

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat RA Al-Amin

Pada tahun 1998 di dirikan madrasah diniyah untuk anak-anak belajar mengaji setiap sore. Setiap pagi tempat tersebut digunakan untuk pendidikan Taman Kanak-kanak yang diberi nama RA Al-Amin. Pada tahun 2011 tempat tersebut digusur kemudian dibangun kembali RA Al-Amin di Komplek Mutiara Hikmah diatas tanah wakaf warga manarap. Setiap pagi RA Al-Amin digunakan kegiatan belajar mengajar Anak Usia Dini. Setiap sore digunakan untuk TPA

2. Lokasi PAUD

RA Al-Amin terletak di Jl. Manarap Km. 8.2 Komplek Mutiara Hikmah Rt.04 No.109 Kelurahan manarap tengah Kecamatan kertak hanyar Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan.

3. Identitas PAUD

- a. Nama PAUD : RA Al-Amin
- b. Alamat
 - 1) Jalan : Manarap, km.8.2, Komplek Mutiara Hikmah
 - 2) Kelurahan : Manarap Tengah
 - 3) Kecamatan : Kertak Hanyar
 - 4) Kabupaten : Banjar
 - 5) Provinsi : Kalimantan Selatan

- c. Status PAUD : Swasta
 - d. Akreditasi PAUD : belum terakreditasi
 - e. Nama Yayasan : Al-Amin
 - f. Akta Notaris : 05638.50.10.2014
 - g. Akta Notaris
 - 1) Nama : Ahyat S.Pd.
 - 2) Tanggal : 11 Juli 2011
 - 3) Nomor : 113
 - h. Nama Kepala Sekolah : Rahmah S.Pd. I
 - i. No. Tlp/HP : 08125020321
 - j. Kepemilikan Tanah : Yayasan
 - k. Tahun Berdiri : 2011
 - l. Nama Kepala PAUD : Rahmah S.Pd. I
4. Visi, Misi dan Tujuan PAUD
- a. Visi RA Al-Amin

“Menciptakan lembaga yang bernuansa islami, intelek, dan Berkualitas”.
 - b. Misi RA Al-Amin
 - 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berwawasan keislaman dan berakhlak.
 - 2) Menciptakan madrasah yang transparan.
 - 3) Melengkapi sarana dan prasarana penunjang PBM.
 - 4) Meningkatkan peran serta orang tua dan masyarakat dalam menciptakan madrasah yang mandiri.

5. Keadaan Guru dan Karyawan Lain di RA Al-Amin

Keadaan di RA Al-Amiin tahun ajaran 2017/2018 terdapat 12 tenaga pengajar dengan latar belakang yang berbeda-beda, untuk . Untuk pengajar kelompok A 4 orang, Kelompok B 8 orang , untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran XIX.

6. Keadaan Anak Didik di RA Al-Amin

Pada tahun ajaran 2017/2018 jumlah anak didik di RA Al-Amin berjumlah 134 orang. dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Jumlah anak didik di RA Al-Amin

No	Kelompok	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	Kelompok A 1	13	13	26
2	Kelompok A 2	15	12	27
3	Kelompok B 1	10	5	15
4	Kelompok B 2	10	5	15
5	Kelompok B 3	12	14	26
6	Kelompok B 4	12	14	26
Jumlah		69	65	135

Sumber: Kantor Kepala RA Al-Amin Tahun Pelajaran 2017/2018

untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran XX.

7. Keadaan Sarana dan Prasarana RA Al-Amin

Sarana dan prasarana RA Al-Amin pada umumnya dalam kondisi baik.

Sarana dan prasarana RA Al-Amin terdiri dari beberapa ruangan dan permainan out door yang ada di halaman sekolah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana di RA-Al-Amin

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala PAUD	1	Baik
2	Ruang Belajar	6	Baik
3	Ruang Dapur	1	Baik
4	WC Guru dan Anak	2	Baik
5	Permainan Out Door	5	Baik
6	Perpustakaan	1	Baik
7	UKS	1	Baik

Sumber: Dokumentasi Arsip RA-Al-Amin Tahun Pelajaran 2017/2018

8. Jadwal Kegiatan RA Al-Amin

Waktu penyelenggaraan kegiatan RA-Al-Amin dilaksanakan setiap hari dari senin sampai sabtu. Gambaran umum jadwal kegiatan dapat dilihat pada tabel 4.3 sampai tabel 4.6 berikut:

Tabel 4.3 Gambaran Umum Kegiatan kelompok A

Waktu	Hari	Kegiatan
07.45-08.00	Senin, selasa, rabu, kamis,dan sabtu	Anak berada di sekolah
08.00-08.15		Anak berbaris di halaman bernyanyi
08.15-08.45		Masuk kelas (kegiatan awal)
08.45-09.30		Kegiatan inti
09.30-10.00		Istirahat dan bermain diluar
10.00-10.30		Kegiatan penutup

Sumber: Kantor Kepala RA Al-Amin Tahun Pelajaran 2017/2018

Tabel 4.4 Gambaran Umum Kegiatan kelompok A

Waktu	Hari	Kegiatan
07.45-08.00	Jumat	Anak berada di sekolah
08.00-08.15		Shalat Dhuha
08.15-08.45		Masuk kelas (kegiatan awal)
08.45-09.30-		Kegiatan inti
09.30-10.00		Istirahat dan Bermain diluar (out door)
10.00-10.30		Kegiatan penutup

Sumber: Kantor Kepala RA Al-Amin Tahun Pelajaran 2017/2018

Tabel 4.5 Gambaran Umum Kegiatan kelompok B

Waktu	Hari	Kegiatan
07.45-08.00	Senin, selasa, rabu, kamis, dan sabtu	Anak berada di sekolah
08.00-08.15		Anak berbaris di halaman bernyanyi bersama
08.15-08.45		Masuk kelas (kegiatan awal)
08.45-09.30		Kegiatan inti
09.30-10.00		Istirahat dan Bermain diluar (out door)
10.00-10.30		Kegiatan penutup

Sumber: Kantor Kepala RA Al-Amin Tahun Pelajaran 2017/2018

Tabel 4.6 Gambaran Umum Kegiatan kelompok B

Waktu	Hari	Kegiatan
07.45-08.00	Jumat	Anak berada di sekolah
08.00-08.15		Shalat Dhuha
08.15-08.45		Masuk kelas (kegiatan awal)
08.45-09.30-		Kegiatan inti
09.30-10.00		Istirahat dan Bermain diluar (out door)
10.00-10.30		Kegiatan penutup

Sumber: Kantor Kepala RA Al-Amin Tahun Pelajaran 2017/2018

B. Pelaksanaan dan Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen dan kelompok kontrol

1. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan kurang lebih 1 minggu, terhitung mulai dari tanggal 26 Maret sampai dengan 02 April 2018.

Pada pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru. Adapun huruf yang diajarkan selama penelitian adalah huruf “b” , “d” , “n” , “u” , “i” berdasarkan kurikulum 2013. Huruf-huruf yang di ajarkan adalah huruf yang sulit diingat anak-anak RA Al-Amin

Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran di kelompok eksperimen yang menggunakan kartu kata bergambar. Persiapan tersebut meliputi persiapan materi, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), media Kartu kata bergambar yang akan digunakan selama proses belajar mengajar serta soal *pretest* dan *posttest*.

Pembelajaran (*treatment*) berlangsung selama 5 kali pertemuan ditambah 2 pertemuan untuk *pretest* dan pertemuan untuk *posttest*. Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelompok B2 yang menggunakan Kartu Kata Bergambar dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut ini.

Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen

Pertemuan Ke	Hari/Tanggal	Jam	Materi
1	Senin, 26 Maret 2018	8.30	Pretest
2	Selasa, 27 Maret 2018	9.30	Mengenalkan huruf "b"
3	Rabu, 28 Maret 2018	9.30	Mengenalkan huruf "d"
4	Kamis, 29 Maret 2018	9.30	Mengenalkan huruf "n"
5	Jum'at, 30 Maret 2018	9.30	Mengenalkan huruf "u"
6	Sabtu, 31 Maret 2018	9.30	Mengenalkan huruf "i"
7	Senin, 2 April 2018	9.30	posttest

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen

Deskripsi kegiatan pembelajaran di kelompok eksperimen dengan menggunakan kartu kata bergambar untuk mengenal huruf di kelompok B2 secara umum sebagai berikut :

a. Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal ini peneliti berusaha untuk membuat lingkungan belajar yang positif dan kondusif dengan terlebih dahulu mengontrol

kondisi kelas baik dari segi kerapian maupun kebersihannya. Setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. Pada pertemuan pertama ini semua peserta didik dalam kelas tersebut hadir. Sebelum memulai masuk kemateri, terlebih dahulu peneliti mengingatkan anak mengenai huruf yang telah dipelajari.

b. Kegiatan Inti

Pada tahap ini, peneliti menggunakan Metode bermain kartu kata bergambar. Dalam pengenalan huruf, peneliti memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak . Peneliti menjelaskan komponen yang terdapat pada kartu kata bergambar seperti gambar dan huruf awal dari gambar tersebut, kemudian guru mengajak anak bermain kartu kata bergambar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran IV

c. Kegiatan Akhir

Setelah kegiatan inti selesai, peneliti bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari.

3. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Kontrol

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan kurang lebih 1 minggu, terhitung mulai dari tanggal 03 April sampai dengan 10 April 2018. Pada pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru. Adapun huruf yang diajarkan selama penelitian adalah huruf “b” , “d”, “n”, “u”, “i” berdasarkan kurikulum 2013. Huruf-huruf yang di ajarkan adalah huruf yang sulit diingat anak-anak RA Al-Amin

Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran di kelompok kontrol tanpa menggunakan kartu kata bergambar. Persiapan tersebut meliputi persiapan materi, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), media papan tulis dan yang akan digunakan selama proses belajar mengajar serta soal *pretest* dan *posttest*.

Pembelajaran (*treatment*) berlangsung selama 5 kali pertemuan ditambah 2 pertemuan untuk *pretest* dan pertemuan untuk *posttest*. Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelompok B1 tanpa menggunakan Kartu Kata Bergambar dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut ini.

Tabel 4.8 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Kontrol

Pertemuan Ke	Hari/Tanggal	Jam	Materi
1	Selasa , 3 April 2018	8.30	Pretest
2	Rabu, 4 April 2018	9.30	Mengenalkan huruf “b”
3	Kamis, 5 April 2018	9.30	Mengenalkan huruf “d”
4	Jum’at, 6 April 2018	9.30	Mengenalkan huruf “n”
5	Sabtu, 7 April 2018	9.30	Mengenalkan huruf “u”
6	Senin, 9 April 2018	9.30	Mengenalkan huruf “i”
7	Selasa, 10 April 2018	9.30	posttest

4. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelompok Kontrol

Deskripsi kegiatan pembelajaran di kelompok Kontrol dengan menggunakan kartu kata bergambar untuk mengenal huruf di kelompok B1 dapat dilihat secara umum sebagai berikut :

a. Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal ini peneliti berusaha untuk membuat lingkungan belajar yang positif dan kondusif dengan terlebih dahulu mengontrol

kondisi kelas baik dari segi kerapian maupun kebersihannya. Setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. Pada pertemuan pertama ini semua peserta didik dalam kelas tersebut hadir. Sebelum memulai masuk kemateri, terlebih dahulu peneliti mengingatkan anak mengenai huruf yang telah dipelajari.

b. Kegiatan Inti

Pada tahap ini, peneliti menggunakan mengenalkan huruf, hanya menggunakan media papan tulis. Peneliti menuliskan huruf di papan tulis, kemudian menyebutkan huruf tersebut dan anak mengikuti menyebutkan huruf. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiranV

c. Kegiatan Akhir

Setelah kegiatan inti selesai, peneliti bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari.

C. Penyajian Data *Pretest* dan *Posttest*

1. Penyajian Tes Awal (*Pretest*)

Data untuk tes awal (*pretest*) anak kelompok B2 (KE) dan B1 (KK) adalah nilai *pretest* dapat dilihat pada lampiranXVI dan XVII.

a. Statistik Deskriptif

Rata-rata standar deviasi, dan varians kemampuan awal anak disajikan dalam Tabel 4.9 berikut:

Tabel 4.9 Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Data Tes Awal (*Pretest*)

Kelompok	Banyak Anak	Nilai Min	Nilai Max	Jumlah	Rata-rata	Standar Deviasi	Varians
Kelompok Eksperimen	15	30	75	575	38.33	11.443	130.952
Kelompok Kontrol	15	25	75	650	43.33	12.199	148.810

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok B2 (KE) memiliki nilai rata-rata 38.33, sedangkan kelompok B1(KK) memiliki nilai rata-rata 43.33, selisih antara nilai keduanya hanya 5.00. Untuk lebih jelasnya akan diuji dengan uji beda. Untuk perhitungan selengkapnya lihat lampiran VII.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 0,05. Setelah pengolahan data dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10 Uji Normalitas pada Tes Awal (*Pretest*)

Kelompok	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		Kesimpulan
	N	Sig.	
B2 (KE)	15	0,343	Data berdistribusi normal
B1 (KK)	15	0,209	Data berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai *Sig* untuk kelompok B2 (KE) adalah $0,343 > 0,05$ dan nilai *Sig* untuk kelompok B1 (KK) adalah $0,209 > 0,05$ ini berarti nilai test awal

(*pretest*) anak kelompok B2 (KE) dan B1 (KK) berdistribusi normal. Untuk perhitungan selengkapnya lihat lampiran VIII.

c. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data berdistribusi normal, pengujian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah test awal anak bersifat homogen atau tidak. Hasil perhitungan dapat dilihat pada table 4.11 berikut.

Tabel 4.11 Uji Homogenitas pada Tes Awal (*Pretest*)

Kelompok	N	Sig.	Kesimpulan
B2(KE)	15	0,556	Homogen
B1(KK)	15		

Berdasarkan hasil *output* uji homogenitas varians dengan uji *Leneve* nilai signifikansinya adalah 0,556, karena $0,556 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eskperimen dan kelompok kontrol berasal dari populasi dari varians yang sama atau homogen. Untuk perhitungan selengkapnya lihat lampiran IX.

d. Uji T

Data nilai test awal anak berdistribusi normal dan homogen maka dapat digunakan *Uji t(test)*. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel 4.14 berikut.

Tabel 4.12 Uji t (*test*) pada Tes Awal (*Pretest*)

Kelompok	Sig.	Kesimpulan
B2(KE)	0,257	Diterima H_0
B1(KK)		

Berdasarkan tabel di atas diketahui, bahwa nilai signifikansinya adalah $0,257 > 0,05$ sehingga H_0 diterima yang berarti tidak terdapat perbedaan signifikan antara nilai tes awal anak kelompok B2 (KE) dan B1(KK). Karena kemampuan awal anak *relative* sama maka peneliti bisa memberi perlakuan kepada kedua kelompok tersebut. Untuk perhitungan selengkapnya lihat lampiran X.

2. Penyajian Data Tes Akhir (*Posttest*)

Data untuk tes akhir (*posttest*) anak kelompok B2(KE) dan B1(KK) adalah nilai *posttest* dapat dilihat pada lampiran XVI dan XVII.

a. Statistik Deskriptif

Rata-rata standar deviasi, dan varians hasil belajar anak disajikan dalam Tabel 4.13 berikut:

Tabel 4.13 Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Data Tes Akhir (*Posttest*)

Kelompok	Banyak Anak	Nilai Min	Nilai Max	Jumlah	Rata-rata	Standar Deviasi	Varians
Kelompok Eksperimen	15	60	100	1215	81.00	9.297	86.429
Kelompok Kontrol	15	60	85	1025	68.33	7.943	63.095

Berdasarkan tabel 4.13 di atas, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang jauh antara nilai rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen memiliki nilai rata-rata 81.00, sedangkan kelompok kontrol memiliki nilai rata-rata 68.33, jadi selisih antara nilai keduanya sebesar 12.17. Nilai *pretest* rata-rata kelompok eksperimen 38.33 setelah diberi perlakuan menggunakan kartu kata bergambar meningkat menjadi 81.00, sedangkan nilai *pretest* rata-rata kelompok kontrol 43.33 setelah diberi perlakuan menggunakan

media papan tulis meningkat menjadi 68.33 Untuk lebih jelasnya akan diuji dengan uji beda. Untuk perhitungan selengkapnya lihat lampiran XI.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji *Kolmogorov -Smirnov* dengan taraf signifikansi 0,05. Setelah pengolahan data dapat dilihat pada tabel 4.14 berikut.

Tabel 4.14 Uji Normalitas pada Tes Akhir (*Posttest*)

Kelompok	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		Kesimpulan
	N	Sig.	
B2(KE)	15	0,526	Data berdistribusi normal
B1(KK)	15	0,675	Data berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai *Sig* untuk kelompok B2 (KE) adalah $0,526 > 0,05$ dan nilai *Sig* untuk kelompok B1 (KK) adalah $0,675 > 0,05$ ini berarti nilai test akhir (*posttest*) anak kelompok B 2 dan B 1 berdistribusi normal. Untuk perhitungan selengkapnya lihat lampiran XII.

c. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data berdistribusi normal, pengujian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah test awal anak bersifat homogen atau tidak. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel 4.15 berikut.

Tabel 4.15 Uji Homogenitas pada Tes Akhir (*Posttest*)

Kelompok	N	Sig.	Kesimpulan
B2(KE)	15	0,910	Homogen
B1(KK)	15		

Berdasarkan hasil *output* uji homogenitas varians dengan uji *Leneve* nilai signifikansinya adalah 0,910, karena $0,910 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eskperimen dan kelompok kontrol berasal dari populasi dari varians yang sama atau homogen. Untuk perhitungan selengkapnya lihat lampiran XIII.

d. Uji T

Data nilai test awal anak berdistribusi normal dan homogen maka dapat digunakan *Uji T(test)*. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel 4.16 berikut.

Tabel 4.16 Uji T (*test*) pada Tes Akhir (*Posttest*)

Kelompok	Sig.	Kesimpulan
B2(KE)	0,000	Ditolak H_0
B1(KK)		

Berdasarkan tabel di atas diketahui, bahwa nilai signifikansinya adalah $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai hasil belajar anak yang di ajar dengan kartu kata bergambar dan nilai hasil belajar anak yang tanpa menggunakan kartu kata bergambar pada kemampuan mengenal huruf pada kelompok B di RA Al-Amin tahun pelajaran 2017/2018. Untuk perhitungan selengkapnya lihat lampiran XIV.

D. Analisis Data

Berdasarkan hasil penyajian data yang telah dikemukakan diatas, maka selanjutnya data akan dianalisis sesuai dengan permasalahan penelitian yang menjadi fokus pembahasan dalam menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, yaitu apakah ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan mengenal huruf kelompok eksperimen dan kelompok kontrol di RA Al-Amin Kabupaten Banjar dan Bagaimana Efektivitas metode bermain kartu

kata bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf pada kelompok B di RA Al-Amin Kabupaten Banjar yang meliputi kemampuan dalam mengenal huruf, kemampuan menyebutkan gambar, dan kemampuan dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah gambar.

Analisis ini diharapkan dapat menemukan titik terang dari permasalahan yang dikembangkan dalam penelitian ini sampai menjadi kesimpulan, selanjutnya analisis data dapat dikemukakan sebagai berikut :

Dilihat dari perbandingan rata-rata nilai hasil tes yaitu pada anak kelompok eksperimen memperoleh rata-rata 81,00 dan pada anak kelompok kontrol memperoleh rata-rata 68.33. Hal tersebut menunjukkan bahwa anak kelompok eksperimen memiliki rata-rata nilai hasil belajar yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan anak kelompok kontrol. Selisih nilai tes ini sebesar 12,67 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan.

Untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak, diadakan uji normalitas yang menyatakan bahwa data kemampuan anak Kelompok eksperimen dan anak kelompok kontrol berdistribusi normal, karena apabila nilai $sig > 0.05$ berdistribusi normal. Pada anak kelompok eksperimen nilai $sig 0,526 > 0,05$ berarti kelompok eksperimen berdistribusi normal. Pada anak kelompok kontrol nilai $sig 0,675 > 0,05$ berarti kelompok kontrol berdistribusi normal.

Setelah diperoleh data berdistribusi normal maka uji yang digunakan adalah uji T. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan dari kemampuan mengenal huruf anak kelompok eksperimen yang menggunakan kartu kata bergambar dengan kemampuan mengenal huruf Kelompok kontrol yang menggunakan media papan tulis.

H₀: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dari kemampuan mengenal huruf anak kelompok eksperimen yang menggunakan kartu kata bergambar dengan kemampuan mengenal huruf Kelompok kontrol yang menggunakan media papan tulis.

Jika nilai signifikansi > 0.05 maka H₀ diterima. Nilai signifikansi adalah $0,000 < 0,05$ sehingga H₀ ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai hasil kemampuan mengenal huruf kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Dari uraian diatas, dapat dikatakan bahwa metode bermain kartu kata bergambar efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada kelompok B di RA Al-Amin Kabupaten Banjar. adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan mengenal huruf anak yang menggunakan metode bermain kartu kata bergambar dengan kemampuan mengenal huruf anak yang tanpa menggunakan metode bermain kartu kata bergambar. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai hasil tes anak kelompok eksperimen lebih baik dari rata-rata nilai hasil tes anak kelompok kontrol. Kemampuan anak dalam mengenal huruf, kemampuan menyebutkan gambar, dan kemampuan dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah gambar mengalami peningkatan yang lebih baik daripada kelompok kontrol, hal ini dapat dilihat dari kemampuan awal kelompok

eksperimen memiliki nilai rata-rata 38.33, setelah diberi perlakuan menggunakan metode kartu kata bergambar nilai rata-rata kelompok eksperimen meningkat yaitu 81.00. kemampuan awal kelompok kontrol memiliki nilai rata-rata 43.33, setelah diberi perlakuan menggunakan media papan tulis nilai rata-rata kelompok kontrol 68.33. Dilihat dari uraian tersebut kelompok eksperimen dan kelompok kontrol mengalami peningkatan, akan tetapi kelompok eksperimen mengalami peningkatan signifikan, sedangkan kelompok kontrol mengalami peningkatan kurang signifikan. kelompok kontrol memiliki nilai rata-rata 68.33 sedangkan kelompok eksperimen memiliki rata-rata 81.00 jadi selisih kedua nilai tersebut 12.67.

Sebelum diberi perlakuan nilai signifikansi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol 0,257. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol karena nilai signifikansi $0,257 > 0,05$. Setelah diberi perlakuan yang berbeda, kelompok eksperimen diberi perlakuan menggunakan metode bermain kartu kata bergambar, sedangkan kelompok kontrol diperlakukan menggunakan media papan tulis, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.