

**HUBUNGAN SIKAP PESERTA DIDIK DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V  
MIN 6 BANJAR**

**OLEH  
SITI MARFUAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2018 M/1439 H**

**HUBUNGAN SIKAP PESERTA DIDIK DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V MIN 6 BANJAR**

Skripsi  
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Siti Marfuah**  
**1401291134**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2018 M/1439 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Marfuah

Nim : 1401291134

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 26 Juni 2018

Yang membuat pernyataan,



Siti Marfuah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Kelas V MIN 6 Banjar

Ditulis oleh : Siti Marfuah  
NIM : 1401291134  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tempat dan Tanggal Lahir : Gambut, 28 Januari 1996  
Alamat : Jl. Irigasi No.50 RT.13 RW.05, Kec. Gambut.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 Juni 2018

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi,

Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag  
NIP. 197205112005012006

Pembimbing

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I  
NIP. 198901032015032001

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN


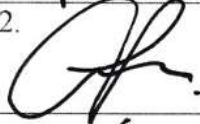

Skripsi yang berjudul: Hubungan Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Kelas V MIN 6 Banjar, Siti Marfuah, 1401291134, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 23 Juli 2018/ 10 Dzulqa'idah 1439 H  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 85 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Dra. Hj. Suraijiah, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Waluyo Satrio Adji, M.Pd.I (Anggota)	3. 

## ABSTRAK

**Siti Marfuah.** 2018. Hubungan Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Kelas V MIN 6 Banjar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pembimbing: (I) Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (II) Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I.

**Kata kunci:** Hubungan, Sikap, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi karena pada kurikulum 2013 selain menekankan pentingnya keseimbangan kompetensi pengetahuan, keterampilan juga menekankan pada pembentukan sikap. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dipengaruhi oleh dua faktor, salah satunya faktor dari dalam diri individu yaitu berkenaan dengan sikap. Sikap peserta didik dalam proses pembelajaran bermacam-macam, ada peserta didik yang menunjukkan sikap positif dan sebagian menunjukkan sikap negatif dalam proses pembelajaran Matematika. Apabila sikapnya positif terhadap pembelajaran Matematika, maka hasil belajar yang diperolehnya pun positif, jika sikapnya negatif maka hasil belajar yang diperolehnya akan negatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap peserta didik dalam proses pembelajaran matematika dengan hasil belajar matematika kelas V MIN 6 banjar. Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang bertujuan dengan terjun ke lapangan untuk menggali dan mengumpulkan data yang diperlukan mengenai sikap peserta didik dalam proses pembelajaran matematika dengan hasil belajar matematika kelas V MIN 6 banjar, dan pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Jadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di kelas V MIN 6 banjar yang berjumlah 30 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul selanjutnya diproses melalui editing, koding, tabulasi dan data entri, selanjutnya dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan metode korelasional triserial.

Hasil penelitian yang dilakukan di MIN 6 Banjar menunjukkan bahwa sikap peserta didik tersebut berada dalam tingkat sedang dengan presentasi 67%, sedangkan hasil belajar Matematika secara keseluruhan menunjukkan rata-rata 65,10 dengan kategori cukup baik. Setelah dilakukan analisis korelasi triserial menunjukkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dengan hasil perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 6,89$  pada distribusi t untuk  $n = 30 - 2$  dengan taraf kepercayaan 0,05 diperoleh  $t_{tabel} = 2,05$  atau  $t_{hitung} = 6,89 > t_{tabel} = 2,05$ . Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara sikap peserta didik dalam proses pembelajaran Matematika dengan hasil belajar Matematika.

## **KATA PERSEMBAHAN**

*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu*

*Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah*

*Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia*

*Yang mengajar manusia dengan pena*

*Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya*

*(Q.S AL-Alaq1-5)*

*Ya Allah.....*

*Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup*

*yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia*

*dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku,*

*yang telah memberi warna-warni kehidupanku.*

*Kubersujud di hadapan-Mu*

*Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai*

*Di penghujung awal perjuanganku*

*Segala Puji bagi Mu ya Allah. . . .*

*Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga ku*

*persembahkan karya kecil ini kepada mama dan abah yang selalu memberikan*

*kasih sayang, dukungan serta doa yang tak pernah hentinya, semoga ini menjadi*

*langkah awal untuk membuat mama dan abah bahagia. Aamiin*

*Tak lupa pula kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk kampusku tercinta  
UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir  
dari mata kuliah sehingga karya ini dapat diterbitkan.*



## **MOTTO**

*Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu,  
dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk  
bagimu. Allah Maha Mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.*

(Q.S Al-Baqarah: 216)

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang sikap peserta didik dalam proses pembelajaran Matematika dengan hasil belajar Matematika kelas V MIN 6 Banjar. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum., selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta seluruh karyawan dan karyawan yang telah memberikan pelayanan dalam peminjaman literatur-literatur yang diperlukan.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bantuan bimbingan dan arahan selama peneliti mengikuti pendidikan.
8. Ibu HJ. Makiyah, S.Ag., selaku Kepala Sekolah MIN 6 Banjar beserta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha yang telah menerima saya dengan baik untuk melakukan penelitian ini.
9. Kedua Orang tuaku tercinta (H. Zaininor dan HJ. Arniah) serta saudaraku (Muhammad Rahman Hidayat, S.Pd dan Muhammad Ridha Rahmani, S.Kep) yang telah memberikan dukungan moril dan do'a yang tidak pernah hentinya.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. Memberikan balasan atas segala amal yang telah diberikan. Aamiin Ya Rabbal'alamiin.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dapat menambah khasanah ilmiah pengetahuan.

Banjarmasin, 26 Juni 2018

Penyusun,

Siti Marfuah  
NIM. 140191134

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Signifikansi Penelitian .....	9
F. Hipotesis.....	10
G. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Sikap.....	12
1. Pengertian Sikap.....	12
2. Komponen Sikap.....	14
3. Pembentukan dan Perubahan Sikap .....	18
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap .....	20
5. Cara Pengukuran Sikap .....	21
B. Pembelajaran Matematika.....	23
C. Sikap Peserta Didik terhadap Pembelajaran Matematika ....	26
D. Hasil Belajar.....	30
1. Pengertian Hasil Belajar.....	30
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	31
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel .....	34
D. Data dan Sumber Data .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Pengolahan Data .....	40
G. Kerangka Dasar Pemikiran .....	42
H. Pengembangan Instrumen .....	42
1. Penyusunan Instrumen Penelitian .....	42

	2. Pengujian Instrumen Penelitian.....	44
I.	Analisis Data .....	50
	1. Analisi Data tentang Sikap.....	50
	2. Analisis Data tentang Hasil Belajar .....	51
	3. Analisis Hubungan Sikap dengan Hasil Belajar .....	52
J.	Prosedur Penelitian.....	55
BAB IV	LAPORAN PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	57
	B. Penyajian Data .....	63
	C. Analisis Data .....	76
	D. Pembahasan Analisis Data .....	82
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan .....	85
	B. Saran.....	85
	DAFTAR PUSTAKA .....	87
	LAMPIRAN –LAMPIRAN .....	90
	RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	161

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Distribusi Jumlah Populasi Dan Sampel Penelitian .....	34
TABEL II	: Kisi-Kisi Lembar Observasi Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Matematika.....	38
TABEL III	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
TABEL IV	: Interpretasi Skor Sikap Peserta Didik .....	41
TABEL V	: Skor Alternatif Jawaban Pernyataan Angket .....	43
TABEL VI	: Kisi-Kisi Angket Sikap .....	43
TABEL VII	: Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Sikap Sikap .....	47
TABEL VIII	: Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Butir Soal .....	49
TABEL IX	: Interpretasi Nilai Berdasarkan Hasil Belajar.....	52
TABEL X	: Interpretasi Nilai $r$ .....	54
TABEL XI	: Periodesasi Kepemimpinan Kepala MIN 6 Banjar .....	58
TABEL XII	: Identitas Tenaga Kependidikan MIN 6 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018 .....	59
TABEL XIII	: Identitas Tata Usaha MIN 6 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018 .....	60
TABEL XIV	: Data Siswa MIN 6 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018 .....	60
TABEL XV	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 6 Banjar .....	61
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Menurut saya Matematika merupakan pelajaran yang sulit” .....	63
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya kesulitan untuk menghafal rumus Matematika” .....	64

TABEL XVIII	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya antusias dalam mengikuti pelajaran Matematika” .....	64
TABEL XIX	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “dengan Mempelajari Matematika membuat Saya mudah mempelajari pelajaran lainnya” .....	65
TABEL XX	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya senang menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan Matematika” .....	65
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Penjelasan Matematika yang diterangkan guru mudah dipahami.....	66
TABEL XXII	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya tidak senang apabila guru Matematika menambah waktu belajar Matematika” .....	66
TABEL XXIII	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya ingin menjadi orang yang ahli dalam bidang Matematika” .....	67
TABEL XXIV	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya senang apabila jam pelajaran Matematika kosong” .....	67
TABEL XXV	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya kecewa bila guru Matematika berhalangan hadir” .....	68
TABEL XXVI	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya tidak senang dengan Matematika karena banyak rumus dan hitungan” .....	68
TABEL XXVII	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Menurut saya mengerjakan tugas Matematika seringkali membosankan.....	69
TABEL XXVIII	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Menyelesaikan soal-soal Matematika merupakan hal yang kurang penting bagi saya” .....	70



TABEL XXIX	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya perlu membaca buku yang berkaitan dengan Matematika” .....	70
TABEL XXX	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya jalan-jalan saat pembelajaran Matematika berlangsung” .....	71
TABEL XXXI	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya terkadang berbicara dan bercanda dengan teman ketika pembelajaran Matematika berlangsung” .....	71
TABEL XXXII	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya perlu mengulang kembali materi Matematika yang diajarkan di sekolah” .....	72
TABEL XXXIII	: Distribusi Frekuensi Respon Peserta Didik terhadap Pernyataan “Saya mencontek saat sda tugas/pr yang diberikan guru Matematika” .....	73
TABEL XXXIV	: Distribusi Frekuensi Hasil Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Matematika Kelas V MIN 6 Banjar .....	74
TABEL XXXV	: Distribusi Frekuensi Skor/Nilai Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Kelas V MIN 6 Banjar .....	75
TABEL XXXVI	: Distribusi Hasil Belajar Matematika .....	76
TABEL XXXVII	: Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Tingkat Sikap Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Matematika Kelas V MIN 6 Banjar .....	77
TABEL XXXVIII	: Membuat Tabel Kerja R Serial.....	78
TABEL XXXIX	: Tabel Kerja Mencari SDtot .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah .....	90
LAMPIRAN II	: Instrumen Observasi Sikap Peserta Didik.....	91
LAMPIRAN III	: Instrumen Wawancara.....	99
LAMPIRAN IV	: Instrumen Dokumentasi .....	100
LAMPIRAN V	: Kisi-Kisi Instrumen Angket Sikap Sebelum Uji Coba .....	101
LAMPIRAN VI	: Instrumen Angket Sikap Sebelum Uji Coba .....	103
LAMPIRAN VII	: Kisi-Kisi Butir Soal Sebelum Uji Coba.....	106
LAMPIRAN VIII	: Instrumen Butir Soal Sebelum Uji Coba .....	108
LAMPIRAN IX	: Data Hasil Uji Coba Validitas Angket dan Butir Soal dari Validator Ahli .....	112
LAMPIRAN X	: Data Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas dan Reliabel Angket dengan Bantuan Program <i>IBM SPSS Statistic 22</i> .....	115
LAMPIRAN XI	: Data Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas dan Reliabel Butir Soal dengan Bantuan Program <i>IBM SPSS Statistic 22</i> .....	131
LAMPIRAN XII	: Kisi-Kisi Instrumen Angket Sikap Setelah Uji Coba .....	136
LAMPIRAN XIII	: Instrumen Angket Sikap Setelah Uji Coba .....	137
LAMPIRAN XIV	: Kisi-Kisi Butir Soal Setelah Uji Coba .....	139
LAMPIRAN XV	: Instrumen Butir Soal Setelah Uji Coba .....	140
LAMPIRAN XVI	: Data Skor Sikap Peserta Didik Kelas V MIN 6 Banjar.....	143
LAMPIRAN XVII	: Hasil Perhitungan Statistik <i>Mean</i> dan Standar Deviasi (SD) dengan Bantuan Program <i>IBM SPSS Statistic 22</i> .....	144

LAMPIRAN XVIII	: Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 6 Banjar .....	145
LAMPIRAN XIX	: Foto-foto Saat Penelitian.....	146
LAMPIRAN XX	: Daftar Riwayat Hidup .....	161
LAMPIRAN XXI	: Catatan Konsultasi	
LAMPIRAN XXII	: Surat Uji Validasi Ke Validator Ahli	
LAMPIRAN XXIII	: Surat Uji Validasi Ke Sekolah	
LAMPIRAN XXIV	: Surat Selesai Uji Validasi	
LAMPIRAN XXV	: Surat Perintah Riset	
LAMPIRAN XXVI	: Surat Izin Riset	
LAMPIRAN XXVII	: Surat Keterangan Selesai Riset	