

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *PEER LESSONS*
PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA BANJARMASIN**

OLEH

UMI KALSUM



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *PEER LESSONS*
PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
UMI KALSUM
NIM 1401291139**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Kalsum
NIM : 1401291139
Tempat/Tgl. Lahir : Negara, 8 April 1996
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Umi Kalsum

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Strategi *Peer Lessons* Pada Mata Pelajaran Alquran Hadis Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Umi Kalsum
NIM : 1401291139
Fakultas ; Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Tahun Akademik : 2017/2018
Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 08 April 1996
Alamat : Negara, Jl Nusa Indah Desa Baruh Jaya RT 06/RW 03 Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juli 2018

Pembimbing I,

Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag
NIP. 197205112005012006

Pembimbing II,

Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP:198403212011012013

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihantul Jannah, M. Pd,
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

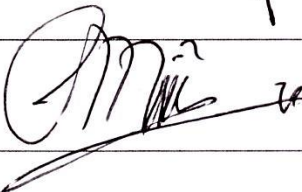
Skripsi yang berjudul Pengaruh Penerapan Strategi *Peer Lessons* Pada Mata Pelajaran Alquran Hadis Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin, ditulis oleh Umi Kalsum 1401291139, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 25 Juli 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 82.08 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Saadiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Syarifuddin Sy, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	2. 
3. Makherus Sholeh, M.Pd.I (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Umi Kalsum. 2018. *Pengaruh Penerapan Strategi Peer Lessons Pada Mata Pelajaran Alquran Hadis Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (II) Syarifah Salmah, M.Pd.I

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *peer lessons* pada mata pelajaran Alquran hadis terhadap hasil belajar siswa pada siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin dan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Alquran Hadis kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin. kelas III A sebagai kelompok kontrol (menggunakan pembelajaran konvensional) dan kelas III B sebagai kelompok eksperimen (menggunakan strategi *peer lessons*). Materi yang diajarkan adalah surah alqariah. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pre-test* dan nilai *post-test* sebagai data penelitian.

Penerapan strategi *peer lessons* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Alquran Hadis di Madrasah Negeri 1 Kota Banjarmasin. Dapat dilihat dari tahap pelaksanaan pembelajaran, analisis yang peneliti dapatkan dari tahap pelaksanaan tersebut adalah bahwa dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir semua peserta didik yang berada pada kelas eksperimen sangat antusias dan bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Karena berdasarkan lembar observasi menunjukkan bahwa pada kolom Aktivitas Belajar Siswa seperti perhatian siswa, kegiatan siswa, dan tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran diantaranya bernilai 3 dan 4 yaitu baik dan baik sekali. Pada kolom Observasi siswa dan guru seperti kegiatan Awal, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Akhir semua mendapatkan jawaban Ya dengan tanda (✓). Strategi *peer lessons* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Ini dibuktikan berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen dan kontrol, hasil rata-rata belajar kelompok eksperimen meningkat sebanyak 28,8461 dari nilai rata-rata *pretest* 59,6154 menjadi 88,4615 pada nilai *posttest* dan berada pada kualifikasi amat baik. Sedangkan pada kelas kontrol meningkat sebanyak 10 dari nilai rata-rata *pretest* 65,2000 menjadi 75,2000 pada nilai *posttest* dan berada pada kualifikasi baik. Pada penelitian ini Hasil perhitungan uji *Mann Whitney* (uji U) pada *posttest* adalah 0,006 Maka $0,006 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi *peer lessons* terhadap hasil belajar Alquran Hadis peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad saw beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi pada penelitian ini yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, serta telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi skripsi ini.
4. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan dan sekaligus sebagai dosen penasihat pada penelitian ini yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS. M. Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf.
6. Bapak A. Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I., selaku pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf .
7. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
8. Bapak H. Abdul Kadir, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.
9. Ibu Rahmawati, S.Pd.I., Selaku Guru Mata Pelajaran Alquran Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. Dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, Ramadhan 1437 H
Juni 2018 M

Umi Kalsum
1401291139

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Bahwa sesungguhnya tiap-tiap kesukaran disertai kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah : 6)

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya persembahkan karya ilmiah ini kepada kedua orangtua yang tercinta; berkat doa Ibu dan Ayah ku skripsi ini bisa di selesaikan. Sahabat-sahabatku; Asmah, Lailan, Rasunah, Jauhar, Bulkis, terima kasih jadi sahabatku selama ini yang selalu mendukungku dalam hal apapun dan selalu jadi pendengar yang baik disaat aku memerlukan bantuan dan dukungan dari kalian.

Teman-teman Kos ku; Rahma, nurul, amnah, jamil, nana, milah dan ka ratna selama ini sudah menjadi teman-teman kos yang baik dan kalian-kalian lah yang sering membantu ketika lagi kesusahan dan kalian juga yang selalu memberikan dukungan kepadaku. Serta rekan-rekan seperjuanganku; PGMI E, PPL 1 dan PPL 2 dan KKN, Terima Kasih atas dukungan kalian semua.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Hipotesis.....	10
F. Alasan Memilih Judul	10
G. Manfaat Penelitian.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	12
I. Kajian Pustaka.....	13
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penerapan	15
B. Strategi Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	16
2. Strategi <i>Peer Lessons</i>	17
C. Pengertian Menghafal.....	19
D. Peer Lessons dan Kemampuan Menghafal	19
E. Hasil Belajar	20
F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
G. Hasil Belajar Sebagai Objek Penelitian.....	25
H. Evaluasi Hasil Belajar	27
1. Pengertian Evaluasi Hasil Belajar	27
2. Tujuan Evaluasi Hasil Belajar	27
I. Mata Pelajaran Alquran Hadis	28
1. Pengertian Alquran.....	28
2. Pengertian Hadis.....	28
3. Pengertian Mata Pelajaran Alquran Hadis	29

	4. Tujuan Mata Pelajaran Alquran Hadis	30
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan.....	31
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	33
	C. Variabel Penelitian	35
	D. Lokasi Penelitian	35
	E. Data dan Sumber Data.....	36
	F. Teknik Pengumpulan Data	37
	G. Validitas dan Reabilitas.....	39
	H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	41
	I. Prosedur Penelitian.....	48
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
	B. Deskripsi Data atau Penyajian Data	57
	C. Analisis Data	71
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	77
	B. Saran.....	79
	DAFTAR PUSTAKA	81
	LAMPIRAN	84
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	200

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Distribusi Jumlah Populasi Penelitian	33
TABEL II	: Distribusi Subjek Penerima Subjek	34
TABEL III	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	39
TABEL IV	: Interpretasi Data	42
TABEL V	: Rekap Data Guru dan Karyawan.	54
TABEL VI	: Keadaan Guru dan Karyawan Berdasarkan Gol/Ruang dan Tingkat Pendidikan	54
TABEL VII	: Data Ruang Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Banjarmasin	55
TABEL VIII	: Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran	55
TABEL IX	: Jumlah Siswa Rekapitulasi Jumlah Siswa TP.2017-2018.....	56
TABEL X	: Perkembangan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.....	56
TABEL XI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	59
TABEL XII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	60
TABEL XIII	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Alquran Hadis di Kelas Kontrol	61
TABEL XIV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Alquran Hadis di Kelas Eksperimen	62
TABEL XV	: Deskripsi Kemampuan Awal Alquran Hadis Peserta didik	63
TABEL XVI	: <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta didik.....	64
TABEL XVII	: <i>Output</i> SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta didik.....	64
TABEL XVIII	: Uji t Kemampuan Awal Alquran Hadis Peserta didik	65
TABEL XIX	: Distribusi Jumlah Peserta didik yang Mengikuti Tes Akhir	66
TABEL XX	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Alquran Hadis Peserta didik Kelas Kontrol	66
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi	67
TABEL XXII	: Deskripsi Hasil Belajar Alquran Hadis Peserta didik	68
TABEL XXIII	: <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar Alquran Hadis Peserta didik.....	69
TABEL XXIV	: <i>Output</i> SPSS Uji Homogenitas Hasil Belajar Alquran Hadis Peserta didik.....	70
TABEL XXV	: <i>Output</i> SPSS Uji U Hasil Belajar Alquran Hadis Peserta didik.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemahan	84
LAMPIRAN II	: Pedoman Transliterasi.....	85
LAMPIRAN III	: Daftar Nama Siswa Kelas III	91
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	99
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	104
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah	105
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Validitas Butir Soal untuk Tes Akhir	106
LAMPIRAN VIII	: Soal Hasil Uji Validitas	111
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Soal Hasil Akhir Uji Validitas.....	114
LAMPIRAN X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Kelas Eksperimen	115
LAMPIRAN XI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Kelas Eksperimen	121
LAMPIRAN XII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Kelas Kontrol	127
LAMPIRAN XIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Kelas Kontrol	133
LAMPIRAN XIV	: Penilaian Aspek Psikomotorik (Kelas Eksperimen)	139
LAMPIRAN XV	: Penilaian Aspek Psikomotorik (Kelas Kontrol).....	141
LAMPIRAN XVI	: Pedoman Wawancara dan Dokumentasi.....	143
LAMPIRAN XVII	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan I.....	145
LAMPIRAN XVIII	: Lembar Observasi Siswa dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan I	147
LAMPIRAN XIX	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	149
LAMPIRAN XX	: Lembar Observasi Siswa dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	151
LAMPIRAN XXI	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan I.....	153
LAMPIRAN XXII	: Lembar Observasi Siswa dan Guru di Kelas Kontrol Pertemuan II	155
LAMPIRAN XXIII	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan II	157
LAMPIRAN XXIV	: Lembar Observasi Siswa dan Guru di Kelas Kontrol Pertemuan II	159
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	161
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas	

	Eksperimen.....	162
LAMPIRAN XXVII	: Rata-rata Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Peserta didik.....	163
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Peserta didik	168
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta didik	172
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Peserta didik	173
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	179
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	180
LAMPIRAN XXXIII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Peserta didik	181
LAMPIRAN XXXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta didik	186
LAMPIRAN XXXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Alquran Hadis	190
LAMPIRAN XXXVI	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Alquran Hadis ...	191
LAMPIRAN XXXVII	: Foto-foto Dokumentasi	196