



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Nama Mahasiswa         | : Maulida Fitriana   |
| 2. NIM                    | : 1301290800   |
| 3. Program Studi          | : PBI  |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : An FIACS Analysis of teacher-student classroom interaction<br>in English subject at the 9th graders of MTs 1 Muhammadiyah Banjarmasin Ag 2016/2017 |
| 5. Dosen Pembimbing       | : Dr. Hj. Nida Mufidah M.Pd<br>& Hj. Noor Maulidiyah M.A   |
| 6. Catatan Hasil Seminar  | :  |

NO	Catatan/saran Penanggung	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Ira Apsari instrument about recording How many times you do the recording?		Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd - your key term. FIACS stand for .....
2.	Elliyen Markomah - Bibliography sesuai abjad		- Theory put in chapter 2 - Don't write "I" in your Background  Hj. Noor Maulidiyah, M.A - No article → FIACS - Quotation - "Question mark" - No "I" for thesis - source of data - Teknik (observation)

Banjarmasin, 24 Februari 2017

Moderator,

HERMI

**Catatan :**  
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Appendix 1

### Translatory

No	chapter	Quotation	page	translation
1.	1	Al-Qur'an surah Al-Mujaadilah verse 11	2	O you who have believed, when you are told, "Space yourselves" in assemblies, then make space; Allah will make space for you. And when you are told, "Arise," then arise; Allah will raise those who have believed among you and those who were given knowledge, by degrees. And Allah is Acquainted with what you do.
2.	1	Al-Qur'an surah An-Nahl verse 125	2	Call to the way of your Lord with wisdom and goodly exhortation, and have disputations with them in the best manner; surely your Lord best knows those who go astray from His path, and He knows best those who follow the right way.
3.	1	Hadith transmitted by Abi Said al-Khudry radhiallahu 'anhu	3	Saat kami sedang duduk-duduk di masjid, maka keluarlah Rasulullah sallallahualaihi wasallam, kemudian beliau duduk di hadapan kami. Maka seakan-akan di atas kepala kami terdapat burung. Tidak ada satu pun daripada kami yang berbicara.



Appendix 3

**Transcript 1<sup>st</sup> meeting**

**(10)**

T: assalamualaikum wr.wb **(1)**

S: waalaikumsalam wr.wb **(8)**

T: good morning **(1)**

S: good morning **(8)**

T: ya sebelum belajar kita bagi dulu bukunya **(6)**

Maju beberapa siswa untuk membagikan buku kepada murid lainnya (murid lainnya masih berbicara dan guru menyiapkan materi yang akan di ajarkan)

T: sudah? (bertannya pada murid yang membagikan buku). Sebelum kita memulai pelajaran kita pada hari ini, kemarin kita sudah membahas tentang procedure text dan recount text. **(4)**

S: procedure text dan recount text (berbarengan dengan guru menyebutkannya) **(8)**

S: halaman berapa sih? (tanya pada temannya)

T: procedure text kemaren tu ada apa aja? **(4)**

T: procedure

S: how to make/ how to use something (barengan sama gurunya) **(8)**

T: ada yang tau isi procedure text tu apa aja? **(4)**

S: ingredient, material...**(8)**

T: ingredient, material, sama steps, dan jangan lupa kata kuncinya untuk membuat atau membikin sesuatu. Dan kemudian kemarin kita membahas tentang recount text. **(5)**

S: recount text (siswa mengulang kata yang guru ucapkan) **(8)**

T: apa recount text itu kemaren **(4)**

S: menjelaskan atau melaporkan sesuatu secara umum. **(8)**

T: ya recount text itu adalah text yang menjelaskan atau melaporkan sesuatu secara umum. **(2)** Kemaren itu kita sudah membahas binatang apa kemarin? **(4)**

S: komodo (jawab beberapa siswa) **(8)**

T: itu latihan kemarin sudah ibu bagi dan nilai rata-rata kalian bagus tapi ada yang masih kurang jd di tingkatkan ya. **(2)**

S: yessss **(8)**

T: dan hari ini kita akan melanjutkan tes 16, coba lihat tes 16 (masih rebut). Open your book please tes 16. **(6)** Yogi (student's name) tes 16. **(4)** Ayo lihat bukunya. Sudah. **(6)**

S: tes 16 kah bu (9)

T: ya tes 16 (2). Tes 16 itu membahas tentang apa? (ask teacher). Masih ingat pelajaran bab 2? (4)

S: silent....(10)

T: membahas tentang degree of comparison. Ya kemaren kita membahas dan materi sekarang masih berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu tentang tingkat perbandingan dalam sebuah kalimat biasanya dalam sebuah teks ada tingkat perbandingan (5). Contohnya: comodo is tail is longer than his body, apa artinya? (4)

S: komodo mempunyai badan yang Panjang (8)

T: yang lainnya apa artinya? (ask teacher)

T: tail itu apa artinya? (ask teacher) (4)

S: buntut (ekor) (8)

T: jadi ekornya lebih Panjang (2)

S: ekor komodo lebih panjangng dari pada badannya (jawab beberapa siswa) (9)

T: itu contohnya. Sekarang coba kita lihat disini ada beberapa contoh (6)

S: nah tidur (sambil mencolek teman disebelahnya)

T: beberapa contoh yang ibu berikan kalimat kata sifat, bagi satu-satu perorang (sambil memberikan kertas) (6)

S: bu kami 3 lembar bu (9)

S: bu belum dapat

S: bu ulun beluman jua

T: bagi kertasnya kebelakang (sambil bagi kertas) (5). Nah ini ada beberapa kata sifat yang di bandingkan. Yang pertama ada positif degree, comperative, sama superlative. Kata sifat ini terdiri dari 1 suku kata, yanag mana namanya yang 1 suku kata misalnya big itu 1 suku kata apa tidak? (4)

S: 1 (8)

T: big itu 1 suku kata (sambil menulis di papa tulis) (2). Dan ada yg 2 suku kata dapat dibentuk comperative dengan di tambahkan -er jadinya big (4)

S: bigger (8)

T: itu namanya comperatiive yg betambah -er, sedangkan superlativenya betambah -est (5).

S: -est (8)

T: kalo bigger di ubah jadi superlative jadi apa (4)

S: biggest (serampak) (8)

T: jadi yang kita bahas adalah tentang perbandingan, jadi bahasa inggris di sebut apa (4)

S: degree of comparison (8)

T: dan ini membandingkan kata sifat, kata sifat itu yang ada yang 1 dan 2 suku kata. Dan kita bahas ini yang 1 suku itu tambahannya -e (4)

S: -er (8)

T: jadi kalonya superlative di tambahi -est (2). coba kalian lihat di kertas yang ibu bagikan di sana ada kalimat yang 1 suku kata dan 2 suku kata (6). (sambil menjelaskan yang ada di kertas) (5). Kalo nice di tambahi -er jadi (4)

S: nicer (8)

T: kalo di tambahi -est jadi apa?(4)

S: nicest (8)

T: dan ada kalimat yang positif dan negative. Kalo happy berubah jadi? (4)

S: happier (8)

T: kalo sangat bahagia jadi? (4)

S: happiest (8)

T: kalo busy jadi? (4)

S: busier (8)

T: kalo bertambah -est jadi? (4)

S: busiest (8)

T: kalo pretty berubah jadi? (4)

S: prettier (8)

T: kalo sangat cantik? (4)

S: prettiest (8)

Dan guru melanjutkan tanya jawab dan murid menjawab bersama-sama

T: kira-kira untuk 1 suku kata ada yang di tanyakan? (4)

S: tidak (8)

T: oke sekarang akan kita lanjutkan ke 2 dan 3 suku kata (2). Coba kita lihat ke kertas yang ibu bagikan (6). Itu ada kata famous, itu berapa suku kata? (4)

S: 2 (8)

T: kalo 2 suku kata di tambah apa? (4)

S: more bu, more (8)

T: yaa (2), jadi kalo 2 suku kata di tambah more dan most (4)

S: more dan most (serempak) (8)

T: kalo more dan most bahasa inggrisnya untuk perbandingan apa? (4)

S: comperative dan superlative (serempak) (8)

T: kalo sangat terkenal bahasa inggrisya apa? (4)

S: more famous (8)

T: kalo paling terkenal? (4)

S: most famous (8)

T: sekarang adakah yang bisa memberikan contoh yang 2 kalimat selain famous? (4)

S: expensive bu (8)

T: ya boleh (2), more expensive dan most expensive (berengan sama murid). Kalo beautiful? (4)

S: most beautiful dan more beautiful (8)

T: apa artinya? (4)

S: sangat cantik dan paling cantic (8)

T: nanti contoh yang lainnya bisa kalian lihat di soalnya (5)., misalnya dua orang dibandingkan lebih cantic yang mana menggunakan (4)

S: more dan most (8)

T: karena menggunakan 2 suku (5).

S: 2 suku kata (8)

T: kemudian yang lainnya ada lagi contohnya itu bisa kalian lihat ada interesting dll dan itu juga 2 suku kata (5).

S: 2 suku kata (8)

T: interesting apa? (4)

S: menarik (8)

T: ya menarik (2), kalo handsome? (4)

S: ganteng/ gagah (8)

T: itu 1 atau 2 suku kata? (4)

S: dua (8)

T: menggunakan apa? (4)

S: most dan more (8)

T: difficult? 1 atau 2? (4)

S: dua (8)

T: menggunakan more dan (4)

S: most (8)

T: difficult tau artinya? (4)

S: sulit (8)

T: important? (4)

S: important, 2 suku kata (8)

T: ya 2 suku kata (2), apa artinya? (4)

S: penting (8)

T: more important dan (5).

S: most important, sangat penting (8)

T: yaa, contohnya nanti ada pada soal dan kalian tinggal memilih yang mana yang menggunakan 1 suku kata dan yang mana yang menggunakan 2 suku kata. Kalo kita bandingkan si A lebih cantik dari si B itu menggunakan apa dalam bahasa inggris? Ani lebih cantik daripada (sambil menulis di papan tulis) (5).

S: dari pada ana (8)

S: beautiful (9)

T: dari pada wati (7). Gimana bahasa inggrisnya? (4)

S: ani more (8)

T: ani is (7).

S: ani is more beautiful than wati (8)

Teacher repeat dan menulis kalimat yang benar di papan tulis dan murid ikut merepeat kalimatnya. (2).

T: sekarang ada kah pertanyaan? Kalo jelek/buruk bahasa inggrisnya apa? (4)

S: bad (8)

T: dalam bahasa inggris ada kalimat yang beraturan dan yang tidak beraturan. Tadi contohnya bad berubah jadi apa? (4)

S: badest, (9)

S: worst (8)

T: coba lihat di kertasnya (7).

S: worst (8)

T: yaa. Jelek, sangat jelek, paling jelek. Buruk, lebih buruk, sangat buruk. Itu untuk yang tidak beraturan (5).

S: tidak beraturan (8)

T: kalo yang beraturan disini jelas. Tinggal di tambahi -er dan -est tapi kalo yang tidak beraturan misalnya tadi bad berubah menjadi worst berubah lagi menjadi worst ini nama kalimat yang perubahannya tidak beraturan (5). Ada beberapa pengecualian untuk kalimat yang tidak beraturan, didalam kertas itu bisa kalian lihat ill (6).

S: ill

T: apa artinya itu? (4)

S: buruk (8)

T: evil (4)

S: jahat (8)

T: good (4)

S: baik (8)

T: little (4)

S: sedikit, bebayanya (8)

T: lebih sedikit (4)

S: less (8)

T: sangat sedikit (4)

S; least (8)

Dan berlanjut tanya jawabnya

T: kira-kira ada yang ditanyakan? (4) Ada 1, 2, 3 suku kata, dan ada juga perubahan kalimat yang beraturan dan yang tidak beraturan ada -er dan nest dan ada juga more dan most (5).

S: more dan most (8)

T: dan yang tidak beraturan bad berubah jadi (4)

S: worse dan worst (8)

T: ada pertanyaan? (4) Kalo tidak ada kita langsung soal (6).

S; umaa bu. (9)

S: ikin guring buuu (tertawa)

T: kalo tidak ada

S; kita langsung soal

Murid berbincang-bincang sambil menunggu soal

T; ayoo benar-benar sudah lain kelas 2 lagi dah (7).

S: iyaaa (8)

Teacher membagikan soal

T: soalnya di samping (menunjukkan kepada student yang bingung) (6).

S: menjawabnya di belakang kalo bu (9)

T: ya dibelakang (3)

S: segini aja kah bu? (9)

T: lagi kah? (4)

S: biasanya 50 (8)

Kelas rebut di isi suara students yang bertanya dan berbincang sama temannya. Kelas diisi suara pertannya murid yang tidak tau artinya kata dan bertannya pada temannya, sedangkan yang lainnya ada yang mengerjakan dengan serius dan ada juga yang sambal bernyanyi

S; bu bu taller itu apa bu? (9)

S; tinggi

S: ay handap kah tinggi bu

S: tinggi kalo bu

T: iya tinggi (2).

T: cara menjawabnya kalo tidak ada di situ (soal) cari disini (kertas yang dibagikan). Kertas ini jangan sampai hilang lah, disayangi sampai ulangan supaya mudah meingat-ingat (5).

S: inggih (8)

S: bu, worst itu apa bu, worst? (9)

T: lihat di kertas yang ibu bagikan (6).

S: less itu apa bu? (9)

T: asal katanya apa jar ibu tadi? Ccoba liati di kertas (7).

S: mana bu (9)

T: dari kata little (5).

S: worst tu apa?

S: jelek

T: jelek

S: better tu pang apa?

S; lebih baik

S: correct tu apa bu?

S: correct tu benar

Students menjawab soal sambal berbicara sama temannya

S; si A nyontek

S: hahaha

Jawab soal lagi (students)

S: weather tu apa bu? (9)

T; cuaca

S: cheaper tu apa?

S: murah

S: bu same as tu apa bu? (9)

T: same as menunjukan sama atau sedang (5).

S: jadi nizam sebanding umur (9)

T: seumur (3)

S; kalo no 6 bu? (9)

T: kegiatan yang sama (5).

S; no 22 bu? (9)

T; tidak mempunyai persamaan (5).

S: bu no 15 tu apa maksudnya bu? (9)

T: no 15 itu harga yang di atas yang di table 12, kamu lihat yang paling mahal yang mana dan yang paling murah yang mana dan kemudian lihat pertanyaannya (5).

Students mngerjakan soal lagi setelah bertannya.

Beberapa menit kemudian beberapa student mulai mengumpulkan kertas jawabannya

T: yang sudah kumpul (6).

Maju lagi beberapa murid untuk mengumpulkan lembar jawaban. (9)

T: kalo sudah kumpul semuanya, siapa lagi yang belum. Yang di belakang sudah apa belum? (4)

S: bentar lagi bu (8)

T: sudah semuanya? (4)

S: sudah (8)

T: sekarang bagi (secara acak) sambal menyerahkan kertas jawaban. Tulis nama pemeriksa sama salahnya berapa. (5).

Beberapasa saat kemudian.

T: jawaban no 1? (4)

S: D bu (8)

T: yaaa betul (2). No 2? (4)

S: C kalo buu (7). C buuu

S: no 3 D bu. No 4 C (7).

T: ya D (2). no 4 (4)

S: C bu C (8). no 5 D

T: no 5 D. (3)

S: no six (8)

T: no 6 (4)

S: D (serempak) (8)  
T: ya D (2).  
S: yessss (8)  
T: no 7 (4)  
S: 7 B (8)  
T: 8 (4)  
S: C (8)  
T: C ya betul (2), no 9 (4)  
S: B Jawabannya (8)  
T: no 10 (4)  
S: B (8)  
S: B kah jawabannya bu? (9)  
T: ya B (2). no 11? (4)  
S: same as kah bu  
T: yaa jawabannya same as sama kaya tadi (5).  
S: yees (8)  
T: 12 (4)  
S: D bu. Jawabannya D (8)  
T: Yaa jawabannya D (2). no 13 (4)  
S: C buuu (8)  
T: 14 (4)  
S: c (8)  
T: no 15 (4)  
S: d (8)  
T; 16 (4)  
S: A (8)  
T: 17 (4)  
S: b (8)  
T: 18 (4)  
S: no 18 E  
S: B buu (8)  
T: yaa 18 B (2). no 19? (4)

S: d, no 20 d (8)

T; no 20 (4)

S: d buuuu, d kah bu (8)

T: no 21? (4)

S: d (8)

T: no 22 (4)

S: d (8)

T: 23 (4)

S: b (8)

T: 24 (4)

S: buu no 23 tu lain b bu (sambil mendekati guru di depan) (9)

T: yaa no 23 A (2). no 24? (4)

S: 23 A kah bu?

T: iyaa (2). No 24 (4)

S: c (8)

T: no 25 (4)

S: d (8)

T: sekarang tulis nama pemeriksa dan salahnya berapa (6).

Students berkumpul di depan untuk menyerahkan lembar jawaban kepada teacher. (9)

T: duduk dulu semuanya (6).

Students duduk di tempatnya masing-masing (9)

T; soal yang kalian jawab tadi menggunakan perbandingan yang sama. Dan yang terakhir itu soalnya itu yang di bandingkan beratnya kah atau tingginya (4)

S: tingginya (8)

T: yaa yang di bandingkan adalah tingginya (5). Kalo murah apa? (4)

S: cheap (8)

T: kalau mahal? (4)

S: expensive (8)

T: lebih murah? (4)

S: cheaper (8)

T: lebih mahal? (4)

S: more expensive (8)

T: sangat mahal? **(4)**

S; most expensive **(8)**

T: oke mungkin sampai disini dulu pelajaran kita, jangan lupa belajar di rumah.  
Summassalamualaikum wr.wb **(6)**.

S: waalaikummusalam wr.wb **(8)**

**(10)**

## Transcript 2<sup>nd</sup> Meeting

(10)

T: assalamualaikum wr.wb (1)

S: waalaikumussalam wr.wb (8)

T: good morning (1)

S; good morning (8)

T: semoga pelajaran kita hari ini diserap dengan mudah (1)

S; aaammmiinn (8)

T: oke sebelum kita kepelajaran selanjutnya, ibu mau tanya apa itu narrative text? masih ingat? (4)

S: narrative text itu text cerita (8)

T: narrative text adalah text yang berbentuk sebuah cerita dan dalam narrative text itu menggunakan past tense (5). Apa itu past tense? (4)

S: nah ayoo apa itu past tense? (9)

S: masa lalu buu (8)

T: menjelaskan atau menceritakan kejadian yang telah lalu (3)

S; yang telah lalu (serempak) (8)

T: nah kemudian apa lagi yang merupakan ciri dari narrative text? tujuannya untuk apa? (4)

S: menceritakan (8)

T; tujuannya untuk? (4)

S: menghibur (8)

T: yaa betul (2), bahasa inggrisnya apa? (4)

S: entertain (8)

T: perhatikan (6), jadi narrative text itu adalah suatu cerita/kisah yang berbentuk dongeng kemudian menggunakan (5).

S: past tense (8)

T: kemudian apa lagi? Tujuannya? (4)

S; untuk menghibur (8)

T: untuk menghibur siapa? (4)

S: menghibur pembaca (8)

T: atau dalam bahasa inggris di sebut? (4)

S: to entertain (8)

T: sekarang generic structurenya seperti apa? (4)

S: orientasi (8)

T: ya betul orientasi (2)

S: orientation

S: event eh iyalah (9)

T: siapa msih ingat? (4)

S: complication (8)

S: complication, resolution

T; jadi orientation....(2)

S: orientation, complication dan resolution (8)

T: dan terakhir penutupnya (4)

S: reorientation (8)

T: yaa oke bagus (2)

Dan guru mengulang kembali penjelasan tentang narrative text dan students mendengarkan (5).

T: tujuannya tadi untuk? (4)

S: menghibur (8)

T: kalo generic structurenya tadi ada berapa? (4)

S; ada 3 (8)

T: pertama (4)

S: orientation, complication, resolution (8)

T: nah sekarang ini adalah contoh bentuk cerita tentang mouse and deer (5).

Teacher membagikan lembaran cerita tentang mouse deer and tiger kepada students

T: ini kisah 2 binatang dan nanti kemudian akan kita bahas

Selesai membagi kertas tersebut

T: cerita itu tentang apa? (4)

S: tentang tikus dan....(8)

S: tentang kancil dan harimau (9)

S: yayayaya

T: sekarang kita cari yang mana orientation (6)

S; dari yang awal sampai somewhere else (8)

T: kemudian complicationnya (4)

S: in the next day sampai for you (8)

T: terus reorientationnya? (4)

S; dari really sampai forest (8)

T: orientation tu apa dulu? (4)

S: pembukaan (8)

T: pembukaannya itu orientation (2). Kalo complication? (4)

S: masalah lah bu (8)

T: inti dari (2)

S: inti dari masalah (8)

T: inti permasalahan dalam sebuah cerita (2). Kalo resolution itu? (4)

S: resolusinya (8)

T: ya betul atau penyelesain dari masalah. Dan itu adalah bagian dari narrative text. (2)

Siswa mulai ribut karena berbicara dengan teman di sebelahnya

S: eh kita begundul kah?

S: baby shark dudududuudu (sambil nyanyi)

T: coba kalian baca sendiri-sendiri dulu ceritanya kemudian kalo ada kata yang tidak tau tanya sama ibu (6)

Students melaksanakan apa yang di perintahkan oleh teacher

S: eh suddenly tu tiba-tiba kan?

S: iyaaa

S: mouse tu tikus kalo

S: bu mouse deer tu apa? (9)

T: kancil. (2)

T: sudah semuanya? Dari mana sampai mana? Orientationnya dari mana sampai mana? (4)

S: dari.....

S: dari awal sampai somewhere else (2)

T: kemudian yang keduanya dari mana sampai mana? (4)

T: si A complicationnya dari mana sampai mana?

Si A diam (10)

S: si A itu di panggil ibu

T: si A complicationnya dari mana sampai mana? (4)

S: paragraph kedua sampai for you (8)

T: kemudian resolutionnya (4)

S: paragraph ketiga sampai akhir (8)

S: sampai forest

T: sekarang kalian lihat pertanyaannya? (6) Where was the tiger sleeps? (4)

S; ini kisah zaman dahulu (10)

S: pada zaman dahulu (sambil nynanyi)

T: where? Where artinya apa? (4)

S: dimana

S: tidak jauh dari ular bu (8)

T: ada yang bisa? (7)

S: si C buu (9)

S: tidak jauh dari ular (8)

S: si D buu

S; si E buu

Students saling menunjuk temannya untuk menjawab soal yang di depan

T: jadi where tu dimana (4)

S: not far from snake, iyalah? (tanya pada teman yang disebelahnya)

S: forest buuu (8)

T: coba kalian baca benar-benar ceritanya (7)

T: si F, dimana tigernya tidur? (4)

S: not far from the snake bu (8)

T; yaa bagus (2)

Dan a student maju kedepan untuk menuliskan jawabannya

T: soal no 2 (6)

S: eh snake tu makanan ringan kalo?

S: hahhhah iih makanan ringan

S: snake tu ular (10)

S: kancil jua ai sekalinya mousedeer nih

T: siapa yang bisa menterjemahkan pertanyaannya? (4)

T: why artinya apa?

S: kenapa

S: mengapa kancil menghadapi harimau, dan dia berkata bahwa ular mempunyai ikat pinggang (8)

T: bagaimana caranya sikancil mengatakan kepada tiger bahwa di punya ikat pinggang? (4)

T: yang dia katakan itu apa?

S: bu ulun bu (sambil maju kedepan untuk menuliskan jawabannya). (8)

T: apa ini maksudnya? (sambil menunjuk jawaban yang di tuliskan oleh student) (4)

S: he said emmmm....(10)

T: apa yang di katakana si tikus kepada tiger? (4)

S: he said that is the king's belt (8)

T: setelah kalimat itu, coba kita lihat (6)

S: yang mana bu? (9)

Teacher mendekati siswa yang bertannya sambil menunjukan paragrafnya

T: please don't eat....(5).

S: please don't eat me now (lanjut siswanya) (8)

T: yaa bagus (2). Katanya jangan makan aku sekarang, bererati dia (tiger) ingin memakan tikus itu sekarang. Pertanyaan selanjutnya (5).

Teacher menuliskan soal di papan tulis

T: pertanyaan no 3 (4)

S: dari cerita ini kita dapat mengambil (8)

T: mengambil apa? (4)

S: mengambil kesimpulan (8)

T: kesimpulan/ pelajaran (2). Jadi apa yang bisa kita ambil dari cerita tersebut? (4)

S: kancil membohongi tiger (9)

S: kecerdikan si kancil (8)

S; sang kancil bijak

T; jangan berputus asa, cerdiknya si kancil dalam mempertahankan dirinya. (3)

Guru menuliskan kalimat dan bertannya pada para murid

T: ini artinya apa? (sambil menunjuk ke papan tulis) (4)

Kelas tiba-tiba saja menjadi ribut (10)

S: eh ributnya, diam ey

T: si kancil mempertahankan diri dari...(4)

S: mempertahankan diri dari bahaya (8)

T: jadi kira-kira itu yang bisa disampaikan dari cerita yang tadi ya (5).

S: alhamdulillah kami paham aja bu ai (8)

T: ada pertanyaan (4)

Ribut dan tidak ada jawaban (10)

T: kalo tidak ada ibu kasih soal lagi. Atau masih ada yang belum jelas kah? Si A sudah jelas lah? Mau ibu jelaskan lagi? (4)

S: jelaskan sama si A aja bu (9)

S: (si A) tidak bu

T: jadi apa yang di maksud dengan narrative text? (4)

S: ooh itu narrative text adalah text yang berbentuk sebuah cerita yang menceritakan cerita fiktif (8)

T: ya bagus (2). Ya jadi ceritanya merupakan cerita fiktif/dongeng dan ceritanya dimasa lalu. Kemudian ada apa aja lagi? (4)

S: menggunakan past tense (8)

T: menggunakan past tense (2). Yang ke-3? (4)

S: tertuju kepada eeh tujuannya untuk menghibur pembaca (8)

T: yaa betul (2). Yang ke-4? Generic structurenya? (4)

S: orientation, complication sama resolution. (8)

T: yaa, orientation, complication, resolution (2). Kalo sudah sekrang kita buka buku LKSnya (6)

Students mengambil dan membuka buku LKSnya

S: halaman berapa bu? (9)

T: halaman kemaren yang akan kita lanjutkan (2)

S: eh halaman berapa? (tanya pada teman di sebelahnya)

S: tau, tunggu ibu aja bepadah halaman berapa

T: buka halaman 45 (6)

S: yang mana bu? (9)

T: halaman 45 kita melanjutkan pelajaran yang kemaren (6). Di halaman itu ada apa? (4)

S: ada gambar (8)

T: kemudian disitu ada apanya? (4)

Masih ribut karena masih keasikan bercanda

T: dengarkan semuanya ayo dengarkan halaman 45 (6)

S: 45 kah bu (9)

T: iya (2). No 1 pertanyaannya itu apa maksudnya? (4)

S: yang mana bu? (9)

T: yang ada gambarnya itu (5).

S: gunung Merapi bu, terus sampingnya erupsi bu, terus yang disebelahnya puting beliung, ini kebanjiran (9)

T: no 1 itu apa jawabannya dari pertanyaannya itu. Apa yang diceritakan oleh rohman dan rey dalam cerita tersebut? Apa yang diceritakannya? (4)

S: tentang dahsyatnya alam (10)

S: peristiwa alam

S: fenomena alam yang ada di bumi

T: tentang apa? (4)

Teacher maju kedepan sambil menulis

T: no 1 talking about (4)

S: talking about... apa ini bu? (9)

T: ada disini (sambil menunjuk ke gambar yang ada di buku lks) (5).

S: kebanjiran itu apa? (tanya pada teman yang disebelah)

S: flood, coba liat di buku (10)

S: ooh iih

T: no 2, dapatkah kita mencegah banjir? Jawabannya ada 2 kalo yes, we can dan no, we cannot (4)

S: gitu aja kah bu? (9)

T: iya (2), jadi jawabannya? (4)

S: yes, we can (8)

T: jadi jawabannya yes, we can (sambil menunjuk ke jawaban yang di tulis oleh student) (2)

S: yes, we can (koar students) (8)

T: kalo tidak bisa apa bahasa inggrisnya? (4)

S: no, we cannot (8)

T: ya bagus (2). No 3 how can we repair (4)

S: bagaimana kita bisa (8)

T; bagaimana kita agar bisa mencegah banjir? (4)

S: banjir

S: dengan cara tidak membuang sampah sembarangan (8)

A student maju ke depan untuk menuliskan jawaban

S: dengan cara jangan throw rubbish sembarangan (9)

S: eh apa bahasa inggrisnya (sembl menenggok ke temannya)

S: don't throw rubbish (8)

S: atau jangan membuang sampah di sungai

T: ya boleh (2), jadi apa jawabannya? (4)

S: don't throw rubbish/trash in the river (8)

T: yaa betul (2). No 4 apa artinya? Siapa yang bisa mengartikan?

S: apa yang ramon rasakan? (8)

T: mengapa ramon merasa optimis tentang (2)

S: banjir

S: sampah (8)

T: tentang pencegahan banjir (2)

S: yes ramon feels optimistic (8)

T: yaa ramon feels optimistic (2)

S: itu kah jawabannya bu? (9)

T: yaa (2). No 5, apakah kamu yakin dapat mencegah banjir? (4)

S: yess

S: optimis (10)

S: yes, I'm sure

S: yes, I think

T: how do you think kita dapat mencegah banjir? Kalo pakai how do you jawabannya apa? (4)

S: do do do (8)

T: how do you do...(2)

S: yes, I do (8)

T: kalo pertanyaanya why itu mengapa biasanya (5)., kalo how do you think berarti jawabannya kalo misalnya yes (4)

S: yes, I think (8)

T: yaa saya pikir pohon dapat mencegah banjir (3)

S: yes, I think tress can prevent from flood (8)

T: sekarang kita kerjakan tugas halaman 47. Coba cari artinya (6)

S: bu bu coba liat mereka bu (sambil menunjuk ke tempat siswa yang bergerombol)

S: ey ey sudah (siswa yang bergerombol pun bubar) (10)

S: kuaci aja rebutan

T: no 1 (siswa masih ribut sambil membahas kuaci) (4)

T: perhatikan semuanya ke halaman no 47 (5).

S: yang tes isian itu kah bu? (9)

T: iya no 1 sampai 10 cari arti katanya (6)

S: yang mana bu? (9)

T: yang halaman 47. Coba cari terjemahan kata tersebut 1 sampai 10 (5).

S; banyaknya bu

T: ayo kerjakan (6)

Students mengerjakan soal yang di berikan tapi tidak sampai beberapa menit kelas ribut kembali

T: D ayo kerjakan, jangan ngomong terus sama suaranya di kecilin jangan terlalu keras kalo ngomong (7)

S: tau jua nih nyaring lalu bepender (9)

S: bu si F makan

T: simpan dulu makanannya kena ja di makan waktu istirahat (kuaci) (7)

S: bu least tu apa bu (9)

T: terakhir (5).

Kemudian murid pun kembali mengerjakan soal

T: ayo jangan bepender (bicara) kerjakan soalnya (7)

Beberapa murid yang tidak membawa kamus maju ke depan bertanya pada guru tentang kosa kata yang sulit dan beberapa murid ada yang berjalan kesana kemari (10)

T: jangan berjalan kerjakan soalnya di bangku masing-masing (7)

S: lightening tu apa bu? (9)

T: kilat/petir (5).

S: thunderstorm tu apa bu? (9)

T: hujan badai (5).

S: storm apa bu? (9)

T: angin topan (5).

S: intense rain tu hujan badai kalo (9)

T: iyaa (2)

Beberapa siswa bertannya pada teman yang mengetahui

S: eh rainbow tu pelangi kalo? (10)

S; iyaaa

T: yang sudah kumpul (6)

Beberapa siswa yang sudah mengumpulkan tugas ke depan

T; siapa lagi yang belum (4)

S: istirahat bu (9)

T: ayo siapa lagi yang belum (4)

S: istirahat sudah bu

S: ey siapa lagi yang belum jar (10)

Pada saat semua siswa sudah mengumpulkan tugas kemudian menjawab Bersama-sama

T: no 1 apa jawabannya? (4)

S: petir (8)

T: no 2 (4)

S: halilintar (8)

T: ya halilintar (2), no 3 (4)

S: banjir (8)

T: no 4 (4)

S: Guntur (8)

T: no 5 (4)

S: musim panas (8)

T: no 6 (4)

S: hujan badai (8)

T: no 7 (4)

S: pelangi (8)

T: no berikutnya, yang lain diam dulu perhatikan ke depan (7)

S: terakhir (9)

T: no 9 (4)

S: banjir bandang (8)

T: no 10 (4)

S: hujan es (8)

T: ya kalo sudah kalian istirahat (6)

S: yes (kemudian maju dan salim pada guru) (8)

S: uyy bediaman (10)

T: ya silahkan istirahat **(6)**. Summassalamualaikum wr.wb **(1)**

Para murid maju kedepan dan salim pada guru **(8)**

**(10)**

### **Transcript 3<sup>rd</sup> meeting**

**(10)**

T: assalamualaikum wr.wb **(1)**

S: waalaikummussalam wr.wb **(8)**

T: good morning **(1)**

S: good morning too **(8)**

T: how are you? **(1)**

S: I am fine, and you? **(8)**

T: fine too, thank you. Semoga pelajaran hari ini bisa berjalan dengan baik. **(1)**

S; aammiiinnn **(8)**

T: kemaren kita membahas tentang narrative text. masih ingat apa itu narrative text? **(4)**

S: sebuah cerita dongeng. **(8)**

T: text yang menceritakan tentang kejadian yang telah lewat berupa cerita dongeng. **(3)**  
Kemudian tujuannya apa? **(4)**

S: untuk menghibur pembaca **(8)**

T: yaa tujuannya untuk menghibur pembaca **(2)**. Kemudian menggunakan? **(4)**

S: past tense **(8)**

T: menggunakan simple past **(2)**

S: past tense **(8)**

T: generic structurenya apa aja? **(4)**

S: orientation, event iyalah? Eh complication iyalah? **(8)**

T: orientation **(2)**

S: complication **(8)**

T: ya complication **(2)** dan? **(4)**

S: resolution **(8)**

T: kalo pertama orientation tu maksudnya apa? **(4)**

S: pembukaan

S: pengenalan tokoh **(8)**

T: pembukaan atau pengenalan tokoh cerita **(2)**. Kalo yang kedunya (complication)? **(4)**

S: complication

S: permasalahan **(8)**

T: complication/ inti dari permasalahan (2). Yang ketiganya? (4)

S: resolution (8)

T: resolution atau resolusi (2). Yang keempat? (4)

S: penutup (8)

T: kira-kira itu ada yang ditanyakan lah? (4) Jadi... (guru merangkum tentang narrative text) (5)

T: oke kali ini kita akan membahas tentang recount text. masih ingat tentang recount text? siapa yang masih ingat tentang recount text? (4) (sambil bertanya guru membagikan materi dan soal tentang recount text dan siswa masih diam karena lupa tentang materi recount text)

S: recount text (9)

T: siapa yang masih ingat tentang recount text? (4)

Murid diam karena lupa (10)

T: text yang menceritakan tentang (5)

S: pengalaman (8)

T: disini ada (sambil membagikan kertas materi) (5). Text yang menceritakan pengalaman/kejadian yang telah

S: yang telah lalu (8)

T: ya coba baca si A dari pengertian recount text (sambil menunjuk murid yang paling ujung) (4)

S: recount (8)

T: jenis text tentang (4)

S: recount text adalah jenis text tentang... bla bla bla (8)

T: ya jenis text yang menceritakan tentang pengalaman bla blab la (2). No 2 si B baca (sambil menunjuk murid yang di tengah) (4)

S: yang mana (9)

T: fokus pada (2)

S: fokus pada pelaku tertentu (sambil membaca text) (8)

T: yang fokus pada pelaku tertentu (2). Apa yang dimaksud fokus pada pelaku tertentu? (4)

S: fokus pada tokoh utamanya (8)

T; ya betul fokus pada tokoh utamanya yang dimunculkan (2). Yang berikutnya si C (sambil melihat pada murid yang di sebutkan namanya) (4)

S: menggunakan simple past tense (8)

T: menggunakan simple past tense (2). Kalo menggunakan simple past tense berarti menggunakan kata kerja yang pertama atau kedua? (4)

S: kedua (8)

T: ya kata kerja yang kedua misalnya go berubah jadi apa (4)

S: went eh gone (8)

S: apa tadi bu? (9)

T: go berubah jadi apa kalo jadi v2? (4)

S: went (serentak) (8)

T: yaa went (2), apalagi? (4)

S: gone (8)

T: itu kata kerja yang keberapa? (4)

S: ketiga (8)

T: go berubah jadi went berarti regular atau irregular? (4)

S: regular (8)

T: apa? (4)

S: regular (8)

T: regular atau irregular? (4)

S: irregular (8)

T: si E (sambilunjuk murid yang menyender di dinding) regular atau irregular? (4)

S: bingung (10)

T: apa? (4)

S: irregular (8)

T: si F (sambilunjuk murid yang di depan E) regular atau irregular? Go berubah jadi went? (4)

S: irregular (8)

T: irre (2)

S: irregular (8)

T: ya berubah menjadi went (2). Selain itu apalagi yang berubahnya tidak menentu (irregular) (4)

S: buy (8)

T: buy berubah menjadi (4)

S: bought (8)

T: ya berubah menjadi bought (2). Kalo swim/ berenang berubah menjadi (4)

S: swam (8)

T: ya swam (2). Ya ini tidak beraturan (sambil membulati di papan tulis) atau di sebut irregular

S: irregular verb (8)

T: nah sekarang yang beraturan (6)

S: open

S: open (9)

T: ya open (3) berubah menjadi? (4)

S: opened (8)

T: apalagi? (4)

S: close

T: berubah menjadi? (4)

S: closed (8)

T: apalagi?

Diam (10)

T: work berubah menjadi? (4)

S: worked (8)

T: ya worked ya itu adalah kata yang berubah beraturan atau regular (2). Jadi recount text adalah menceritakan/mengisahkan kejadian yang sudah lewat menggunakan kata kerja ke? (4)

S: kedua (8)

T: ya kedua (2). Kata kerja tadi perubahannya ada yang beraturan dan (4)

S: tidak beraturan (8)

T: kalo kata kerja yang beraturan jelas ujungnya tinggal di tambah apa? (4)

S: tambah -ed (8)

T: kalo yang ini tidak beraturan bisa di lihat di kamus yang asalnya swim jadi swam, yang asalnya buy jadi bought blablabla (5).ya coba baca no berikutnya si H (4)

S: tujuan text ini untu retell/ menceritakan kembali (8)

T: ya tujuannya untuk retell/ menceritskan kembali kisah yang pernah dia alami (diulang 2x) (2)

T: kemudian kita teruskan generic structurenya seperti apa? Kan tadi sudah ada kita bahas, yang pertama apa? (4)

S: orientation (8)

T: orientation (2), apa itu orientation? (4)

S: pembukaan, siapa, apa, kapan dan dimana (8)

T: siapa tu maksudnya apa? (4)

S: tokohnya (8)

T: ya tokohnya siapa (2). Kalo dimana maksudnya apa? (4)

S: tempat kejadian (8)

T: ya tempat kejadiannya (2). Kapan? (4)

S: kapan waktunya (8)

T: kapan waktunya terjadi (2). Pertama orientation menjelaskan tentang siapa, dimana dan (4)

S: dimana dan kapan (8)

T: yang kedua event, baca (sambil menunjuk siswa yang akan membaca) (4)

S: blablabla.....(8)

T: yang pertama kan tadi orientation sekarang yang kedua event, apa maksud dari event? (4)

S: isi

S: isi dari text tersebut (8)

T: event adalah isi dari rangkaian kejadian yang dialami pelaku dan itu inti dari (2)

S: dari recount text (8)

T: kemudian reorientasi (4)

S: komentar dari blablabla (8)

T: komentar yang bisa di tambahkan blablabla.... (2) Nah sekarang di sini(kertas) ada sebuah pengalaman menceritakan siapa? Tentang apa? (4)

S: Surabaya (8)

T: no 1 tadi apa yang kita bahas? (4)

S: pelaku (8)

T: ya no 1 pelakunya (2)

S: agus sandhoyo (8)

T: ya agus sandhoyo (2). No 2 apa? (4)

S: event (8)

T: kan yang pertama tadi ada si pelaku, ada siapa, ada tempat (2)

S: kapan (8)

T: dimana (4)

S: Surabaya (8)

T; kapan? (4)

S: last week (8)  
T: sudah dapat yang kita cari. Pelakunya siapa sebagai apa? (4)  
S: teman (8)  
T: namanya siapa? (4)  
S: agus sandhoyo (8)  
T; no 2 dmna (4)  
S: di Surabaya (8)  
T: no 2 di Surabaya. Kapan? (4)  
S: last week (8)  
T: coba text 2 kita baca (menunjuk murid) dari orientation (4)  
S: blablabla (8)  
T: sekarang kamu (sambil menunjuk) (4)  
S: blablabla (8)  
T; apa itu artinya (4)  
S: blablabla (8)  
T: selanjutnya (sambil menunjuk) (4)  
S: blablabla (8)  
T: terus kamu (4)  
S: blablabla (8)  
T: kamu lanjutkannya (4)  
S: blablabla (8)  
T: selanjutnya (4)  
S: blabblaba (8)  
T: kamu lagi (4)  
S: blablablab (8)  
T: sekarang kita terjemahkan. (6)  
S: eh anuuuu (10)  
T: kamu (4)  
S: blablabala (8)  
T: yang ketiga, kamu (4)  
S: blablablabla (8)  
Teacher sambil mengoreksi terjemahan siswa yang kurang tepat (3)

T: street tu apa (4)

S: diam (10)

T: siapa yang tau street? (4)

S: jalan (8)

T: crowded apa? (4)

S; macet macet (8)

T: jadi jalannya tidak macet pada saat itu, kenapa jadi tidak macet pada saat itu? (4)

S: karena malam (8)

T: iya karena sudah jam 9 malam pada saat itu (2). When apa artinya? (sambil bertanya pada murid yang membaca) (4)

S: diam (10)

T: when apa artinya? (4)

S: kapan (serempak) (8)

T: coba perhatikan dulu semuanya jangan berbicara (7)

Teacher meminta siswa tersebut untuk melanjutkan membaca

T: kamu (sambil mendekati siswa yang membaca selanjutnya) (4)

S: blablabal (8)

T: jangan bejalan-jalan (7)

S: inggih bu (sambil duduk kembali ke kursi) (8)

T: kamu baca (4). Yang kada tau artinya sambil dicatat jadi ingat (6)

S: blablabalbabla (8)

T: ya blablabla (2). Finally

S: blabalaba (8)

T: ya trus sambung (4)

S: blabalbalabla (8)

T: ya kamu (4)

S: bu si g beloman (9)

T: oke kamu (4)

S: blbalablalal (8)

T: si R (4)

S: blabablabbaba (8)

T: kira-kira adakah yang artinya perlu dipertanyakan? Ada kata-kata yang susah kah? (4)

S: kadada bu (8)

T: ingati lah kalo past tense tu pasti ada perubahannya yang irregular kecuali yang regular tinggal (2)

S: di tambahi -ed (9)

T: contohnya disini ingin/want berubah menjadi wanted (2)

S: wanted (8)

T: apalagi (4)

S: shock (8)

T: berubah jadi (4)

S: shocked (8)

Teacher menanyakan pada siswa v2 yang ada di kertas yang di bagikan dan para siswa menjawab

T: ingatakan lah kata-katanya ni soalnya sering keluar (5)

S: inggih bu (8)

T: need berubah jadi (4)

S: needed (8)

T: itu beraturan lah? (4)

S; beraturan (8)

T: need ni artinya apa? (4)

S: membutuhkan (8)

S: bu ulun izin ke wc (9)

T: ya jangan lawas (lama) (1)

S: inggih (8)

T: bangun tidur? (4)

S: wake up (8)

T: adalagi? (4)

S: sudah habis bu (8)

T: ingati recount text tu menggunakan past tense dan past tense menggunakan verb (4)

S: verb 2 (8)

T: dan verb tu perubahannya ada yang beraturan dan (4)

S: tidak beraturan (8)

T: sekarang kita jawab pertanyaan. No 1 ini ada di narrative text dan no 6nya ada di recount text (5)

S: ooooh (8)

T: iyaa (2). No 1 pertanyaannya tu artinya apa? (4)

S: what did...(10)

T: eem. Siapa yang bisa meartikan (4)

S: silent (10)

T: yang diambilnya tu apa? Yang hilang itu apa? (4)

S: em tau bu

S: bag (8)

S: artinya soal tu apa bu? (9)

T: benda apa maksudnya yang hilang. Pilihannya itu ada baju, tas, cincin dan sepatu dan yang hilang itu adalah (4)

S: tas (8)

T: artinya apa agus put it in his bag (4)

S; c (9)

T: apa itu mksudnya (4)

S: sim (8)

T: pokoknya semua dokumen ada dalam tas blabalabalabal (5). No 8 (4)

S: text termasuk jenis apa?

S: recount (8)

T: ya recount text (2). second paragraph is? (4)

S: event (8)

T: ya event (2). Tujuannya apa? (4)

S: retell (8)

T: to describe atau (3)

S: retell the readers (8)

T: retell the readers past experience (3). No 10 apa jawabannya? (4)

S: retell (8)

T: yang retell siapa aja angkat tangannya (4)

T: yang A jawabannya angkat tangan (6)

T: tidak ada (1)

T: yang b (4), tidak ada (1)

T: yang c angkat tangan (4)

S: ulun c bu (9)

T: berarti jawaban yang benar adalah c (2). no 11 (4)

S: c (8)

T: yaaa betul (2). Sekarang tugas kelompok. Disini nanti kasih nama kelompoknya buatlah 5 pertanyaan (6)

S: 5 pertanyaan kah bu

T: iya dari text yang ini (sambil menunjuk text yang tadi dibaca) selain daripada (2)

S: be2 kah (9)

S: be3 (9)

T: boleh be2 (2). Buatlah 5 pertanyaan selain dari pertanyaan yang sudah ada (6)

S: inggih bu (8)

S: bu dari text yang ini kah (9)

T: iya 5 pertanyaan dari text yang ini (2).

S: 5 pertanyaan dan jawabannya ada disini (9)

T: iya, pilih kawannya terserah aja be2 atau be3 (2)

Kemudian para murid membuat kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang (9)

T; ayooo cari kawannya

T: si A cari kawannya (6)

T: berdua-berdua aja supaya kada ribut (7)

S: inggih bu (8)

S: bu kami be3 aja bu (9)

S: bu be3 lah

T: be2 (7)

S: alone bisa kah bu (9)

T: kada (7). Ulah pertanyaannya lawan jawabannya (6)

T: boleh di tanyakan waktunya

Dan banyak pertanyaan yang di ajukan siswa masalah jumlah orang dalam kelompok dan guru menjawab (10)

S: bu berapa buting soalnya?

T: 5 (2)

Guru mengelilingi kelas untuk mengecek

S: berarti pertanyaan langsung di jawab kalo bu (9)

T: iya (2)

Dan mereka pun memulai mengerjakan tugas yang di berikan sambil diselingi dengan candaan atau pertanyaan mengenai arti kata

S: di tu apa bahasa inggrisnya? (9)

T: in (2)

T: kalau membikin pertanyaan pakai 5w+1h (5)

S: tiba tu apa bahasa inggrisnya? (9)

T: arrived (2)

Beberapa menit kemudian

T: ingatakan jangan tetinggal bentuk past tensenya kalo membikin pertanyaan (5)

S: harus ada did kah bu (10)

S: astaga

T: kalo pertanyaanya sudah pakai did jawabannya kada usah ja lagi dan menggunakan kata kerja pertama dan begitu pun sebaliknya (dan gurupun sedikit menjelaskan kembali tentang cara membikin dan menjawa pertanyaan) (5)

Beberapa murid maju kedepan untuk mengumpulkan tugas

T: sudahkah? (4)

S: sudah bu (8)

T: semuanya duduk (6). Pelajaran kita hari ini tentang recount text dana pa itu recount text? (4)

S: blabalabalaba (pengertian recount text) (8)

T: (mengulang pengertian recount text yang tadi di sebutkan oleh para murid). (2)  
Menggunkaan simple? (4)

S: simple past tense

T: kemudian generic structurenya ada apa aja tadi? (4)

S: blablabla (siswa memnyebutkan generic strcuturenya) (8)

T: tujuannya? (4)

S: menceritakan kembali (8)

T: dari yang ibu baca banyak yang lupa cara membuat pertanyaan dalam bentuk past tense (5)

S: lupa bu

Dan guru pun mengulang lagi penjelasan tentang cara membuat pertanyaan dalam bentuk past tense dan murid mendengarkan sambil menjawab yang di tanyakan guru (5)

T: jangan kada ingat menambahkan kata kerja kedua dalam menjawab dan membikin pertanyaan (6)

S: inggih (8)

T: kemudian pertanyaan selanjutnya. Apa isi dari paragraph pertama (4)

S: orientation (8)

T: ingatakan apa yang ibu jelaskan tadi lah (6)

S: inggih (8)

T: kira-kira ada yang di tanyakan? (4)

S: kededa (8)

T: oke kalo begitu kita akhiri pelajaran kita pada hari ini. Summassalamualaikum wr.wb (1)

S: waalaikumsalam wr.wb

(10)

## Appendix 4

### First Observation

$$AF = \frac{2}{289} \times 100\% = 0,69\%$$

$$PE = \frac{24}{289} \times 100\% = 8,30\%$$

$$AI = \frac{3}{289} \times 100\% = 1,04\%$$

$$AQ = \frac{91}{289} \times 100\% = 31,49\%$$

$$LC = \frac{20}{289} \times 100\% = 6,92\%$$

$$GD = \frac{15}{289} \times 100\% = 5,19\%$$

$$CJ = \frac{7}{289} \times 100\% = 2,42\%$$

$$SR = \frac{99}{289} \times 100\% = 34,26\%$$

$$SI = \frac{24}{289} \times 100\% = 8,30\%$$

$$S/C = \frac{4}{289} \times 100\% = 1,38\%$$

$$TT = \frac{(2 + 24 + 3 + 91 + 20 + 15 + 7)}{289} \times 100\%$$

$$= \frac{162}{289} \times 100\% = 56,06\%$$

$$ITT = \frac{2 + 24 + 3 + 91}{162} \times 100\%$$

$$= \frac{120}{162} \times 100\% = 74,07\%$$

$$\begin{aligned}DT &= \frac{20 + 15 + 7}{162} \times 100\% \\ &= \frac{42}{162} \times 100\% = 25,93\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}PT &= \frac{99 \times 24}{289} \times 100\% \\ &= \frac{123}{289} \times 100\% = 42,5\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SC &= \frac{4}{289} \times 100\% \\ &= \frac{4}{289} \times 100\% = 1,38\%\end{aligned}$$

### **Second Observation**

$$AF = \frac{4}{265} \times 100\% = 1,15\%$$

$$PE = \frac{31}{265} \times 100\% = 11,70\%$$

$$AI = \frac{3}{265} \times 100\% = 1,13\%$$

$$AQ = \frac{72}{265} \times 100\% = 27,17\%$$

$$LC = \frac{17}{265} \times 100\% = 6,42\%$$

$$GD = \frac{16}{265} \times 100\% = 6,04\%$$

$$CJ = \frac{7}{265} \times 100\% = 2,64\%$$

$$SR = \frac{71}{265} \times 100\% = 26,79\%$$

$$SI = \frac{29}{265} \times 100\% = 10,94\%$$

$$S/C = \frac{15}{265} \times 100\% = 5,66\%$$

$$TT = \frac{(4 + 31 + 3 + 72 + 17 + 16 + 7)}{265} \times 100\%$$

$$= \frac{150}{265} \times 100\% = 56,60\%$$

$$ITT = \frac{4 + 31 + 3 + 72}{150} \times 100\%$$

$$= \frac{110}{150} \times 100\% = 73,33\%$$

$$DT = \frac{17 + 16 + 7}{150} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{150} \times 100\% = 26,67\%$$

$$PT = \frac{71 + 29}{265} \times 100\%$$

$$= \frac{100}{265} \times 100\% = 37,74\%$$

$$SC = \frac{15}{265} \times 100\%$$

$$= \frac{15}{289} \times 100\% = 5,66\%$$

### **Third Observation**

$$AF = \frac{8}{352} \times 100\% = 2,27\%$$

$$PE = \frac{49}{352} \times 100\% = 13,92\%$$

$$AI = \frac{5}{352} \times 100\% = 1,42\%$$

$$AQ = \frac{107}{352} \times 100\% = 30,40\%$$

$$LC = \frac{12}{352} \times 100\% = 3,41\%$$

$$GD = \frac{12}{352} \times 100\% = 3,41\%$$

$$CJ = \frac{5}{352} \times 100\% = 1,42\%$$

$$SR = \frac{123}{352} \times 100\% = 34,94\%$$

$$SI = \frac{19}{352} \times 100\% = 5,40\%$$

$$S/C = \frac{12}{352} \times 100\% = 3,41\%$$

$$TT = \frac{(8 + 49 + 5 + 107 + 12 + 12 + 5)}{352} \times 100\%$$

$$= \frac{198}{352} \times 100\% = 56,25\%$$

$$ITT = \frac{8 + 49 + 5 + 107}{198} \times 100\%$$

$$= \frac{169}{198} \times 100\% = 85,35\%$$

$$DT = \frac{12 + 12 + 5}{198} \times 100\%$$

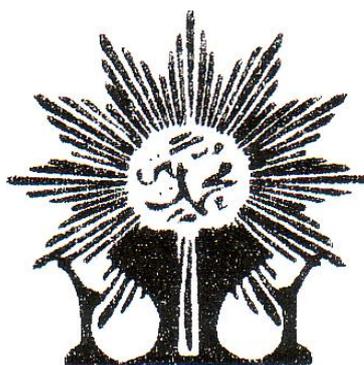
$$= \frac{29}{198} \times 100\% = 14,65\%$$

$$PT = \frac{123 + 19}{352} \times 100\%$$

$$= \frac{142}{352} \times 100\% = 40,34\%$$

$$SC = \frac{12}{352} \times 100\%$$

$$= \frac{12}{352} \times 100\% = 3,41\%$$



## **PROFIL SEKOLAH**

# **MUHAMMADIYAH KALIMANTAN SELATAN**

---

**NAMA SEKOLAH** : **MTS MUHAMMADIYAH 1**

**ALAMAT SEKOLAH** : **Jl. S. Parman No. 221 Rt 01 Rw 04**

**CABANG** : **MUHAMMADIYAH 1**

**DAERAH** : **Kalimantan Selatan**

**NO. TELP** : **081351374554**

**FAX** : .....

**E-MAIL** : **mtsmuhammadiyahbanjarmasin@yahoo.co.id**

**A. IDENTITAS SEKOLAH**

1. **Nama Sekolah** : **MTs Muhammadiyah 1**
2. **No. Statistik Sekolah** : **121263710013**
3. **Tipe Sekolah** : **.....**
4. **Alamat Sekolah** : **Jl. S. Parman No. 221 Rt 01 Rw 04**
  
5. **No. Telepon/ HP/Fax/Email** : **Telp. :**  
**HP : 081351374554**
6. **Status Sekolah** : **Swasta**
7. **Nilai Akreditasi Sekolah** : **B**

**B. VISI SEKOLAH :** Terwujudnya pendidikan yang islami, berkualitas, berketerampilan, berdayasaing tinggi dan berakar di masyarakat

**C. MISI SEKOLAH :**

1. Menyelenggarakan pendidikan terpadu antara dunia dan akhirat
2. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi mutu, berilmu, terampil, cerdas dan mandiri
3. Menyelenggarakan pendidikan yang hasilnya memberikan kepuasan kepada masyarakat
4. Menyelenggarakan pendidikan dengan Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) yang dapat dipertanggungjawabkan kepada publik

**D. TUJUAN :**

1. Memiliki tenaga pendidik dan kependidikan berstandar nasional
2. Peningkatan mutu akademik dengan menaikkan KKM setiap tahunnya
3. Membekali 90% siswa mampu mengakses berbagai informasi yang positif melalui internet
4. Membekali 100% siswa mampu membaca dan menulis Al Quran
5. Membekali 100% siswa mampu melanjutkan ke SMA/SMK/MA terbaik sesuai pilihannya melalui pencapaian target pilihan yang ditentukan sendiri

**E. DATA KESISWAAN**

1. **Data Siswa 5 (Lima ) tahun terakhir ;**

Th. Pelajaran	Jml Pendafrtr	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah Seluruh
		Jml Siswa	Jml Rbl	Jml Siswa	Jml Rbl	Jml Siswa	Jml Rbl	
2010 / 2011		25	1	24	1	32	2	81
2011 / 2012		25	1	26	2	25	1	76
2012 / 2013		25	1	27	1	25	2	77
2013 / 2014		25	1	25	1	29	2	79
2014 / 2015	36	24	1	25	1	26	2	75

## 2. Kontribusi Dana Siswa

TH. Pelajaran	Uang Pangkal	SPP	Lain-Lain
2010 / 2011	Rp 600.000,-	Rp 50.000,-	Rp 250.000,-
2011/2012	Rp 600.000,-	Rp 50.000,-	Rp 250.000,-
2012/2013	Rp 600.000,-	Rp 50.000,-	Rp 250.000,-
2013/2014	Rp 800.000,-	Rp 50.000,-	Rp 250.000,-
2014/2015	Rp 850.000,-	Rp 75.000,-	Rp 300.000,-

## 3. Prestasi Siswa

No	Tahun	Jenis Lomba/ Pertandingan	Tingkat	Juara
1	2013	futsal competition IV antar pelajar SMP/MTs HUT SMA KORPRI banjarmasin XXVI	Pelajar SMP/ MTs	II
2	2013	Lomba pentas seni tingkat pengenalan putri jambore hizbul wathan 2013 se-kalimantan selatan	Pengenal putri	II
3	2013	Lomba adzan tingkat pengenalan putra jambore hizbul wathan 2013 se-kalimantan selatan	Pengenal putra	II
4	2013	Juara 3 lomba tandu tingkat madya tri lomba PMR SMPN 1 Banjarmasin terbuka	Pelajar SMP/MTs	III
5	2013	Pentas kreativitas seni sekolah muhammadiyah sekota banjarmasin hari bermuhammadiyah kalimantan selatan tahun 1434 H/2013 M	Pelajar SMP/MTs	
6	2013	Lomba cerdas cermat tingkat pengenalan putra jambore hizbul wathan 2013 se kalimantan selatan	Pengenal putra	III
7	2014	Lomba pelafalan 7 prinsip	Madya	Harapan III

		dasar PMR tingkat madya lompat raya sekalimantan selatan KSR-PMI unit IAIN Antasari Banjarmasin		
8	2014	Lomba tandu cepat PMR tingkat madya lompat raya sekalimantan selatan KSR-PMI unit IAIN Antasari Banjarmasin	Madya	I
9	2014	Lomba tandu tutup mata tingkat madya putra PMR SMK Farmasi ISFI sekota Banjarmasin terbuka	Madya putra	II
10	2014	Lomba tandu cepat tingkat madya sekalimantan selatan UKM KSR PMR UNISKA (MAAB) Hut UNISKA 33	Madya	I
11	2014	Pasang tandu darurat dwi lomba kepalangmerahan MTsN 364 Mulawarman Banjarmasin	Madya	II
12	2014	Trophy penghargaan latihan gabungan PMR sekota Banjarmasin terbuka		
13	2015	Lomba tandu tingkat madya "setitik cahaya" PMR SMPN 14 Banjarmasin	Madya	Harapan I
14	2015	Lomba tandu tingkat madya "setetes cahaya" PMR SMPN 23 Banjarmasin	Madya	II
15	2015	Lomba tandu tutup mata tingkat madya putra "seberkas cahaya" PMR SMPN 27 Banjarmasin	Madya putra	III
16	2015	Tournament futsal CUP IV MTs Al-Ikhwani Banjarmasin SMP/MTs sederajat sekalimantan selatan	SMP/MTs sederajat	I
17	2015	Tandu cepat madya Rise Up and Shine up the humanity SMAN 1 Banjarmasin	Madya	II

## F. DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

### 1. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

#### a. Kepala Sekolah

No		Nama	No Kontak/HP	Jenis Kelamin		Usia	Pend. Akhir	Masa Kerja
				L	P			
1	Kepala Sekolah	Suriyani, S. Ag	081351374554	√		49	S1	21
2	Wakil Kepala Sekolah	Wenni Meliana, S.Pd	08125051047		√	37	S1	14
3	Wakil Kepala Sekolah	Ishak, S.Pdi	081348461697	√		45	S1	24

**b. Guru**

1. Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin dan Jumlah

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/ PNS		GTY		
		L	P	L	P	
1	S3/ S2			1		<b>1</b>
2	S1	2	5	1	3	<b>11</b>
3	D-4					
4	D3/ Sarmud					
5	D2					
6	D1					
7	SMA/ Sederajat	1	1			<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

2. Jumlah guru sesuai dengan latar belakang pendidikan ( keahlian )

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/ PNS		GTY		
		L	P	L	P	
1	S3/ S2			1		<b>1</b>
2	S1	2	5	1	3	<b>11</b>
3	D-4					
4	D3/ Sarmud					
5	D2					
6	D1					
7	SMA/ Sederajat	1	1			<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

3. Pengembangan kompetensi/ profesionalisme guru

No	Jenis Pengembangan Kompetensi	Jumlah guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/ profesionalisme			
		Laki-laki	Jumlah	Perempuan	Jumlah
1	Penataran KBK/ KTSP			2	2
2	Pelatihan dan pendidikan pembelajaran tematik				
3	Pelatihan dan Pendidikan guru program akselerasi				
4	Penataran Karya Tulis Ilmiah			2	2
5	Sertifikasi Profesi/ Kompetensi	2	2	5	5
6	Penataran PTKB			1	1
7	Penataran Lainnya	1	1	2	2

#### 4. Prestasi Guru

No	Jenis Lomba	Perolehan kejuaraan 1 sampai 3 dalam 3 tahun terakhir	
		Tingkat	Jumlah Guru
1	Lomba PTK	Nasional	
		Provinsi	
		Kab./Kota	
2	Lomba Karya Tulis Inovasi Pembelajaran	Nasional	
		Provinsi	
		Kab./Kota	
3	Lomba Guru Berprestasi	Nasional	
		Provinsi	
		Kab./Kota	
4	Lain-lain		

#### 2. Tenaga Kependidikan : Tenaga Pendukung

No	Tenaga Pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya						Jumlah tenaga pendukung berdasarkan status dan jenis kelamin				Jumlah
		SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1	Tata Usaha		1				1				2	2
2	Perpustakaan											
3	Laboran Lab. IPA											
4	Teknisi Lab. Komputer											
5	Laboran Lab. Bahasa											
6	PTD											
7	Kantin											
8	Penjaga Sekolah											
9	Tukang Kebun											
10	Keamanan											
11	Lainnya											
	<b>Jumlah</b>		<b>1</b>				<b>1</b>				<b>2</b>	<b>2</b>

#### G. DATA SARANA RUANG DAN LAPANGAN

##### 1. Data Ruang Belajar ( Kelas )

Kondisi	Jumlah dan Ukuran				Jml ruang lainnya yang digunakan untuk ruang kelas	Jml ruang yang digunakan untuk ruang kelas
	Ukuran 7X9m <sup>2</sup> ( a )	Ukuran > 63 m <sup>2</sup> ( b )	Ukuran < 63 m <sup>2</sup> ( c )	Jumlah (d) = (a+b+c)		

Baik	1			1	..... Ruang Yaitu .....	4
Rsk ringan						
Rsk sedang	2			2		
Rsk berat	1			1		
Rsk total						

## 2. Data Ruang Belajar Lainnya

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (PXL)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (PXL)	Kondisi*)
1. Perpustakaan	1		Baik	6. Lab. Bahasa	1		Baik
2. Lab. IPA	1		Baik	7. Lab. Komputer	1		Baik
3. Ketrampilan				8. PTD			
4. Multimedia				9. Serbaguna/Aula			
5. Kesenian				10. ....			

## 3. Data Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah ( buah )	Ukuran ( P X L )	Kondisi *)
1. Kepala Sekolah	1		Baik
2. Wakil Kepala Sekolah			
3. Guru	1		Baik
4. Tata Usaha	1		Baik
5. Tamu			
Lainnya			

## 4. Data Ruang Penunjang

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (PXL)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (PXL)	Kondisi*)
1. Gudang				10. Ibadah			
2. Dapur				11. Ganti			
3. Reproduksi				12. Koperasi			
4. KM/WC Guru	1		Baik	13. Hall/ Lobi			
5. KM/WC Siswa	3		Baik	14. Kantin			
6. BK				15. Menara Air			
7. UKS				16. Bangsal Kendaraan			
8. PMR/ Pramuka				17. Rmh Penjg			

## 5. Lapangan Olahraga dan Upacara

Lapangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Keterangan
1. Lapangan Olahraga a. Basket b. Bulu Tangkis c. Futsal				
2. Lapangan Upacara				

H. DATA TANAH

1. Kepemilikan Tanah : Yayasan
- Status Tanah : Milik
- Luas Lahan/ Tanah : 40926
- Luas Tanah Terbangun :
- Luas Tanah Siap Bangun :
- Luas Lantai Atas Siap Bangun :

Banjarmasin, Maret 2015  
Kepala Madrasah

**Suriyani, S. Ag**  
KTAM. 19056596787274

Catatan :

Lampiran foto-foto fisik sekolah dan kegiatan serta prestasi sekolah

## Lampiran

No	Nama Pegawai dan NUPTK/ Golongan	L/P	Ijazah dan Tahunnya	Tanggal dan Tempat Lahir	Agama	Jabatan	Mengajar dikelas/Matapel dikelas	Tanggal Mulai		Naik tingkat terakhir TMT
								Jadi Peg/Guru	Bekerja di sekolah ini	
1	Suriyani, S. Ag /6840743648200002	L	S1 IAIN	Banjarmasin 08-05-1965	Islam	Kepala Sekolah	Fiqih/ 7,8,9 Quran hadits/ 9	01-07-1993	01-07-1993	
2	Ishak, S.Pdi /5337747649200043	L	S1 STAI AL JAMI	Panyipatan 05-10-1969	Islam	Wakasek	Penjaskes/7,8,9 Mulok tamyiz	17-07-1993	17-07-1993	
3	Hj. Rusifah, S.Pdi	P	S1 STAI AL JAMI	Banjarmasin 20-04-1950	Islam	Guru	Aqidah akhlak/8,9			
4	Hj. Taswiana, S.Ag /2938744646300162	P	S1 IAIN	Pelaihari 06-06-1966	Islam	Guru	Bahasa inggris/7,8,9	01-03-1999	01-07-2001	01-10-2014
5	Dra. Hj. Murni /2457739639300012	P	S1 FKIP UNLAM	Ulin 25-01-1961	Islam	Guru	IPS dan PKN/7,8,9	01-03-1992	01-07-2003	01-04-2009
6	Hasyim Jamal /2836742644300082	L	MA MUH 1	Pemurus 04-05-1964	Islam	Guru/Ketua komite	B. arab/7,8,9 quran hadits/7,8	01-07-1993	01-07-1993	
7	Hamidah, S.Pd /6640744647300042	P	S1 STKIP	Banjarmasin 08-03-1966	Islam	Guru	Bahasa Indonesia/7,8,9	18-07-1993	18-07-1993	
8	Drs. H. Kusmadi /1745730642200002	L	S1 IAIN	Banjarmasin 13-05-1952	Islam	Guru	SKI/7,8,9 Seni Budaya/7.8	01-07-1998	01-07-1998	
9	Wenni Meliana, S.Pd /1560755656300013	P	S1 FKIP UNLAM	Barabai 28-12-1977	Islam	Wakasek	Matematika/7,9	01-12-2001	01-07-2007	01-10-2013
10	Dewi Saptorini, SP /6959759660300002	P	S1 UNMUH	Bunyu 27-06-1981	Islam	Guru	IPA/ 7,8,9 TIK/ 8,9	25-07-2004	01-07-2007	01-10-2014
11	Dra. Edka Afdiana /2451741642300022	P	S1 FKIP UNLAM	Kandangan 19-01-1963	Islam	Guru	Seni Budaya/9			
12	Darmanto, SE	L			Islam	Guru	Prakarya/ 9			
13	Norheliyana Hasanah, S.Pd	P	S1 FKIP UNLAM	Banjarmasin 29-04-1989	Islam	Guru/TU	Matematika/8 TIK/7	01-01-2012	01-01-2012	
14	Armah	P	SMEAN	Kandangan 01-01-1959	Islam	Bendahara		01-08-1984	01-08-1984	

## SILABUS KELAS IX

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Congratulations, I hope so, I wish you luck</i>; dll.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Prestadi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i>)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i></li> <li>- Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri</li> <li>- Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks.</li> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya</li> <li>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya.</li> <li>- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman</p>	<p>Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks           <p>Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa</p> </li> <li>• Unsur Kebahasaan           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan produk.</li> <li>- Kalimat imperatif</li> <li>- Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik           <p>Informasi tentang obat/makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman</li> <li>- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial           <p>Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan</p> </li> <li>• Struktur Teks           <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nama makanan, minuman,</li> <li>- alat, mesin, bahan, apparatus yang diperlukan,</li> <li>- cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didektekan beberapa resep makanan/minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda</li> <li>- Dengan cara yang sama menganalisis struktur</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata khusus terkait dengan produk,</li> <li>- Frasa nominal untuk menyebut benda</li> <li>- kata sambung <i>first, next, then, finally</i>.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>kalimat yang menyebutkan langkah kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>.</li> <li>- Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>dilakukan saat ini, pada satu titikdi waktu lampau dan yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present perfect tense</i>.</li> <li>- Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</li> <li>- Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i>s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur</li> <li>• Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Evaluasi</li> <li>- Krisis</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Reorientasi</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense</li> <li>- Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>s, sambil bertanya jawab tentang isi cerita</li> <li>- Mempelajari cara membacakan dongeng secara dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari.</li> <li>- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan</li> <li>- Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya</li> <li>- Melengkapi ringkasan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i></li> <li>- Preposisi <i>by</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>		
<p>3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. Teks <i>Information Report</i></p> <p>4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.9.2 Menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif</li> <li>• Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum</li> <li>- unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple present tense</i> dan <i>passive voice</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</li> <li>- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>report</i> dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi</li> <li>- Tiap kelas membuat satu proyek menulis <i>booklet</i> tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mempromosikan produk dan jasa</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Visual</i></li> <li>- <i>Logo</i></li> <li>- <i>Headline</i></li> <li>- <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>)</li> <li>- <i>Body copy</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>- Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya</li> <li>- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk</li> <li>- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>



## LIST OF FIGURES

### A. Teaching and Learning Process of the Ninth grade at MTs 1 Muhammadiyah Banjarmasin



## LIST OF FIGURES

### A. Teaching and Learning Process of the Ninth grade at MTs 1 Muhammadiyah Banjarmasin





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Maulida Fitriana  
2. N I M : 1301290800  
3. Program Studi : PBI  
4. Judul Skripsi : .....

5. Dosen Pembimbing : .....

6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Add more the content of chapter <u>III</u>		
2.	Space, Margin, develop the content of sentence		
3.	Continue to the chapter <u>IV</u> . But Chapter should be added Design measurement example		6/2017 10
	 15/2017		

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Maulida Fitriana
2. N I M : 1301240800
3. Program Studi : PBI
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Nida Mupidah M.Pd  
Hj. Noor Maulidiyah M.A
6. Catatan Konsultasi : .....

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Revised Chapter I		
2	Good paragraph should be 1 main idea & more supporting details at least 2 sentences		
	22/8 017		
	Chapter II Revised all		
1.	Introductory sentence		
2.	Space		
3.	Conclude each theory		
4.	Narrative sentence.		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Maulida Fitriana
2. NIM : 1301240800
3. Program Studi : P.B.I
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Introductory sentence each table		
2.	Indicator of student & teacher table		
3.	Table should be interpreted in narrative		
4.	long table part of appendix.		
5.			

  
26/10

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Maulida Fitriana
2. N I M : 1301240800
3. Program Studi : PBI
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Revisi chapter IV sisa  [Signature] 22/07 LI		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : .....
2. N I M : .....
3. Program Studi : .....
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>1. Systematic of writing</p> <p>2. Analysis &amp; Discussion should be developed deeply based on your problem statement.</p> <p>3. Read more about other researcher</p> <p><i>[Signature]</i> 28/4/17</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : .....
2. N I M : .....
3. Program Studi : .....
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi : .....

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Revised Chapter IV and margin 16 Jan 18		

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa .....
2. N I M .....
3. Program Studi .....
4. Judul Skripsi .....
5. Dosen Pembimbing .....
6. Catatan Konsultasi:

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>Revised chapter V - Conclusion, based on problem statement.</p>		

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : .....
2. N I M : .....
3. Program Studi : .....
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>finish all, chapter ✓ revisi - complete all.</p> <p><i>[Signature]</i> 6/2018 13</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Maulida Fitriana  
2. NIM : 1301240608  
3. Program Studi :  
4. Judul Skripsi :  
5. Dosen Pembimbing :  
Hj. Noor Maulidiyah M.A  
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			See my notes inside and Revise  Noor Maulidiyah 22/8/2017

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : .....
2. N I M : .....
3. Program Studi : .....
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>add to ch 3 especially data analysis Procedure</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- revise the verses</li><li>- check references</li><li>- see the notes inside &amp; revise</li></ul> <p style="text-align: right;">3 Oktober 2017</p>

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Maulida Fitriana  
2. NIM : 1301240200  
3. Program Studi : T.B.I  
4. Judul Skripsi :  
.....  
5. Dosen Pembimbing :  
Hj. Noor Maulidiyah M.A.  
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			See the notes inside & revise  08/21/2017 

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Maulida Fitriana  
2. NIM : 13.01.24.0806  
3. Program Studi : PBI  
4. Judul Skripsi :  
.....  
5. Dosen Pembimbing :  
Hj. Noor Maulidiyah, M.A  
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			See my notes inside & Revise  Revise Ch4 & Ch5 answer your statements of problems  19/2/2018  Noor Maulidiyah

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Maulida Fitriana
2. N I M : 1201240800
3. Program Studi : .....
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : Hj. Noor Maulidiyah ~~MA~~ MA.
6. Catatan Konsultasi : .....

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			Please revise ch 4 & 5 See the notes inside  6/4/2018  Noor Maulidiyah

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : .....
2. N I M : .....
3. Program Studi : .....
4. Judul Skripsi : .....
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			ok revise some  16/1/2018 Nors Maulid-jah 

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

## CURRICULUM VITAE

Name : Maulida Fitriana

Place and date birth : Kotabaru, September 29<sup>th</sup>, 1995

Sex : Female

Religion : Islam

Nationality : Indonesia

Marital Status : Single

Address : Gatot Subroto 4 Jl. Cengkeh No.16 Banjarmasin

Education : a. SDN Dirgahayu 2 Kotabaru  
b. SMP Darul Hijrah Puteri Martapura  
c. SMA Darul Hijrah Puteri Martapura  
d. S1 English Department of Tarbiyah Faculty of UIN  
Antasari Banjarmasin Academic Year 2018

Organization : Pramuka UIN Antasari Banjarmasin and Sanggar Bahana  
Antasari

Parents : a. Father: Supriadi  
b. Mother: Dahlia

Siblings : a. Rili Salsabila Alwafa  
b. Najwa Alya Azzahra