

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang telah diperoleh dan dianalisis, maka peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode tkrar dalam menghafal Alquran di MI Assanabil Banjarmasin

a. Perencanaan

Guru tidak membuat perencanaan pembelajaran, akan tetapi ada target yang akan dicapai oleh guru untuk peserta didik. Adapun target hafalan dalam 1 tahun ajaran, peserta didik harus menghafal 1 juz dari Alquran, selain target hafalan guru juga mengikuti teori menghafal Alquran dengan menggunakan metode tkrar .

b. Pelaksanaan

1) Kegiatan awal yang dilakukan antara lain: Guru mengucapkan salam kepada peserta didik; pesera didik membaca doa belajar bersama-sama; guru menanyakan kabar pesera didik; peserta didik melakukan sholat dhuha berjamaah; peserta didik membaca doa sholat dhuha bersama-sama; guru mengajukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan seperti apakah pesera didik melakukan muraja'ah di rumah dan menghafal hafalan yang diberikan oleh guru.

2) Kegiatan inti yang dilakukan antara lain: Guru memerintahkan peserta didik duduk membentuk lingkaran; peserta didik menyediakan mushaf tirkar (sebagian peserta didik masih ada yang belum memiliki mushaf tirkar akan tetapi mereka juga menerapkan metode tirkar yaitu dengan cara mengulang-ulang ayat-ayat yang dihafalnya dengan cara melihat mushaf); guru memerintahkan peserta didik untuk membagi satu halaman Alquran dibagi 8 bagian; satu bagian Alquran ada 1-2 ayat, Setelah itu peserta didik diperintahkan untuk membaca satu bagian Alquran yang telah dibagi tadi berulang-ulang sebanyak 40 kali sambil melihat mushaf; catat jumlah pengulangan membaca pada kolom yang telah disediakan di kanan atau kiri pada setiap halaman; bagi peserta didik yang tidak menggunakan *mushaf* tirkar bisa mencatat di kertas; mencatat setiap lima kali membaca; cara mengisi kolomnya adalah dengan cara memberi garis satu kolom ada lima garis; Setelah benar-benar hafal setorkan kepada guru tahfizh.

3) Penutup yang dilakukan antara lain: peserta didik membaca sholawat 10 kali secara bersama-sama dan membaca senandung Alquran tiga kali dan guru menutup pembelajaran tahfizh dengan membaca Hamdallah.

c. Evaluasi

Evaluasi yang digunakan guru adalah tes hafalan peserta didik dengan cara tes lisan.

2. Keberhasilan metode tkrar dalam menghafal Alquran di MI Assanabil Banjarmasin yakni baik dengan nilai rata-rata seluruh peserta didik yakni 82,75 (Baik). Dengan menggunakan metode tkrar peserta didik dapat menghafal Alquran semakin terjaga, kerana sering diulang-ulang, hafalan akan semakin lancar dan baik dari tajwid dan *makharijul* hurufnya.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi metode tkrar dalam menghafal Alquran di MI Assanabil Banjarmasin.
 - a. Faktor guru
 1. Latar belakang guru: guru tahfizh MI Assanabil Banjarmasin adalah lulusan dari perguruan tinggi dan guru tahfizh MI Assanabil Banjarmasin juga seorang penghafal Alquran.
 2. Pengalaman mengajar: guru MI Assanabil Banjarmasin mempunyai pengalaman yang cukup baik.
 - b. Faktor peserta didik
 1. Minat peserta didik, dalam menghafal dengan metode tkrar ini sangatlah diminati oleh peserta didik.
 2. Perhatian peserta didik, secara umum peserta didik sangat memperhatikan dalam pembelajaran menghafal Alquran dengan metode tkrar.
 - c. Sarana dan prasarana di MI Assanabil Banjarmasin cukup mendukung.
 - d. Lingkungan tempat (lingkungan fisik) MI Assanabil Banjarmasin cukup mendukung terhadap jalannya sebuah lembaga pendidikan.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di uraikan sebelumnya, penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya membuat perencanaan dalam pembelajaran.
2. Guru hendaknya yang menjadi motivator sekaligus jadi fasilitator bagi peserta didiknya dalam menghafal Alquran.
3. Guru hendaknya mampu menggunakan metode menghafal Alquran dengan baik demi berkembangnya potensi anak. Metode yang baik tidak saja menciptakan situasi kelas yang hidup, tetapi juga mempermudah peserta didik dalam menghafal Alquran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.
4. Orang tua hendaknya memperhatikan hafalan peserta didik dan memerintahkan untuk menghafal kembali dirumah.
5. Peserta didik hendaknya lebih konsentrasi lagi dalam menghafal Alquran.