

Lampiran 1 : Daftar Terjemah

**DAFTAR TERJEMAH**

<p>dan kepada Tsamud (kami utus) saudara mereka shaleh.</p> <p>Shaleh berkata: "Hai kaumku, sembahlah Allah, sekali-kali tidak ada bagimu Tuhan selain Dia. Dia telah menciptakan kamu dari bumi (tanah) dan menjadikan kamu pemakmurnya[726], karena itu mohonlah ampunan-Nya, kemudian bertobatlah kepada-Nya, Sesungguhnya Tuhanku Amat dekat (rahmat-Nya) lagi memperkenankan (doa hamba-Nya)." (QS. Huud : 61)</p> <p>[726] Maksudnya: manusia dijadikan penghuni dunia untuk menguasai dan memakmurkan dunia.</p>	<p>Bab 1 / Hal 1</p>
---	----------------------

## Lampiran 2 : Instrumen Pengumpulan Data

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati perencanaan pembelajaran fiqih yang dilakukan oleh guru di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1.
2. Mengamati kegiatan pembelajaran atau proses pelaksanaan pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1.
3. Mengamati proses evaluasi pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1.
4. Mengamati tindak lanjut evaluasi pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1.
5. Mengamati fakto-fakto yang mempengaruhi pengelolaan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1 yang meliputi: faktor instrumental, fisiologis, psikologis dan lingkungan.

#### **B. Pedoman Wawancara**

##### **Untuk Kepala Sekolah**

1. Kapan berdirinya Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
2. Bagaimana sejarah/latar belakang berdirinya Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
3. Apa visi dan misi serta tujuan Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
4. Berapa lama bapa/ibu mendapat amanah untuk menjabat sebagai Kepala Sekolah di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
5. Bagaimana keadaan sarana prasarana di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
6. Kurikulum apa yang digunakan di sekolahan Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?

7. Bagaimana keadaan buku-buku pelajaran fiqih di perpustakaan di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
8. Bagaimana keadaan sumberbelajar Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
9. Bagaimana pengelolaan pembelajaran yang, dilakukan oleh guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
10. Program atau pelatihan apa saja yang dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas guru dan peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
11. Usaha-usaha apa saja yang bapa/ibu lakukan untuk meningkatkan kualitaasmutu pendidikan sekolah ini?

#### **Untuk Guru Fiqih**

1. Sejak kapan bapa mengajar di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
2. Apa latar belakang pendidikan bapa?
3. Berapa lama pengalaman bapa mengajar Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1 atau ditempat lain?
4. Apakah bapa pernah mengikuti kegiatan pelatihan pendidikan/sejenisnya yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan khususnya mengenai pembelajaran fiqih?
5. Sebelum melakukan proses pembelajaran apakah bapa sudah mempelajari isi kurikulum yang ada?
6. Menurut bapa apakah kurikulum yang ada sudah sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa/i di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
7. Apakah bapa membuat perencanaan pembelajaran terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran?
8. Apakah bapa melaksanakan kegiatan pembelajaran membuat tujuan pembelajaran (standar kompetensi) dan menganalisis materi fiqih? Kapan bapa melakukannya?

9. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran apakah bapa membuat program tahunan dan program semester semester? Kapan? (jelaskan)
10. Apakah bapa membuat silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap akan melaksanakan pengajaran? Kapan? (jelaskan)
11. Apakah bapa mengadakan apersepsi pada setiap pertemuan pembelajaran?
12. Apakah bapa memberikan motivasi kepada peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran?
13. Apakah semua materi yang terdapat dalam kurikulum semuanya dapat dilaksanakan?
14. Bagaimana cara bapa jika ada materi yang cukup sulit dipahami siswa/i secara teori?
15. Apakah bapa menggunakan media dalam mengajar fiqih?
16. Apakah ada media/alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran fiqih?
17. Metode apa saja yang sering bapa gunakan dalam pembelajaran fiqih?
18. Apakah dengan metode yang ada peserta didik mampu menyerap pelajaran yang diberikan dengan baik?
19. Bagaimana bapa melakukan penilaian terhadap peserta didik?
20. Apakah bapa kesulitan dalam mengalokasikan waktu untuk kegiatan pembelajaran? Apa sudah mencukupi, jelaskan?

### **Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur organisasi di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
2. Berapa jumlah siswa/i perkelas menurut jenis kelamin pada tahun ajaran 2017/2018 ini?

3. Berapa jumlah guru, tata usaha, perpustakawan, penjaga sekolah, Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1 dan bagaimana tingkat pendidikan terakhir mereka?
4. Berapa jumlah ruang belajar dan ruang lainnya di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?
5. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1?

#### **Untuk Peserta Didik**

1. Apakah adik sering belajar fiqih? Jelaskan?
2. Apakah pekerjaan orang tua adik?
3. Apakah orang tua adik memberikan motivasi dalam belajar Fiqih?
4. Sebelum berangkat sekolah apakah adik dirumah selalu menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis?

#### **C. Pedoman Dokumenter**

1. Dokumen tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1 Marabahan.
3. Dokumen tentang keadaan kepala sekolah, guru, peserta didik, karyawan tata usaha tahun ajaran 2017/2018 di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1 Marabahan.
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana serta fasilitas yang ada di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1 Marabahan.
5. Dokumen tentang hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdatul Ulama 1 Marabahan.









## PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : MTs NU 1 Marabahan  
 Mata Pelajaran : Fiqih  
 Kelas/Semester : VIII / 2 (Dua)  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Jumlah Minggu Efektif : 17 minggu  
 Jumlah Jam/Minggu : 2 Jam Pelajaran  
 Jumlah Jam dalam Silabus : 24 Jam Pelajaran  
 Jumlah Jam cadangan : 10 Jam Pelajaran

No	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Diberikan Pada Bulan / Minggu ke																								Keterangan									
			Januari					Februari				Maret					April				Mei				Juni											
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3	4							
1	1.1 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah 1.2 Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah. 1.3 Meyakini manfaat mengonsumsi makanan yang halal dan thayyiban	-	Libur Semester Gasal																															Sikap		
2	2.1 Membiasakan sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah 2.2 Membiasakan bersedekah, hibah dan memberihadiah 2.3 Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai implementasi dari pemahaman tentang makanan dan minuman yang halal dan baik	-																																	Libur Semester 2	
3	Ibadah Haji dan Umrah	-																																		BAB 4
4	3.1 Memahami tata cara melaksanakan haji dan umrah	6 JP			2	2	2																													Pengetahuan
5	4.1 Mendemonstrasikan tata cara haji dan umrah	2 JP					2																													Keterampilan



## PROGRAM TAHUNAN

Nama Madrasah : MTs NU 1 Marabahan  
Mata Pelajaran : Fikih  
Kelas : VIII  
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

### **Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	Semester Ganjil	
1	<b>Sujud</b>	
	1.3 Menghayati hikmah sujud tilaawah 1.4 Menghayati hikmah syukur 2.1 Membiasakan sujud tilaawah dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah SWT. 3.1 Memahami ketentuan sujud syukur 3.2 Memahami ketentuan sujud tilaawah 4.1 Memperagakan tata cara sujud syukur 4.2 Memperagakan tata cara sujud tilaawah	10 JP
	Ulangan Harian 1	2 JP
2	<b>Ibadah Puasa</b>	
	1.3 Menghayati hikmah ibadah puasa 2.3 Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi hikmah dari puasa 3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa 4.3 Menyajikan ketentuan ibadah puasa	8 JP
	Ulangan Harian 2	2 JP
3	<b>Zakat</b>	
	1.4 Menghayati hikmah zakat 2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai inplementasi hikmah dari zakat.	8 JP

	3.4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat 4.4 Menyajikan ketentuan pelaksanaan zakat	
	Ulangan Harian 3	2 JP
	Cadangan	6 JP
	<b>Jumlah</b>	<b>38 JP</b>
	Semester Genap	
4	<b>Ibadah Haji Dan Umroh</b>	
	1.1 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah 2.1 Membiasakan sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah 3.1 Memahami tata cara melaksanakan haji dan umrah 4.1 Mendemonstrasikan tata cara haji dan umrah	8 JP
	Ulangan Harian 4	2 JP
5	<b>Sedekah, Hibah, dan Hadiah</b>	
	1.3 Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah. 2.2 Membiasakan bersedekah, hibah dan memberi hadiah 3.2 Memahami ketentuan sedekah, hibah dan hadiah 4.2 Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah	8 JP
	Ulangan Harian 5	2 JP
6	<b>Makanan dan Minuman halal dan haram</b>	
	1.4 Meyakini manfaat mengonsumsi makanan yang halalan thayyiban 2.3 Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai implementasi dari pemahaman tentang makanan dan minuman yang halal dan baik 3.3 Menganalisis ketentuan halal-haram makanan dan minuman 4.3 Membuat peta konsep mengenai ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik	8 JP
	Ulangan Harian 6	2 JP
	Cadangan	4 JP
	<b>Jumlah</b>	<b>34 JP</b>
	<b>Jumlah Alokasi Waktu</b>	<b>72 JP</b>

## SILABUS

Nama Madrasah : MTs NU 1 Marabahan  
 Mata Pelajaran : Fikih  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Semester : Genap

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini hikmah bersyukur		Membiasakan pentingnya kesederhanaan hikmah bersyukur	-Observasi -Penilaian Diri -Penilaian Teman sebaya	-	-
2.1 Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah SWT. sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur		Menunjukkan pentingnya sikap bersyukur kepada Allah SWT. sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur.	-Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.1. Memahami ketentuan sujud syukur  4.1 Memperagakan tata cara sujud syukur	Ketentuan sujud syukur	<b>Mengamati</b> - Mengamati gambar/video tentang sujud syukur. - Menyimak hasil pengamatan gambar /video nya	<b>Sikap:</b> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: -isi diskusi	2 TM (4x40 Menit)	•Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sujud syukur</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang sujud syukur</li> </ul> <p><b>Eksperimen/ eksperimen/ eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data tentang ketentuan sujud syukur</li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisis hasil presentasi kelompok lain</li> <li>- Mengidentifikasi ketentuan sujud syukur</li> <li>- Menguraikan hikmah di syariatkannya sujud syukur</li> <li>- Mengalihkan hikmah dari kisah tentang sujud syukur</li> </ul>	<p>padajalannyadiskusidan kerjakelompok</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat paparan bagan alur tata cara sujud syukur</li> <li>- Membuat paparan manfaat sujud syukur dalam kehidupan</li> <li>- Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalumembiasakan sujud syukur di lingkungan tempat tinggalnya.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI</li> <li>• Al-Qur'andan Terjemahnya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menghayati hikmah surah <i>tilawah</i>		Menunjukkan penghayatan atas ketentuan surah <i>tilawah</i> .	-Observasi	-	-
2.2 Membiasakan perilaku taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang surah <i>tilawah</i>		Membiasakan perilaku taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang surah <i>tilawah</i>	-Penilaian Diri -Penilaian Teman sebaya -Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang	-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Memahami ketentuan sujud <i>tilawah</i></p> <p>4.2. Memperagakan tata cara sujud <i>tilawah</i></p>	<p>Ketentuan sujud <i>tilawah</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar/video/orang yang melakukan sujud <i>tilawah</i></li> <li>- Menyimak hasil pengamatannya</li> <li>- Membaca materi tentang sujud <i>tilawah</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang sujud <i>tilawah</i></li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menkuatirkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang ketentuan sujud <i>tilawah</i></li> <li>- Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p>	<p><b>Sikap:</b></p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- isi diskusi</li> <li>- sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat paparan bagan alur tata cara sujud <i>tilawah</i></li> <li>- Membuat paparan manfaat bersuci dari sujud <i>tilawah</i> dalam kehidupan</li> <li>- Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan di lingkungan tempat tinggalnya.</li> </ul>	<p>3 TM (6x40 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI</li> <li>• Al-Qur'andan Terjemahnya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>dengan benar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>-</li> <li>- Memaparkan bagian tentang ketentuan sujud tilawah</li> <li>-</li> </ul>			
1.3 Menghayati hikmah ibadah puasa		Menunjukkan kesadaran dalam menghayati hikmah dari ketentuan ibadah puasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian Teman sebaya</li> <li>- Jurnal</li> </ul>	-	-
2.3 Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa		Membiasakan sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Menganalisis ketentuan ibadah puasa</p> <p>4.3. Mensimulasikan tata cara melaksanakan puasa</p>	<p>Ketentuan ibadah puasa</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati video tata cara puasa</li> <li>- Menyimak hasil pengamatannya</li> <li>- Membaca materi tentang ketentuan ibadah puasa</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan ibadah puasa</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b></p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- isi diskusi</li> <li>- sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p>4 TM (8x40 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI</li> <li>• Al-Qur'andan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisis hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat analisis tentang ketentuan ibadah puasa</li> <li>- Merumuskan hikmah ketentuan ibadah puasa</li> <li>- Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari ketentuan ibadah puasa</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar melaksanakan ibadah puasa sesuai ketentuan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memaparkan bagan tentu</li> </ul>	<p>berpuas dalam kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan puasa sunah maupun wajib di lingkungan tempat tinggalnya.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
1.4 Menghayati hikmah zakat		Mendalami hikmah zakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> </ul>	-	-
2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat		Membiasakan perilaku dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian Teman sebaya</li> <li>- Jurnal</li> </ul> <p>Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang</p>	-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4. Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat  4.4. Mendemonstrasikan	Ketentuan pelaksanaan zakat	<b>Mengamati</b> - Mengamati gambar/video orang yang melaksanakan zakat - Menyimak hasil pengamatan gambar/videonya	<b>Sikap:</b> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi	4 TM (8x40 Menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca materi tentang ketentuan pelaksanaan zakat</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait ketentuan pelaksanaan zakat</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang ketentuan pelaksanaan zakat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisis hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat analisis ketentuan pelaksanaan zakat</li> <li>- Merumuskan ketentuan pelaksanaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-pilihan ganda dan uraian.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat paparan bagan alur tata berzakat.</li> <li>- Membuat paparan manfaat berzakat dalam kehidupan</li> <li>- Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan berzakat di lingkungan tempat tinggalnya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI</li> <li>• Al-Qur'andan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) Kurikulum 2013**

Nama Sekolah/Madrasah : MTs NU 1 Marabahan  
Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas/SMT : VIII / Genap  
Materi Pokok : Sujud di Luar Shalat  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

1. Meyakini hikmah bersukur
2. Memahami ketentuan sujud syukur

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN**

1. Menjelaskan pengertian sujud syukur
2. Menjelaskan rukun, hukum dan syarat dalam sujud syukur

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sujud syukur
2. Siswa dapat menjelaskan rukun, hukum dan syarat dalam sujud syukur

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **A. Sujud Syukur**

##### **1. Pengertian Sujud Syukur**

Menurut bahasa, sujud syukur berarti sujud terima kasih, sedangkan menurut istilah, sujud syukur artinya sujud yang dikerjakan apabila seseorang memperoleh kenikmatan atau hal yang menyenangkan dan mengfembirakan,

##### **2. Hukum Sujud Syukur**

Hukum sujud syukur adalah sunah.

##### **3. Syarat Sujud Syukur**

- a. Suci dari hadast dan najis
- b. Menghadap kiblat
- c. Menutup aurat

##### **4. Rukun Sujud Syukur**

- a. Niat
- b. Takbiratul Ihram
- c. Sujud
- d. Tertib

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi
2. Strategi
  - a. Every one is a teacher here

#### **G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Alat
  - a. Papan Tulis
  - b. Spidol

- c. Kertas
- 2. Sumber
  - a. Buku materi/paket Fiqih Mts kelas VIII
  - b. Buku Fiqih umum terkait dengan materi

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmalah, sholawat. Kemudian berdoa sebelum belajar.</li> <li>b. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas.</li> <li>c. Menanyakan kabar siswa.</li> <li>d. Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.</li> <li>e. pretest</li> <li>f. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	10 Menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik melihat dan mengamati gambar yang ada dalam buku paket.</li> <li>2) Siswa mengamati penjelasan guru tentang sujud syukur.</li> </ul> </li> <li><b>b. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan tanggapan dan pertanyaan tentang apa yang dilihat dan diamati.</li> </ul> </li> <li><b>c. Eksperimen/ Explore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mencari informasi dan mendengarkan penjelasan guru tentang tentang sujud syukur.</li> <li>2) Peserta didik diminta untuk menulis pertanyaan pada kertas yang sudah dibagikan oleh guru</li> </ul> </li> <li><b>d. Asosiasi</b></li> </ul>	60 Menit



	<p>1) Peserta didik diminta untuk mengacak kertas tadi keteman-teman disampingnya.</p> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <p>1) Beberapa peserta didik diminta untuk maju kedepan untuk menjawab pertanyaan dari kertas tadi.</p> <p>2) Perwakilan peserta didik menyimpulkan tentang sujud syukur.</p>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Peserta didik merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk memperbaiki pembelajaran selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu bagi peserta didik</p> <p>c. Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat</p>	<b>10 Menit</b>

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Kognitif (lampiran 2)

- a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan (ganda)}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- b. Soal Uraian: jumlah jawaban benar x 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan (uraian)}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- c. Soal Essay: jumlah jawaban benar x 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan (ganda)}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 2. Penilaian Efektif

## Lembar Pengamatan Sikap

Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati												Jumlah Skor
		<i>Ingin tahu</i>				<i>Keaktifan</i>				<i>Kerjasama</i>				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

### Aspek dan rubrik penilaian

1. Jika siswa selalu ingin tahu, selalu aktif dalam pelajaran, dan saling bekerjasama, skor 40.
2. Jika siswa ingin tahu, aktif dalam pelajaran, dan bekerjasama, skor 30.
3. Jika siswa sesekali ingin tahu, aktif dalam pembelajaran, dan kurang bekerjasama, skor 20.
4. Jika siswa tidak pernah ingin tahu, tidak aktif dalam pembelajaran, dan tidak bekerjasama, skor 10.

### 3. Penilaian Psikomotorik

#### Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							

Aspek yang dinilai :

1. Mampu memperhatikan guru didepan kelas.
2. Mampu menghormati guru di kelas.
3. Mampu menghargai teman di kelas.
4. Terampil belajar dalam kelas.

Tafsiran Skor :

1. Keterampilan kurang = 10
2. Keterampilan cukup = 20
3. Keterampilan baik = 30
4. Keterampilan sangat baik = 40

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\textit{Skor Perolehan}}{\textit{Skor Maksimal}} \times 100$$

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Muhammad Mujakir
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 07 Februari 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Berangas Timur RT. 04 RW. 01 Kec. Alalak  
Kab. Barito Kuala
7. Riwayat Pendidikan :
  - a. SDN Berangas Timur 1
  - b. Paket B
  - c. Paket C
8. Organisasi : HMJ PAI, Teater AWAN, HMI
9. Orang Tua : Ayah
  - a. Nama : H. Abdullah
  - b. Pekerjaan : Petani
  - c. Alamat : Desa Berangas Timur RT.  
04 RW. 01 Kec. Alalak Kab.  
Barito KualaIbu
  - a. Nama : Hj. Munawarah
  - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - c. Alamat : Desa Berangas Timur RT.  
04 RW. 01 Kec. Alalak Kab.  
Barito Kuala
10. Jumlah Saudara : Satu Orang
11. Anak Ke : Pertama dari dua bersaudara

Banjarmasin, 22 Mei 2018

Penulis