
    3. Peserta didik diberikan tugas untuk mengerjakan soal-soal yang telah dipersiapkan oleh guru. Waktu yang disediakan untuk mengerjakan soal 45 menit.
  - c) Kegiatan penutup
    1. Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan.
    2. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memenuhi materi tersebut.
    3. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik dari peserta didik, apa hasil kebudayaan yang terkenal pada masa Sulaiman Al Qonuni?
    4. Sebagai refleksi guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat diperoleh setelah belajar topik ini.
  - d) Penilaian

1. Peserta didik diberikan penilaian melalui pengamatan terutama tentang aktivitas dan kemampuannya dalam menyampaikan pendapat dan kerja sama kelompok.
2. Peserta didik diberikan tugas rumah: buatlah peta perkembangan wilayah daulah Turki Usmani (atau kamu bisa fotocopy), kemudian buatlah analisis dan penjelasan keterkaitan antara kekuasaan Sulaiman Al Qonuni dengan hasil-hasil peradabannya!
3. Pada pertemuan berikutnya tugas peserta didik diberi nilai dan komentar oleh guru.

**F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam

**a. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
  - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Kearifan dalam berdiskusi
  - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
  - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
  - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi
  - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40
  - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
  - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan sangat jelas tapi kurang rapi, skor 20.
  - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

**b. Kolom “Uji Kompetensi”**

1. Kolom menyebutkan Proses Terbentuknya Daulah Turki Usmani. Beserta alasannya.

Skor nilai:

- a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa lengkap dengan alasannya, skor 2
- b. Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa tanpa ada alasan, skor 1

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Kolom pilihan ganda dan uraian
  - a. Pilihan ganda=jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1=10)
  - b. Uraian, rubrik penilaian

No	Rubrik Penilaian	Skor
1	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Proses Terbentuknya Daulah Turki Usmani, lengkap, dna sempurna, skor 15 2. Jika peserta didik dapat menuliskan Proses Terbentuknya Daulah Turki Usmani, kurang lengkap, skor 10	15
2	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tokoh yang memiliki peran besar dalam pendirian daulah Turki Usmani dengan benar, skor 15 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tokoh yang memiliki peran besar dalam pendirian daulah Turki Usmani kurang lengkap, skor 10	15
3	1. Jika peserta didik dapat menuliskan latar belakang didirikannya daulah Turki Usmani dengan benar, skor 15 2. Jika peserta didik dapat menuliskan latar belakang didirikannya daulah Turki Usmani kurang lengkap, skor 10.	15
4	1. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan pentingnya daulah Turki Usmani didirikan dengan benar, skor 15 2. Jika peserta didik dapat menuliskan pentingnya daulah Turki Usmani didirikan kurang lengkap, skor 10	15
	Jumlah total	60

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan isian)}}{\text{skor total Penilaian}} \times 100$$

3. Tugas  
Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilainya 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.
- d. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “Ayo berlatih” pilihan ganda/uraian dan tugas x 50 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50 %.

**Nilai akhir = nilai a + nilai b**

Kunci jawaban: I. Penerapan. Kebijakan guru.

**Pilihan ganda**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e, di depan jawaban yang paling benar.

- 1) Bangsa Turki Usmani mula-mula adalah keturunan Kabilah Ughuz berasal dari .....
  - A. Syam
  - B. Turkistan
  - C. Sebelah Utara Tiongkok
  - D. Rusia Selatan
  - E. Eropa Barat
- 2) Usman pendiri kerajaan Turki Usmani adalah putera dari....
  - A. Ughuz
  - B. Sulaiman
  - C. Erthaghrol
  - D. Sultan Alaudin
  - E. Jengis Khan
- 3) Yang memproklamirkan diri sebagai Padiisah al-Usman (raja besar kerajaan Usman) adalah....
  - A. Sultan Usman I
  - B. Sultan Urkhan
  - C. Sultan Murad I
  - D. Sultan Biyazid I
  - E. Sultan Sulaiman I
- 4) Dalam menjalankan pemerintahannya para Sultan kerajaan Turki Usmani dibantu oleh perdana menteri yang disebut....
  - A. Sadr al A'zam
  - B. Pasya
  - C. Al Zanatik

- D. Al 'Alawiyin
  - E. Inkisyariah
- 5) Perdana menteri dalam menjalankan tugasnya dibantu oleh para gubernur yang disebut...
    - A. Sadr al A'zam
    - B. Pasya
    - C. Al Zanatik
    - D. Al 'Alawiyin
    - E. Inkisyariah
  - 6) Undang-undang yang dipakai sebagai pegangan hukum bagi kerajaan Turki Usmani adalah...
    - A. Al Qanun
    - B. Al Iqta' al Asqar
    - C. Multaqa al Abhur
    - D. Al Zi'amah
    - E. Al Timar
  - 7) Kerajaan Byzantium merupakan kerajaan Kristen Orthodox Yunani yang pengaruhnya berhadapan dengan dunia Islam, berpusat di....
    - A. Istambul
    - B. Broessa
    - C. Ankara
    - D. Anatolia
    - E. Konstantinopel
  - 8) Universitas As-Sulaimaniyah sama seperti halnya pembangunan masjid Agung Sulaiman, pembangunan perguruan tinggi itu dilakukan oleh arsitek ulung bernama....
    - A. Ghazan Khan
    - B. Sankurtankin
    - C. Mimar Sinan
    - D. Ali Akbar Sah
    - E. Jalaluddin Mungkurbiti
  - 9) Pasukan Jenissaris yang terdiri dari pemuda-pemuda Islam, Kristen dan Yahudi yang digodok dalam asrama dengan jiwa kesadaran kebangsaan Turki, diciptakan oleh....
    - A. Sultan Usman
    - B. Sultan Urkhan
    - C. Sultan Murad I
    - D. Sultan Biyazid I
    - E. Sultan Muhammad I
  - 10) Setelah pasukan Turki kalah berkali-kali dengan pasukan gabungan yang dipimpin oleh Raja Hunyody dari Hungaria maka disepakati suatu perjanjian damai, perjanjian itu dinamai....
    - A. Perjanjian Belgrado
    - B. Perjanjian Balkan
    - C. Perjanjian Bosporus
    - D. Perjanjian Szegedin

## E. Perjanjian Hungaria

### **Uraian**

1. Pasukan Ertoghrul oleh Alaudin I diberi gelar “Muqaddamah Sultan” (tentara pelopor sultan), sedangkan Ertoghrul sendiri mendapat gelar “Sultan Oki” (kening sultan). Jelaskan maksud dari kalimat tersebut !
2. Jelaskan strategi dan kebijakan pemerintahan pada masa Orkhan !
3. Ada dua kali serangan yang dilakukan Eropa pada kepemimpinan Sultan Murad I, Sebutkan !
4. Jelaskan strategi Sultan Muhammad I dalam menyelesaikan masalah internal !
5. Sebutkan beberapa upaya yang dilakukan Sultan Sallim I untuk mengangkat citra daulah Turki Usmani kembali !

### **Tugas (Kebijakan guru)**

#### **Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan silsilah keturunan Usman bin Urthoghrul. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

#### **Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Sejarah Berdirinya Daulah Turki Usmani”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

#### **Interaksi guru dengan orang tua**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Uji Kompetensi” dalam buku teks kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahu  
Kepala Madrasah

Anjir Muara, Juli 2017  
Guru Mapel

**Junaidi, S.Pd.I, MM**  
**NIP. 196808282003121005**

**Fathurrahman, S.H.I, S.Pd.I**  
**NIP.-**

**Lampiran 10:**

**Daftar Nama Peserta Didik Kelas XII IIK MAN 5 Barito Kuala**

1. Amiratuzzahra
2. Ana Rizka Wulandari
3. Fitri
4. Gajali Rahman
5. Hikmah
6. Istigasah
7. Jubaidah
8. M. Al Amin
9. M. Rizki Ansyari
10. Muhammad Alpianor
11. Muhammad Harfiji Ahnan
12. Munawarah
13. Nadian Indriati
14. Nisa
15. Norhidayah
16. Norkhalisa
17. Nurhirlita
18. Nurul Huda
19. Ridhatillah
20. Riri Aria
21. Saupiah
22. Suriyadi
23. Windi Yani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1559/Un.20/III.2.q/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hijrah  
N I M : 1401210477  
Jurusan/Prodi : PAI  
Alamat : Gatot Subroto V No. 32 A RT. 20,  
Banjarmasin Timur, Kelurahan Kebun Bunga,  
Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EVALUASI RANAH AFEKTIF PADA MATA PELAJARAN SKI  
BERBASIS K-13 DI MAN 5 MARABAHAN**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 29 Mei 2017

Tempat : Lokal 2.23

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-4187/Un.20/III.2/TL.00/08/2017 Banjarmasin, 4 Agustus 2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kabupaten Barito Kuala**  
di – Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hijrah  
N I M : 1401210477  
Jurusan : PAI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gatot Subroto Raya, Gg. Gatot Subroto V No.32A RT.20 Kel.Kebun Bunga  
Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan  
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,  
Perencanaan dan Keuangan



Ude Saadiah, M.Pd  
NIP. 196405201992031006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAN 5 Marabahan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.isn-antasari.ac.id](http://www.fk.isn-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

Nomor: B-4267/Un.20/III.2/TL.00/08/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hijrah  
Nomor Induk Mahasiswa : 1401210477  
Semester : VI (Enam)  
Alamat : Jl. Gatot Subroto Raya, Gg. Gatot Subroto V  
No.32A RT.20 Kel.Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**EVALUASI RANAH AFEKTIF PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS KURIKULUM 2013 DI MAN 5 MARABAHAN**

Tempat yang dituju : MAN 5 Marabahan  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 11 Agustus 2017  
Sampai dengan tanggal : 11 Oktober 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Pih. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan  
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,  
Perencanaan dan Keuangan



S. Saadillah, M.Pd  
196405201992031006

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Hijrah  
NIM. 1401210477



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA**  
Jalan Jenderal Sudirman No.13 Telp & Fax.(0511) 4799044  
Website : [www.batola.kemenag.go.id](http://www.batola.kemenag.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor :702/Kk.17.10-1/Kp.01.2/08/2017

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala memberikan Rekomendasi kepada :

**N a m a** : HIJRAH  
**NIM/NPM** : 1401210477  
**Pekerjaan** : Mahasiswa Universitas Islam Negeri Antasari Fak. Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Agama Islam  
**Alamat** : Jl. Gatot Subroto raya Gg.Gatot Subroto V No. 32A RT. 20 Kel. Kebun bunga Kec. Banjarmasin Timur.  
**Isi rekomendasi** : Melakukan riset/ penelitian ilmiah dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul "EVALUASI RANAH AFEKTIF PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS KURIKULUM 2013 DI MAN 5 BARITO KUALA".  
**Lamanya** : 2 (Dua) Bulan  
11 Agustus 2017 s.d. 11 Oktober 2017  
**Ketentuan** : Setelah selesai Melakukan Riset / penelitian diwajibkan Menyampaikan hasilnya kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Marabahan  
Pada Tanggal : 14 Agustus 2017



ROSMADI, S.Ag, S.Pd.I, MM  
NIP. 19720403 199803 1 004

Tembusan Yth. :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.  
2. Kepala MAN 5 Barito Kuala Kab. Barito Kuala



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 5 BARITO KUALA**

Jalan Trans Kalimantan Km. 24 Rt.05 No. 22 Desa Anjir Muara Lama 70564  
Telepon ( ) ; Faksimili ( )  
E-mail: man5marabahan@kemenag.go.id

**SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN  
NOMOR : B- 259 / Ma.17.10.5/TL.00/01/2017**

Berdasarkan surat Riset dari Wakil Dekan Universitas Islam Negeri Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-4287/Un.20/TL.00/08/2017 Tanggal 4 Agustus 2017 Perihal Riset dalam rangka penyusunan Skripsi, dan Surat Rekomendasi dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala Nomor : 702/Kk.17.10-1/Kp.01.2/08/2017 Tanggal 14 Agustus 2017 Perihal Rekomendasi Riset dalam rangka penyusunan Skripsi, Maka saya Kepala MAN 5 Barito Kuala memberikan Izin Penelitian kepada :

**N a m a** : **HIJRAH**  
**N I M / N P M** : 1401210477  
**Pekerjaan** : Mahasiswa Jurusan PAI (Pendidikan Agama Islam)  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Alamat** : Jl. Gatot Subroto Raya, Gg. Gatot Subroto V No.32A Rt. 20  
Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur.  
**Lokasi Penelitian** : MAN 5 Barito Kuala  
**Lama Penelitian** : 11 Agustus 2017 s/d 11 Oktober 2017  
**Judul Skripsi** : **EVALUASI RANAH AFEKTIF PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS KURIKULUM 2013 DI MAN 5  
MARABAHAN**

Demikian Surat Keterangan Izin Penelitian ini saya berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anjir Muara, 14 Agustus 2017  
Kepala MAN 5 Barito Kuala,

Junaidi, S.Pd.I, MM  
NIP.-196808282003121005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 5 BARITO KUALA**  
Jalan Trans Kalimantan Km. 24 Rt.05 No. 22 Desa Anjir Muara Lama 70564  
E-mail: man5marabahan@kemenag.go.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET**  
**NOMOR : 115 / Ma.17.10.5/TL.00/04/2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Junaidi, S.Pd.I, MM.  
NIP : 196808282003121005  
Pangkat/ Gol. Ruang : III/c  
Jabatan : Kepala MAN 5 Barito Kuala

Menerangkan bahwa yang bersangkutan yang namanya dibawah ini telah selesai melakukan penelitian dalam bentuk Skripsi di MAN 5 Barito Kuala Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala atas Nama :

Nama : **HIJRAH**  
NIM / NPM : 1401210477  
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan PAI (Pendidikan Agama Islam)  
Alamat : Jl. Gatot Subroto Raya, Gg. Gatot Subroto V No.32A Rt. 20  
Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur.  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Lokasi Penelitian : MAN 5 Barito Kuala  
Lama Penelitian : 2 (Dua) Bulan  
11 Agustus 2017 s/d 11 Oktober 2017  
Judul Skripsi : **PROSES EVALUASI RANAH AFEKTIF PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS KURIKULUM 2013  
DI MAN 5 BARITO KUALA**

Demikian Surat keterangan ini saya berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anjir Muara, 27 April 2018  
Kepala MAN 5 Barito Kuala,  
  
  
Junaidi, S.Pd.I, MM  
NIP. 196808282003121005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hidirah
2. N I M : 140210477
3. Program Studi : PAI
4. Judul Proposal Skripsi : Evaluasi Rencan Aektif  
Pada Mata Pelajaran SKI Berbasis K-13
5. Dosen Pembimbing : Dra. Yahya M.Pd. M.Pd  
Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	- Adakah alasan penelitian di sekolah tsbt? - Mengapa memilih siswa kelas tertentu? - Bagaimana teknis wawancara di lapangan?	1.	Dilihat lagi instrumen yg akan diimplementasikan di lapangan. Bisa berkolaborasi dgn guru utk menyelaraskan instrumen yg digunakan
2.	- Apa yg ditanyakan terhadap pedoman yg dituliskan peneliti? Apa dasar pemilihan instrumen tsbt? Apa keterlibatan responden tsbt dlm menunjang proposal? - Apa maksud pengelompokan tematik integratif dlm k-13? - Terkait informan, s/f yg harus diinformasi? - Bagaimana peneliti/guru? menilai rencana efektif? - Bagaimana kendala yg dihadapi?	2.	Pada rumusan masalah, tdk perlu ada tudeh evaluasi rencana efektif, tapi langsung saja analisis rencana efektif
		3.	Sebutkan secara jelas brp orang guru dan peserta didik yg akan diteliti
		4.	Tes lisan menguji rencana kognitif bukan rencana afektif. Mungkin gunakan instrumen non-tes. Kalau tdk terlaya dgn teknik tes lisan, maka bisa dicoba dgn teknik observasi keaharian. Jgn sampai ada menilai berdasarkan pengalihan/pemsaan saja (subjektif)

Banjarmasin, 29 Mei ..... 2017.  
Moderator,

Suryo Haryandi, M.Pd.

Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : HURAH
2. NIM : 1901210411
3. Program Studi : PAI
4. Judul Skripsi : *Kelembagaan Kelembagaan Aceh; Baitul Ma'ad Falaqiyah Sejahtera*  
*Kelembagaan Kelembagaan K-13 di MAM 5 Harau Aceh*
5. Dosen Pembimbing : Dr. Yahya MOP, M.Pd  
Dr. Hj. Shapiah, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>Revisi Sem. 6 Spt: 1. Akadit perbaiki link gambar (<del>di</del> lihat di. P. d. d. d.) 2. tuj revisi.</p> <p>• Silakan kelengkapan Cari di. U. bis di. bil.!</p> <p>19/07/17 Yahya MOP</p>		<p>- Teknik penulisan lebih baik pedoman.</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Fakalmile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : WIRAH
2. N I M : 14010493
3. Program Studi : PAI
4. Judul Skripsi : Evaluasi Rencan Aplikatif Pada Mata Pelajaran SKI  
Barbas K-B di MAN 5 Marabahan
5. Dosen Pembimbing : Dr. Yuhus Mof. M.Pd  
: Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Buat di laporan tentang laporan awal  Analisis data masalah teori pendahuluan  10/11/17 12/17 Yuhus Mof.		- Ayat Alquran peris 2 kembali - Definisi operasional ditambor dengan metode penulis Rencan afektif adalah

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : ILLIPAH
2. NIM : 140210477
3. Program Studi : PAI
4. Judul Skripsi : Evaluasi Rencan Apektif pica Motu Hajarzan Sk1  
Kerbau K-15 di MATH 5 Marabahan
5. Dosen Pembimbing : Dr. Yahya MCF, M.Pd.  
Dra. Hj. Supriah, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Revisi lagi & jika sudah di revisi silakan untuk di daftar tugas untuk ujian skripsi. 16/11/18 10/05 Yahya MCF		Silahkan untuk di perbaiki & dan mendaftar ujian skripsi. 5/06 2018 Supriah

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : HUSEAH
2. N I M : 1601210433
3. Program Studi : PAI
4. Judul Skripsi : Evaluasi Peningkatan Afektif pada mata pelajaran SKI Berbasis K-13 di MA'Al 5 Martabat.
5. Dosen Pembimbing : Dr. Yohana MCF, M.Pd  
Dra. Hj. Shapiah, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>Andes uter 2. uji 10/06/18 Dra. Yohana MCF</p>		<p>Selamat mendafur 6/6 2018 Hanny</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hijrah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Rania, 28 September 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Kambitin RT. 04, RW. 00, Kecamatan Tanjung, Kabupaten Tabalong.
7. Pendidikan :
  - a. SD : SDN 1 Rania (2009)
  - b. SMP : SMPN 1 Patangkep Tutui (2012)
  - c. SMA : SMAN 2 Tanjung (2014)
8. Pengalaman Organisasi : Anggota HMJ PAI Angkatan 2014/2015
9. Orang Tua :
  - Ayah :
    - Nama : Rustam
    - Pekerjaan : Petani Karet
    - Alamat : Desa Kambitin, RT 04, RW 00, Kecamatan Tanjung, Kabupaten Tabalong.
  - Ibu :
    - Nama : Maimunah
    - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
    - Alamat : Desa Kambitin, RT 04, RW 00, Kecamatan Tanjung, Kabupaten Tabalong.
10. Saudara (jumlah saudara) : 2 orang
11. Anak ke : 1 dari 2 bersaudara

Banjarmasin, 07 Juni 2018  
Penulis,

Hijrah