

BAB IV
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Gambaran Umum Lukasi Penelitian

1. Sejarah singkat sejarah berdirinya MAN 1 Banjarmasin

Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin adalah sekolah tingkat menengah sederajat SMU yang berciri khas Agama Islam di bawah Departemen Agama. Madrasah ini dahulunya Sekolah Persiapan IAIN (SP IAIN) yang dinegerikan menjadi MAN 1 Banjarmasin pada tahun 1978 dan merupakan MAN tertua di kota Banjarmasin.

2. Identitas Madrasah

- a. Nama Madrasah : MAN 1 BANJARMASIN
- b. Alamat :
 - 1) Jalan : Kampung Melayu Darat
 - 2) Kelurahan : Kampung Melayu
 - 3) Kecamatan : Banjarmasin Tengah
 - 4) Kota : Banjarmasin
 - 5) Propinsi : Kalimantan Selatan
 - 6) Nomor Telepon : 0511. 3250534
 - 7) Fax : 0511. 3250534
 - 8) Kode Pos : 70123
- c. Status Madrasah : Negeri
- d. Tahun Berdiri : 1978
- e. No.Statistik Madrasah : 30304339

- f. SK. Akreditasi :
- 1) Nomor : 033/BAP.SM/PROP15/
1.1/XI/2012422
 - 2) Tanggal : 22 Nopember 2012
 - 3) Hasil Akreditasi : A (Amat Baik)
- g. Nama Kepala Madrasah : Dra. Hj. Naini Pristiana
NIP : 196409221993032002
- h. SK. Kepala Madrasah :
- 1) Nomor : Kw.17.1/2/Kp.07.6/23/2015
 - 2) Tanggal : 10 Maret 2015

3. Visi dan Misi MAN 1 Banjarmasin

Visi MAN 1 Banjarmasin adalah mewujudkan sumber daya manusia yang Islami, berkualitas, dan berdaya saing tinggi serta mampu mengaktualisasikannya dalam kehidupan bermasyarakat.

Misi MAN 1 Banjarmasin

1. Menyiapkan pemimpin masa depan yang menguasai sains dan teknologi, berdaya saing tinggi, kreatif dan inovatif, serta mempunyai landasan iman dan taqwa yang kuat
2. Meningkatkan profesionalitas tenaga pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
3. Menjadikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin sebagai model pengembangan pendidikan dan pengajaran iptek dan imtaq bagi lembaga pendidikan lainnya.

4. Kepala Madrasah

No	Nama	Masa Kerja
1	TAUFIQURRAHMAN, BA	1978 – 1986
2	DRS. H. BADERI	1986 – 1992
3	DRS. H. MULKANI	1992 – 1999
4	DRS. H. ABD. FATTAH	1999 – 2004
5	DRS. H. BAHRUDINNOOR	2004 – 2010
6	DRS. H. ABDURRAHMAN	2010 – 2015
7	DRA. Hj. NAINI PRISTIANA	2015 - SEKARANG

Sumber: *Dokumentasi Kepala Mandrasah MAN 1 Banjarmasin*

5. Kepala Tata Usaha

No	Nama	Masa Kerja
1	DRS. ABDUL HAMID	1987 – 1991
2	ABDUL SIDIK	1991– 1995
3	DRA. Hj. ARBAINAH	1995 – 2006
4	KASMAWATI, SE	2006 – 2011
5	DRS. H. USAMAH, MA	2011- SEKARANG

Sumber: *Dokumentasi Kepala Tata Usaha MAN 1 Banjarmasin*

6. Keadaan Guru dan Karyawan MAN 1 Banjarmasin

No	Guru/Karyawan	PNS	GTT/Honor	Jumlah	Keterangan
1		10	2	12	
2		29	17	46	
3		6	10	16	
Total				73	

Sumber: *Dokumentasi Gurun dan Karyawan MAN 1 Banjarmasin*

7. Jumlah Siswa MAN 1 Banjarmasin

Untuk tahun ajaran 2017-2018 MAN 1 Banjarmasin memiliki orang siswa yang di akumulasikan dari kelas X-XII. Di kelas X terdapat 9 kelas dan terbagi menjadi 3 jurusan dengan jumlah seluruh siswa 323 orang, dikelas XI terdapat 3 jurusan dengan jumlah seluruh siswa orang 209 dan di kelas XII terdapat 3 jurusan dengan jumlah siswa 295 orang.

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		LK	PR	
1.	X	138	185	323
2.	XI	80	129	209
3.	XII	104	191	295
Jumlah keseluruhan		322	505	827

Sumber: *Dokumentasi Jumlah siswa MAN 1 Banjarmasin*

8. Keadan sarana prasarana MAN 1 Banjarmasin

MAN 1 Banjarmasin memiliki sarana prasarana yang memadai diantaranya ruang kepala sekolah, guru, ruang, ruang TU, ruang kelas, perpustakaan, laboratoriom, moushalla, dan lain-lain. Untuk lebih jelasnya bisa di lihat pada table berikut.

No	Nama Bangunan	Jumlah
1	Ruang Kepala Madrasah	1 buah
2	Ruang Dewan Guru	1 buah
3	Ruang Tawa Usaha	1 buah
4	Ruang Wakil Kepala Madrasah	1 buah
5	Ruang Kelas	23 buah
6	Mushalla	1 buah
7	Ruang Perpustakaan	1 buah
8	Bahasa	1 buah
9	Kimia	1 buah
10	Fisika	1 buah
11	Biologi	1 buah
12	Computer	1 buah
13	Ruang BP/ BK	1 buah
14	Koprasi Guru Siswa	1 buah
15	Pos Satpam	2 buah
16	Ruang Osis	1 buah
17	Ruang PMR/ UKS	1 buah
18	Ruang Pramuka	1 buah
19	Kantin Madrasah	5 buah
20	Parker Kendaraan Guru	1 buah
21	Parker Kendaraan Siswa	1 buah
22	Gudang	1 buah
23	Wc Guru TU	2 buah
24	Wc Siswa	20 buah

Sumber: *Dokumentasi Sarana Prasarana MAN 1 Banjarmasin*

9. Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler MAN 1 Banjarmasin

Kegiatan intra kurikuler MAN 1 Banjarmasin disesuaikan dengan kurikulum yang ditetapkan oleh kementerian Agama Nasional. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 07.30-15.00 WITA.

Adapun untuk kegiatan ekstrakurikuler, MAN 1 Banjarmasin menyediakan keterampilan pilihan diantaranya, pramuka, PMR, Habsy, Nasyid, Kaligrafi, Fahmil Qur'an, Teater, Musik, Tari, Drum Band, Paskibra, KIR, Mading, Futsal, Basket, Catur, Volley Ball, PKS.

B. Penyajian Data

Data yang disajikan adalah tentang Akses Konten Pembelajaran Fiqih dalam Penyelesaian Tugas pekerjaan Rumah di MAN 1 Banjarmasin, data-data yang disajikan penulis didapatkan dari hasil wawancara, observasi, dokumentasi yang dilaksanakan dan diajukan kepada responden maupun informan dalam penelitian ini.

Bagian ini akan diuraikan data tentang keseluruhan hasil penelitian di MAN 1 Banjarmasin dan akan penulis sajikan dalam bentuk deskriptif sehingga pemaparan penulisan lebih tertuju pada pemaparan deskripsi dari jawaban responden yang akan dijadikan simpulan, sedangkan untuk memperoleh data lapangan penulis telah menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi. Dari ketiga teknik itulah penulis dapat memperoleh data tentang Akses Konten Pembelajaran Fiqh dalam Penyelesaian Tugas Pekerjaan Rumah di MAN 1 Banjarmasin, kemudian diolah dalam bentuk keadaan yang sebenarnya secara rinci berdasarkan fokus masalah yang terjawab oleh seluruh responden.

Pemeparan yang penulis sajikan dalam skripsi ini sesuai dengan hasil informan yang diberikan responden pada saat penulis berada dilapangan.

1. Akses Konten Pembelajaran Fiqh dalam Penyelesaian Tugas Pekerjaan Rumah di MAN 1 Banjarmasin

a. Bagaimana cara guru Fiqh menggunakan Akses konten dalam pembelajaran fiqh, yaitu sebelum memberikan tugas pekerjaan rumah guru mempersiapkan terlebih dahulu materi yang ingin diajarkan dan juga tugas pekerjaan rumah. Seperti wawancara dengan guru yang mengampu mata pelajaran Fiqh, sebelum mengajar guru menyiapkan materi dan juga tugas pekerjaan rumah yang ingin disampaikan besok harinya, Pada saat masuk kelas guru terlebih dahulu mengucapkan salam dan mengabsen siswa, setelah itu guru meyiapkan materi yang ingin diajarkan, guru terlebih dahulu menjelaskan materi yang ada di buku paket setelah itu baru guru menambahkan materi yang lain menambah wawasan. siswa juga dipersilahkan untuk bertannya mengenai pelajaran yang disampaikan jika kurang memahami, seperti pada saat observasi materi yang diajarkan mengenai Haji dan Omroh. setelah jam mata pelajaran hampir selesai guru pun telah meyiapkan tugas pekerjaan rumah untuk siswa.

b. Bagai mana guru menerapkan akses Konten dalam pemebelajaran fiqh, Setelah waktu cukup lama berlalu materi ajar belum selesai disamapaikan, guru pun meminta kepada siswa untuk mengerjakan tugas pekerjaan rumah dan di kumpul melalui alamat email yang diberikan oleh guru. Karan materi pelajaran cukup banyak pembahasannya dan masih meyeluruh maka guru meminta siswa untuk memahami materi lanjutan dan menambah tugas pekerjaan rumah yang sudah disiapkan terlebih dahulu,

berupa makalah, seperti hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan, guru juga menjelaskan prosedur pengerjaan tugas kemudian meminta untuk mengumpunya lewat alamat email. Setelah memeberikan tugas pekerjaan rumah guru menanyakan kembali kepada siswa apakah sudah memahami apa yang telah di tugasakan, kemudian menutup pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa.¹

c. Manfaat dari menggunakan Akses konten bagi guru fiqih di MAN 1 Banjarmasin.

seperti wawancara dengan guru yang bersangkutan meyakini menggunakan Akses konten mempermudah dalam pengumpulan tugas sekolah, tidak perlu menggunakan buku catatan, cukup hanya dengan melihat isi file yang dikirim oleh siswa agar lebih praktis efektif dan epesien, kemudian mengajarkan kepada siswa bahwa teknologi sebagai sarana mempermudah dalam pembelajaran serta mengajak siswa untuk lebih menyukai pembelajaran menggunakan teknologi. Selain tujuan guru ingin menggunakan pembelajaran secara manual guru juga ingin mencoba pembelajaran yang menggunakan basis teknologi agar siswa tidak cepat busan dan membuat pembelajaran menyenangkan.

2. Bagaimana cara siswa XI IKA MAN 1 Banjarmasin

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa MAN 1 Banjarmasin menunjukkan bahwa pembelajaran fiqih dalam penggunaan Akses konten guna mendukung kegiatan belajar mengajar yang ada di MAN 1 Banjarmasin.

a. Bagaimana cara meyiapkan pembelajaran fiqih menggunakan Akses Konten yang di berikan oleh guru mata pelajaran fiqih kepada siswa:

¹ Hasil wawancara dengan bapak mustakin, S. Pd, guru fiqih MAN 1 Banjarmasin, Ruang guru, Senin 21 Mai 2018, jm 10:00

Berikut adalah hasil wawancara dengan siswa XI IKA (Agama) MAN 1 Banjarmasin,

pada saat pelajaran Haji dan Omroh setelah mata pelajaran hampir selesai guru memberikan tugas pekerjaan rumah, kemudian memintaa siswa untuk mengerjakan tugas dengan cara mengetik melalui aplikasi word menggunakan leptop kemudian dijelaskan bagai mana pengerjaan sampai batas pengumpulan tugas.

Tugas-tugas yang diberikan guru sebelum mengakhiri pembelajaran, sebagai tidak lanjut pembelajaran agar tidak terputusnya rentetan materi ajar.

b. bagai mana proses penerapan akses konten yang telah dilaksanakan siswa XI IKA (agama) MAN 1 Banjarmasin

Berikut adalah hasil wawancara dengan siswa XI IKA (Agama) setelah meyiapkan peralatan untuk mengerjakan tugas pekerjaan rumah seperti leptop, modem, dan perlalatan lain yang mendukung pelaksanaan pengerjaan tugas pekerjaan rumah, siswa kemudian membuka leptop lalu langsung saja mengaikatkan kejarigan Wifi yang tersedia kemudian memasuki situs Gogle mencari materi yang ingin dibuat berupa makalah dengan melaluwi Aplikasi Uc Broser, Chrome dan yang lainnya, salah satu alamat yang dapat diakses seperti *<https://id.m.wikipedia.org/wiki/Haji>*.

setelah meliahat memilah dan membaca isi materi tersebut siswa mendownload, kemudian siswa menyusun sesuai ketentuan setelah selesai mengerjakan tugas selanjutnya dikumpul melalui alamat email yang telah diberikan oleh guru yang bersangkutan seperti ini gambaran proses penerapan

pengerjaan tugas pekerjaan rumah yang dilakukan oleh siswa XI IKA (agama) MAN 1 Banjarmasin.

c. Manfaat menurut siswa XI IKA (agama) dalam penggunaan Akses Konten dalam pembelajaran fiqih

Ada pun hasil wawancara dengan siswa XI IKA (Agama) adalah sebagai berikut:

Menurut sebagian siswa pembelajaran ini cukup menyenangkan melihat dari manfaat penggunaan Akses Konten pembelajaran fiqih, pertama lebih mengetahui alat-alat teknologi yang mempermudah kegiatan pembelajaran, mengetahui bagai mana cara mengirim tugas melalui alamat email, tidak perlu buang-buang tenaga bisa hemat uang dan waktu.²

C. Analisis Data

Berdasarkan deskripsi data yang telah disajikan maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Dalam hal ini, penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu dengan menggambarkan keadaan data dalam bentuk kalimat atau uraian, sehingga akan terlihat bagai mana Akses Konten Pembelajaran Fiqih Dalam Penyelesaian Tugas Pekerjaan Rumah di MAN 1 Banjarmasin. Analisis data diolah berdasarkan uraian data yang disajikan.

Berikut ini penulisan kemukakan analisis data yang disajikan berdasarkan perumusan masalah yang ada yaitu tentang:

1. Akses Konten Pembelajaran Fiqih Dalam Penyelesaian Tugas Pekerjaan Rumah di MAN 1 Banjarmasin.

² Hasil wawancara dengan anisa siswa kelas Xi IKA (agama) MAN 1 Banjarmasin, ruang terbuka, Kamis 24 Mei 2018, jm 11:00

Bagi para pengajar teknologi merupakan sarana dalam penunjang profesinya, karena dengan teknologi dapat meningkatkan pengetahuan berbagai sumber diantara rekan sejawat, mengatur komunikasi secara teratur.

Disamping itu para pengajar juga dapat memanfaatkan teknologi sebagai sumber bahan mengajar dengan mengakses pembelajaran dengan metodologi baru, mencari materi yang cocok untuk siswa serta dapat menyampaikan ide-idenya.

Akses konten pembelajaran fiqih ini juga sudah di terapkan di MAN 1 Banjarmasin yang mana digunakan dalam pembelajaran penyelesaian tugas pekerjaan rumah salah satunya pembelajaran fiqih. Akses konten pembelajaran fiqih tidak hanya oleh guru tetapi juga siswanya.

a. Bagaimana cara guru Fiqih menggunakan Akses konten dalam pembelajaran.

Kreativitas guru dalam kegiatan pembelajaran dapat mendorong motivasi siswa mengikuti pembelajaran. Hal tersebut dilakukan oleh guru fiqih pada wawancara dibagian penyajian data.

Guru memanfaatkan teknologi sebagai sarana mempermudah pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran maupun mencari bahan ajar seperti penggunaan media yang digunakan oleh guru berdasarkan observasi dan wawancara yang dituangkan penulis pada penyajian data, maka dapat disimpulkan cara utama yang dilakukan guru menyiapkan alat berupa media laptop, netbook, modem, dan peralatan lainnya yang mendukung pelaksanaan tugas pekerjaan rumah yang mudah didapatkan dan dilakukan di mana saja.

- b. *bagai mana penerapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru fiqih di MAN 1 Banjarmasin*

penerapan teknologi didalam kelas maupun diluar kelas, hal ini dilakukan agar pembelajaran tidak monoton dan siswa bisa lebih mudah dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang monoton dalam artian bahwa siswa hanya mendengar dan menulis apa yang dikatakan oleh guru, lama kelamaan pembelajaran akan menimbulkan efek jenuh pada siswa. Dengan penerapan teknologi dapat mendorong siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran dan juga sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar seperti observasi dan wawancara penulis lakukan dan dituangkan pada penyajian data, maka dapat penulis analisis bahwa penerapan Akses konten pembelajaran fiqih yang pertama dilakukan oleh guru meminta siswa untuk mengakses memasuki dunia internet yang membebaskan siswa untuk mencari bahan-bahan pendukung penyelesaian tugas pekerjaan rumah.

- c. *bagai mana manfaat dari penggunaan akses konten pembelajaran fiqih bagi guru*

Teknologi sendiri merupakan suatu media yang berbasis nilai, ini berarti disisi lain juga berdampak negative bagi siswa. Maka dengan adanya pembelajaran fiqih yang menggunakan Akses konten dapat lebih mengoptimalkan kemudahan yang bersifat positif khususnya dalam dunia pendidikan berdasarkan observasi dan wawancara penulis lakukan dan dituangkan pada penyajian data maka dapat di analisis pemanfaatan teknologi yang dilakukan guru memberikan gambaran bahwa dengan menggunakan bantuan teknologi melalui Akses kontem memudahkan

serangkaian pembelajaran, namun pelaksanaannya masih dalam batas standar karena guru hanya menggunakan teknologi untuk mempermudah penyelesaian tugas maupun pengumpulan tugas, padahal teknologi sangatlah banyak manfaatnya selain hanya untuk digunakan sebagai mempermudah penyelesaian tugas pekerjaan rumah juga bisa digunakan mencari materi ajar, kunci jawaban maupun sebagai media sosial.

- d. Bagaimana cara siswa XI IKA (agama) menggunakan akses konten dalam pembelajaran

Penggunaan akses konten pembelajaran bagi sebagian siswa di MAN 1 Banjarmasin, selain untuk mengerjakan tugas pekerjaan rumah, banyak juga yang menggunakan akses konten untuk mencari sebuah informasi, jawaban, ataupun hal-hal yang berkaitan dengan dunia pendidikan berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis lakukan dan ditungkan pada penyajian data, maka dapat di analisis bahwa cara pertama yang di lakukan oleh siswa hampir mirip dengan cara yang guru lakukan seperti menyiapkan media laptop, netbook, modem dan peralatan lainnya yang mendukung penyelesaian tugas pekerjaan rumah.

- e. bagaimana penerapan akses konten oleh siswa XI IKA (MANBanjarmasin

Dengan adanya Akses konten pembelajaran fiqih ini bukan hanya memberikan kemudahan untuk siswa namun juga sebagai media informasi, akses sosial baik antara sesama siswa maupun dengan guru yang bersangkutan pada penyajian data, maka dapat di analisis bahwa berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis lakukan dan dituangkan penerapan yang dilakukan juga hampir mirip dengan

penerapan yang dilakukan oleh guru yang mana hal pertama dilakukan setelah menyiapkan media seperti laptop siswa memasuki jaringan internet mengakses mencari bahan-bahan yang diperlukan kemudian menyimpan data-data yang berhubungan dengan tugas-tugas pekerjaan rumah, menyusun membuat sebuah makalah sehingga setelah selesai siswa mengirim tugasnya melalui alamat email yang telah guru berikan.

f. Manfaat menurut siswa XI IKA (agama) dalam penggunaan akses konten.

Saat ini teknologi telah menjadi kebutuhan utama manusia. Bahkan teknologi pun telah digunakan di semua aspek kehidupan manusia terutama pendidikan, penerapan teknologi di bidang pendidikan semasa ini membuat siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran selain menyenangkan menggunakan teknologi dalam pembelajaran dengan benar akan memiliki pengetahuan yang luas berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis lakukan dan dituangkan pada penyajian data, maka dapat di analisis bahwa manfaat dari penggunaan akses konten pembelajaran fiqih memudahkan siswa dalam penegerjaan tugas tidak perlu banyak membuang tenaga, waktu, bahkan ongkos untuk membeli peralatan tulis seperti buku dan pulpen untuk menulis dan meyalin cukup dengan isi file yang di tunjukan dan diserahkan kepada guru yang bersangkutan.